

מחווך למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'  
מיצ"ב תשס"ו – 2005

חלק א'

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
		<b>משימה 1 – איזו תמונה מתאימה למילה?</b>	
<b>קצב</b>	סגור	המספר הסידורי של הפריט האחרון, שעליו ענה הנבחן על-פי הסימון של הבוחן (לאחר 2 דקות).	20–1
<b>1</b>	סגור	<u>2</u> – דגל	4–1
<b>2</b>	סגור	<u>2</u> – אנייה	4–1
<b>3</b>	סגור	<u>2</u> – דלי	4–1
<b>4</b>	סגור	<u>1</u> – מברשת	4–1
<b>5</b>	סגור	<u>4</u> – מיטה	4–1
<b>6</b>	סגור	<u>3</u> – סולם	4–1
<b>7</b>	סגור	<u>4</u> – ענבים	4–1

\* החל מדצמבר 2005 האחראיות לטיפול במבחני המיצ"ב והחומש עברה לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
8	סגור	<u>3</u> – ברוז	4-1
9	סגור	<u>4</u> – אריה	4-1
10	סגור	<u>3</u> – מתנה	4-1
11	סגור	<u>2</u> – ריבוע	4-1
12	סגור	<u>4</u> – מטרייה	4-1
13	סגור	<u>2</u> – צפרדע	4-1
14	סגור	<u>1</u> – מפתח	4-1
15	סגור	<u>4</u> – טבעת	4-1
16	סגור	<u>1</u> – מזוודה	4-1
17	סגור	<u>3</u> – משקפיים	4-1
18	סגור	<u>2</u> – אפרוח	4-1
19	סגור	<u>2</u> – אווירון	4-1
20	סגור	<u>3</u> – עכביש	4-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

טווח הציון לתשובה	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	סוג הפריט	מספר הפריט
	<p style="text-align: center;"><b>משימה 2 – הכתבה</b></p> <p>יש לספור את מספר השגיאות בכל מילה לפי שני סוגי שגיאות (עד שלוש שגיאות מכל סוג).</p> <p><b>1. שגיאות יסוד:</b></p> <p>שגיאות יסוד הן שגיאות כתיב באותיות השורש של המילה או בצורת היסוד שלה, שאינן משנות את האופן שבו היא נשמעת. למשל:</p> <p>"מבכשות" [מבקשות]; שורש = ב.ק.ש; "מצציק" [מצחיק]; שורש = צ.ח.ק;  "טמונה" [תמונה].</p> <p><b>2. שגיאות אחרות:</b></p> <p>הקטגוריה הזאת כוללת כמה סוגי שגיאות. באופן כללי, השגיאות הכלולות בקטגוריה הזאת הן חמורות יותר משגיאות היסוד.</p> <p style="text-align: center;"><i>שגיאות מורפולוגיות</i> *</p> <p>* שגיאות בתחיליות או בסופיות המשמשות להטיית המילה לפי גוף, מין, מספר ושייכות, וכן: פירוק מילים. השגיאות האלה לעיתים אינן משנות את האופן שבו המילה נשמעת, ולעיתים הן עלולות לשנות את האופן שבו המילה נשמעת. למשל:</p> <p>"אותח" [אותך]; "כתבטי" [כתבתי]; "אכלנוה" [אכלנו]; "רצתמ" [רצתם].</p> <p>* איות שגוי של רכיבי מילים הנגזרים מתבניות וממשקלים המקובלים בשפה העברית. למשל, "יארק" [ירוק]; "מרפסט" [מרפסת]; "עינאים" [עיניים].</p> <p style="text-align: center;"><i>שגיאות פונולוגיות</i> *</p> <p>השגיאות האלה משנות את האופן שבו המילה נשמעת, והן כוללות שגיאות מן הסוגים האלה: סיכול אותיות, השמטת אותיות והחלפת אותיות בעלות צליל שונה. למשל:</p> <p>למשל, "כדבתי" [כתבתי]; "אחנו" [אנחנו]; "גבהות" [גבוהות].</p> <p style="text-align: right;">שימו לב:</p> <p>אין להתייחס לניקוד בציון שגיאות כתיב.</p> <p>כאשר המילה בלתי קריאה (ולא ניתנת להערכה), יש לסמן x בטור "לא קריא".</p>		

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה																																							
<b>דוגמאות של שגיאות אופייניות לפי סוג השגיאה</b>																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>מילת המטרה</th> <th>שגיאות יסוד</th> <th>שגיאות אחרות</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. למדה</td> <td></td> <td>למך, לאמדה, למדא</td> </tr> <tr> <td>2. ירוק/ירק</td> <td></td> <td>יארק, ירוכ, יהרוק, ירוכה, ירה</td> </tr> <tr> <td>3. אותך</td> <td>הותך, אתך, אוטך, עותך</td> <td>אותך, אותכ, ותך, ותכ, אואתך, אוח, אתח, ריטח, אותחנה, אותת</td> </tr> <tr> <td>4. ליד</td> <td></td> <td>ליאד, לוד, לידה, לאד, ליהד</td> </tr> <tr> <td>5. תמונה</td> <td>טמונה, תמנה</td> <td>טמונא, תסנא, טונה, תנמונה</td> </tr> <tr> <td>6. כתבתי</td> <td>קטבתי, קתבתי, כתותי, קטותי, כטבתי, קתותי</td> <td>כתבטי, קטבתי, כתתתי, קתתתי, קבטי, קתפתי, קבתי</td> </tr> <tr> <td>7. מרפסת/מירפסת</td> <td>מרפשת</td> <td>מירפסט, מירופ, מפסת, מירסת, מירפוסת, מרפוס, מיפסת, תרפשת, מרפסתה</td> </tr> <tr> <td>8. גבוהות</td> <td>גבאות, גבועות, גוואות, גוועות, גוהות</td> <td>גבוהוט, גבהת, גבאת, גבואת, גבהות, גבאות, גבעות, גבות, גבואה, גבואואת, גוהה, זובהות, כוהוד, גבותה, גוהתה, קבואותה, גבוהות, גפועות, גבורותה</td> </tr> <tr> <td>9. אנחנו</td> <td>אנכנו, הנחנו, ענכנו</td> <td>אנחנוה, אנחנה, אנוה, הנחנ, אנחנאו, אנכנו, אנחינה, הנחנוה, ענכן, הלחנוה</td> </tr> <tr> <td>10. אכלתם</td> <td>אחלתם, החלתם, עחלתם, עכלתם</td> <td>אכלטם, אחלתם, אכלטום, אכלנוה, החלתים, אכלטום, אחתום, החלטים, החלתום, אלתם, עחתים, אלחנו, אלתם, אחלתמה, הלטים</td> </tr> <tr> <td>11. מתרגש/מיתרגש</td> <td></td> <td>מיטרש, מטרש, מיתרגש, מיתרגשה, מיתרגש, מיתרגשה, מתרגוש, לתרגש, מתרגו, מיתקרגש, מתרגיש, מתרגושה, מיטרגר, מתרדש, מירזש, מתרפשה, מתרגשה</td> </tr> <tr> <td>12. עיניים, עינים</td> <td>אינים, הינים, אינים, עינים</td> <td>עינאים, עינהים, עינעים, אנהימה, ינאים, עכים, עונים, אנינים, הנמים, ענמים, ינים, אונים</td> </tr> </tbody> </table>	מילת המטרה	שגיאות יסוד	שגיאות אחרות	1. למדה		למך, לאמדה, למדא	2. ירוק/ירק		יארק, ירוכ, יהרוק, ירוכה, ירה	3. אותך	הותך, אתך, אוטך, עותך	אותך, אותכ, ותך, ותכ, אואתך, אוח, אתח, ריטח, אותחנה, אותת	4. ליד		ליאד, לוד, לידה, לאד, ליהד	5. תמונה	טמונה, תמנה	טמונא, תסנא, טונה, תנמונה	6. כתבתי	קטבתי, קתבתי, כתותי, קטותי, כטבתי, קתותי	כתבטי, קטבתי, כתתתי, קתתתי, קבטי, קתפתי, קבתי	7. מרפסת/מירפסת	מרפשת	מירפסט, מירופ, מפסת, מירסת, מירפוסת, מרפוס, מיפסת, תרפשת, מרפסתה	8. גבוהות	גבאות, גבועות, גוואות, גוועות, גוהות	גבוהוט, גבהת, גבאת, גבואת, גבהות, גבאות, גבעות, גבות, גבואה, גבואואת, גוהה, זובהות, כוהוד, גבותה, גוהתה, קבואותה, גבוהות, גפועות, גבורותה	9. אנחנו	אנכנו, הנחנו, ענכנו	אנחנוה, אנחנה, אנוה, הנחנ, אנחנאו, אנכנו, אנחינה, הנחנוה, ענכן, הלחנוה	10. אכלתם	אחלתם, החלתם, עחלתם, עכלתם	אכלטם, אחלתם, אכלטום, אכלנוה, החלתים, אכלטום, אחתום, החלטים, החלתום, אלתם, עחתים, אלחנו, אלתם, אחלתמה, הלטים	11. מתרגש/מיתרגש		מיטרש, מטרש, מיתרגש, מיתרגשה, מיתרגש, מיתרגשה, מתרגוש, לתרגש, מתרגו, מיתקרגש, מתרגיש, מתרגושה, מיטרגר, מתרדש, מירזש, מתרפשה, מתרגשה	12. עיניים, עינים	אינים, הינים, אינים, עינים	עינאים, עינהים, עינעים, אנהימה, ינאים, עכים, עונים, אנינים, הנמים, ענמים, ינים, אונים	
מילת המטרה	שגיאות יסוד	שגיאות אחרות																																								
1. למדה		למך, לאמדה, למדא																																								
2. ירוק/ירק		יארק, ירוכ, יהרוק, ירוכה, ירה																																								
3. אותך	הותך, אתך, אוטך, עותך	אותך, אותכ, ותך, ותכ, אואתך, אוח, אתח, ריטח, אותחנה, אותת																																								
4. ליד		ליאד, לוד, לידה, לאד, ליהד																																								
5. תמונה	טמונה, תמנה	טמונא, תסנא, טונה, תנמונה																																								
6. כתבתי	קטבתי, קתבתי, כתותי, קטותי, כטבתי, קתותי	כתבטי, קטבתי, כתתתי, קתתתי, קבטי, קתפתי, קבתי																																								
7. מרפסת/מירפסת	מרפשת	מירפסט, מירופ, מפסת, מירסת, מירפוסת, מרפוס, מיפסת, תרפשת, מרפסתה																																								
8. גבוהות	גבאות, גבועות, גוואות, גוועות, גוהות	גבוהוט, גבהת, גבאת, גבואת, גבהות, גבאות, גבעות, גבות, גבואה, גבואואת, גוהה, זובהות, כוהוד, גבותה, גוהתה, קבואותה, גבוהות, גפועות, גבורותה																																								
9. אנחנו	אנכנו, הנחנו, ענכנו	אנחנוה, אנחנה, אנוה, הנחנ, אנחנאו, אנכנו, אנחינה, הנחנוה, ענכן, הלחנוה																																								
10. אכלתם	אחלתם, החלתם, עחלתם, עכלתם	אכלטם, אחלתם, אכלטום, אכלנוה, החלתים, אכלטום, אחתום, החלטים, החלתום, אלתם, עחתים, אלחנו, אלתם, אחלתמה, הלטים																																								
11. מתרגש/מיתרגש		מיטרש, מטרש, מיתרגש, מיתרגשה, מיתרגש, מיתרגשה, מתרגוש, לתרגש, מתרגו, מיתקרגש, מתרגיש, מתרגושה, מיטרגר, מתרדש, מירזש, מתרפשה, מתרגשה																																								
12. עיניים, עינים	אינים, הינים, אינים, עינים	עינאים, עינהים, עינעים, אנהימה, ינאים, עכים, עונים, אנינים, הנמים, ענמים, ינים, אונים																																								
הערה: מקצת מן השגיאות מסומנות בקו תחתון לשם הדגשה.																																										

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
1	פתוח	<b>משימה 2 – הכתבה (המשך)</b>	
		<b>א.</b> <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
2	פתוח	<b>ב.</b> <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
		<b>א.</b> <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
3	פתוח	<b>ב.</b> <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
		<b>א.</b> <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
4	פתוח	<b>ב.</b> <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
		<b>א.</b> <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
5	פתוח	<b>ב.</b> <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
		<b>א.</b> <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
6	פתוח	<b>ב.</b> <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
		<b>א.</b> <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
		<b>ב.</b> <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
7	פתוח	א. <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
	פתוח	ב. <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
8	פתוח	א. <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
	פתוח	ב. <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
9	פתוח	א. <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
	פתוח	ב. <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
10	פתוח	א. <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
	פתוח	ב. <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
11	פתוח	א. <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
	פתוח	ב. <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
12	פתוח	א. <u>שגיאות יסוד</u> , ראו עמ' 3–4	3–0
	פתוח	ב. <u>שגיאות אחרות</u> , ראו עמ' 3–4	3–0

מחונן למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
<b>משימה 3 – הבנת הנקרא</b>			
<b><u>בחדר של תום</u></b>			
1	סגור	<u>ד</u> – כי החדר לא מסודר	4-1
2	סגור	<u>א</u> – על הרצפה	4-1
3	סגור	<u>ד</u> – בגדים וניירות	4-1
4	סגור	<u>ג</u> – ריק לגמרי	4-1
<b><u>בדיקת זם</u></b>			
1	סגור	<u>א</u> – הרופא	4-1
2	סגור	<u>ב</u> – דאג	4-1
3	סגור	<u>ד</u> – האחות	4-1
4	סגור	<u>ב</u> – כאבה רק קצת	4-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'  
מיצ"ב תשס"ו – 2005

חלק ב'

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
		<b>משימה 4 – מה נשמע כמו מילה בעברית?</b>	
קצב	סגור	המספר הסידורי של הפריט האחרון, שעליו ענה הנבחן, לפי סימונו של הבוחן (אחרי 4 דקות).	20–1
1	סגור	1 – אָחוּט	2–1
2	סגור	1 – חָטוּל	2–1
3	סגור	2 – תָּבַס	2–1
4	סגור	1 – קְבִיסָא	2–1
5	סגור	2 – קוֹבָא	2–1
6	סגור	2 – קֶסָא	2–1
7	סגור	2 – קָרִיט	2–1
8	סגור	1 – מַחַת	2–1
9	סגור	2 – מְתוֹשׁ	2–1
10	סגור	1 – סִיָּא	2–1
11	סגור	1 – קוֹתָר	2–1
12	סגור	1 – אָנְתִיחַ	2–1
13	סגור	2 – אַרְנָנּוּט	2–1



מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'  
מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
14	סגור	<u>1</u> – מְתַרְיָה	2–1
15	סגור	<u>2</u> – מְכוּנִיט	2–1
16	סגור	<u>2</u> – מְשַׁעָדָא	2–1
17	סגור	<u>1</u> – מְטָנָא	2–1
18	סגור	<u>2</u> – כְּיַתְנָה	2–1
19	סגור	<u>1</u> – טִינוּכָת	2–1
20	סגור	<u>2</u> – טְלָמִיד	2–1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
		<b>משימה 5 – מה מתאים למשפט?</b>	
<b>קצב</b>	סגור	המספר הסידורי של הפריט האחרון, שעליו ענה הנבחן, לפי סימונו של הבוחן (אחרי 5 דקות).	15–1
<b>1</b>	סגור	<u>2</u> – האישה נכנסת לחנות.	4–1
<b>2</b>	סגור	<u>1</u> – הילדה יושבת על הכתפיים של אבא.	4–1
<b>3</b>	סגור	<u>4</u> – הקוסם נותן לילד יונה.	4–1
<b>4</b>	סגור	<u>2</u> – הפרפר עומד על הפרח הגדול.	4–1
<b>5</b>	סגור	<u>3</u> – הילד קופץ אל הברכה.	4–1
<b>6</b>	סגור	<u>3</u> – השמש מציצה בין העננים.	4–1
<b>7</b>	סגור	<u>4</u> – הילדה כותבת במחברת.	4–1
<b>8</b>	סגור	<u>3</u> – הילד רודף אחרי הכלב.	4–1
<b>9</b>	סגור	<u>1</u> – שני ילדים יושבים על ספסל.	4–1
<b>10</b>	סגור	<u>1</u> – אישה נותנת פרחים לילד.	4–1
<b>11</b>	סגור	<u>4</u> – סוס לבן קופץ מעל גדר.	4–1
<b>12</b>	סגור	<u>1</u> – המכונית חונה בין הבתים.	4–1
<b>13</b>	סגור	<u>4</u> – הילדות רוקדות במעגל.	4–1
<b>14</b>	סגור	<u>2</u> – החתול ישן עם הכלב.	4–1
<b>15</b>	סגור	<u>4</u> – הציפור מאכילה את הגוזלים.	4–1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה																																											
		<p><b>משימה 6 – הבעה בכתב</b></p> <p><b>הציון בהבעה בכתב</b></p> <p>את ההבעה בכתב יש לבדוק תוך כדי התייחסות לשני ממדים:</p> <p><b>א. האיכות התקשורתית של הטקסט:</b> רמת הבהירות של הטקסט (כמה מאמץ נדרש מן הקורא כדי להבין את כוונות הכותב); מידת הדיוק בבחירת המילים ובדקדוק; התאמה לתוכן התמונה.</p> <p><b>ב. איכות לשונית:</b> מבנה משפטים תקין; שימוש נכון במילות פונקציה; התאמה דקדוקית; דיוק באיות.</p> <p>ההערכה תיעשה על סולם ציונים של ארבע רמות. בטבלה שלפניכם מתואר הביצוע האופייני בכל רמה.</p>																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>איכות לשונית (מבנה)</th> <th>איכות תקשורתית</th> <th>4 טוב מאוד</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* התאם דקדוקי תקין</td> <td>* התוכן מובן וברור – לא נדרש כל מאמץ כדי להבין.</td> <td rowspan="4">* הטקסט רהוט וכתוב בשפה עשירה ומדויקת (בבחירת המילים ובדקדוק). * הטקסט מתאים לתמונה.</td> </tr> <tr> <td>* מבנה משפט תקין</td> <td>* הטקסט רהוט וכתוב בשפה עשירה ומדויקת (בבחירת המילים ובדקדוק).</td> </tr> <tr> <td>* שימוש תקין במילות קישור</td> <td>* הטקסט מתאים לתמונה.</td> </tr> <tr> <td>* איות תקין</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3 בינוני – טוב</td> </tr> <tr> <td>* שגיאות קלות בהתאם הדקדוקי</td> <td>* לפעמים נדרש מאמץ כדי להבין את תוכן הדברים.</td> <td rowspan="4">* שפה מובנת אף-על-פי שיש בטקסט שגיאות בבחירת המילים ובדקדוק. * הטקסט מתייחס לתמונות.</td> </tr> <tr> <td>* שגיאות קלות במבנה המשפט</td> <td>* שפה מובנת אף-על-פי שיש בטקסט שגיאות בבחירת המילים ובדקדוק.</td> </tr> <tr> <td>* שגיאות קלות במילות הקישור</td> <td>* הטקסט מתייחס לתמונות.</td> </tr> <tr> <td>* שגיאות איות מעטות</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2 בינוני-חלש</td> </tr> <tr> <td>* שיבושים בהתאם הדקדוקי</td> <td>* נדרש מאמץ רב כדי להבין את תוכן הדברים.</td> <td rowspan="4">* הטקסט כתוב בשפה דלה: אוצר המילים מצומצם ויש שגיאות רבות בבחירת המילים. * הטקסט אינו מתייחס לתמונות.</td> </tr> <tr> <td>* מבנה משפט בלתי תקין</td> <td>* הטקסט כתוב בשפה דלה: אוצר המילים מצומצם ויש שגיאות רבות בבחירת המילים.</td> </tr> <tr> <td>* שימוש לא תקין במילות קישור</td> <td>* הטקסט אינו מתייחס לתמונות.</td> </tr> <tr> <td>* שגיאות איות רבות</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1 חלש מאוד</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>* התלמיד כתב פחות ממשפט.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	איכות לשונית (מבנה)	איכות תקשורתית	4 טוב מאוד	* התאם דקדוקי תקין	* התוכן מובן וברור – לא נדרש כל מאמץ כדי להבין.	* הטקסט רהוט וכתוב בשפה עשירה ומדויקת (בבחירת המילים ובדקדוק). * הטקסט מתאים לתמונה.	* מבנה משפט תקין	* הטקסט רהוט וכתוב בשפה עשירה ומדויקת (בבחירת המילים ובדקדוק).	* שימוש תקין במילות קישור	* הטקסט מתאים לתמונה.	* איות תקין				3 בינוני – טוב	* שגיאות קלות בהתאם הדקדוקי	* לפעמים נדרש מאמץ כדי להבין את תוכן הדברים.	* שפה מובנת אף-על-פי שיש בטקסט שגיאות בבחירת המילים ובדקדוק. * הטקסט מתייחס לתמונות.	* שגיאות קלות במבנה המשפט	* שפה מובנת אף-על-פי שיש בטקסט שגיאות בבחירת המילים ובדקדוק.	* שגיאות קלות במילות הקישור	* הטקסט מתייחס לתמונות.	* שגיאות איות מעטות				2 בינוני-חלש	* שיבושים בהתאם הדקדוקי	* נדרש מאמץ רב כדי להבין את תוכן הדברים.	* הטקסט כתוב בשפה דלה: אוצר המילים מצומצם ויש שגיאות רבות בבחירת המילים. * הטקסט אינו מתייחס לתמונות.	* מבנה משפט בלתי תקין	* הטקסט כתוב בשפה דלה: אוצר המילים מצומצם ויש שגיאות רבות בבחירת המילים.	* שימוש לא תקין במילות קישור	* הטקסט אינו מתייחס לתמונות.	* שגיאות איות רבות				1 חלש מאוד			* התלמיד כתב פחות ממשפט.		
איכות לשונית (מבנה)	איכות תקשורתית	4 טוב מאוד																																												
* התאם דקדוקי תקין	* התוכן מובן וברור – לא נדרש כל מאמץ כדי להבין.	* הטקסט רהוט וכתוב בשפה עשירה ומדויקת (בבחירת המילים ובדקדוק). * הטקסט מתאים לתמונה.																																												
* מבנה משפט תקין	* הטקסט רהוט וכתוב בשפה עשירה ומדויקת (בבחירת המילים ובדקדוק).																																													
* שימוש תקין במילות קישור	* הטקסט מתאים לתמונה.																																													
* איות תקין																																														
		3 בינוני – טוב																																												
* שגיאות קלות בהתאם הדקדוקי	* לפעמים נדרש מאמץ כדי להבין את תוכן הדברים.	* שפה מובנת אף-על-פי שיש בטקסט שגיאות בבחירת המילים ובדקדוק. * הטקסט מתייחס לתמונות.																																												
* שגיאות קלות במבנה המשפט	* שפה מובנת אף-על-פי שיש בטקסט שגיאות בבחירת המילים ובדקדוק.																																													
* שגיאות קלות במילות הקישור	* הטקסט מתייחס לתמונות.																																													
* שגיאות איות מעטות																																														
		2 בינוני-חלש																																												
* שיבושים בהתאם הדקדוקי	* נדרש מאמץ רב כדי להבין את תוכן הדברים.	* הטקסט כתוב בשפה דלה: אוצר המילים מצומצם ויש שגיאות רבות בבחירת המילים. * הטקסט אינו מתייחס לתמונות.																																												
* מבנה משפט בלתי תקין	* הטקסט כתוב בשפה דלה: אוצר המילים מצומצם ויש שגיאות רבות בבחירת המילים.																																													
* שימוש לא תקין במילות קישור	* הטקסט אינו מתייחס לתמונות.																																													
* שגיאות איות רבות																																														
		1 חלש מאוד																																												
		* התלמיד כתב פחות ממשפט.																																												

מחווין למבחן בעברית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ו – 2005

**הציון באיכות הכתב (איכות גרפו-מוטורית)**

הציון הזה יינתן על-סמך הביצוע בכל שלוש מטלות ההבעה בכתב. איכות הכתב תיגזר מהרכיבים הבאים:

- \* עיצוב ברור של אותיות
- \* אחידות בגודל האותיות
- \* ריווח הולם בין ואות לאות ובין מילה למילה

ההערכה תיעשה על סולם ציונים של שלוש רמות. בטבלה שלפניכם מתואר הביצוע האופייני בכל רמה.

ציון	תיאור מילולי של רמת הביצוע
3 תקין	הטקסט נקרא בשטף. יש צורך להתעכב בקריאתן של מילים מעטות בלבד, אם בכלל.
2 קשה לקריאה	נדרש מאמץ לפענח את כתב-היד. עם זאת, אפשר לפענח את רוב המילים בטקסט תוך כדי הסתייעות בהקשר.
1 בלתי קריא	נדרש מאמץ רב מאוד לפענח את כתב-היד בכל מילה כמעט, ומילים רבות אי-אפשר לפענח כלל בלי להסתייע בטקסט המקורי.

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
<b>משימה 6 (המשך)</b>			
1	פתוח	<b>הבעה בכתב</b> , ראו עמ' 11 <b>א.</b> איכות תקשורתית <b>ב.</b> איכות לשונית	4-1
			4-1
2	פתוח	<b>הבעה בכתב</b> , ראו עמ' 11 <b>א.</b> איכות תקשורתית <b>ב.</b> איכות לשונית	4-1
			4-1
3	פתוח	<b>הבעה בכתב</b> , ראו עמ' 11 <b>א.</b> איכות תקשורתית <b>ב.</b> איכות לשונית	4-1
			4-1
3+2+1	פתוח	הציון הממוצע <b>באיכות הכתב</b> לשלוש המשימות של ההבעה בכתב, ראו עמוד זה לעיל.	3-1