

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية

إدارة المعارف العربية

الإدارة التربوية

قسم التعليم الابتدائي

كوكب الأرض

صِيغَةٌ مَنْقُوحَةٌ وَمَحْتَلَنَةٌ

الهدف من المهمة التنفيذية¹ هو تقييم قدرة التلاميذ على تطبيق المضامين التي تعلموها، وذلك لتفعيل استراتيجيات التفكير العليا لديهم، مثل: التخطيط، تنظيم ودمج المعلومات، إستخلاص الاستنتاجات النقدية، وما شابه.

تجذب المهمة التنفيذية التلاميذ وتثير عنصر التحدي لديهم، فضلاً عن أنها لا تتم تحت ضغط الوقت. إنها مهمة بعيدة المدى، مفتوحة ومركبة، تتيح إمكانية إعطاء حلول مختلفة. في بداية مهمة التنفيذ، على التلاميذ أن يخططوا سير عملهم، وأن يعملوا فكرهم من أجل اختيار المضامين الملائمة واستخدام سيرورات تفكير مركبة؛ لكي يتم التعبير عن المعرفة التي اكتسبوها. تمكن المهمة التنفيذية المشتركين من العمل ضمن المجموعة، وتشجع التعمق في التفكير عن طريق المناقشة الجماعية، والتقييم الذاتي، والخطوات التأملية التي يقوم بها التلاميذ. يمكن أن يظهر نتاج المهمة التنفيذية بواسطة تقديم تقرير، نموذج، عرض، تمثيل، جريدة، معرض، وما شابه.

تبدأ سيرورة تطوير المهمة التنفيذية بتحديد الأهداف، وتستمر في كتابة المهمة التي ينتظر أن يوفّر تنفيذها البيئات على مدى تحقيق الأهداف. لتقييم أداء التلاميذ للمهمة يجب تحديد معايير واضحة تماماً.

¹ انظروا المنهج ص . 106 .

وصف المهمة التنفيذية المقترحة

تهدف المهمة إلى توسيع معلومات التلاميذ في موضوعة " كوكب الأرض ".
تعتمد المهمة على قصة وهمية، تدور حول سبوك - كائن غريب من المريخ، قام بزيارة إلى كوكب الأرض .

تنفيذ المهمة² يمرّ في ثلاث مراحل :

1. جمع المعلومات وتنظيمها .

2. مقارنة المعلومات .

3. تطبيق المعلومات .

في مرحلة جمع المعلومات يتمّ توسيع معلومات التلميذ، البحث عن معلومات جديدة في موضوعة الأرض وطرح أسئلة البحث .

تشتمل مرحلة المقارنة على كتابة إجابات عن أسئلة البحث، مقارنة بين المعلومات التي تمّ جمعها عن كوكب المريخ وتلك التي تمّ جمعها عن كوكب الأرض .

أما مرحلة التطبيق فتشتمل على البحث وملاءمة الإجابات للأسئلة المختلفة³ .

تتمّ متابعة العمل في مراحل الثلاث بواسطة مشاري تقييم⁴ : الأول مُعدّ للمعلم والثاني مُعدّ للتلاميذ .

² يمكن أن يتمّ العمل بإطار فرديّ، زوجيّ، أو مجموعة صغيرة .

³ من المحبّد، تخصيص صفحة لكلّ سؤال مع جوابه، كذلك ممكن إضافة رسم توضيحيّ (للإجابة) .

⁴ مرفق دليلان مقترحان (مشاران)، بالاعتماد على الأستاذ منوخة بيرنباوم : الأول يوجّه المعلم في تقييمه أداء تلاميذه في نهاية كلّ مرحلة، ليقوم بواسطته بفحص وتقدير أداء التلاميذ في جميع مراحل عملهم . بالإضافة إلى ذلك، هنالك مُقترح لمُشار موجّه للتلاميذ، يمكنهم الاستعانة به لتقييم مستوى أدائهم؛ ومدى تنفيذهم لمراحل عملهم .

المرحلة الأولى : جمع المعلومات

مقترح للمعلم⁵

1. إثراء معلومات التلاميذ

تقديم معلومات أساسية للتلاميذ في بداية المهمة عن سطح كوكب المريخ، المكان الذي جاء منه الزائر الغريب سبوك - وذلك بحسب القصة الوهمية التي تعتمد عليها هذه المهمة. هذا الزائر يريد أن يعرف الظروف السائدة على سطح الأرض، لكي يحدّد اللوازم والأغراض التي عليه أن يتزوّد بها في رحلته.

ينبغي للتلاميذ أن يعرفوا أنّ هنالك اختلافاً بين الظروف السائدة على سطح المريخ، وتلك السائدة على سطح الأرض.

محور المرحلة الأولى للتلاميذ هو جمع المعلومات، لذلك يقوم المعلم باقتراح قائمة لمصادر المعرفة والمراجع المختلفة لتسهيل عملية البحث ومساعدة التلاميذ على العمل. ينبغي للتلاميذ أن يختاروا مصدرين على الأقل.

- موسوعات علمية.
- مجلات وجرائد.
- مواقع على الشبكة العنكبوتية.
- أفلام وثائقية.
- الاستعانة بالأهل.
- زيارة أحد المراصد.

ملاحظة: بإمكان المعلم أن يتطرق إلى مميزات كلّ مصدر، أفضليّاته ونواقصه.

⁵ ينبغي للمعلم أن يقوم بدور الموجه والمرشد في جميع مراحل المهمة.

المرحلة الأولى : جمع المعلومات

مَهَامٌ لِلتَّلَامِيذِ⁶

1. تَعَرَّفْ عَلَى كَوْكَبِ الْمَرِيخِ : اِقْرَأِ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ الْمَرِيخِ فِي الْجَدْوَلِ (أ) التَّالِي .

كَوْكَبُ الْمَرِيخِ	
مَعْلُومَاتٌ عَنِ الْمَرِيخِ	الصِّفَاتُ
الْكَوْكَبُ الْأَحْمَرُ .	تَسْمِيَاتٌ أُخْرَى لَهُ
كُرْوِي .	شَكْلُهُ
باردٌ جدًّا ، 55 درَجَةً مِئْوِيَّةً تَحْتَ الصُّفْرِ ، لَكِنْ لَا تَسَاقُطُ الْأَمْطَارُ عَلَيْهِ بِسَبَبِ انْعِدَامِ عُيُومِ الْمَطْرِ .	مَنَاحُهُ وَدَرَجَةُ حَرَارَتِهِ
خَفِيفُ الْكثَافَةِ .	غِلَافُهُ الْجَوِّيُّ
لَدَيْهِ جَازِبِيَّةٌ ، وَلَكِنْ أَقَلُّ مِنَ الْأَرْضِ .	قُوَّةُ جَازِبِيَّتِهِ
قَمَرَانِ .	عَدَدُ الْأَقْمَارِ التَّابِعَةِ لَهُ
687 يَوْمًا .	الْوَقْتُ الَّذِي يَسْتَعْرِقُهُ الْمَرِيخُ لِيُكْمَلَ دَوْرَةً وَاحِدَةً حَوْلَ الشَّمْسِ
غَيْرُ مَوْجُودَةٍ .	مَظَاهِرُ الْحَيَاةِ فِيهِ ، كَالْمَاءِ مَثَلًا
رَمْلٌ ، بَرَائِكِينَ ، أَوْدِيَةَ .	سَطْحُهُ (بَعْضُ تَضَارِيْسِهِ) ⁷

⁶ ما يكتب في اللون الأزرق يعني أنه مهمّة للتلميذ .

⁷ تضاريس : شكل سطح الأرض .

2. بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْنَا عَلَى كَوْكَبِ الْمَرِيخِ، سَنَبْحَثُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ بِالْإِسْتِعَانَةِ بِمُصَدَّرَيْنِ مِنْ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

- مَوْسُوعَاتٌ عِلْمِيَّةٌ.
- مَجَلَّاتٌ وَجَرَائِدٌ.
- مَوَاقِعٌ عَلَى الشَّبَكَةِ الْعُنْكَبُوتِيَّةِ.
- أَفْلامٌ وَثَائِقِيَّةٌ.
- الْإِسْتِعَانَةُ بِالْأَهْلِ.
- زِيَارَةُ أَحَدِ الْمَرَاصِدِ.

اسْتَعِنَ بِالْمُصَدَّرَيْنِ اللَّذَيْنِ آخَرْتَهُمَا، ثُمَّ أَمَلَأَ الْجَدْوَلَ (ب) التَّالِيَّ.

كَوْكَبُ الْأَرْضِ	
مَعْلُومَاتٌ عَنِ الْأَرْضِ	الْصِّفَاتُ
	تَسْمِيَاتٌ أُخْرَى لَهُ
	شَكْلُهُ
	دَرَجَةُ حَرَارَتِهِ
	غِلَافُهُ الْجَوِّيُّ
	قُوَّةُ جَاذِبِيَّتِهِ
	عَدَدُ الْأَقْمَارِ التَّابِعَةِ لَهُ
	الْوَقْتُ الَّذِي يَسْتَعْرِفُهُ كَوْكَبُ الْأَرْضِ لِئِكْمَلِ دَوْرَةً وَاحِدَةً حَوْلَ الشَّمْسِ (السَّنَةُ الشَّمْسِيَّةُ)
	مَظَاهِرُ الْحَيَاةِ فِيهِ، كَالْمَاءِ مَثَلًا
	سَطْحُهُ (بَعْضُ تَضَارِيصِهِ)
	أَسْمَاءُ الْقَارَاتِ فِيهِ

المرحلة الأولى : جمع المعلومات

مقترح للمعلم

2. طرح أسئلة البحث

يعرض المعلم بواسطة طرح أسئلة موضوعة السفر إلى مكان جديد، محفزاً بذلك النقاش والحديث حول هذه الموضوعة، نحو: إذا كنت مسافراً إلى مكان جديد، ماذا يهّمك أن تعرف عن هذا المكان؟

تشكّل هذه المناقشة تمهيداً للمهمّة الثالثة - مهارة طرح الأسئلة.⁸

بعد المناقشة، يطلب المعلم من التلاميذ أن يطرحوا أسئلة على لسان الزائر الغريب، تساعد في جمع معلومات عن المنطقة التي سيزورها. يقوم التلاميذ بالتفكير والبحث عن أسئلة جديدة لم ترد في الجدول، تساعد الزائر الغريب في توسيع معرفته عن كوكب الأرض. نحو: ما هي أكبر قارة؟

المطلوب من التلاميذ في هذه المهمّة: كتابة ثلاثة أسئلة بحث، (لم ترد في الجدول (ب))، تدور حول المعلومات التي يريد الزائر الغريب أن يعرفها عن كوكب الأرض، تمهيداً لزيارته له. في نهاية هذه المهمّة، يسلم التلاميذ أسئلة البحث للمعلم، ليقوم بمراجعتها، قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

⁸ ملاحظة: بعد التمرّن على طرح أسئلة البحث يقوم التلاميذ بالبحث عن المعلومات لكتابة إجابات عن أسئلة البحث.

المرحلة الأولى : جمع المعلومات

طرح أسئلة - مهام للتلاميذ

اقترح ثلاثة أسئلة تساعد الزائر سبوك في التعرف على الأرض أكثر، كما في المثال :

كم يبعد كوكب الأرض عن كوكب المريخ؟

1. _____ ؟

2. _____ ؟

3. _____ ؟

انتهت المرحلة الأولى . ما عليك الآن عزيزي التلميذ، سوى أن تسلم المعلم نتاج عملك (الجدول (ب) وأسئلة البحث) ليقوم بمراجعتها، كشرط أساسي للانتقال إلى المرحلة التالية .

المرحلة الثانية : مقارنة المعلومات

مقترح للمعلم

في هذه المرحلة يقوم المعلم بـ:

1. توجيه التلاميذ للاستعانة بالمصادر المختلفة للبحث عن إجابات عن أسئلتهم المقترحة حول معلومات جديدة عن كوكب الأرض .
2. توجيه التلاميذ لتنظيم المعلومات التي جمعوها في قائمة .

نموذج مقترح لتنظيم المعلومات بحسب أسئلة البحث :

كوكب الأرض	
معلومات عن الأرض	الصفات
الكوكب الأمّ، الكوكب المسكون، الكوكب الأزرق، الكرة الأرضية .	تسميات أخرى له
كروي .	شكله
تتراوح بين 71 درجة مئوية تحت الصفر إلى 57 درجة مئوية فوق الصفر .	درجة حرارته
موجود .	غلافه الجويّ
موجودة .	قوة جاذبيته
لكوكب الأرض قمر واحد .	عدد الأقمار التابعة له
365 يومًا .	الوقت الذي يستغرق كوكب الأرض ليكمل دورة واحدة حول الشمس (السنة الشمسية)
موجودة .	مظاهر الحياة فيه ، كالماء مثلا
الغلاف اليابسيّ الصخريّ (يشكل نحو 29% من سطح الأرض) والغلاف المائيّ (يشكل نحو 71% من سطح الأرض) .	سطحه (بعض تضاريسه)
آسيا، إفريقيا، أوروبا، أستراليا، أمريكا الشماليّة، أمريكا الجنوبيّة، أنتاركتيكا .	اسماء القارات فيه

3. توجيه التلاميذ لإجراء مقارنة بين المعلومات التي قد جمعوها عن كوكب الأرض حتى هذه المرحلة، وبين المعلومات التي حصلوا عليها في المرحلة الأولى (الواردة في الجدول (أ)) المتعلقة بكوكب المريخ.

يقوم التلاميذ بالتدرب على عملية مقارنة المعلومات وتنظيمها في قائمة من خلال إجراء مهمتين:

المهمة الأولى: يقوم التلاميذ بقراءة المعلومات في الجدولين (أ) و (ب)، ثم تحديد ثلاثة أوجه اختلاف بين كوكبي الأرض والمريخ.

المهمة الثانية: يقوم التلاميذ بمقارنة بين المعلومات وتطبيق المعرفة من خلال تصنيف بعض اللوازم والأغراض في مجموعتين:

1. لوازم وأغراض ملائمة للرحلة إلى المريخ؛

2. لوازم وأغراض ملائمة للعيش على الأرض. ينبغي لكل تلميذ أن يوضح سبب اختياره، وأهميّة الأغراض التي اقترحها لكلا المكانين.

يقوم المعلم في نهاية المرحلة الثانية بمراجعة عمل التلميذ، قبل الانتقال إلى المرحلة الثالثة والأخيرة.

المرحلة الثانية : مقارنة المعلومات

مَهَامٌ لِلتَّلَامِيذِ

1. اقرأ ثانيةً : ما هي الظروف السائدة على سطح المريخ؟ اكتب ثلاثة ظروفٍ مُخْتَلِفَةٍ بَيْنَ الْأَرْضِ وَالْمَرِيخِ :

- على سطح الأرض
- أما على سطح المريخ
- على سطح الأرض
- أما على سطح المريخ
- على سطح الأرض
- أما على سطح المريخ

2. تَمَعَّنْ فِي قَائِمَةِ اللَّوَازِمِ وَالْأَغْرَاضِ الَّتِي تَظْهَرُ فِي أَسْفَلِ الصَّفْحَةِ ، ثُمَّ صَنِّفْهَا فِي الْقَائِمَةِ التَّالِيَةِ شَارِحًا السَّبَبَ .

السَّبَبُ	اللَّوَازِمُ وَالْأَغْرَاضُ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْإِنْسَانُ الَّذِي يَقُومُ بِرِحْلَةٍ إِلَى كَوْكَبِ الْمَرِيخِ	السَّبَبُ	اللَّوَازِمُ وَالْأَغْرَاضُ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْإِنْسَانُ عَلَى الْأَرْضِ

قَائِمَةُ اللَّوَازِمِ وَالْأَغْرَاضِ : الْمَرْهَمُ الْوَاقِي ، بَدَلَةُ الْفَضَاءِ ، قَنَانِي مَاءٍ ، نَظَّارَةٌ شَمْسِيَّةٌ ، لِبَاسُ الْبَحْرِ ، غِذَاءٌ مُجَفَّفٌ ، كُرَّةٌ قَدَمٍ ، أُسْطُوَانَاتُ أُكْسِجِينٍ لِلتَّنَفُّسِ .

المرحلة الثالثة : تطبيق المعرفة

مقترح للمعلم

الهدف من هذه المرحلة هو فحص مدى فهم التلاميذ للمعرفة المكتسبة وتطبيقهم لها، وذلك من خلال البحث عن إجابة ملائمة لكل سؤال، مراجعتها وتنقيحها، وتنظيم الصيغة النهائية للإجابات⁹. يُعرض أمام التلاميذ نصٌ قصيرٌ، على لسان سبوك - الزائر الغريب، يوثق من خلاله جزءاً من رحلته. يلي هذا النصّ عرضٌ لثلاثة أسئلة، تتطلّب من التلميذ مهارة تطبيق المعرفة التي اكتسبها خلال هذه المهمة.

ملاحظة: ينبغي للتلميذ أن يقوم - أثناء عمله - بمراقبة أدائه، وذلك عن طريق المُشار الذي أُعدّ لهذا الغرض (مرفق ص. 16).

يقوم المعلم في نهاية المهمة بتقييم أداء التلاميذ من خلال المُشار المعدّ لذلك (المرفق ص. 14-15).

في النهاية، يسلم التلميذ المهمة للمعلم.
من المهم أن يتطرّق المعلم إلى جميع مراحل التنفيذ لدى كلّ تلميذ،
وأن يفحص مستوى أدائه فيها.

⁹ من المحبّد تخصيص صفحة لكلّ سؤال مع إجابته، كذلك بالإمكان إضافة رسم توضيحيّ (للإجابة).

المرحلة الثالثة : تطبيق المعرفة

مَهَامٌ لِلتَّلَامِيذِ

اسْتَعِنْ بِمَعْرِفَتِكَ حَوْلَ ظُرُوفِ الْحَيَاةِ عَلَى كَوْكَبِ الْمَرِيخِ ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :
في نهاية رحلته إلى كوكب الأرض ، وصفه سبوك قائلاً : " كوكب الأرض جميلٌ ومتنوعٌ .
حالة الطقس فيه مُعْشَّةٌ ، لكنَّ الأمطارَ تتساقطُ أحياناً . ويُقسَمُ اليومُ إلى قِسْمَيْنِ : اللَّيْلُ
وَالنَّهَارُ ، وَيُظْهَرُ في اللَّيْلِ قَمَرٌ وَاحِدٌ " .

• لماذا اعتبر سبوك كوكب الأرض مُتنوعاً؟

• رَغِمَ بُرُودَةُ الْجَوِّ ، لَا تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ عَلَى كَوْكَبِ الْمَرِيخِ بَيْنَمَا تَسْقُطُ عَلَى كَوْكَبِ
الْأَرْضِ . لماذا؟

• لماذا قال سبوك : " في اللَّيْلِ يُظْهَرُ قَمَرٌ وَاحِدٌ " ؟

انْتَهَتْ مُهْمَتُكَ .

قُمْ بِمِرَاجَعَةِ مَرَاكِحِ عَمَلِكَ كُلِّهَا ، وَسَلِّمْهَا لِلْمُعَلِّمِ .

لَا تَنْسَ أَنْ تَمَلَأَ الْمُنْشَارَ .

اسْتَعِدَّ لِعَرْضِ الْمُنْتَجِ أَمَامَ الصَّفِّ ؛ بِحَسَبِ الطَّرِيقَةِ الَّتِي آخَرْتَهَا أَنْتَ وَزُمَلَاؤُكَ فِي الصَّفِّ .

مُشار تقييم المعلم لأداء التلميذ

التمرين	مهارات	5 درجات	3 درجات	درجة واحدة	0 درجات
المرحلة الأولى : جمع المعلومات - مهام للتلاميذ . (التمرين : تعرّف على كوكب الأرض)	البحث في المصادر وجمع المعلومات .	استعان التلميذ بمصدرين على الأقل .	استعان التلميذ بمصدر واحد .	اعتمد التلميذ على معرفته السابقة/ أو معرفة غيره .	لم يستعن بأي مصدر .
المرحلة الأولى : جمع المعلومات - مهام للتلاميذ . (التمرين : طرح أسئلة)	صياغة أسئلة .	كتب التلميذ 3 أسئلة لها صلة بالموضوع .	كتب التلميذ سؤالين لهما صلة بالموضوع .	كتب التلميذ سؤالاً واحداً له صلة بالموضوع .	لم يكتب أي سؤال ، أو كتب أسئلة لا صلة لها بالموضوع .
المرحلة الأولى : جمع المعلومات - مهام للتلاميذ . (التمرين : الملاحظة بعد طرح الأسئلة)	تحديد الإجابات المناسبة للأسئلة .	كتب التلميذ 3 إجابات تستوفي الأسئلة التي اقترحها .	كتب التلميذ إجابتين .	كتب التلميذ إجابة واحدة .	لم يكتب التلميذ أية إجابة ، أو : ما كتبه لا علاقة له بالأسئلة وبالموضوع .
المرحلة الثانية : مقارنة المعلومات - مهام للتلاميذ . (التمرين : كتابة ثلاثة ظروف مختلفة بين الأرض والمريخ)	مقارنة معلومات .	كتب التلميذ إجابة كاملة (3 أوجه اختلاف) .	كتب التلميذ إجابة جزئية .	كتب التلميذ إجابة جزئية ، لكنه تطرّق إلى جانب واحد .	لم يكتب التلميذ أية إجابة ، أو : ما كتبه لا علاقة له بالأسئلة وبالموضوع .
المرحلة الثانية : مقارنة المعلومات - مهام للتلاميذ . (التمرين : ملء الجدول)	تطبيق معرفة ، تصنيف ، إعطاء تفسير .	كتابة 4 أمثلة صحيحة وإعطاء شروح صحيحة .	كتابة 3 أمثلة صحيحة وإعطاء شروح صحيحة .	كتابة مثال صحيح أو مثالين صحيحين مع الشرح ، أو كتابة أكثر من مثالين صحيحين مع شروح خاطئة/ جزئية .	عدم كتابة أي مثال صحيح ، أو خطأ في الجميع .

التمرين	مهارات	5 درجات	3 درجات	درجة واحدة	0 درجات
المرحلة الثالثة : تطبيق المعرفة - مهام للتلاميذ (التمرين : أجب عن الأسئلة).	تنظيم المواد وترتيبها .	قام التلميذ بتنظيم الإجابات والمواد بشكل تام .	قام التلميذ بتنظيم الإجابات والمواد بشكل جزئي .	قام التلميذ بأقل ما يمكن من تنظيم الإجابات والمواد ، أو : لم يكن تنظيم المعلومات واضحاً أو مفهوماً .	لم يتم التلميذ بأي عمل .
	عرض المنتج أمام التلاميذ في معرض ، ...	قام التلميذ بعرض المنتج وشرحه بشكل واضح وتام .	قام التلميذ بعرض المنتج وشرحه بشكل جزئي .	قام التلميذ بعرض المنتج ، لكن لم يتم بأي شرح .	لم يتم التلميذ بأي عمل أو شرح .

أستنتج من خلال تقييمي هذا :

أن الخطوات / المهارات التي يجب أن أتابع العمل فيها في المهمة القادمة هي ...

أن الخطوات / المهارات التي يجب أن أعمل على تطويرها في المهمة القادمة هي ...

أن الخطوات / المهارات التي يجب أن أغيرها أو أن أمتنع عن العمل فيها بتاتا في المهمة القادمة هي ...

هل هناك أسئلة تقييمية بحثت عنها ولم تجدها في هذا النموذج؟ نعم / لا

ما هي اقتراحاتك للمرّات القادمة؟

مُشارُ تَقْيِيمِ التَّلْمِيذِ لِأَدَائِهِ

مَراحِلُ تَنْفِيذِ المِهْمَةِ	التَّارِيخُ	تَقْيِيمُ ذَاتِي لِأَدَاءِ ¹⁰
صِيَاغَةُ أَسْئَلَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ		😊 😐 😞
الْبَحْثُ فِي المَصادِرِ وَجَمْعُ المَعْلُومَاتِ		😊 😐 😞
تَحْدِيدُ الإِجاباتِ المُناسِبَةِ لِلسَّئَلَةِ		😊 😐 😞
مُقارَنَةُ مَعْلُومَاتِ		😊 😐 😞
تَنْظِيمُ المَوادِّ وَتَرْتِيبُهَا		😊 😐 😞
طَرِيقَةُ عَرْضِ النَّتَاجِ أَمَامَ التَّلَامِيذِ، فِي المَعْرَاضِ ...		😊 😐 😞

¹⁰ الوجه المبتسم = نجحت في المهمة ؛ الوجه الأوسط = نجحت في المهمة إلى حد ما ؛ الوجه العابس = لم أنجح في المهمة .