

ביבליוגרפיה:

- אוסטרובל, ז' (1995). פתרונות פתוחים, ירושלים: שוקן.
- אריאלי, מ' (1994). אי נחת בהוראה, תל אביב: רמות, אוניברסיטת תל-אביב.
- בובר, מ"מ (1973). אני ואתה, בתוך: בסוד שיח, ירושלים: מוסד ביאליק.
- הנדריקס, ה' (1992). לבסוף מוצאים אהבה, תל אביב: אחיאסף.
- הנדריקס, ה' (1993). לשמור על האהבה הזאת/לקראת זוגיות, תל אביב: אחיאסף.
- הנדריקס, ה' והאנט, ה' (1998). הורות מודעת, תל-אביב: אחיאסף.
- טבעון, א' (2003). הסמכות השלמה-שיטה ומודל הומני לבניית סמכות הורית וחינוכי, תל אביב: הורים וילדים.
- משרד החינוך, חוזר מנכ"ל (2000). התמודדות בית הספר עם פגיעה מינית של תלמידים בתלמידים, ירושלים: משרד החינוך.
- משרד החינוך, חוזר מנכ"ל (1998). מניעת התעללות בקטינים ובחסרי ישע, ירושלים: משרד החינוך.
- משרד החינוך, חוזר מנכ"ל (1997). נוהל הטיפול בתלמיד הנמצא מעורב בשימוש בסמים, ירושלים: משרד החינוך.
- סנג'י, פ"מ (1998). הארגון הלומד, תל אביב: מטר.
- עומר, ח' (2000). שיקום הסמכות ההורית, תל אביב: מודן.
- עמיחי, י' (1998). פתוח סגור פתוח, ירושלים: שוקן.
- פרידמן, י' (2003). בית ספר בניהול עצמי, בתוך: ע' וולנסקי וי' פרידמן. בית ספר בניהול עצמי - מבט בין-לאומי, ירושלים: משרד החינוך.

Argyris. C.& Schon. D. (1996). *Organizational Learning*, Reading MA.

Bohm, D. (1985). *Unfolding Meaning: A Weekend of Dialogue with David Bohm*, London: Routledge Ark Paperbacks

Cooperrider. D.L (1987). Positive Image, Positive Action: The Affirmative Basis of Organizing. *In Appreciative Inquiry: An Emerging Direction for Organization Development*, David L. Cooperrider, Peter F. Sorensen, Jr., Therese F. Yaeger, and Diana Whitney, editors, Champaign IL: Stipes Publishing L.L.C., 2001

Deci, E.I.& Ryan, R. (2000).The "what "and "why" of goal pursuit: Human needs and the self-determination of behavior, *Psychological Inquiry*, 11,pp. 227-268.

Gallwey. W.T. (1974). *The Inner Game of Tennis*, New York:Random House.

Fernandez-Balaoa, J.M. & Marshall, J.P. (1994). Deological Pedagogy in Teacher Education: Toward an Educational Democracy, *Journal of Teacher Education*, 45(3), pp. 172-182.

Hamre B. K. & Pianta R. C. (2005). Can Instruction and Emotional Support in the First Grade Classroom Make a Difference for Children at Risk of School Failure, *Child development* 76(5) pp.949-967

- O'neill. M.B. (2000). *Executive Coaching With Backbone and Heart: A Systems Approach to Engaging Leaders with Their Challenges*. Jossey-Bass.
- Popper. M., & Lipshitz. R. (June 1998). Organizational Learning Mechanisms: A structural and Cultural approach to organizational learning, *Journal of Applied Behavioral Science*, Vol 34,, pp. 161-179.
- Smokowski, P.R., Reynolds, A.J. & Bezruczko, N. (1990). Resilience and protective factors in adolescence: An autobiographical perspective form disadvantaged youth, *Journal of School Psychoogy*, 37 (4), pp. 425-448.
- Wentzel, K. R. (2002). Are Effective Teachers Like Good Parents? Teaching Styles and Student Adjustment in Early Adolescence, *Child Development* 73,1, pp. 287-301.
- White, M. & Epston, D. (1990). *Narrative Means to Theapeutic Ends*. New-York: Norton
- Wylie, R. C. (1974). *The self-concept*, Lincoln, NB: University of Nebraska.