

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

הנחיות כלליות לבודקים

- * **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * **בכל שאלות המבחן** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווין ולרשום את הציון המתאים.
- * **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- * **בפריט 2 ובפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																											
		פרק ראשון: הכתבה																												
1	פתוח הכתבה	<table border="1"> <thead> <tr> <th>מספר</th> <th>המשפטים</th> <th>המילים שייכתבו על ידי התלמידים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>אָחִיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.</td> <td>אָחִיו</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>האם שִׁחְקָתָּ בהפסקה עם חברות?</td> <td>שִׁחְקָתָּ</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>כְּשֶׁאַכְלָתָם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.</td> <td>כְּשֶׁאַכְלָתָם</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.</td> <td>תבְּטִיחַ</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>בְּאַרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.</td> <td>אַרוּחַת עָרֵב</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנַהּגוֹת טובה בהפסקות.</td> <td>הַתְּנַהּגוֹת</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.</td> <td>לְמַצוֹא</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>אימא לימדה אותי לְהַכִּין חביתה.</td> <td>לְהַכִּין</td> </tr> </tbody> </table>	מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים	1.	אָחִיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחִיו	2.	האם שִׁחְקָתָּ בהפסקה עם חברות?	שִׁחְקָתָּ	3.	כְּשֶׁאַכְלָתָם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאַכְלָתָם	4.	אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.	תבְּטִיחַ	5.	בְּאַרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אַרוּחַת עָרֵב	6.	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנַהּגוֹת טובה בהפסקות.	הַתְּנַהּגוֹת	7.	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא	8.	אימא לימדה אותי לְהַכִּין חביתה.	לְהַכִּין	
		מספר	המשפטים	המילים שייכתבו על ידי התלמידים																										
		1.	אָחִיו של אפרים מלווה אותו בכל יום לבית הספר.	אָחִיו																										
		2.	האם שִׁחְקָתָּ בהפסקה עם חברות?	שִׁחְקָתָּ																										
		3.	כְּשֶׁאַכְלָתָם את העוגה התפזרו פירורים על הרצפה.	כְּשֶׁאַכְלָתָם																										
		4.	אל תבְּטִיחַ אם אינך בטוח שתוכל לקיים.	תבְּטִיחַ																										
		5.	בְּאַרוּחַת עָרֵב אני שותה שוקו חם.	אַרוּחַת עָרֵב																										
		6.	קיבלתי תעודת הערכה על הַתְּנַהּגוֹת טובה בהפסקות.	הַתְּנַהּגוֹת																										
		7.	אני תמיד מצליחה לְמַצוֹא את האפיקומן.	לְמַצוֹא																										
8.	אימא לימדה אותי לְהַכִּין חביתה.	לְהַכִּין																												
שימו לב:																														
א. בזמן ההקראה של מילה מס' 3 כְּשֶׁאַכְלָתָם יש להטעים את ההברה האחרונה תָם.																														
ב. יש להגות נכון את מילה מס' 4 תבְּטִיחַ: ב=V.																														

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים: בשלב הראשון מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות בכל סוג. בשלב השני מסכמים את המספר הכולל של השגיאות ונותנים ציון לפי טבלת המרה.</p> <p>השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן</p> <p>השגיאות מתחלקות לשלוש קטגוריות עיקריות:</p> <p>(א) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה.</p> <p>(ב) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש. החלפות הומופוניות הן החלפות באותיות שוות צליל בין האותיות: ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-י-ע.</p> <p>(ג) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות.</p> <p>בצעו את הפעולות הבאות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. סווגו את השגיאות לפי הטבלה שלהלן. 2. ספרו את השגיאות בכל סוג של שגיאה. 3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1). 4. כתבו/הקלידו את המספרים שהתקבלו בכלי העזר לחישוב הציונים. 	
		פירוט סוגי השגיאות	
א1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס	
20-0	פתוח הכתבה	<p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - למצוע (למצוא) - סיחקת (שיחקת) - להחין (להכין) - כשעכלתם (כשאכלתם) - התנאגות (התנהגות) - תוטיח (תבטיח) - תבתיח (תבטיח) - ארוכת ערב (ארוחת ערב) - אכיו (אחיו) - ארוחת ארב (ארוחת ערב) 	
		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש	
20-0	פתוח הכתבה	<p>שגיאות בצורני הגזירה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ארוחט ערב (ארוחת ערב) - לאכין (להכין) - טבטיח (תבטיח) <p>שגיאות בצורני הנטייה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שיחקט (שיחקת) - כשאכלטם (כשאכלתם) - אחיב (אחיו) <p>שגיאות באותיות השימוש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - קשאכלתם (כשאכלתם) 	

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות	
		ג1.	
20-0	פתוח הכתבה	<p><u>השמטת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכין (להכין) - אחו (אחיו) - תבטח (תבטיח) - התנגות (התנהגות) - למצו (למצוא) <p><u>הוספת עיצורים ותנועות/החלפת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תבטיאח (תבטיח) <p><u>שגיאות פונטיות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תפטיח (תבטיח) <p><u>שיכול אותיות</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - התנגהות (התנהגות) <p><u>החלפת אות סופית באות רגילה</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - להכין (להכין) <p><u>הפרדת אותיות השימוש מן המילה והפרדת אותיות בתוך המילה</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כשאכל תם (כשאכלתם) - כש אכלתם (כשאכלתם) - כש אכל תם* (כשאכלתם) - כשה אכלתם** (כשאכלתם) <p><u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת</u>, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ארוחתערב (ארוחת ערב) 	
		מספר המילים שלא נכתבו כלל	
		ד1.	
8-0			

הערות:

- אם התלמיד לא כתב שום מילה, יש לכתוב/להקליד 8 ב-1 ו-0 בכל סוגי השגיאות (א1, ב1, ג1) בכלי העזר לחישוב הציונים.

- כתיבת מילה שלא הוכתבה או כתיבה לא ברורה של מילה תיחשב כמילה שלא נכתבה כלל.

לא ייחשבו שגיאות:

- שחקת (שיחקת)

- ארחת ערב (ארוחת ערב)

- היתנהגות (התנהגות)

- למצא (למצוא)

- לימצוא (למצוא)

* בדוגמה זו יש שתי שגיאות.

** הוספת ה' במילה **כשה אכלתם** לא תיחשב שגיאה של הוספת עיצורים ותנועות.

מחון למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

השלב השני - סיכום המספר הכולל של השגיאות ומתן ציון

בצעו את הפעולות הבאות:

1. סכמו את מספר השגיאות הכולל (א1 + ב1 + ג1).
2. הוסיפו למספר שהתקבל את מספר המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
3. המירו את המספר שהתקבל בציון לפי טבלת ההמרה שלהלן.
4. כתבו את הציון שהתקבל בדף ריכוז הציונים.

טבלת ההמרה של המספר הכולל של השגיאות בציון

הציון	המספר הכולל של השגיאות
8	0
7	1
6	2
5	3
4	4
3	5
2	6
1	7
0	8 ומעלה

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים של ההכתבה, יקבל ציון 0.

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: איזו מילה מתאימה?	
2	סגור פענוח מילים	<p>6 = תשובה הכוללת הקפה של שמונה המילים האלה:</p> <p>1. לְאַחַר 2. הַמוֹרָה 3. וּבְקִשָּׁה 4. לְחַשֵּׁב 5. לְחַפֵּשׂ 6. שְׂמֻחָה 7. נְשָׁקַל 8. בְּכַתָּה</p> <p>5 = תשובה הכוללת הקפה של שבע מן המילים הנ"ל. 4 = תשובה הכוללת הקפה של שש מן המילים הנ"ל. 3 = תשובה הכוללת הקפה של חמש מן המילים הנ"ל. 2 = תשובה הכוללת הקפה של שלוש או ארבע מן המילים הנ"ל. 1 = תשובה הכוללת הקפה של שתיים מן המילים הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה של אחת מן המילים הנ"ל או פחות.</p>	6-0
		פרק שלישי: השלמת משפטים	
3	ר"ב השלמת משפטים	א. 2 = העתקת/סימון המילה על . 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ב. 2 = העתקת/סימון המילה כי . 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	ר"ב השלמת משפטים	ג. 2 = העתקת/סימון המילה אצל . 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח השלמת משפטים	א. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון ילדים, כאלה, אחרים, אנשים . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון תחפושת, תחפושות, משהו, דברים, את מה . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון קטן/קטנה, צעיר/ה, בן/בת שלוש, ילד/ה, תינוק/ת, בון, בכיתה א' . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון ליצן, מלך/מלכה, שוטר, אריה . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - תרנגול	1,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 1 = כתיבת מילה אחת המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון מאושר/ת, אושר, מרוצה, שמח/ה, שמחה, טוב, חזק, נהדר, נפלא . 0 = כל תשובה אחרת, לרבות חוסר התאמה במין ובמספר בין המילה שנכתבה בסעיף ג למילה שנכתבה בסעיף ה, לדוגמה: - כשהייתי קטן... והרגשתי מאושרת.	1,0
		הערות לשאלה 4, סעיפים א, ב, ג, ד ו-ה: - כתיבת שתי מילים המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: כשהייתי ילד קטן. - כתיבת מילה/מילים מתאימות בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. - כתיבת מילה/מילים מתאימות מן השפה הדבורה תיחשב תשובה נכונה.	

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק רביעי: טקסט מידע – "הצמר"</u>	
5	פתוח המשמעות הגלויה	<p>4 = תשובה המתייחסת (במפורש או שלא במפורש) לתפקיד הצמר בשמירת חום גופם של בעלי חיים או בהגנה עליהם מפני קור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גפקיד הצמר הוא אשמוך חליפה במקומות קרים. - אחמם אאמם/שיפיה אפם חם החולץ. - אפגן חץ בעלי חיים החולץ. <p>2 = תשובה המתייחסת לתפקיד הצמר בשמירה על בעלי חיים או בהגנה עליהם, ללא פירוט תכלית השמירה או ההגנה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גפקיד הצמר הוא אשמוך/אפגן חץ בעלי חיים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גפקיד הצמר אפץ בעלי חיים הוא אייכר בעלים כדי אחמם החולץ. - גפקיד הצמר הוא אשמוך חץ בני האדם. - אפגן חיוני החולץ כדי שאא נגקרי. 	4,2,0
6	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת שניים ממיני בעלי החיים האלה: כבשים, עזים, גמלים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת אחד ממיני בעלי החיים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
7	ר"ב הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה נכונה: (2) גוזרים את הצמר.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0
8	סגור המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה הכוללת את כתיבת המספרים בסדר הזה:</p> <p style="text-align: center;">3 2 1 4</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
9	ר"ב הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה נכונה: (4) כי במשך החורף צומח צמר רב על עורם של בעלי החיים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0

מבחן למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	סגור המשמעות הגלויה	2 = הקפה של שלוש התשובות האלה: 1. לא נכון 2. לא נכון 3. נכון 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0
11	סגור הבנת המשתמע	3 = הקפה של ארבע התשובות האלה: 1. כן 2. לא 3. כן 4. לא 2 = הקפה של שלוש מן התשובות הנ"ל. 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	3-0

מחוון למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 12 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (12כ)	
12	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת הסכמה מפורשת או אי הסכמה מפורשת עם מיכאל בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני האדם וגם לכבשים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כן, הלשם חלש לפני האדם כי הם משלמים בצמר לפנים בלדים, וגם אכילים הלשם חלש כי אכילים הם בקוף גם בצמר הלשם. - אדלג הלשם חלש לפני אדם כי הוא מכין מן הצמר של הכבשים בלדים חמים לחוף, והלשם חלש גם אכילים כי הן לא זקוקות לא בקוף. - אני מסכים גם מיכאל שהלשם חלש לפני אדם כי הם מכינים בלדים מן הצמר של הכבשים, אבל אני חושב שאכילים לא נעים שמורידים להם את הצמר. - לא, כי בני אדם יכולים לפנים בלדים מכל מיני בדים ולא דווקא מצמר, אבל אכילים הם חלש כי הן לא צריכות את הצמר בקוף. - אני לא מסכים גם מיכאל כי הלשם לא חלש לפני האדם. הם יכולים לפנים בלדים מחומרים אחרים. גם אכילים הלשם לא חלש הוא דווקא יכול לפלג את הפן. <p>2 = תשובה הכוללת הסכמה לא מפורשת או אי הסכמה לא מפורשת עם מיכאל בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני האדם וגם לכבשים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת הסכמה או אי הסכמה עם מיכאל (במפורש או שלא במפורש) בליווי נימוק רלוונטי המתייחס לבני אדם או לכבשים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3-0
12כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 12.</p> <p>בהערכת הכתיבה יש להתייחס להתאמה של התשובה לשאלה מבחינה תחבירית ומבחינה מורפולוגית וגם לממדים האלה: כתב, תחביר, מורפולוגיה ואוצר מילים. אין להוריד ציון על שגיאות כתיב ופיסוק.</p> <p>3 = איכות כתיבה מיטבית.</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית.</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה.</p>	3,2,0

מחון למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה לצבוע ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה לצבע/ליצבוע/ליצבע תיחשב תשובה נכונה. 1 = כתיבת המילה לצבוע בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה צובעים ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה צובעים בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ג. 2 = כתיבת המילה צבעוניים/צבועים ללא שגיאות כתיב. הערה: כתיבת המילה צבעונים תיחשב תשובה נכונה. 1 = כתיבת המילה צבעוניים/צבועים בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0

מחונן למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח ידע לשוני	א. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: <ul style="list-style-type: none"> - בחורף לובשים בגדים חמים כי קר. - בגדים חמים לובשים בחורף כי קר. - לובשים בגדים חמים בחורף כי קר. - לובשים בגדים חמים כי קר בחורף. - לובשים בגדים חמים כי בחורף קר. 	2,0
		0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - בחורף קר כי לובשים בגדים חמים. 	
		ב. 2 = תשובה הכוללת את אחד המשפטים האלה: <ul style="list-style-type: none"> - אימא סרגה לאחותי צעיף מצמר כבשים. - אימא סרגה לאחותי מצמר כבשים צעיף. - צעיף מצמר כבשים סרגה אימא לאחותי. - מצמר כבשים סרגה אימא צעיף לאחותי. - צעיף סרגה אימא לאחותי מצמר כבשים. 	2,0
		הערות לשאלה 14, סעיפים א ו-ב: <ul style="list-style-type: none"> - תשובה הכוללת הוספת אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה. - השמטה של מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה. 	

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי ארבע תמונות – "משחקים בעפיון"	
15	הבעה בכתב	שימו לב: 1. יש לבדוק כל טקסט שכתב התלמיד לפי התבחינים שלהלן (לרבות סיפור שאינו מסתמך על התמונות ו/או טקסט שאינו סיפור). 2. משפט אחד בלבד לא ייבדק. במקרה זה יקבל התלמיד ציון 0 בכל התבחינים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	1 רכיבי הסיפור I. פתיחה: הצגת ההקשר הנסיבתי הרלוונטי לסיפור (דמויות/מקום/זמן), לדוגמה: – ילדים שחקו בלפיון. II. אירוע מאתחל לדוגמה: – הלפיון קץ מידם של הילדים. III. סיבוב לדוגמה: – הלפיון נקל בין ענפי העץ/העץ. הערה: כתיבת התשובה "העפיון עף לתוך חצר פרטית" תיחשב נכונה, בתנאי שנכתבה התרה מתאימה. IV. התרה לדוגמה: – בעל הבית הוליד את הלפיון מהעץ והחזירו לילדים. V. סיום לדוגמה: – הילדים הולדו/הילדים שמחו מאוד/הילדים המשיכו לשחק בלפיון. 4 = הסיפור כולל את כל חמשת הרכיבים או את ארבעת הרכיבים הראשונים. 2 = הסיפור כולל שלושה מארבעת הרכיבים הראשונים. 1 = הסיפור כולל שניים מארבעת הרכיבים הראשונים. 0 = הסיפור כולל רכיב אחד בלבד.	4,2,1,0

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>2</p> <p>הרחבות (איכות התוכן)</p> <p>בהערכת ההרחבות יש להתייחס לאיכותן ולסוגן.</p> <p>5 = הסיפור כולל הרחבות משלושה סוגים או משני סוגים בלבד (ב ר-ג) שאיכותן מיטבית, מבין שלושת סוגי ההרחבות האלה:</p> <p>א. הרחבות ובהן פרטים על הרקע, על הסביבה ועל הדמויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלם אחר היו שלוש ירדים: יצחק, יונגן ונחמן. - ירדים שיחקה בפספסן ביום הפיר לאפי. <p>ב. הרחבות ובהן פרטים על התרחשות האירועים ועל פעולות של הדמויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלם הפיר פביט מן הפלון לאמר: "אני אוריד לך אג פלפספסן מפלם". - ירדים נפלאו מאד. דביר חלב: "אולי נדפוק אצל פלסן ונקבל אג פלפספסן?" - פלסן אמר לפם: "אל גלחקה כאן ילד". <p>ג. הרחבות במישור הפנימי ובהן פרטים על מחשבות, על רגשות, על מניעים ועל תגובות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ירדים אמר: "מה נלשה?" - אפיה אלשר גדול גדול ופירדים שמח. <p>3 = הסיפור כולל הרחבות משני סוגים מבין השלושה או מסוג אחד בלבד (ב או ג), אך איכותן בינונית.</p> <p>1 = הסיפור כולל ניצני הרחבות.</p> <p>0 = הסיפור שלדי, האירועים בסיפור או מקצתם כתובים ללא הרחבות כלל או שהסיפור אינו קריא לחלוטין.</p>	5,3,1,0
	פתוח תוכן ומבנה	<p>3</p> <p>לכידות וקישוריות</p> <p>4 = הסיפור לכיד ומקושר באופן מיטבי:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכידות מיטבית: קיימת לכידות של הרעיונות מבחינה לוגית והם רלוונטיים לסיפור (הסיפור יכול להיות לכיד גם ללא שימוש במילות קישור). - קישוריות מיטבית: שימוש הולם במילות קישור (שימוש ההולם את הקשרים הלוגיים שבין הרעיונות ואת התפתחות הסיפור), באזכורים ובציני שיח. <p>2 = הסיפור לכיד ומקושר באופן בינוני, לדוגמה: נעשה שימוש במילות קישור בסיסיות בלבד/נעשה שימוש לא יעיל באזכורים.</p> <p>1 = הסיפור לכיד ומקושר באופן פגום, לדוגמה: הקישוריות פגומה בכמה מקומות בסיפור ונעשה שימוש שגוי במילות קישור.</p> <p>0 = הסיפור אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	4,2,1,0

מחונן למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	1 אוצר מילים ומשלב 3 = אוצר מילים מגוון במשלב בינוני-גבוה, שימוש חלקי במבנים מורפולוגיים מורכבים, שימוש חלקי במשפטים ארוכים ומורכבים, שילוב אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר. 2 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני, שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. 0 = אוצר מילים דל ושימוש בלשון דיבור (משלב נמוך).	3,2,0
	פתוח לשון	2 תקניות מורפולוגית ותחבירית 2 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי (במין ובמספר). 1 = שגיאות תחביריות מועטות (כגון שגיאות במבנה המשפט). 0 = שגיאות תחביריות רבות.	2-0
	פתוח לשון	3 פיסוק 1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב המשפטים. 0 = שימוש שגוי/מצומצם בנקודה ובסימן שאלה/אין שימוש בהם כלל.	1,0
	פתוח לשון	4 כתיב 2 = כתיב נכון ברובו: עד שתי שגיאות כתיב שונות . 1 = שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות . 0 = שש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור. – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.	2-0
	פתוח לשון	5 כתב 1 = כתב קריא. 0 = כתב קשה מאוד לקריאה.	1,0

מחווין למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שישי: טקסט שימושי קצר – מודעה	
16	ר"ב הבנת טקסט שימושי	א. 2 = תשובה נכונה: (1) לילדים שלומדים בבית הספר 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ב. 2 = חגי ישראל 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח הבנת טקסט שימושי	ג. 3 = בשעות ההפסקה/בהפסקות/בזמן ההפסקות 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
	סגור הבנת טקסט שימושי	ד. 3 = הקפה של ארבע התשובות האלה: 1. כן 2. כן 3. לא 4. לא 2 = הקפה של שלוש מן התשובות הנ"ל. 1 = הקפה של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = הקפה של אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	3-0
17	פתוח ידע לשוני	1 = כתיבת שתי התשובות האלה: 1. בתי ספר 2. ספר מצויר 0 = כתיבת אחת מן התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת. הערה: כתיבה נכונה של צורת יחיד/רבים במקום הלא מתאים תיחשב תשובה נכונה.	1,0

מחוון למבחן 170 בעברית לכיתה ב', נוסח ג', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
18	פתוח ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את המילים בסדר הזה:</p> <p>1. חבורה</p> <p>2. חגים</p> <p>3. ילד</p> <p>4. ישראל</p> <p>5. ספר</p> <p>6. תמונות</p> <p>1 = תשובה הכוללת שגיאה אחת בסדר המילים (החלפה אחת בין שתי מילים הסמוכות זו לזו), או: תשובה הכוללת את המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
19	סגור ידע לשוני	<p>2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה:</p> <p>1. <input type="text"/></p> <p>2. <input type="text"/></p> <p>3. <input type="text"/></p> <p>1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת השלמה אחת מן הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0