

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

**הנחיות כלליות לבודקים**

- \* **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- \* **בכל שאלות המבחן** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחונן ולרשום את הציון המתאים.
- \* **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- \* **בפריטים מסוג רב-בררה (ר"ב) ובפריט 2** אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																											
		<b>פרק ראשון: הכתבה</b>																												
1	פתוח הכתבה	<table border="1"> <thead> <tr> <th>מספר</th> <th>המשפטים</th> <th>המילים שייכתבו על ידי התלמידים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>אָחִיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.</td> <td>אָחִיו</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברות?</td> <td>שִׁחְקָהּ</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.</td> <td>כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.</td> <td>תבְּטִיחַ</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>בְּאֵרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.</td> <td>אֵרוּחַת עָרֵב</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנַהּגוֹת טובה בהפסקות.</td> <td>הַתְּנַהּגוֹת</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.</td> <td>לְמַצוֹא</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.</td> <td>לְהִכִּין</td> </tr> </tbody> </table>	מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים	1.	אָחִיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחִיו	2.	האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברות?	שִׁחְקָהּ	3.	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם	4.	אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.	תבְּטִיחַ	5.	בְּאֵרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אֵרוּחַת עָרֵב	6.	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנַהּגוֹת טובה בהפסקות.	הַתְּנַהּגוֹת	7.	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא	8.	אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.	לְהִכִּין	
		מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים																										
		1.	אָחִיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחִיו																										
		2.	האם שִׁחְקָהּ בהפסקה עם חברות?	שִׁחְקָהּ																										
		3.	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם																										
		4.	אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.	תבְּטִיחַ																										
		5.	בְּאֵרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אֵרוּחַת עָרֵב																										
		6.	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנַהּגוֹת טובה בהפסקות.	הַתְּנַהּגוֹת																										
		7.	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא																										
8.	אימא לימדה אותי לְהִכִּין חביתה.	לְהִכִּין																												
שימו לב:																														
א. בזמן ההקראה של מילה מס' 3 כְּשֶׁאֲכַלְתֶּם יש להטעים את ההברה האחרונה תָם.																														
ב. יש להגות נכון את מילה מס' 4 תבְּטִיחַ: ב=V.																														

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p><b>בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים:</b>  <b>בשלב הראשון</b> מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות בכל סוג.  <b>בשלב השני</b> מסכמים את המספר הכולל של השגיאות ונותנים ציון לפי טבלת המרה.</p> <p><b>השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן</b></p> <p>השגיאות מתחלקות לשלוש קטגוריות עיקריות:</p> <p><b>(א) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה.</b></p> <p><b>(ב) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש.</b> החלפות הומופוניות הן החלפות באותיות שוות צליל בין האותיות:  ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-ו-י-ע.</p> <p><b>(ג) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות.</b></p> <p>בצעו את הפעולות הבאות:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. סווגו את השגיאות לפי הטבלה שלהלן.</li> <li>2. ספרו את השגיאות בכל סוג של שגיאה.</li> <li>3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1).</li> <li>4. כתבו/הקלידו את המספרים שהתקבלו בכלי העזר לחישוב הציונים.</li> </ol>	
		<b>פירוט סוגי השגיאות</b>	
<b>א1.</b>		<b>שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס</b>	
	פתוח הכתבה	<p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>למצוע</b> (למצוא)</li> <li>- <b>סיחקת</b> (שיחקת)</li> <li>- <b>להכין</b> (להכין)</li> <li>- <b>כשעכלתם</b> (כשאכלתם)</li> <li>- <b>התנאגות</b> (התנהגות)</li> <li>- <b>תוטיח</b> (תבטיח)</li> <li>- <b>תבתיח</b> (תבטיח)</li> <li>- <b>ארוכת ערב</b> (ארוחת ערב)</li> <li>- <b>אכיו</b> (אחיו)</li> <li>- <b>ארוחת ארב</b> (ארוחת ערב)</li> </ul>	20-0
<b>ב1.</b>		<b>שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש</b>	
	פתוח הכתבה	<p>שגיאות בצורני הגזירה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ארוחת ערב</b> (ארוחת ערב)</li> <li>- <b>לאכין</b> (להכין)</li> <li>- <b>טבטיח</b> (תבטיח)</li> </ul> <p>שגיאות בצורני הנטייה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>שיחקט</b> (שיחקת)</li> <li>- <b>כשאכלטם</b> (כשאכלתם)</li> <li>- <b>אחיב</b> (אחיו)</li> </ul> <p>שגיאות באותיות השימוש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>קשאכלתם</b> (כשאכלתם)</li> </ul>	20-0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		<b>שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות</b>	
	פתוח הכתבה	<u>השמטת עיצורים ותנועות</u> , לדוגמה: - לכין (להכין) - אחו (אחיו) - תבטח (תבטיח) - התנגות (התנהגות) - למצו (למצוא)	20-0
		<u>הוספת עיצורים ותנועות/החלפת עיצורים ותנועות</u> , לדוגמה: - תבטיאח (תבטיח)	
		<u>שגיאות פונטיות</u> , לדוגמה: - תפטיח (תבטיח)	
		<u>שיכול אותיות</u> , לדוגמה: - התנגהות (התנהגות)	
		<u>החלפת אות סופית באות רגילה</u> , לדוגמה: - להכינ (להכין)	
		<u>הפרדת אותיות השימוש מן המילה והפרדת אותיות בתוך המילה</u> , לדוגמה: - כשאכל תם (כשאכלתם) - כש אכלתם (כשאכלתם) - כש אכל תם* (כשאכלתם) - כשה אכלתם** (כשאכלתם)	
		<u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת</u> , לדוגמה: - ארוחתערב (ארוחת ערב)	
ד1.		<b>מספר המילים שלא נכתבו כלל</b>	
			8-0

**הערות:**

- אם התלמיד לא כתב שום מילה, יש לכתוב/להקליד 8 ב-1 ד ו-0 בכל סוגי השגיאות (א1, ב1, ג1) בכלי העזר לחישוב הציונים.
- כתיבת מילה שלא הוכתבה או כתיבה לא ברורה של מילה תיחשב כמילה שלא נכתבה כלל.

**לא ייחשבו שגיאות:**

- שחקת (שיחקת)
- ארחת ערב (ארוחת ערב)
- היתנהגות (התנהגות)
- למצא (למצוא)
- לימצוא (למצוא)

\* בדוגמה זו יש שתי שגיאות.

\*\* הוספת ה' במילה **כשה אכלתם** לא תיחשב שגיאה של הוספת עיצורים ותנועות.

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

**השלב השני - סיכום המספר הכולל של השגיאות ומתן ציון**

בצעו את הפעולות הבאות:

1. סכמו את מספר השגיאות הכולל (א1 + ב1 + ג1).
2. הוסיפו למספר שהתקבל את מספר המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
3. המירו את המספר שהתקבל בציון לפי טבלת ההמרה שלהלן.
4. כתבו את הציון שהתקבל בדף ריכוז הציונים.

**טבלת ההמרה של המספר הכולל של השגיאות בציון**

הציון	המספר הכולל של השגיאות
8	0
7	1
6	2
5	3
4	4
3	5
2	6
1	7
0	8 ומעלה

**הערה:** תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים של ההכתבה, יקבל ציון 0.

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שני: איזו מילה מתאימה?</b>	
2	סגור פענוח מילים	<p>6 = תשובה הכוללת הקפה של שמונה המילים האלה:</p> <p>1. לְאַחַר 2. הַמּוֹרָה 3. וּבְקִשָּׁה 4. לְחַשֵּׁב 5. לְחַפֵּשׂ 6. שְׂמֻחָה 7. נְשָׂקָל 8. בְּכַתָּה</p> <p>5 = תשובה הכוללת הקפה של שבע מן המילים הנ"ל. 4 = תשובה הכוללת הקפה של שש מן המילים הנ"ל. 3 = תשובה הכוללת הקפה של חמש מן המילים הנ"ל. 2 = תשובה הכוללת הקפה של שלוש או ארבע מן המילים הנ"ל. 1 = תשובה הכוללת הקפה של שתיים מן המילים הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה של אחת מן המילים הנ"ל או פחות.</p>	6-0
		<b>פרק שלישי: השלמת משפטים</b>	
3	ר"ב השלמת משפטים	א. 2 = העתקת/סימון המילה כי. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ב. 2 = העתקת/סימון המילה לפני. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ג. 2 = העתקת/סימון המילה על. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח השלמת משפטים	א. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>ילדים, כאלה, אחרים, אנשים</b> . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>תחפושת, תחפושות, משהו, דברים, את מה</b> . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>קטן/קטנה, צעיר/ה, בן/בת שלוש, ילד/ה, תינוק/ת, בן, בכיתה א'</b> . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>ליצן, מלך/מלכה, שוטר, אריה</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - תרנגול	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון <b>מאושר/ת, אושר, מרוצה, שמח/ה, שמחה, טוב, חזק, נהדר, נפלא</b> . 0 = כל תשובה אחרת, לרבות חוסר התאמה במין ובמספר בין המילה שנכתבה בסעיף ג למילה שנכתבה בסעיף ה, לדוגמה: - כשהייתי קטן... והרגשתי מאושרת.	1,0
		<b>הערות לשאלה 4, סעיפים א, ב, ג, ד ו-ה:</b> - כתיבת <b>שתי מילים</b> המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: כשהייתי <b>ילד קטן</b> . - כתיבת מילה/מילים מתאימות בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. - כתיבת מילה/מילים מתאימות מן השפה הדבורה תיחשב תשובה נכונה.	

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק רביעי: סיפור – "הכדור הירוק"</b>	
5	פתוח המשמעות הגלויה	<p>= תשובה המתייחסת במפורש לשאלה למי שייך הכדור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי פיוד לא רצה להחזיר לפס/א אג הכדור לפס/שאו.</li> <li>- בגלל שפיוד שחק בכדור שלא שאו.</li> <li>- כי מאיר לא ידע להכדור של פיוד.</li> <li>- כי הכדור לא היה של פיוד.</li> <li>- כי מאיר חשב שהכדור שלפס/שאו.</li> <li>- כי הוא חשב שזה שאו.</li> </ul> <p>2 = תשובה המתייחסת במשמעות לשאלה למי שייך הכדור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי פיוד לא רצה להחזיר/אג אג הכדור.</li> <li>- כי פיוד לקח אג הכדור.</li> <li>- כי גם א פיוד ירוק, אפס הגבא/או.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי מאיר רצה לשחק עם הכדור.</li> <li>- כי הכדור הגלגל.</li> </ul>	3,2,0
6	ר"ב הבנת המשמעות	<p>3 = תשובה נכונה: (2) מאיר מתכוון לכדור.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
7	פתוח המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה המתייחסת (במפורש או שלא במפורש) לכך שהילדים מצאו שני כדורים זהים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פס מצאו שני כדורים ירוקים/באלג צבא/אלג דדבכ.</li> <li>- פס מצאו שני כדורים אפס לא פבחינו ביניפס.</li> </ul> <p>2 = תשובה המתייחסת לכך שהילדים מצאו שני כדורים, ללא התייחסות לכך שהכדורים זהים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פס מצאו שני כדורים בשיחים.</li> <li>- פס מצאו גם אג הכדור של פיוד וגם אג הכדור שלפס.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,2,0



מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	ר"ב הבנת המשתמע	4 = תשובה נכונה: (1) קרא בקול 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
9	פתוח המשמעות הגלויה	3 = השלמה המתייחסת לכך שהילדים לא יפגשו בילד שוב, לדוגמה: - מי יודע אם נפגש בו שוב/פלא יילקם אדם/פלא ילך. או השלמה המתייחסת (במפורש או שלא במפורש) לכך שהילדים לא יוכלו לתקן את הטעות שנעשתה, לדוגמה: - הם יקבלו על זכא/על עברה חמורה. - פלא לא יסח אדם. - הם לא יוכלו להפזיר או אג פכדור/פוזד יילקם אדם אדם לא יוכלו להפזיר או אג פכדור. - הם לא יקלו פלטה אבדה. - פוזד יפיה עזוב. הערה: השלמה נכונה מבחינת התוכן שאינה תואמת מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות השלמה שאינה מתבססת על הסיפור, לדוגמה: - אמו של פוזד גקנה או כדור חדל. - אימא של גלניש אדם.	3,0
10	סגור המשמעות הגלויה	3 = תשובה הכוללת את כתיבת המספרים בסדר הזה: 3 2 <input type="text" value="1"/> 5 4 0 = כל תשובה אחרת.	3,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את בחירת התלמיד בליווי נימוק רלוונטי לבחירה המבוסס על הסיפור או בליווי נימוק המתייחס למסר העולה מן הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פסיפור עצוב, כי אקח אידא אג הכדור.</li> <li>- פסיפור עצוב, כי מאיר ביצה/פחית/פחיתים אג פואד.</li> <li>- פסיפור עצוב, כי פואדים רבא.</li> <li>- פסיפור עצוב, כי חטפא אידא אג הכדור.</li> <li>- פסיפור מרגש, כי מצא אהג יכאלה אפביא אהרבה מצאג.</li> <li>- פסיפור מרגש, כי בהגחלה פג מצא אג הכדור אבא בסוף פג החזירו אגא.</li> <li>- פסיפור מרגש, כי פשהג אבדה פץ כדור פיא לא דבר פשט.</li> <li>- פסיפור מרגש, כי בסוף מצא אג בשיחים שני כדורים.</li> <li>- פסיפור שמח, כי בסוף פג החזירו אידא אג הכדור.</li> <li>- פסיפור שמח, כי פואדים נפנו אלחק ביחד בכדור בלינה.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאינה כוללת נימוק, או:</p> <p>תשובה הכוללת נימוק שאינו מבוסס על הסיפור.</p>	3,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>הערה: שאלה 12 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (12כ)</b>	
12	פתוח הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה הכוללת דוגמה אחת מן הסיפור שיש בה התייחסות להשבת הכדור לילד/ לכוונה להשיב את הכדור או לבושה שחשו הילדים או לבקשת סליחה/להבעת חרטה מצד הילדים/ לכוונה לבקש סליחה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פם ביקש סליחה אפטרט.</li> <li>- פם ביקש אפיד שיסאח אפם.</li> <li>- "פגקבנא מבוישימ, פלשנא אידז אג פכדא אביקלנא סליחה."</li> <li>- "אנחנא צריכימ אקלסא פלסבא אבדא."/פידים פחזילו אג פכדא.</li> <li>- "אקחנא אג פכדא שלא אג פלחנא אאג, כאמר מאיר פבאשפ."</li> </ul> <p><b>הערה:</b> תשובות שייכתבו בלשון התלמיד או בלשון הסיפור, ייחשבו תשובות נכונות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שמאיר צרה.</li> <li>- צריכימ אבדאק אג פכדא פאא שר.</li> <li>- פידים אקחא אג פכדא שלא אג פלחנא אאג.</li> </ul>	4,0
12כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 12.</p> <p>בהערכת הכתיבה יש להתייחס להתאמה של התשובה לשאלה מבחינה תחבירית ומבחינה מורפולוגית וגם לממדים האלה: כתב, תחביר, מורפולוגיה ואוצר מילים. אין להוריד ציון על שגיאות כתיב ופיסוק.</p> <p>3 = איכות כתיבה מיטבית.</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית.</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה.</p>	3,2,0
13	סגור ידע לשוני	<p>1 = הקפת שלוש המילים האלה: <b>רדיפה, רודפים, נרדוף.</b></p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p> <p><b>הערה:</b> הקפה של יותר משלוש המילים הנכונות תיחשב תשובה שגויה.</p>	1,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה <b>לחפש</b> ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה <b>לחפש</b> בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה <b>סלח</b> ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה <b>סלח</b> בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
15	פתוח ידע לשוני	א. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: - מאיר עלה על הגבעה שבגינה. - עלה מאיר על הגבעה שבגינה. - על הגבעה שבגינה עלה מאיר. - על הגבעה שבגינה מאיר עלה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		ב. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: - הילדים מצאו את הכדור בין השיחים. - בין השיחים הילדים מצאו את הכדור. - את הכדור הילדים מצאו בין השיחים. - את הכדור מצאו הילדים בין השיחים. - מצאו הילדים בין השיחים את הכדור. - מצאו הילדים את הכדור בין השיחים. - בין השיחים מצאו הילדים את הכדור. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		<b>הערות לשאלה 15, סעיפים א ו-ב:</b> - תשובה הכוללת הוספת אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. - השמטה של מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה.	

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי ארבע תמונות –</b> <b>"משחקים בעפיון"</b>	
16	הבעה בכתב	שימו לב: 1. יש לבדוק כל טקסט שכתב התלמיד לפי התבחינים שלהלן (לרבות סיפור שאינו מסתמך על התמונות ו/או טקסט שאינו סיפור). 2. משפט אחד בלבד לא ייבדק. במקרה זה יקבל התלמיד ציון 0 בכל התבחינים.	
		<b>א. תוכן ומבנה</b>	
	פתוח תוכן ומבנה	<b>1</b> <b>רכיבי הסיפור</b> I. <b>פתיחה:</b> הצגת ההקשר הנסיבתי הרלוונטי לסיפור (דמויות/מקום/זמן), לדוגמה: – ילדים שחקו בלפיון. II. <b>אירוע מאתחל</b> לדוגמה: – הלפיון קץ מידם של הילדים. III. <b>סיבוב</b> לדוגמה: – הלפיון נקלע בין ענפי העץ/העץ. <b>הערה:</b> כתיבת התשובה: "העפיון עף לתוך חצר פרטית" תיחשב נכונה, בתנאי שנכתבה התרה מתאימה. IV. <b>התרה</b> לדוגמה: – העץ הביא הילדים אל הלפיון והלפיון אפילו אפילו אפילו. V. <b>סיום</b> לדוגמה: – הילדים האו/הילדים שמו/מאד/הילדים המשיכו לשחק בלפיון. 4 = הסיפור כולל את כל חמשת הרכיבים או את ארבעת הרכיבים הראשונים. 2 = הסיפור כולל שלושה מארבעת הרכיבים הראשונים. 1 = הסיפור כולל שניים מארבעת הרכיבים הראשונים. 0 = הסיפור כולל רכיב אחד בלבד.	4,2,1,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p><b>2</b></p> <p><b>הרחבות (איכות התוכן)</b></p> <p>בהערכת ההרחבות יש להתייחס לאיכותן ולסוגן.</p> <p><b>5</b> = הסיפור כולל הרחבות <b>משלושה</b> סוגים או <b>משני</b> סוגים בלבד (ב ר-ג) שאיכותן מיטבית, מבין שלושת סוגי ההרחבות האלה:</p> <p><b>א.</b> הרחבות ובהן <b>פרטים על הרקע, על הסביבה ועל הדמויות</b>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פלם אחר פיו שלוש ירדים: יצחק, יונגן ונחמן.</li> <li>- פירדים שיחקה בפלפון ביום הפיר לאפי.</li> </ul> <p><b>ב.</b> הרחבות ובהן <b>פרטים על התרחשות האירועים ועל פעולות של הדמויות</b>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פלם הפיר פביט מן הפלון לאמר: "אני אוריד אכא אג פלפון מפלם".</li> <li>- פירדים נפלאו מאד. דביר חלב: "אולי נדפוק אצל פלסן ונקל אג פלפון?"</li> <li>- פלסן אמר אפם: "אל גלחקה כאן ילג".</li> </ul> <p><b>ג.</b> הרחבות במישור הפנימי ובהן <b>פרטים על מחשבות, על רגשות, על מניעים ועל תגובות</b>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פירדים אמלו: "מה נלשה?"</li> <li>- אפיה אלשר גדלו גדלו אפירדים שמח.</li> </ul> <p><b>3</b> = הסיפור כולל הרחבות משני סוגים מבין השלושה או מסוג אחד בלבד (ב או ג), אך איכותן בינונית.</p> <p><b>1</b> = הסיפור כולל ניצני הרחבות.</p> <p><b>0</b> = הסיפור שלדי, האירועים בסיפור או מקצתם כתובים ללא הרחבות כלל או שהסיפור אינו קריא לחלוטין.</p>	5,3,1,0
	פתוח תוכן ומבנה	<p><b>3</b></p> <p><b>לכידות וקישוריות</b></p> <p><b>4</b> = הסיפור לכיד ומקושר באופן מיטבי:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לכידות מיטבית: קיימת לכידות של הרעיונות מבחינה לוגית והם רלוונטיים לסיפור (הסיפור יכול להיות לכיד גם ללא שימוש במילות קישור).</li> <li>- קישוריות מיטבית: שימוש הולם במילות קישור (שימוש ההולם את הקשרים הלוגיים שבין הרעיונות ואת התפתחות הסיפור), באזכורים ובציני שיח.</li> </ul> <p><b>2</b> = הסיפור לכיד ומקושר באופן בינוני, לדוגמה: נעשה שימוש במילות קישור בסיסיות בלבד/נעשה שימוש לא יעיל באזכורים.</p> <p><b>1</b> = הסיפור לכיד ומקושר באופן פגום, לדוגמה: הקישוריות פגומה בכמה מקומות בסיפור ונעשה שימוש שגוי במילות קישור.</p> <p><b>0</b> = הסיפור אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	4,2,1,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>ב. לשון</b>	
	פתוח לשון	<b>1</b> <b>אוצר מילים ומשלב</b> 3 = אוצר מילים מגוון במשלב בינוני-גבוה, שימוש חלקי במבנים מורפולוגיים מורכבים, שימוש חלקי במשפטים ארוכים ומורכבים, שילוב אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר. 2 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני, שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. 0 = אוצר מילים דל ושימוש בלשון דיבור (משלב נמוך).	3,2,0
	פתוח לשון	<b>2</b> <b>תקניות מורפולוגית ותחבירית</b> 2 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי (במין ובמספר). 1 = שגיאות תחביריות מועטות (כגון שגיאות במבנה המשפט). 0 = שגיאות תחביריות רבות.	2-0
	פתוח לשון	<b>3</b> <b>פיסוק</b> 1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב המשפטים. 0 = שימוש שגוי/מצומצם בנקודה ובסימן שאלה/אין שימוש בהם כלל.	1,0
	פתוח לשון	<b>4</b> <b>כתיב</b> 2 = כתיב נכון ברובו: עד שתי שגיאות כתיב שונות. 1 = שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות. 0 = שש שגיאות כתיב שונות או יותר. <b>הערות:</b> – שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור. – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.	2-0
	פתוח לשון	<b>5</b> <b>כתב</b> 1 = כתב קריא. 0 = כתב קשה מאוד לקריאה.	1,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שישי: טקסט שימושי קצר – מודעה</b>	
17	ר"ב הבנת טקסט שימושי	א. 2 = תשובה נכונה: (4) לילדים שלומדים בבית הספר 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ב. 2 = חגי ישראל 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ג. 3 = בשעות ההפסקה/בהפסקות/בזמן ההפסקות 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
	סגור הבנת טקסט שימושי	ד. 3 = הקפה של ארבע התשובות האלה: 1. כן 2. לא 3. לא 4. כן 2 = הקפה של שלוש מן התשובות הנ"ל. 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	3-0
18	פתוח ידע לשוני	1 = כתיבת שתי התשובות האלה: 1. ספר מצויר 2. בתי ספר 0 = כתיבת אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת. <b>הערה:</b> כתיבה נכונה של צורת יחיד/רבים במקום הלא מתאים תיחשב תשובה נכונה.	1,0



מבחן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את המילים בסדר הזה:</p> <p>1. חבורה</p> <p>2. חגים</p> <p>3. ילד</p> <p>4. ישראל</p> <p>5. ספר</p> <p>6. תמונות</p> <p>1 = תשובה הכוללת שגיאה אחת בסדר המילים (החלפה אחת בין שתי מילים הסמוכות זו לזו), או: תשובה הכוללת את המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
20	סגור ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את <b>שלוש</b> ההשלמות האלה:</p> <p>1. <input type="text"/></p> <p>2. <input type="text"/></p> <p>3. <input type="text"/></p> <p>1 = תשובה הכוללת <b>שתיים</b> מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת השלמה <b>אחת</b> מן הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0