

מס' זהות	מס' כיתה + מס' כיתה
שם משפחה	שם פרטי
שם פרטי	שם ביה"ס
שם ביה"ס	מקצוע



מבחן במדע וטכנולוגיה לכיתה ח' נוסח ב'

מס' התלמיד/ה באלפון

שם התלמיד/ה

הכיתה

שם ביה"ס

שם היישוב

מניצי'וב



351

תלמידים יקרים,

לרשותכם 90 דקות.

קראו בעיון את הקטעים וענו בתשומת לב על השאלות.

אינכם חייבים לענות על השאלות לפי סדר הופעתן.

בדקו היטב את תשובותיכם לפני מסירת המבחן, ותקנו לפי הצורך.

במבחן זה שלושה חלקים. בחלק א' ובחלק ב' עליכם לענות על כל השאלות.

חלק ג' מכיל שאלות בשלושה נושאים:

• נושא 1 – "התא"

• נושא 2 – "משק המים בגופם של יצורים חיים"

• נושא 3 – "רבייה והתפתחות ביצורים חיים"

נושא 2 ונושא 3 – אלו הם נושאי בחירה, ועליכם לענות על כל השאלות

רק באחד משני הנושאים, לפי הנחיית המורה.

בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות,

בחרו את התשובה וסמנו לידה .

אם אתם רוצים לתקן את תשובתכם, תקנו אותה כך: , וסמנו ליד תשובה

אחרת.

אם תסמנו ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיחשב שגויה.

בהצלחה!

חלק א'

נושא 1: מערכות טכנולוגיות ומוצרים, שאלות 1-3

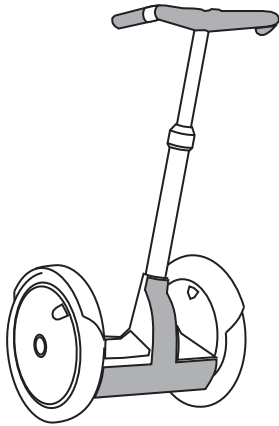
שאלה 1

במפעל לייצור ארונות רוצים לבנות ארון לאחסון חומרים דליקים ומסוכנים במעבדה. את הארון מתכננים להציב בפינה מסוימת במעבדה. ציינו שתי דרישות שעליהן חייב הארון לענות.

דרישה 1: _____

דרישה 2: _____

שאלה 2



פקקי תנועה של מכוניות במרכזי הערים פוגעים מאוד בנִיידות ובנחוחות האישית ומזיקים לאיכות הסביבה. דין הַקֶּמֶן המציא כלי־רכב חשמלי אישי, סֶגְגִי, אשר פועל באמצעות סוללה נטענת, נע על שני גלגלים ומיוצב בעזרת מערכת ממוחשבת. הַסֶּגְגִי אינו תופס מקום רב ומאפשר תנועה אישית במהירות סבירה (כ־20 קמ"ש) למרחק של כ־30 ק"מ. מחיר הַסֶּגְגִי גבוה ודומה למחירה של מכונית קטנה.

א. ציינו מאפיין אחד של הַסֶּגְגִי שבזכותו הוא יכול להקל את בעיית התנועה במרכזי הערים.

ב. ציינו מאפיין אחד של הַסֶּגְגִי המונע ממנו להיות כלי־רכב הנרכש על ידי הרבה אנשים.

ג. איזה מבין המאפיינים האלה של הַסֶּגְגִי יכול לתרום לשמירה על איכות הסביבה?

- 1 מחיר הַסֶּגְגִי גבוה.
- 2 הַסֶּגְגִי עוזר למוגבלי תנועה.
- 3 הַסֶּגְגִי מצויד במנוע חשמלי.
- 4 הַסֶּגְגִי מיועד לאדם אחד.

שאלה 3

הזהב הוא יסוד מתכתי נדיר. הוא אינו מתרכב בקלות עם חומרים אחרים, ולכן הוא מופיע בטבע בצורה הכמעט טהורה שלו. הזהב מבריק, הוא רך לעומת כסף או נחושת, ולכן הוא נוח ביותר לעיבוד ולריקוע. כיום, בגלל אלפי שנים של פְּרִיַת זהב על ידי האדם, כמעט אי אפשר למצוא זהב טהור בטבע, והוא מופק מסגסוגות שלו ושל יסודות אחרים. סגסוגת היא תערובת של מתכת עיקרית ושל כמויות קטנות יותר של מתכות אחרות או של אל-מתכות. לייצור תכשיטים, למשל, משתמשים בסגסוגות של זהב וכסף או של זהב ונחושת, ומציינים את חלקו של הזהב הטהור בסגסוגת.

א. מדוע נחשב הזהב למתכת יקרה בהשוואה למתכות אחרות?

ב. הסבירו מדוע לייצור תכשיטים משתמשים בסגסוגות של זהב וכסף או של זהב ונחושת, ולא בזהב טהור.

נושא 2: מערכות אקולוגיות, שאלות 4-9

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על כל השאלות שלאחריו.

מצילים את צַפִּי-הים

במהלך הדורות האחרונים קטן מאוד מספרם של בעלי חיים ושל צמחים על פני כדור הארץ. בחופי ישראל חיו בעבר מספר רב של צַפִּי-ים, אבל מספרם הולך וקטן עם השנים. הירידה במספרם נובעת מאורח חייהם ומתכונותיהם, החושפים אותם לסכנות מידי האדם.

אחת הסכנות שצַפִּי-הים הבוגרים חשופים לה קשורה באופן שבו הם נושמים. צַפִּי-הים נושמים אוויר אטמוספרי, ועל כן הם עולים מעל פני המים כדי לשאוף אוויר. לעתים, במהלך עלייתם, הצבים נלכדים ברשתות הדיג שפורסים דייגים. הרשתות מונעות מהם לעלות מעל פני המים כדי לנשום, ואז הם טובעים.

סכנות נוספות אורבות לצַפִּי-הים הבוגרים גם בכל אחד משלבי ההתרבות שלהם. בעונת הקיץ, שהיא תקופת הרבייה, צַפִּי-הים מתרכזים באזור המים הרדודים לצורך הפריה. תנועת כלי-שיט מהירים סמוך לחוף עלולה לפגוע בהם ולהפריע את התרבותם.

לאחר שצבות-הים מופרות, הן עולות מן המים אל החופים החוליים ומטילות ביצים בקן, שהוא מעין גומה גדולה אשר הן חופרות בציפורניהן. הביצים מתפתחות מתחת לשכבת החול, המכסה את הקן עד לבקיעתן. תהליך הטלת הביצים יכול להיפגע בשל הרעש של כלי-הרכב הנוסעים על החוף. הרעש גורם לתגובת פחד אצל הנקבות, והן עלולות להטיל את הביצים בתוך המים ולא בתוך הקן. כמו כן, גלגלי כלי-הרכב עלולים למעוך את הביצים שהוטלו על החוף. נוסף על כך, קיימת גם הסכנה שהביצים ייאספו בידי אדם למאכל.

גם לאחר בקיעת הביצים נשקפת סכנה לצבים הצעירים. הצבים מגיחים מן הביצים החוצה בליל ירח מלא, ונצנוצי אור הירח המוחזרים מן הגלים מכוונים אותם לעבר המים. תאורת המבנים לאורך החוף, תאורת פנסי הרחובות ותאורת פנסי כלי-הרכב מטעות את הצבים הצעירים, והם אינם זוחלים לכיוון המים, סביבת חייהם, אלא נשארים ביבשה. בתנאים אלה הם אינם שורדים.

כיום, משקיעים מאמצים רבים כדי למנוע את הכחדתם של צַבֵי־הים. במקומות שבהם נשקפת סכנה לביצים שהוטלו, פקחי שמורות הטבע והגנים מעבירים אותן לגומות שנחפרו ב"חוות-קינן" מגודרות ומוגנות. בלילה שבו צַבֵי־הים הקטנים מגיחים מן הביצים, הפקחים מסייעים בהעברתם לים.

לסיכום, האדם, האחראי במידה רבה לפגיעה הקשה בצַבֵי־הים, מחויב להגן על אוכלוסיית צַבֵי־הים שנותרה ולעודד את רבייתה. לכן האדם צריך לעשות פעולות שונות, כדי לאפשר את התאוששותם של יצורים חשובים ונדירים אלה ולמנוע את היעלמותם מן העולם.

שאלה 4

א. כתבו על פי הקטע צורך אחד החשוב לקיומם של צפיהים.

ב. כיצד פעילות האדם מקשה על צפיהים בהשגת צורך חשוב זה?

.....

שאלה 5

בקטע מתוארות פעולות שונות של האדם בים ולאורך החוף הפוגעות בצפיהים בשלבי חייהם השונים.

א. מי אינו נפגע מתנועה של כלי-רכב על חוף-הים?

1 צבותים בוגרות

2 צפיהים בוגרים

3 ביצים של צפיהים

4 צפיהים צעירים

ב. מי אינו נפגע מפריסה של רשתות דיג?

1 צבותים בוגרות

2 צפיהים בוגרים

3 ביצים של צפיהים

4 צפיהים צעירים

שאלה 6

מהי "חוות-קינון של צְבִי-ים" על פי הקטע?

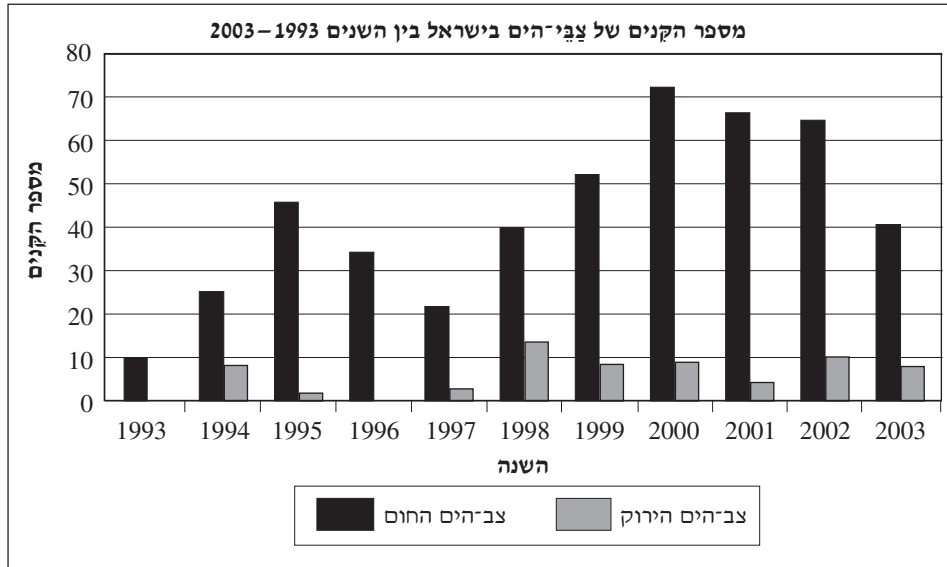
שאלה 7

בארץ ובעולם נעשים מאמצים למנוע את הכחדתם של צְבִי-הים. הציעו פעולה אחת שהייתם עושים, כאזרחים, אילו התבקשתם להשתתף בהצלת צְבִי-הים בחופי ארצנו.

שאלה 8

בחופי ישראל מקננים (מטילים ביצים בגומות בחול) שני מינים של צִפִּיִּים: צב־הים החום וצב־הים הירוק. מאז החלה הפעילות לשמירת צִפִּי־הים, נאספו נתונים על הקינון של צִפִּי־הים בחופי ישראל.

הגרף שלפניכם מתאר את מספר הקנים* שנמצאו בחופי ישראל בשנים 1993–2003.



התבוננו בגרף וענו:

א. מספר הקנים של איזה מבין שני המינים של צִפִּי־הים היה קטן יותר בין השנים 1993–2003?

ב. תארו את השינוי שחל במספר הקנים של צב־הים הירוק בין השנים 1998–2001.

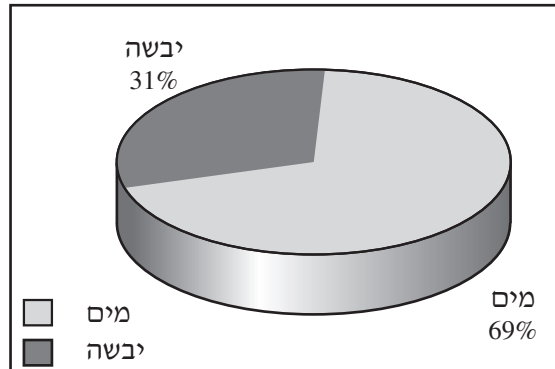
ג. דני טוען כי לפי הגרף בשנת 2009 מספר הקנים של צב־הים החום בישראל יהיה קטן ממספרם בשנת 2003. האם אתם מסכימים לדעתו? נמקו את תשובתכם.

* קן, מקום שבו מטילות נקבות של בעלי חיים מסוימים את ביציהן (לדוגמה: צִפִּיִּים, נמלים, ציפורים).

שאלה 9

אושרי וגל התבוננו בתרשים שלפניכם:

אחוז המים ואחוז היבשה על פני כדור הארץ



גל אמר: לפי התרשים 69% משטח כדור הארץ מכוסה במים, לכן יש מספיק מים לצורך קיומם של היצורים החיים על פני כדור הארץ.

אושרי אמר: אתה טועה. אמנם לפי התרשים נראה כי רוב שטחו של כדור הארץ מכוסה במים, אבל זה לא אומר שיש מספיק מים לצורך קיומם של היצורים החיים על פני כדור הארץ.

א. סמנו מי לדעתכם צודק.

1 גל

2 אושרי

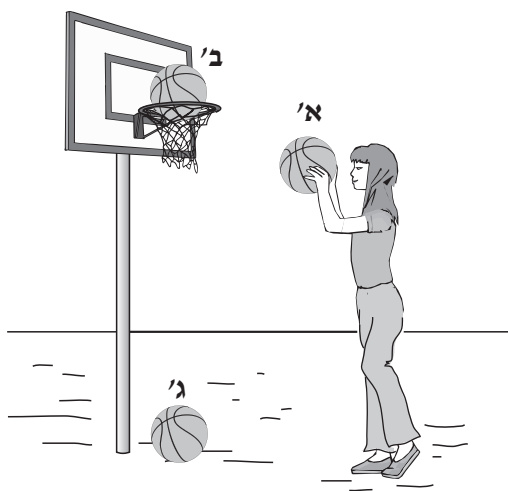
ב. נמקו את תשובתכם.

חלק ב'

נושא 1: אנרגיה ואינטראקציה, שאלות 10 – 12

שאלה 10

בעת משחק כדורסל זרקה שרית את הכדור לעבר הסל. לפניכם איור המתאר את הכדור בשלושה מצבים שונים. באיזה מבין המצבים פועל על הכדור כוח הכבידה?

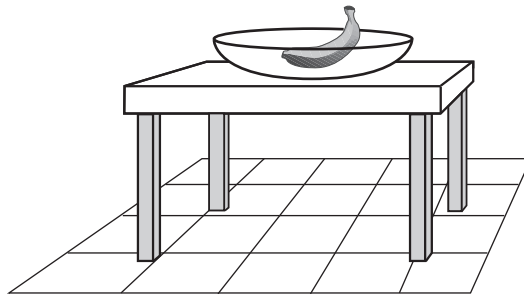


- 1 במצב א' בלבד
- 2 במצבים א' ו-ב' בלבד
- 3 במצבים ב' ו-ג' בלבד
- 4 במצבים א', ב' ו-ג'

שאלה 11

א. על פי האיור, השולחן נמצא באינטראקציה (פעולה הדדית) עם:

- 1 כדור הארץ והבננה.
 2 הבננה והרצפה.
 3 כדור הארץ, הצלחת והבננה.
 4 הצלחת, כדור הארץ והרצפה.

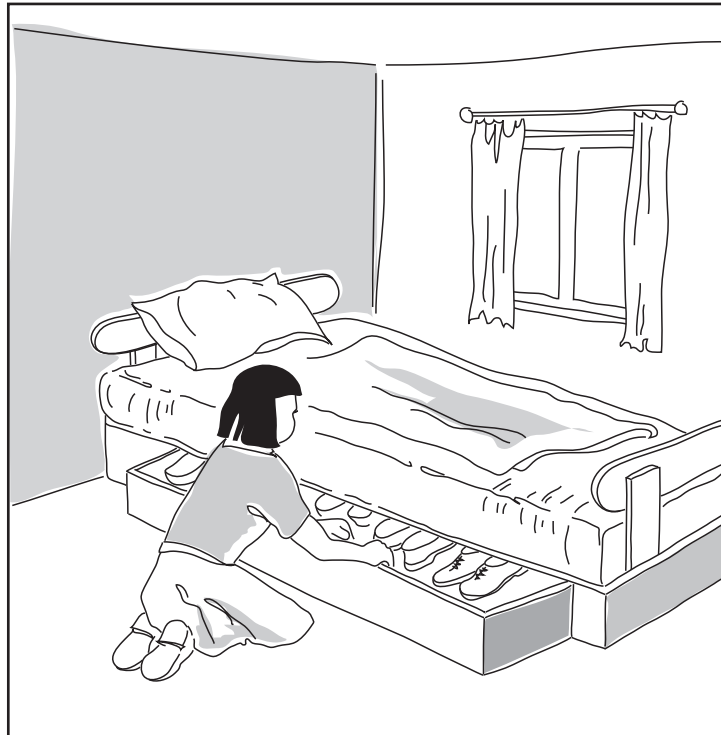


ב. על פי האיור, הגוף המפעיל כוח כלפי מעלה על הצלחת הוא:

- 1 כדור הארץ.
 2 השולחן.
 3 הבננה.
 4 הרצפה.

שאלה 12

מתחת למיטתה של תמר מונח על הרצפה ארגז ובתוכו הנעליים שלה. תמר מושכת את הארגז החוצה (ראו איור) כדי להוציא מתוכו את הנעליים.



א. אם מהירות הארגז גְדֵלָה בזמן שתמר מושכת אותו החוצה, הסיבה לכך היא:

- 1 כוח החיכוך שבין הארגז לרצפה קטן מן הכוח שמפעילה תמר על הארגז.
 2 כוח החיכוך שבין הארגז לרצפה גדול מן הכוח שמפעילה תמר על הארגז.
 3 כוח החיכוך שבין הארגז לרצפה שווה לכוח שמפעילה תמר על הארגז.

ב. כתוצאה מן האִינְטֵרְאֶקְצִיָה (פעולה הדדית) בין תמר לארגז, אילו מבין הדברים הבאים יכולים להתרחש? (הקיפו בעיגול **כן** או **לא**.)

- מהירות הארגז תשתנה. כן / לא
 — הארגז יתעוות במקצת. כן / לא
 — תחתית הארגז תתחמם מעט. כן / לא

נושא 2: חומרים, מבנה, תכונות ותהליכים, שאלות 13–20



שאלה 13

בהנחיות של שירותי הכבאות וההצלה כתובה ההנחיה הבאה:

"אם התלקחה אש בַּמְּחַבֵּת-טיגון שבה שמן רותח, אל תשפוך מים! סגור את הגז וכסה את המחבת במטלית עבה. היזהר שהמחבת לא תתהפך ותגרום לכוויות."

(על פי אתר שירותי הכבאות וההצלה <http://www.102.co.il>)

כיצד השימוש במטלית עבה (סמרטוט) גורם לכיבוי האש?

.....

שאלה 14

א. איזה מבין החומרים שלפניכם הכי קל לדחוס בטמפרטורת החדר?

1. עופרת

2. מים

3. חנקן

4. נפט

ב. מדוע החומר שסימנתם ניתן לדחיסה בקלות?
(השתמשו בתשובתכם באחד המושגים: חלקיקים או אטומים או מולקולות.)

שאלה 15

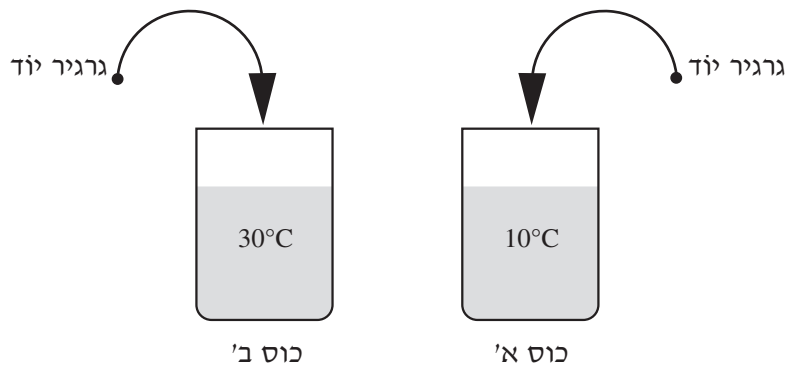
רונן לא הצליח לפתוח את מכסה המתכת של צנצנת ריבה העשויה מזכוכית. לאחר מספר ניסיונות שבהם לא הצליח לשובב את המכסה, הוא פנה לאחותו וביקש שתסייע לו. אחותו הפכה את הצנצנת, טבלה אותה בקערה המכילה מים חמים ונתנה לו את הצנצנת. רונן הצליח לשחרר בסיבוב קל את המכסה ממקומו. מכסה הצנצנת השתחרר ממקומו כ:

- 1 צנצנת הזכוכית מתכווצת יותר ממכסה המתכת.
- 2 צנצנת הזכוכית מתפשטת יותר ממכסה המתכת.
- 3 מכסה המתכת מתכווץ יותר מצנצנת הזכוכית.
- 4 מכסה המתכת מתפשט יותר מצנצנת הזכוכית.

שאלה 16

עֲרְכוּ נִיסוּי:

לשתי כוסות זהות (כוס א' וכוס ב') מְזוּגוּ כוהל בנפח שווה. לכל אחת מן הכוסות הכניסו גרגיר יוד (חומר כימי) בגודל זהה. בכוס א' הכוהל היה בטמפרטורה של 10°C . בכוס ב' הכוהל היה בטמפרטורה של 30°C . לא ערבבו את הכוהל ולא הזיזו את הכוסות.



לאחר שתי דקות הבחינו כי הכוהל באחת הכוסות נצבע בצבע כהה יותר מאשר בכוס השנייה.

א. כיצד נקרא התהליך של **התפשטות הצבע** בתוך הכוהל?

ב. באיזו מבין הכוסות, בכוס א' או בכוס ב', נצבע הכוהל בצבע כהה יותר?

הסבירו את תשובתכם על פי המבנה החלקיקי של החומר.

ג. הנוזל שהתקבל בשתי הכוסות הוא:

- 1 תמיסה שבה המַמָּס הוא יוד.
 2 תמיסה שבה המַמָּס הוא כוהל.
 3 תמיסה שבה המַמָּס הוא מים.
 4 תמיסה שבה המַמָּסִים הם יוד וכוהל.

שאלה 17

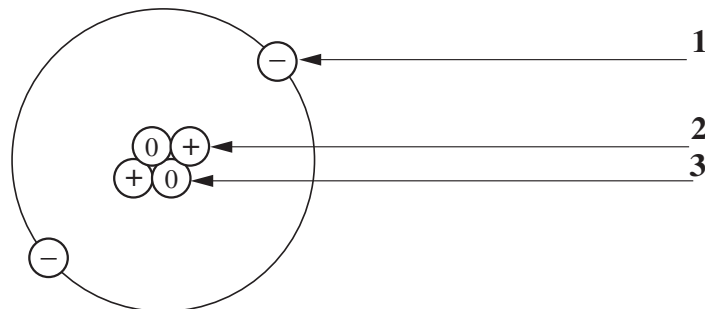
השלימו את המשפט שלפניכם:

אטומי היסודות השייכים לאותה משפחה כימית בטבלה המחזורית –

- 1 דומים בתכונותיהם ושונים במספר הפרוטונים שלהם.
- 2 דומים בתכונותיהם וזהים במספר הפרוטונים שלהם.
- 3 שונים בתכונותיהם ושונים במספר האלקטרונים שלהם.
- 4 שונים בתכונותיהם וזהים במספר האלקטרונים שלהם.

שאלה 18

א. לפניכם איור המתאר מבנה אטום של חומר. כתבו ליד הספרות 1, 2, 3 את חלק האטום שהן מייצגות (פרוטון, אלקטרון, נויטרון).



ב. המספר האטומי נקבע על פי:

- 1 מספר הפרוטונים.
- 2 מספר האלקטרונים.
- 3 מספר הפרוטונים ומספר הנויטרונים.
- 4 מספר האלקטרונים ומספר הנויטרונים.

שאלה 19

נתונות שלוש מבחנות שכל אחת מהן מכילה נוזל שקוף אחר:
 מבחנה א' – מים מזוקקים
 מבחנה ב' – תמיסת חומצה-כלורית
 מבחנה ג' – תמיסת בסיס-הנתרן



תלמיד הכניס לכל אחת מן המבחנות פיסה של נייר לקמוס אדום ופיסה של נייר לקמוס כחול.

באילו מבין המבחנות **לא השתנה** צבען של **שתי** פיסות נייר הלקמוס?

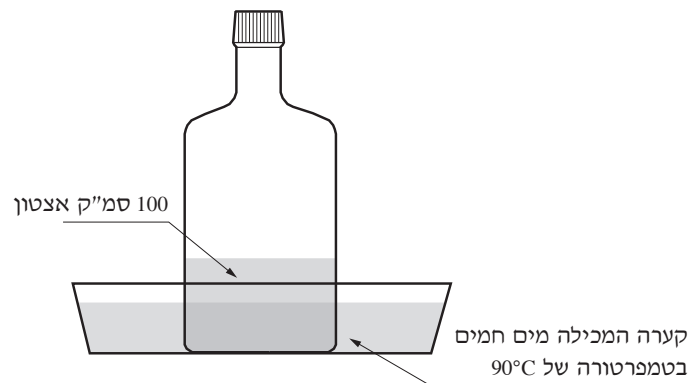
- 1 רק במבחנות א' ו-ב'
 2 רק במבחנה א'
 3 רק במבחנות א' ו-ג'
 4 רק במבחנה ג'

שאלה 20

קראו את הקטע שלפניכם וענו על השאלות.

לפניכם תיאור של ניסוי.

אצטון הוא נוזל דליק ושקוף. נקודת הרתיחה של האצטון היא 56.5°C . תלמידים הכניסו 100 סמ"ק אצטון לבקבוק (האצטון לא מילא את הבקבוק), סגרו את הבקבוק היטב בפקק והכניסו את תחתית הבקבוק לקערה המכילה מים חמים בטמפרטורה של 90°C . לאחר זמן-מה הפך האצטון הנוזלי לגז.



א. מה קרה **לנפח** של האצטון לאחר שהפך לגז?

- 1 הנפח של האצטון לא השתנה.
- 2 הנפח של האצטון קטן.
- 3 הנפח של האצטון גדל.
- 4 אי אפשר לדעת על סמך הנתונים מה קרה לנפח של האצטון.

ב. מה קרה **למסה** של האצטון לאחר שהפך לגז?

- 1 המסה של האצטון קטנה.
- 2 המסה של האצטון לא השתנתה.
- 3 המסה של האצטון גדלה.
- 4 אי אפשר לדעת על סמך הנתונים מה קרה למסה של האצטון.

חלק ג': תופעות, מבנים ותהליכים ביצורים חיים
נושא 1: התא, שאלות 21–22

שאלה 21

מדוע התא מכונה "יחידת מבנה בסיסית ביצורים חיים"?

- 1 כי רוב היצורים החיים בנויים מְתָאִים.
- 2 כי רוב מאפייני החיים מתקיימים בתוך התא.
- 3 כי כל מאפייני החיים מתקיימים בתוך התא.
- 4 כי כל הַתָּאִים של היצורים החיים מורכבים ממים.

שאלה 22

איזה מבין המרכיבים הבאים אינו נמצא בכל סוגי התאים?

- 1 קרום התא
- 2 דופן התא
- 3 ציטופלזמה (נוזל התא)
- 4 חומר תורשתי (ד.נ.א.)

לפניכם שני נושאים.

עליכם לענות על השאלות בנושא אחד בלבד, לפי הנחיית המורה.

לפני שתענו על השאלות, בחרו את אחד משני הנושאים וסמנו לידו .

1 נושא 2: משק המים בגופם של יצורים חיים (עמודים 23–25)

2 נושא 3: רבייה והתפתחות ביצורים חיים (עמודים 26–27)

עליכם לענות על כל השאלות בנושא שבחרתם.

נושא 2: משק המים בגופם של יצורים חיים, שאלות 23–26

אם סימנתם את נושא 2 בנושא שעליו אתם נבחרים, ענו על השאלות הבאות:

שאלה 23

באחד מימי החופש הגדול תכננו תלמידי כיתה ח' לבלות על שפת-הים. המורה ביקשה מהתלמידים להקפיד על כללי התנהגות נאותה, כדי שלא ייגרם נזק לבריאותם.

המְלִיצו לתלמידים על שני אמצעי זהירות שעליהם לנקוט כדי לשמור על מאזן מים תקין בגופם.

1.

2.

.....

שאלה 24

כדי לצמצם את המחסור במים במדינת ישראל, נדרשים התושבים לצמצם את השקיית הצמחים בגינות.

הצמחים העלולים להיפגע ביותר מצמצום ההשקיה הם:

1 צמחים בעלי עלים צרים ושעירים.

2 צמחים בעלי עלים רחבים וללא שיער.

3 צמחים בעלי עלים צרים ומכוסים שעווה.

4 צמחים בעלי עלים רחבים ומכוסים שעווה.

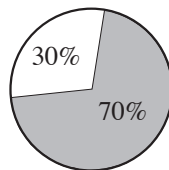
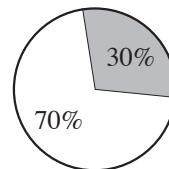
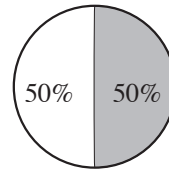
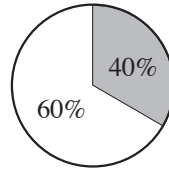
שאלה 25

א. המים בגוף האדם נמצאים:

- 1 במערכת העיכול ובמערכת השתן בלבד.
 2 בבלוטות הרוק ובבלוטות הזיעה בלבד.
 3 בכל אחד מתאי הגוף וברווחים שבין התאים.
 4 בכל הרקמות של הגוף חוץ מבעצמות ובשיניים.

ב. התרשים המתאר בצורה הנכונה ביותר את חלקם (באחוזים) של המים בגוף האדם הבוגר הוא:

מקרא: – מים



שאלה 26

תלמידים ערכו ניסוי שבו בדקו את נוכחות המים בגופם של צמחים. הם לקחו מסה שווה של עלי חסה, של גזרים ושל עגבניות, וארזו כל אחד מהם בנפרד בשקית פלסטיק אטומה.



השקיות הונחו באותו המקום ובאותה הטמפרטורה למשך יומיים. בתום היום השני הופיעו טיפות מים על הדופן הפנימית של כל אחת מן השקיות.

א. מהי המסקנה מן הניסוי שערכו התלמידים?

ב. הסבירו מדוע בניסוי המדעי הזה הונחו כל השקיות באותו המקום, ובאותה הטמפרטורה ולמשך אותו פרק הזמן.

ג. טל טוענת שבניסוי המדעי הזה, נוסף על השקיות שבהן עלי החסה, הגזרים והעגבניות, צריך להניח שקית פלסטיק נוספת ריקה באותם התנאים. תפקיד השקית הריקה בניסוי הוא:

1 חזרה על הניסוי.

2 בקרה על הניסוי.

3 השערה של הניסוי.

4 תוצאה של הניסוי.

נושא 3: רבייה והתפתחות ביצורים חיים, שאלות 27–30

אם סימנתם את נושא 3 בנושא שעליו אתם נבחנים, ענו על השאלות הבאות:

שאלה 27

לפניכם תיאור של אחת מדרכי התקשורת בין בעלי חיים בתקופת הרבייה: אחד מבני הזוג, בדרך כלל הזכר, מאותת לבן הזוג האחר בעזרת תנועות, השמעת קולות והפרשת ריח. מהו המושג המתאים לדרך תקשורת זו?

- 1 חיזור
 2 לבוש כלולות
 3 דו-צורתיות מינית
 4 ריקוד כלולות

**שאלה 28**

יש עֲפָרִים המתפתחים בתוך בִּיצָה בסביבת חיים מימית מחוץ לגופה של האם (למשל, דגים). עֲפָרִים אלה מקבלים את כל הדרוש להם (מים, מזון, הגנה, חמצן וטמפרטורה מתאימה) מן הַבִּיצָה שבה הם מתפתחים. הַבִּיצָה מכילה חלמון ועטופה בקרום דק.

הסבירו:

א. מדוע הַבִּיצָה מכילה חלמון? _____

ב. מדוע הַבִּיצָה עטופה בקרום דק? _____

שאלה 29

ציינו מהו התפקיד של כל אחד מחלקי הפרח האלה:

א. השחלה _____

ב. צלקת עמוד העלי _____



שאלה 30

א. מה מאפיין פרחים שבהם מתבצעת **האֶבְקָה על ידי חרקים?**

1 צלקת עמוד העלי נמוכה מן האבקנים של אותו פרח.

2 הפרחים אינם נפתחים ואברי הרבייה חבויים בתוכם.

3 הפרחים מייצרים כמות גדולה מאוד של גרגירי אבקה.

4 הפרחים בולטים בצבעיהם, מפיצים ריח ומכילים צוף.

ב. הסבירו כיצד התכונה (או התכונות) שבחרתם מתאימה (או מתאימות) להאֶבְקָה על ידי חרקים.

בהצלחה!



352

מדע וטכנולוגיה לכיתה ח', נוסח ב', בשפה העברית