

מבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד – מידע למורה ומחווון

בתחילת חוברת המבחן מופיע שאלון קצר לתלמידים, שבו שאלות אחדות העוסקות בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו בקריאה ובכתיבה. שאלון זה נועד לאפשר לך, המורה, ללמוד כיצד התלמידים תופסים את המקצוע. המשימה הראשונה במבחן היא הכתבה. במשימה שמונה משפטים, ובכל אחד מהם מילה או צירוף מילים מודגשים. התלמידים יתבקשו לכתוב רק את המילים או את צירוף המילים המודגשים, אך יש חשיבות להקראתם בהקשר הטבעי בשפה ולא במנותק ממנו. לכן ההנחיה היא להקריא תחילה כל משפט במלואו, ובתום הקראת המשפט להקריא רק את המילה או את צירוף המילים המודגשים בו. חשוב לחזור ולהקריא את המילה או את צירופי המילים המודגשים, לפי צורכי התלמידים.

לפניך דוגמה להכתבת מילה (לא להקראה לתלמידים).

תחילה יש להקריא לתלמידים את כל המשפט:
 "רוחות נִשְׁבּוּ כל הלילה".
 לאחר מכן יש לומר:
 "כתבו: נִשְׁבּוּ".
 אפשר לחזור ולהקריא את המילה "נִשְׁבּוּ" פעם נוספת או יותר, לפי הצורך.

להלן המילים וצירופי המילים להכתבה במבחן של שנת תשע"ד:

מספר	המשפטים	המילים / צירופי המילים שעל התלמידים לכתוב
1.	המורה שאל: "למה הַתְּחַפְּשֶׁתָּם בפורים?"	הַתְּחַפְּשֶׁתָּם
2.	מחר אֶבְדּוּק את שיעורי הבית שלכם.	אֶבְדּוּק
3.	אימא הַכְּנִיסָה את הבגדים המקופלים לארון.	הַכְּנִיסָה
4.	בשכונה שאנו גרים פתחו בְּרִכַּת שְׁחִיָּה חדשה.	בְּרִכַּת שְׁחִיָּה
5.	המורה אמרה לי: "דַּבְּרִי בקול רם, אני רוצה לְשִׁמוֹעַ אותך".	לְשִׁמוֹעַ
6.	שמחתי לפגוש אוֹתְךָ בגן המשחקים.	אוֹתְךָ
7.	חשוב לשמור על הַבְּרִיאוֹת.	הַבְּרִיאוֹת
8.	אני אוהבת לְקְרוא סיפורים לפני השינה.	לְקְרוא



מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

חלק א

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: הכתבה	
1	פתוח דיוק בכתבת מילים וצירופי מילים	<p>בדיקת ההכתבה מתבצעת בשני שלבים: בשלב הראשון מסווגים את השגיאות וסופרים את מספר השגיאות מכל סוג. בשלב השני מסכמים את המספרים שהתקבלו וקובעים ציון על פי טבלת המרה.</p> <p>השלב הראשון - סיווג השגיאות וספירתן עליכם לבצע את הפעולות האלה: 1. סווגו את השגיאות על פי הפירוט שלהלן: (א1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה. (ב1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה, באותיות השימוש או במילות התפקוד. להלן החלפות הומופוניות בין אותיות שוות צליל: ב-ו, ח-כ, ט-ת, כ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-י-ע. (ג1) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות. 2. ספרו את סך-כל השגיאות מכל סוג. 3. ספרו את המילים שלא נכתבו כלל (ד1). 4. כתבו את המספרים שהתקבלו בדף חישוב הציונים או הקלידו אותם ב"מיצבית".</p>	
		סוגי השגיאות ודוגמאות	
א1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה	
	פתוח הכתבה	<p>לדוגמה: - התכפשתם/התחפשתם (התחפשתם) - אבדוכ (אבדוק) - החניסה/הכניסה (הכניסה) - ברכת שחייה/ברכת שחייה (ברכת שחייה) - לשמוא/לשמוע (לשמוע) - הבריות/הבריעות (הבריות) - לכרוא/לקרוה (לקרוא) - אוטך/עותך/הותך (אותך)</p>	
ב1.		שגיאות מסוג החלפות הומופוניות בצורני הגזירה, בצורני הנטייה, באותיות השימוש או במילות התפקוד	
	פתוח הכתבה	<p>לדוגמה: - אתחפשתם/יתחפשתם/התחפשתם (התחפשתם) - הבדוק/עבדוק (אבדוק) - יכניסה/עכניסה/אכניסה (הכניסה) - ברכת שחייה (ברכת שחייה) - אותחה/אותחא (אותך) (בדוגמאות אלה יש לספור שתי שגיאות - החלפה הומופוניית והוספת עיצור). - אבריות/הבריות (הבריות)</p>	

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
ג1.		שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות	
	פתוח הכתבה	<p>השמטת עיצורים ותנועות לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הכנסה (הכניסה) - הבריות/בריות (הבריות) - לקרו (לקרוא) <p>הוספת עיצורים ותנועות / החלפת עיצורים ותנועות לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - התחפשתן (התחפשתם) - ברכת שיחיה (ברכת שחיה) - לשמועה (לשמוע) - אותכה/אותכא (אותך) (בדוגמאות אלה יש לספור שגיאה אחת). - לקרואו (לקרוא) <p>שגיאות פונטיות לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אבדוג (אבדוק) - לסמוע (לשמוע) <p>שיכול אותיות לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החתפשתם (התחפשתם) <p>החלפת אות סופית באות רגילה לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אותכ (אותך) <p>הפרדת אותיות השימוש מהמילה והפרדת אותיות בתוך המילה לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הת חפשתם (התחפשתם) - לק רוא (לקרוא) <p>כתיבת צירוף מילים במילה אחת לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ברכתשחיה (ברכת שחיה) 	
ד1.		מספר המילים שלא נכתבו כלל	
8-0			
	הערות:	<ul style="list-style-type: none"> - השמטת האות ו במילים "לשמוע" ו"לקרוא" לא תיחשב שגיאה. - השמטת האות י בצירוף המילים הזה לא תיחשב שגיאה: "ברכת שחיה". - הוספת האות י במילים האלה לא תיחשב שגיאה: "לישמוע", "ליקרוא", "היכניסה", "היתחפשתם". 	

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

השלב השני - קביעת הציון

בצעו את הפעולות האלה:

1. סכמו את כל המספרים שהתקבלו בשלב הראשון (א1, ב1, ג1, ד1).
2. המירו את הסכום שהתקבל בציון, על פי טבלת ההמרה שלהלן.
3. כתבו את הציון שהתקבל בדף חישוב הציונים או הקלידו אותו ב"מיצבית".

טבלת המרה של הסכום בציון

הציון	סכום
8	0
7	1
6	2
5	3
4	4
3	5
2	6
1	7
0	8

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים שבהכתבה, יקבל ציון 0.

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שני: איזו מילה מתאימה?</u>	
2	סגור דיוק בקריאת מילים	<p>6 = הקפה של שמונה המילים האלה:</p> <p>1. אוֹפָה 2. פָּה 3. שָׁם 4. שְׁעָר 5. חֵבֵר 6. גֶּזֶר 7. אָדָם 8. לְבָקָר</p> <p>5 = הקפה של שבע מילים מהמילים הנ"ל 4 = הקפה של שש מילים מהמילים הנ"ל 3 = הקפה של חמש מילים מהמילים הנ"ל 2 = הקפה של ארבע מילים מהמילים הנ"ל 1 = הקפה של שלוש מילים מהמילים הנ"ל 0 = הקפה של שתי מילים או של מילה אחת מהמילים הנ"ל</p>	6-0

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: השלמת משפטים	
3	פתוח השלמת משפטים	א. 2 = כתיבת המילה רוחות 0 = כל תשובה אחרת	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון מטפטפות, שטיפטפו, יורדות, שירדו, דופקות. 0 = כתיבת מילה שאינה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון חזקות, החזק, יורד.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון לקום, לצאת, לרדת. 0 = כתיבת מילה שאינה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון להתעורר, ללכת, להישאר.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 2 = כתיבת המילה לא 0 = כל תשובה אחרת	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 2 = כתיבת המילה שמיכה 0 = כל תשובה אחרת	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ו. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון הלכתי, נסעתי, קפצתי, נכנסתי, הגעתי. 0 = כתיבת מילה שאינה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון שחיתי.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ז. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון קרים, חמים, נעימים, עמוקים, פושרים, רדודים. 0 = כתיבת מילה שאינה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון עמוק.	2,0
	פתוח השלמת משפטים	ח. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון התעוררתי, קמתי, הקצתי. 0 = כתיבת מילה שאינה מתאימה למשפט מבחינה סמנטית או תחבירית, כגון יצאתי, קפצתי.	2,0
		הערות: - כתיבת מילה מתאימה למשפט בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה. - כתיבת שתי מילים המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, כגון אולי לא בהשלמה ד. - כתיבת מילה מהשפה הדבורה, המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, כגון לזוז בהשלמה ג.	

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: טקסט סיפור – "יש מפלצת באגם"	
4	פתוח איתור וזיהוי מידע	<p>3 = תשובה שיש בה הסיבה להרגשת אי-שביעות הרצון של צבטוש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי פלא פיה מאאז אטי. - גמיד פליץ אחרון. - כולם צחקו עליו. - כי כל החיג נכנסו למים ופלא לא. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלא פליץ מאאז אטי. - כי כל החיג נכנסו אחרת. 	3,0
5	ר"ב פרשנות והיסק	<p>4 = התשובה הנכונה: (4) כדי שהחיות לא יצחקו עליו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	4,0
6	פתוח איתור וזיהוי מידע	<p>1. 1 = כתיבת המילה קרן</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p> <p>2. 1 = כתיבת הצירוף צינור גומי או המילה צינור</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p> <p>3. 1 = כתיבת המילים האלה בסדר הזה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • זנב • טוס <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1,0 1,0 1,0
7	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה הנוגעת למראה המפחיד/המפלצתי של צבטוש בתחפושת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שפאטל של מפחיד. - שפאטל נרא מפחיד. - שפאטל מפחיד אחרת. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שפאטל מפחיד. - שפאטל נרא מפחיד. - שפאטל מפחיד אחרת. 	4,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	ר"ב פרשנות והיסק	4 = התשובה הנכונה: (2) הרים את ראשו. 0 = כל תשובה אחרת	4,0
9	ר"ב פרשנות והיסק	4 = התשובה הנכונה: (1) כמו צב רגיל 0 = כל תשובה אחרת	4,0
		הערה: שאלה 10 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (10כ).	
10	פתוח יישום הערכה וביקורת	3 = תשובה הנוגעת לכך שצבטוש ידע שבאגם אין מפלצת / שהוא המפלצת, לדוגמה: – פלא פיחיד שידע שאין מפלצת באגם. – צבטוש חייך כי פלא היה מפלצת. – כי פלא ידע שפלא מפלצת. או: תשובה הנוגעת ליתרון שיש לצבטוש, הנובע מכך שהחיות חושבות שיש מפלצת באגם, לדוגמה: – כי עכשיו פלא יפיה שייך רק לו. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – כי עכשיו פלא פבין שפחילג לא יבחקו עליו. – חייך, כי פלא פצוח אפכריו אג פאריפ.	3,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 10).</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבחון את הרכיבים האלה: מבנה המשפט, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון.</p> <p>3 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה שבה הכתב קשה מאוד לקריאה.</p> <p>או: תשובה הקצרה משלוש מילים.</p> <p>או: העתקה גורפת מהקטע.</p> <p>הערה: אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב ופיסוק.</p>	3-0
11	פתוח יישום הערכה וביקורת	<p>4 = תשובה שיש בה עמדה מפורשת של התלמיד ונימוק המסתמך על האירועים בסיפור, לדוגמה:</p> <p>– לא, כי אצב יש אג כא האלם אצמו.</p> <p>– צבטאש צריך אספר אג הסוד כדי שפחילא לא יפיו מאדאלג.</p> <p>– אני לא חולש לצבטאש צריך אספר כי ראגי, שפלא פיה מאולש.</p> <p>– אני פייגי מצילף או אפליד אחילא שפלא מפאצג האלם ושא צריך אפחד.</p> <p>– אני חולש לצבטאש לא צריך אספר אחילא פילד אג הסוד שאו כדי שא יכסא עליו.</p> <p>2 = תשובה שיש בה נימוק המסתמך על אירועי הסיפור, ואין בה הבעת עמדה מפורשת, לדוגמה:</p> <p>– שפא לא יגרחו, אצ יפיה או אג כא האלם אצמו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה עמדה מפורשת, אך אין בה נימוק.</p>	4,2,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12	ר"ב לשון ומטה-לשון	א. 2 = העתקה או סימון של המילה כדי 0 = כל תשובה אחרת	2,0
		ב. 2 = העתקה או סימון של המילה כמו 0 = כל תשובה אחרת	2,0
		ג. 2 = העתקה או סימון של המילה כי 0 = כל תשובה אחרת	2,0
		ד. 2 = העתקה או סימון של המילה אבל 0 = כל תשובה אחרת	2,0
13	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = כתיבת המילה מסוכן ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה מסוכן בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה סכנה ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה סכנה בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
14	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = כתיבת המילה להתרחץ או לרחוץ ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה להתרחץ או לרחוץ בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה מתרחצות או רוחצות או התרחצו או רחצו ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה מתרחצות או רוחצות או התרחצו או רחצו בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי חמש תמונות – "ילד חדש בשכונה"</u>	
15	הבעה בכתב	שימו לב! 1. בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, על פי הקריטריונים שלהלן. 2. טקסט שכתוב בו משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	<p>1 (1) התאמה למטלה</p> <p>1 = תוכן הסיפור קשור לכותרת או לתמונות או לשתיהן באופן מלא או באופן חלקי.</p> <p>0 = תוכן הסיפור אינו קשור לכותרת או לתמונות.</p>	1,0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>2</p> <p>מבנה הסיפור ולכידותו</p> <p>6 = הסיפור לכיד ומקושר ברמה טובה מאוד.</p> <ul style="list-style-type: none"> - לכידות טובה מאוד: יש קשר כרונולוגי-סיבתי הגיוני וברור בין אירועי הסיפור. - קישוריות טובה מאוד: השימוש באזכורים, במילות קישור ובצייני שיח הוא מגוון ויעיל (סיפור יכול להיות מקושר היטב גם ללא שימוש במילות קישור). <p>הפגימה בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור יכולה לבוא לידי ביטוי באופנים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הרצף הכרונולוגי של הסיפור משובש: <ul style="list-style-type: none"> • חסר פרט בסיפור, הרלוונטי להבנת העלילה. • נוסף פרט שאינו רלוונטי לעלילת הסיפור. • אירוע בסיפור או דמות בסיפור אינם מקושרים לרצף הסיפור. • סדר האירועים בסיפור משובש. - השימוש במילות הקישור ובצייני השיח אינו מדויק, או שאינו מגוון דיו או שניהם. - השימוש באזכורים אינו יעיל או שגוי או שניהם. - אין התאמה בין זמני הפועל ובין אירועי הסיפור (למשל מעבר מזמן עבר לזמן הווה). <p>5 = יש פגימה קלה בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור.</p> <p>3 = יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור.</p> <p>1 = יש פגימה רבה בלכידות הסיפור ובקישוריות הסיפור.</p> <p>0 = אין סיפור, למשל יש תיאור של כל תמונה בנפרד, או שיש רק תיאור הרקע לסיפור.</p>	6,5,3,1,0
		<p>הערה:</p> <p>צייני שיח הם מילים או צירופי מילים הקושרים בין יחידות הטקסט ומסייעים לנמען לעקוב אחר המתרחש בסיפור, כגון "פעם אחת", "בהתחלה", "ופתאום", "ומאז".</p>	

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>איכות התוכן 3</p> <p>בהערכת התוכן יש לבחון את איכות הרעיונות ואת התיאורים בשלושת המישורים שלהלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מישור הרקע והסביבה - מישור הפעולה: מעשי הדמויות והקשרים ביניהן - המישור הפנימי: מחשבות, רגשות, כוונות של הדמויות. <p>6 = בסיפור יש תיאורים בשלושת המישורים הנ"ל, ואיכותם מיטבית - הם רלוונטיים ותורמים לעלילה.</p> <p>4 = בסיפור יש תיאורים בשלושת המישורים הנ"ל, אך איכותם בינונית.</p> <p>2 = בסיפור יש בעיקר תיאורים במישור הפעולה, אך איכותם בינונית. איכות התיאורים במישור הפנימי נמוכה, והם מצומצמים.</p> <p>0 = הסיפור שלדי, ויש בו תיאורים רק במישור הפעולה, ואיכותם נמוכה.</p>	6,4,2,0

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	<p>1 אוצר מילים ומשלב</p> <p>3 = אוצר המילים במשלב בינוני-גבוה הוא מגוון, ניכר שימוש במבנים מורפולוגיים חבורים, יש שימוש במשפטים ארוכים ומורכבים, אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור משולבים בו, כגון דיבור ישיר.</p> <p>2 = אוצר המילים במשלב בינוני-גבוה הוא מצומצם, ויש שימוש במשפטים ארוכים ומורכבים.</p> <p>1 = אוצר המילים במשלב בינוני-נמוך אינו מגוון, וניכר שימוש במשפטים קצרים ופשוטים.</p> <p>0 = אוצר המילים דל, וניכר שימוש בלשון דבורה (משלב נמוך).</p>	3-0
	פתוח לשון	<p>2 תקניות מורפולוגית ותחבירית</p> <p>2 = המשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין ובמספר).</p> <p>1 = השגיאות התחביריות מעטות (כגון שגיאות במבנה המשפט).</p> <p>0 = השגיאות התחביריות רבות.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>3 פיסוק</p> <p>1 = השימוש בנקודה ובסימן שאלה נכון ברוב המשפטים.</p> <p>0 = השימוש בנקודה ובסימן שאלה מצומצם או שגוי, או שאין שימוש בהם כלל.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>4 כתיב</p> <p>2 = הכתיב נכון או נכון ברובו: אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות.</p> <p>1 = יש שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות.</p> <p>0 = יש שש שגיאות כתיב שונות או יותר.</p> <p>הערות:</p> <p>– שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור.</p> <p>– שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>5 כתב</p> <p>1 = הכתב קריא.</p> <p>0 = הכתב קשה מאוד לקריאה.</p>	1,0

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

חלק ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>טקסט מידע – "צבי"ים"</u>	
1	פתוח איתור וזיהוי מידע	<p>4 = תשובה שיש בה שתי ההשלמות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> ההשלמה הראשונה נוגעת לנשימה, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> – אשאר אאוי, אקא אאוי, אנשא. ההשלמה השנייה נוגעת לבניית קן או להטלת ביצים. <ul style="list-style-type: none"> 2 = השלמה אחת משתי ההשלמות שלעיל 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> – אשאז א פיצי. – אנשא, אנשא אאוי. 	4,2,0
2	פתוח איתור וזיהוי מידע	<p>א. 3 = תשובה הנוגעת לשימוש בסנפירים כבמשוטים / לתנועה במים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – אשא, אשאיה, אצאיה. <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0
	פתוח איתור וזיהוי מידע	<p>ב. 3 = תשובה הנוגעת לאחד השימושים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> תנועה על החוף, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> – אקאקא א אאוי, אכאז אאוי, אכאז א אאוי. הכנת הקן, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> – אכין קן, אכאז אאוי, אכאז. – אכאז א אאוי, אכאז אאוי. <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	סגור איתור וזיהוי מידע	4 = תשובה שהמספרים האלה כתובים בה בסדר הזה: 2 1 4 3 0 = כל תשובה אחרת	4,0
4	פתוח איתור וזיהוי מידע	3 = תשובה הנוגעת לנוק שמי המלח או שמי הים עלולים לגרום לקליפת הביצים, לדוגמה: - פמים מאלחים יכולים לקפיק לקיפה פביצים. 1 = תשובה הנוגעת לנוק שמים עלולים לגרום לקליפת הביצים ללא ציון העובדה שהמים הם מי מלח או מי ים, לדוגמה: - כדי שפמים לא יפרסו אג פקן ופביצים פלדינא. או: תשובה הנוגעת רק למליחות המים, לדוגמה: - פלל שפמים מאלחים. או: תשובה הנוגעת רק לנוק באופן כללי, לדוגמה: - כי פביצים יכולו לקיפול.	3,1,0
5	ר"ב פרשנות והיסק	4 = התשובה הנכונה: (4) בעזרת הסנפירים 0 = כל תשובה אחרת	4,0
6	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה הנוגעת לחימום הביצים על ידי השמש, לדוגמה: - פלשל מחממ אג פביצים. 0 = כל תשובה אחרת	4,0

מחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח יישום הערכה וביקורת	4 = תשובה הנוגעת ל שתי פעולות מהפעולות שלהלן, שבני אדם יכולים לעשות כדי למנוע סכנות מהביצים ומהצבים הזעירים: - לא לדרוך על הקנים. - לשמור על הצבים הזעירים מבעלי חיים טורפים. - לא לנסוע בכלי רכב על החוף / לכתוב על שלט: אסור לנסוע על החוף! - לא לזרוק אשפה על החוף / לא לזרוק שקיות ניילון או עטיפות של חטיפים על החוף. 2 = תשובה הנוגעת ל אחת הפעולות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	4,2,0
8	ר"ב לשון ומטה-לשון	א. 2 = העתקה או סימון של המילה אך 0 = כל תשובה אחרת	2,0
		ב. 2 = העתקה או סימון של המילה כאשר 0 = כל תשובה אחרת	2,0
		ג. 2 = העתקה או סימון של המילה בגלל 0 = כל תשובה אחרת	2,0
		ד. 2 = העתקה או סימון של המילה כמו 0 = כל תשובה אחרת	2,0
9	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = כתיבת המילה מכסה ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה מכסה בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה מכוסות ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה מכוסות בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
10	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = כתיבת המילה זוחלת ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה זוחלת בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		ב. 2 = כתיבת המילה זחילה ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה זחילה בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0