

מחון למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

הנחיות כלליות לבודקים

- * **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * **בכל שאלות המבחן** אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא אם כן מצוין אחרת.
- * **בכל שאלות המבחן** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחון ולרשום את הציון המתאים.
- * **בפריטים 2 ו-11 ובפריטים מסוג רב-ברירה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: הכתבה	
1	פתוח דיוק בכתיבת מילים וצירופי מילים	מס'	<u>המילים</u> <u>שייכתבו על-ידי</u> <u>התלמידים</u>
		1.	המורה שיבחה את התלמידים על ה <u>הקשבה</u> שלהם בשיעור.
		2.	בשיעור חשבון הכיתה ה <u>תחלקה</u> לשתי קבוצות.
		3.	אימא חיבקה אותי חזק <u>כְּשֶׁנִּבְהַלְתִּי</u> מהקול החזק של הרעם.
		4.	חבר שלי עבר לגור בצפון הארץ, ומאז אנחנו <u>מְתַכְתְּבִים</u> זה עם זה.
		5.	השתתפתי ב <u>תְּהִלּוּכָה</u> של הכנסת ספר תורה.
		6.	לאחר ארוחת הערב שירה <u>תְּמִשִּׁיךְ</u> לסדר את החדר שלה.
		7.	הילדים יצאו לטיול, והיה להם <u>מִצַּב רִיחַ</u> מצוין.
		8.	השמש ממיסה את ה <u>קֶרַח</u> .

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים:</p> <p>בשלב הראשון מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות מכל סוג.</p> <p>בשלב השני מסכמים את המספר הכולל של השגיאות ונותנים ציון לפי טבלת המרה.</p> <p>השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן</p> <p>השגיאות מתחלקות לשלושה סוגים עיקריים:</p> <p>(א) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה.</p> <p>(ב) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש.</p> <p>להלן החלפות הומופוניות בין אותיות שוות צליל:</p> <p>ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-? -ע.</p> <p>(ג) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות.</p> <p>בצעו את הפעולות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. סווגו את השגיאות לפי הפירוט שלהלן. 2. ספרו את סך כל השגיאות מכל סוג. 3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1). 4. הקלידו את המספרים שהתקבלו. 	
		פירוט סוגי השגיאות ודוגמאות	
א1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס	
	פתוח	לדוגמה:	20-0 (מספר השגיאות)
	הכתבה	<ul style="list-style-type: none"> - הכשבה/הקשוה/הקשוה (הקשבה) - התכלקה/התחלכה (התחלקה) - כשנבאלתי/כשנבעלתי/כשנוהלתי/כשנווהלתי (כשנבהלתי) - מתכתבים/מתקתבים/מתכתוים/מתכתוים (מתכתבים) - תאלוכה/תהלוחה (תהלוכה) - תמשיח (תמשיך) - מצו רוח/מצב רוך (מצב רוח) - הכרח/הקרך (הקרח) 	
ב1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה או באותיות השימוש	
	פתוח	לדוגמה:	20-0 (מספר השגיאות)
	הכתבה	<ul style="list-style-type: none"> - אקשבה/עקשבה (הקשבה) - יתחלקה/הטחלקה/אתחלקה/עתחלקה (התחלקה) - כשנבהלטי/קשנבהלתי (כשנבהלתי) - טהלוכה/תהלוכא (תהלוכה) - טמשיך (תמשיך) - אקרח/עקרח (הקרח) 	

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות	
	פתוח הכתבה	<p><u>השמטת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה: - כשנבהלת/כשנבלתי (כשנבהלתי) - מתכתבם (מתכתבים) - תהלכה/תהלוך (תהלוכה) - קרח (הקרח)</p> <p><u>הוספת עיצורים ותנועות*/החלפת עיצורים ותנועות</u>, לדוגמה: - מצב רואח/מצב רועח (מצב רוח) - תמסיך (תמשיך)</p> <p><u>שגיאות פונטיות</u>, לדוגמה: - הגשבה (הקשבה)</p> <p><u>שיכול אותיות</u>, לדוגמה: - התחקלה (התחלקה)</p> <p><u>החלפת אות סופית באות רגילה</u>, לדוגמה: - מתכתבימ (מתכתבים)</p> <p><u>הפרדת אותיות השימוש מן המילה והפרדת אותיות בתוך המילה</u>, לדוגמה: - כש נבהלתי/כשה נבהלתי** (כשנבהלתי) - מת כתבים (מתכתבים) - ה קרח (הקרח)</p> <p><u>כתיבת צירוף מילים במילה אחת</u>, לדוגמה: - מצברוח (מצב רוח)</p>	20-0 (מספר השגיאות)
ד1.		מספר המילים שלא נכתבו כלל	
			8-0

הערות:

* הוספת האות י' במילים האלה לא תיחשב שגיאה:

- ניבהלתי
- מיתכתבים
- היתחלקה

** הפרדת אותיות השימוש מן המילה והוספת ה' (כשה_נבהלתי) ייחשבו שגיאה אחת.

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

השלב השני - סיכום המספר הכולל של השגיאות ומתן ציון

בצעו את הפעולות האלה:

1. סכמו את המספר הכולל של השגיאות ($א1 + ב1 + ג1$).
2. הוסיפו למספר שהתקבל את מספר המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
3. המירו את המספר שהתקבל בציון לפי טבלת ההמרה שלהלן.
4. כתבו את הציון שהתקבל בדף ריכוז הציונים.

טבלת ההמרה של המספר הכולל של השגיאות בציון

הציון	המספר הכולל של השגיאות
10	0 או 1
9	2
8	3
7	4
6	5
5	6
4	7
3	8
2	9
1	10
0	11 או יותר

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים של ההכתבה, יקבל ציון 0.

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: איזו מילה מתאימה?	
2	סגור פענוח מילים	<p>5 = תשובה הכוללת הקפה של תשע המילים האלה:</p> <p>1. הדוֹמָה 2. גִּדְל 3. צָמַח 4. אַחְרֵי 5. אֶת 6. אָדָם 7. לַפְּנֵי 8. עָם 9. יְרָקוֹת</p> <p>4 = תשובה הכוללת הקפה של שמונה מן המילים הנ"ל. 3 = תשובה הכוללת הקפה של שבע מן המילים הנ"ל. 2 = תשובה הכוללת הקפה של שש מן המילים הנ"ל. 1 = תשובה הכוללת הקפה של חמש או של ארבע מן המילים הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה של שלוש מן המילים הנ"ל, או פחות.</p>	5-0
		פרק שלישי: השלמת משפטים	
3	ר"ב השלמת משפטים	<p>א. 3 = העתקת/סימון המילה עד. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
	ר"ב השלמת משפטים	<p>ב. 3 = העתקת/סימון המילה מעל. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
	ר"ב השלמת משפטים	<p>ג. 3 = העתקת/סימון המילה אחרי. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0

מחוון למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח השלמת משפטים	א. = 2 כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון סיימה, המשיכה, רצתה, אהבה, הצליחה, הסכימה . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: יכולה, לקחה, אוהבת.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. = 2 כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון אחר, חדש, שונה . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: הביתה, מהמדף, וקראה, משעמם.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. = 2 כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון הציעה, אמרה, עזרה, הרשתה, המליצה, נתנה . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: הביאה.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. = 2 כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון מעניין, טוב, יפה, מהנה, מתאים, משעשע, נחמד, שתאהב . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: גדול.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. = 2 כתיבת מילה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון שתקראי . 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: שתאהב.	2,0
	הערות:		
		– כתיבת מילה מתאימה בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. – כתיבת שתי מילים מתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: שתצליחי לקרוא (בסעיף ה').	

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק רביעי: טקסט מידע – "לשם מה ברא ה' זנב לחיות"</u>	
5	פתוח המשמעות הגלויה	<p>4 = תשובה המתייחסת לשני השימושים האלה:</p> <p>1. כיוון תנועה/כיוון קפיצה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אכאון אג פקפיצה. - אשנא אג אגא. - פא משמשא פכנא כאו פהלה. - קופיא משמשא פכנא שאפא אגאלה. <p>2. היתלות על ענפים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כאו אד רחא או יד. - משמשא פכנא כאילו פוא יד נוספא. - אפגנדא א אציא. - אפאס אצא. <p>2 = תשובה המציינת רק את אחד השימושים הנ"ל, או תשובה המציינת את אותו השימוש פעמיים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אקפוא א אצא. (שימוש 1) אשנא אג אגא. (שימוש 1) <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פא אציא א פכנא. 	4,2,0

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח המשמעות הגלויה	4 = תשובה המציינת שהלטאות מגנות על עצמן באמצעות ניתוק הזנב, לדוגמה: - פֶּלֶאָפּ מוֹרִידָה אֶל פֶּנְבּ. - פִּיֵא מְנַקֶּה אֶל פֶּנְבּ מֵאֲפֵה אֲנֵאֲטֶה. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
7	פתוח המשמעות הגלויה	3 = תשובה המציינת את הצבי. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
8	ר"ב הבנת המשתמע	3 = התשובה הנכונה: (2) בורחת. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
9	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המציינת שהצבי מניע את זנבו (במהירות), לדוגמה: - פֶּלֶא מוֹנִיךְ אֶל פֶּנְבּ. - פֶּלֶא מוֹנִיךְ/מֵאֲפֵה אֶל פֶּנְבּ. - פֶּלֶא מוֹנִיךְ/מֵאֲפֵה אֶל פֶּנְבּ בַּמְהִירוֹת. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מִפִּיר אֲחִירִים בְּפֶנֶךְ פֶּנְבּ.	2,0
10	ר"ב הבנת המשתמע	4 = התשובה הנכונה: (1) שניהם משתמשים בזנב כמו ביד נוספת. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
11	סגור המשמעות הגלויה	2 = תשובה הכוללת הקפה/סימון של שלוש התשובות האלה: 1. לא 2. לא 3. כן 1 = תשובה הכוללת הקפה/סימון של שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת הקפה/סימון של אחת התשובות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 12 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (12כ).	
12	פתוח יישום, הערכה וביקורת	4 = תשובה המציינת שיוסף אינו צודק, בליווי הסבר שאפשר להבין ממנו שהקנגורו אינו נמצא במנוחה/שהוא מתכוון לקפוץ מכיוון שאינו נשען על הזנב, או מכיוון שזנבו מתוח, או מכיוון שהוא מתכופף קדימה. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
12כ	פתוח הבעה בכתב	התוכן נבדק בשאלה 12. בהערכת הכתיבה יש להתייחס לשני התבחינים האלה: 1. מבנה תחבירי 2. קישור לשאלה 3 = כתיבה תקינה מבחינת שני התבחינים הנ"ל, 2 = כתיבה הכוללת שיבוש באחד התבחינים הנ"ל. לדוגמה: - כן אנה שפנסה וגלה (שיבוש בתחביר) 0 = כתיבה הכוללת שיבוש בשני התבחינים הנ"ל. לדוגמה: - שפנסה וגלה (שיבוש בתחביר, אין קשר לשאלה). הערה: אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב ופיסוק.	3,2,0

מחונן למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, לדוגמה: - הזיקית נעזרת בזנב כדי לטפס על ענפים. - כדי לטפס על ענפים הזיקית נעזרת בזנב. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		ב. 2 = כתיבת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, לדוגמה: - הציפור משתמשת בזנב שלה כמו בהגה. - הציפור בזנב שלה משתמשת כמו בהגה. - כמו בהגה משתמשת הציפור בזנב שלה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
		הערות: - תשובה הכוללת הוספה או השמטה של אותיות שימוש ויצירת משפט נכון מבחינה תחבירית ומבחינה סמנטית, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: - הציפור משתמשת בזנב שלה כמו הגה. - השמטת מילה אחת או יותר תיחשב תשובה שגויה. - כתיבת מספרים מעל למילים במקום כתיבת משפט תיחשב תשובה שגויה. - כתיבת מספרים מעל למילים בסדר הנכון וכתיבת משפט שגוי ייחשבו תשובה שגויה.	

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח ידע לשוני	א. 2 = כתיבת המילה תפס ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה תפס בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ב. 1 = כתיבת המילה משתמשות . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
		ג. 2 = כתיבת המילה מזהיר/יזהיר/יזהיר ללא שגיאות כתיב. 1 = כתיבת המילה מזהיר/יזהיר/יזהיר בשגיאת כתיב אחת או יותר. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		ד. 1 = כתיבת המילה מטפס/טיפס . 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
15	סגור ידע לשוני	2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה: 1. <input type="checkbox"/> . 2. <input type="checkbox"/> ? 3. <input type="checkbox"/> . 1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת את אחת ההשלמות הנ"ל או כל תשובה אחרת.	2-0
16	פתוח ידע לשוני	3 = כתיבת המילים בסדר הזה: 1. הגה 2. זיקית 3. זנבות 4. צבי 5. ציפורים 6. תנועה 2 = כתיבת המילים בשגיאה אחת בסדר המילים (החלפה בין שתי מילים הסמוכות זו לזו). או: כתיבת המילים בסדר הנכון, אך מילה אחת חסרה. 0 = כל תשובה אחרת.	3,2,0

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי חמש תמונות – "הגולות"	
17	הבעה בכתב	שימו לב: 1. יש לבדוק את הטקסט שכתב התלמיד לפי התבחינים שלהלן (לרבות סיפור שאינו מסתמך על התמונות ו/או טקסט שאינו סיפור). 2. אין לבדוק טקסט של משפט אחד בלבד. במקרה זה יקבל התלמיד ציון 0 בכל התבחינים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	<p>1 רכיבי הסיפור</p> <p>I. פתיחה: הצגת ההקשר הנסיבתי הרלוונטי לסיפור (דמויות/מקום/זמן), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שני ילדים פולכים עם שקיה. - שני ילדים טיילו בשביל. <p>II. אירוע מאתחל לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - השקיה נקלפה בעץ ונקלפה. - השקיה נקלפה. <p>III. סיבוב לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הגולל הפסידו לכל אחד. - חלק מהגולל היו מאחורי אבן. <p>IV. התרה לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - היאז אסף את הגולל וכל אחד לפי. - היאז מצא את הגולל והחזיר לילדים. <p>V. סיום לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - היאזים פאטיכו לטייל. <p>4 = הסיפור כולל את כל חמשת הרכיבים או את ארבעת הרכיבים הראשונים.</p> <p>2 = הסיפור כולל שלושה מארבעת הרכיבים הראשונים.</p> <p>1 = הסיפור כולל שניים מארבעת הרכיבים הראשונים.</p> <p>0 = הסיפור כולל רכיב אחד בלבד.</p>	4,2,1,0

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>2</p> <p>הרחבות (איכות התוכן)</p> <p>בהערכת ההרחבות יש להתייחס לאיכותן ולסוגן.</p> <p>5 = הסיפור כולל הרחבות משלושת הסוגים שלהלן או משני סוגים בלבד (ב ו-ג), שאיכותן מיטבית:</p> <p>א. הרחבות ובהן פרטים על הרקע, על הסביבה ועל הדמויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - איך פשבו פינג אפן לזאף. - יוסי ויצחק יצאו לטיול. <p>ב. הרחבות ובהן פרטים על התרחשות האירועים ועל פעולות של הדמויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יונגן רץ במהירות. - פם גחילו לאסוף את הזאב המזלזל. - ילקב אמר ליונגן: "גאדף רבף, זכרף אי מאדף". <p>ג. הרחבות במישור הפנימי ובהן פרטים על מחשבות, על רגשות, על מניעים ועל תגובות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - רחין זאלני צל במוחל. - זאל זאל אמר לזמנו: "יש לזדים זוד זלול פפי". <p>3 = הסיפור כולל הרחבות משני סוגים מן הנ"ל (א ו-ב, א ו-ג) או מסוג אחד בלבד (ב או ג), אך איכותן בינונית.</p> <p>1 = הסיפור כולל הרחבה מסוג א בלבד או ניצני הרחבות.</p> <p>0 = הסיפור שלדי, האירועים בסיפור או מקצתם כתובים ללא הרחבות כלל.</p>	5,3,1,0
	פתוח תוכן ומבנה	<p>3</p> <p>לכידות וקישוריות</p> <p>4 = הסיפור לכיד ומקושר באופן מיטבי:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכידות מיטבית – קיימת לכידות של הרעיונות מבחינה לוגית, והם רלוונטיים לסיפור (הסיפור יכול להיות לכיד גם ללא שימוש במילות קישור). - קישוריות מיטבית – שימוש הולם במילות קישור (שימוש ההולם את הקשרים הלוגיים שבין הרעיונות ואת התפתחות הסיפור), באזכורים ובציני שיח. <p>2 = הסיפור לכיד ו/או מקושר באופן בינוני:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכידות בינונית – פגימה קלה ברצף הרעיונות, לדוגמה: הוספת הרחבות, פרטים שאינם רלוונטיים לסיפור ומעברים לא מתאימים בין זמן עבר לזמן הווה. - קישוריות בינונית – לדוגמה: שימוש במילות קישור בסיסיות בלבד, שימוש לא יעיל באזכורים ובציני שיח. <p>1 = הסיפור לכיד ומקושר באופן פגום, לדוגמה: הקישוריות פגומה בכמה מקומות בסיפור ונעשה שימוש שגוי במילות קישור.</p> <p>0 = הסיפור אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	4,2,1,0

מחווין למבחן 200 בעברית לכיתה ב', נוסח ד', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	<p>1</p> <p>אוצר מילים ומשלב</p> <p>3 = אוצר מילים מגוון במשלב בינוני-גבוה, שימוש במבנים מורפולוגיים חבורים, שימוש חלקי במשפטים ארוכים ומורכבים, שילוב אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר, לדוגמה:</p> <p>– פלא פחזיר אילדים אל פלאולא שאפדא. – יפדפ שאל אל שי: "לאן נכנס אל פלאולא?" – אפאטיכו אפדפ ארכב. – קליון גאנוי צו האולא. – כל פלאולא פאפזל. 2 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני-גבוה. 1 = אוצר מילים לא מגוון במשלב בינוני, שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. 0 = אוצר מילים דל ושימוש בלשון דיבור (משלב נמוך).</p>	3-0
	פתוח לשון	<p>2</p> <p>תקניות מורפולוגית ותחבירית</p> <p>2 = משפטים תקינים, התאם דקדוקי (במין ובמספר). 1 = שגיאות תחביריות מועטות (כגון שגיאות במבנה המשפט). 0 = שגיאות תחביריות רבות.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>3</p> <p>פיסוק</p> <p>1 = שימוש נכון בנקודה ובסימן שאלה ברוב המשפטים. 0 = שימוש מצומצם/שגוי בנקודה ובסימן שאלה/אין שימוש בהם כלל.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>4</p> <p>כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון ברובו: עד שתי שגיאות כתיב שונות. 1 = שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות. 0 = שש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור. – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>5</p> <p>כתב</p> <p>1 = כתב קריא. 0 = כתב קשה מאוד לקריאה.</p>	1,0