

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية

قسم التعليم العربي

الإدارة التربوية

قسم التعليم الابتدائي

مهمة تنفيذية في اللغة العربية للصف الخامس

دليل تقييم إجابات المهمة

أداة بيد المعلم

آذار، 2012

الفصل الأول:

دليل التقييم لنصّ: الضحك مفيدٌ للصحة، إنّها ليست دعابة

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	توجيهات الترميز
1	مغلق	<p>ما هو الهدف من الخيلة (الأسطر 1-5)؟</p> <p>1) منَع الطفل من الوقوع على الأرض</p> <p>2) حماية رُكبة الطفل من الخدش</p> <p>3) إثبات أنّ الضحك أفضلُ دواء</p> <p>4) مساعدة الطفل في التغلّب على ألمه</p>	فهم المعنى الخفيّ/ الاستنتاج	فهم الأفكار المركزيّة المستنبطة من النصّ	2 = إجابة صحيحة: 4) مساعدةُ الطفل في التغلّب على ألمه 0 = كلّ إجابة أخرى

2	مفتوح	وردت في النصّ طريقتان تُثيران الضحك، اذكرهما (الأسطر 1-5)؟	فهم المعنى الخفيّ/ الاستنتاج	فهم العلاقات المنطقية غير الصرّحة في النصّ	<p>2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر طريقتين تُثيران الضحك؛ وهما: 1. الدغدغة أو دغدغة الطفل عند وقوعه أو إصابته. 2. مشاهدة مقاطع فيديوها الأطفال الضاحكة.</p> <p>1 = إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر طريقة واحدة من الطريقتين اللتين ذكرنا أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>
3	مفتوح	املأ الفراغ في الرسم التالي، بناءً على البحث الذي أجراه العلماء عام 1985م. فرضية البحث: _____ وسيلة البحث: _____ نتيجة البحث: _____	فهم المعنى الصريح في النصّ/ تحديد معلومات	تحديد تعريفات وتفسيرات وأفكار صرّحة في النصّ	<p>4 = إجابة صحيحة: ذكر فرضية، وسيلة ونتيجة البحث، مثلاً:</p> <p>1 = فرضية البحث: أنّ الضحك يؤدي إلى تغيير في نسبة البروتين الموجود في ألعاب الإنسان.</p> <p>1 = وسيلة البحث: مشاهدة مقاطع فيديو مضحكة.</p> <p>2 = نتيجة البحث: أنّ الضحك يؤدي إلى زيادة تركيز البروتين داخل اللعب. أو أنّ العلماء نجحوا في إثبات الفرضية.</p> <p>3 = إجابة جزئية (1): إجابة تشمل ذكر طرفين من الإجابة؛ الفرضية والنتيجة بحسب ما ذكر أعلاه.</p> <p>3 = إجابة جزئية (2): إجابة تشمل ذكر طرفين من الإجابة؛</p>

<p>الوسيلة والنتيجة بحسب ما ذكر أعلاه.</p> <p>2 = إجابة جزئية (3): إجابة تشمل ذكر طرفين من الإجابة؛ الفرضية والوسيلة بحسب ما ذكر أعلاه.</p> <p>2 = إجابة جزئية (4): إجابة تشمل ذكر النتيجة فقط بحسب ما ذكر أعلاه.</p> <p>1 = إجابة جزئية (5): إجابة تشمل ذكر أحد طرفي الإجابة؛ الفرضية أو الوسيلة بحسب ما ذكر أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>					
<p>2 = إجابة صحيحة: (4) يعدُّ الضحك تمريناً للأعضاء الداخلية للجسم</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>	<p>مقارنة ومقابلة المعلومات</p>	<p>تفسير ، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>أية جملة مما يلي هي الأقرب للفكرة المركزية في النصّ داخل إطار "هل تعلم"؟</p> <p>1 يُؤدّي الضحكُ إلى الاسترخاء الجسمانيّ</p> <p>2 يُقلّلُ الضحكُ أسبابَ الضغوطات النفسيّة</p> <p>3 يزيدُ الضحكُ من استنشاق الأوكسجين وإفرازه</p>	<p>مغلق</p>	<p>4</p>

			4) يُعَدُّ الضحكُ تمرينًا للأعضاءِ الداخلية للجسم		
5	مفتوح	ما هو الحدث المباشر الذي ترك تأثيرًا واضحًا على نزار؟	فهم المعنى الصريح في النصّ / تحديد معلومات وأفكار صريحة	تحديد معلومات وأفكار صريحة	3=إجابة صحيحة: إجابة تشمل تحديد الحدث الذي ترك تأثيرًا على نزار وهو: مشاركته في محاضرة أو سفره أو رحلته. 0 = كلّ إجابة أخرى
6	مغلق	ضمير "الهاء" في كلمة "فأخذته" (سطر 47) يعود إلى: 1) نزار 2) الممرضة 3) الألبوم 4) المستشفى	فهم المعنى الخفيّ/ الاستنتاج	فهم العلاقات بين أجزاء النصّ بالاستعانة بالروابط	2 = إجابة صحيحة: (3) الألبوم 0 = كلّ إجابة أخرى
7	مفتوح	للضحك فوائد عديدة؛ اجتماعية، نفسية، صحية. صنّف هذه الفوائد. أ. الضحك أشفى الكثير من المرضى في المستشفى. هذه فائدة  . ب. الضحك جعل نزارًا يشعر بتحسن	تفسير ، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ	3 = إجابة صحيحة: أجابة تشمل تصنيف الفوائد بحسب الترتيب التالي. 2 = إجابة جزئية (1): إجابة تشمل تصنيف فائدتين من الفوائد

		<p>مواجهه. هذه فائدة _____.</p> <p>ت. الضحك جعل نزارا يتأثر من سلوك الموجودين حوله ويقلدهم. هذه فائدة _____.</p>			<p>التي ذكرت أعلاه بحسب الترتيب.</p> <p>1 = إجابة جزئية (2): إجابة تشمل تصنيف فائدة واحدة من الفوائد التي ذكرت أعلاه بحسب الترتيب.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>
8	مفتوح	<p>اذكر جملتين من القصة تدلان على أنّ الضحك ينتقل بالعدوى.</p>	<p>تفسير ، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ</p>	<p>4 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر جملتين وردتا في القصة تدلان على أنّ الضحك ينتقل بالعدوى، مثلا:</p> <p>1. لم يستطع إلا أن يجارهم في ذلك.</p> <p>2. لقد انتقلت عدوى الضحك إليه.</p> <p>3. وفي كلّ مرّة كان ينظر إلى الوجه المبتسم كان يتسم أيضا.</p> <p>4. لم يستطع أن يمنع نفسه من الضحك .</p> <p>2 = إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر جملة واحدة من الجمل التي ذكرت أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>
9	مغلق	<p>ما هو الهدف من هذا النصّ؟</p> <p>1) إرشاد القارئ إلى طرق تثير الضحك</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية</p>	<p>تقييم هدف النصّ</p>	<p>3 = إجابة صحيحة: 1. إرشاد القارئ إلى طرق تثير الضحك</p>

<p>0 = كلّ إجابة أخرى</p>			<p>الضحك</p> <p>(2) إقناع القارئ بتأثير الضحك على الحياة</p> <p>(3) تلخيصُ الفكرة المركزية من النصوص السابقة</p> <p>(4) شرح معلومات هامة عن فوائد الضحك</p>		
<p>2 = إجابة صحيحة: 2) تيّأس</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى</p>	<p>فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق</p>	<p>فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج</p>	<p>ما معنى التعبير "تُحِطُ نفسك" (سطر 54)؟</p> <p>(1) تتعلّم</p> <p>(2) تيّأس</p> <p>(3) تَبْحَثُ</p> <p>(4) تَعْضِبُ</p>	<p>مغلق</p>	<p>10</p>
<p>3 = إجابة صحيحة: 1) لكي تُؤكّد الفكرة المركزيّة من النصّ</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى</p>	<p>فهم وظيفة مركّبات المبنى</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفة المركّبات اللغويّة والنصّيّة</p>	<p>لماذا أضيفت الأبيات الشعريّة في نهاية النصّ؟</p> <p>(1) لكي تُؤكّد الفكرة المركزيّة من النصّ</p> <p>(2) لكي تقارن بين البكاء والضحك</p>	<p>مغلق</p>	<p>11</p>

			3) لكي تنوع في أجزاء النصّ 4) لكي تطرح أفكارًا جديدة		
12	مفتوح	هنالك مثلان شائعان عن الضحك: 1. الضحك بلا سبب، من قلة الأدب 2. إضحك تضحك لك الدنيا أيهما يلائم مضمون النصّ؟ فستز إجابتك.	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	صياغة حجج ومغاز أساسية	4 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل اختيار المثل الثاني مع التفسير المنطقي بالاستناد إلى فوائد الضحك المتنوعة. تقبل كل إجابة منطقية 2 = إجابة جزئية: اختيار المثل الثاني، دون التفسير 0 = كل إجابة أخرى
13	مفتوح	عين الفاعل في جملة: "تُشيرُ كثيرٌ من الأبحاثِ إلى فوائدِ الضحكِ".	معرفة لغوية	نحو	3 = إجابة صحيحة: تحديد الفاعل في الجملة المعطاة وهو كثيرٌ. 0 = كل إجابة أخرى
14	مغلق	ما هو الفعل الثلاثي للفعل "استنشق"؟ 1) نَشَقَّ 2) شاقَّ 3) شَقَّ 4) شَقَّقَ	معرفة لغوية	صرف	3 = إجابة صحيحة: 1) نَشَقَّ 0 = كل إجابة أخرى

الضحك مفيد للصحة، إنها ليست دعابة: لائحة تجمل أبعاد الأسئلة ومجموع درجاتها

النسبة المئوية	مجموع الدرجات	الأسئلة	البعد
%18	7	5، 3	فهم المعنى الصريح في النصّ/ تحديد معلومات
%20	8	10، 6، 2، 1	فهم المعنى الخفيّ/ الاستنتاج
%32	13	12، 8، 7، 4	تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات
%15	6	11، 9	تقييم المضمون ووظيفة المركّبات اللغوية والنصيّة
%15	6	14، 13	معرفة لغويّة
%100	40	14	المجموع

الفصل الثاني:

دليل التقييم للنصّ الأوّل: قُرطٌ مِنَ الموز

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	توجيهات الترميز
1	مفتوح	وردتْ في الفقرة الأولى عدّة صفات للموز ، اذكر اثنتين منها.	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	تحديد معلومات صريحة في النصّ	<p>2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر صفتين للموز، بحسب الفقرة الأولى: غير ناضج، فاكهة شهية، فاخرة، نادر الوجود.</p> <p>1 = إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر صفة واحدة من الصفات المذكورة أعلاه</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى</p>

2	مغلق	ما معنى كلمة "وَقَع" (سطر 4)؟ 1) نُضَوِّجُ 2) طَعَامٌ 3) تَأْتِيْرٌ 4) هَمٌّ	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق	2= إجابة صحيحة: 3) تأتِيْرٌ 0= كلّ إجابة أخرى
3	مفتوح	أراد الرواي أن يُفاجئَ خطيبته بقرط الموز، لكنّ مفاجأةً حَدَثَتْ له وهو على ظهر الباخرة، ما هي المفاجأة؟	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات المنطقيّة غير الصريحة في النصّ، بما في ذلك التسلسل الزماني.	4= إجابة صحيحة: إجابة تشمل تطرّفًا إلى تراشق القردين للموز، مثلا: - اكتشاف أنّ القرط قد تمسّم في السلّة. - أنّ الموز لم يسلم إلا نصفه. - أنّ الموز أصبح مبعثرًا في كلّ مكان 2= إجابة جزئية: إجابة تشمل تلميحا إلى ما حصل للموز، مثلا: القردان أو القروود. 0= كلّ إجابة أخرى
4	مفتوح	مَن الذي جَلَبَ القردين إلى الباخرة؟	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	تحديد معلومات صريحة في النصّ	2= إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر أحد البحّارة أو واحد من البحّارة أو بحّار. 0= كلّ إجابة أخرى
5	مفتوح	هل توافق الراوي بأنّ إبعاد القردين عن ديارهما يعتبر	تقييم المضمون	التعبير عن موقف	2= إجابة صحيحة: إجابة تشمل اتّخاذ موقف إيجابيّ مع التعليل، مثلا:

<p>- نعم، أوافق الراوي لأنّ ذلك سيؤثّر على حياة القرد.</p> <p>- نعم، أوافق الراوي لأنّ القرد سيتعرّض للوحدة/ المرض/ الموت.</p> <p>- نعم، لأنّ الإبعاد عن الأهل هو أمر صعب جدًّا.</p> <p>- نعم، لأنّ القردين سيعانيان من الاشتياق للأهل.</p> <p>1=إجابة جزئية:إجابة تشمل اتّخاذ موقف إيجابي بدون التعليل.</p> <p>0= كلّ إجابة أخرى</p>	<p>معلل في أبعاد النصّ المختلفة</p>	<p>ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة</p>	<p>تصبرًا قاسيًا؟ علّل إجابتك.</p>		
<p>2=إجابة صحيحة:إجابة تشمل التعبير عن اهتمام ليزا ووالديها بقرط الموز بالاعتماد على أحد الجمل التالية:</p> <p>-فاستقبلوني، واستقبلوه بحرارة وامتنان.</p> <p>-وعلقوه على الحائط في الصالون.</p> <p>-وطال غيابي. وعندما زرّتهم ثانية وجدت القرط لا يزال معلقًا على الحائط.</p> <p>- تكرار السؤال بشأن الموز.</p> <p>0= كلّ إجابة أخرى</p>	<p>فهم وظيفة المركبات اللغويّة والأسلوب</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة</p>	<p>اهتمت ليزا ووالداها بقرط الموز، اكتب جملةً من النصّ تُثبت ذلك (الأسطر 21-24).</p>	<p>مفتوح</p>	<p>6</p>

<p>3 = إجابة صحيحة: تشمل تصنيفًا صحيحًا لجميع حالات الموز الست.</p> <table border="1" data-bbox="360 544 768 895"> <thead> <tr> <th>في الخانوت</th> <th>في الباخرة</th> <th>في بيت ليزا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معلق للبيع</td> <td>مهشّم</td> <td>معلق للزينة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>متناثر</td> <td>أسود</td> </tr> <tr> <td></td> <td>محبّأ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 = إجابة جزئية 1: تشمل تصنيفًا صحيحًا لأربع حالات للموز .</p> <p>1.5 = إجابة جزئية 2: تشمل تصنيفًا صحيحًا لثلاث حالات للموز .</p> <p>1 = إجابة جزئية 3: تشمل تصنيفًا صحيحًا لحالتين للموز .</p> <p>0.5 = إجابة جزئية 4: تشمل تصنيفًا صحيحًا لحالة واحدة فقط .</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>	في الخانوت	في الباخرة	في بيت ليزا	معلق للبيع	مهشّم	معلق للزينة		متناثر	أسود		محبّأ		<p>مقارنة ومقابلة ومعلومات</p>	<p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>صنّف حالات قرط الموز التالية في الجدول.</p> <p>مهشّم، أسود ، متناثر، محبّأ، معلق للبيع، معلق للزينة.</p> <table border="1" data-bbox="1111 616 1498 970"> <thead> <tr> <th>في الخانوت</th> <th>في الباخرة</th> <th>في بيت ليزا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معلق للبيع</td> <td>مهشّم</td> <td>معلق للزينة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>متناثر</td> <td>أسود</td> </tr> <tr> <td></td> <td>محبّأ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	في الخانوت	في الباخرة	في بيت ليزا	معلق للبيع	مهشّم	معلق للزينة		متناثر	أسود		محبّأ		<p>مغلق</p>	<p>7</p>
في الخانوت	في الباخرة	في بيت ليزا																											
معلق للبيع	مهشّم	معلق للزينة																											
	متناثر	أسود																											
	محبّأ																												
في الخانوت	في الباخرة	في بيت ليزا																											
معلق للبيع	مهشّم	معلق للزينة																											
	متناثر	أسود																											
	محبّأ																												

8	مفتوح	سُئِلَ الراوي مرتين إذا كان قرطُ الموز صالحًا للأكل أم لا. اذكر ردَّ فعله في كلِّ مرّة. في المرّة الأولى: ----- في المرّة الثانية: -----	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	مقارنة ومقابلة معلومات	<p>=4 إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر ردّ فعل الراوي في المرتين، مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في المرّة الأولى: أحاجم أنّ عليهم تركه لبعض الوقت. - في المرّة الأولى: أحاجم. - في المرّة الثانية: تجاهل السؤال ليخفي ما به من ارتباك. - في المرّة الثانية: تجاهل. <p>=2 إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر ردّ فعل الراوي في إحدى المرتين</p> <p>=0 كلّ إجابة أخرى</p>
9	مغلق	ضميرُ الهاء في كلمة "ذكره" (سطر 29) يعود إلى: 1) البيت 2) القرط 3) الحائط 4) المنظر	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات بين أجزاء النصّ بالاستعانة بالروابط	<p>=2 إجابة صحيحة: (2) القرط</p> <p>=0 كلّ إجابة أخرى</p>
10	مفتوح	إذا أردت أن تشتري هديّةً لصديقٍ عزيزٍ، كيف تختارها؟	تقييم المضمون ووظيفة المركبات	التعبير عن موقف معلّل في أبعاد النصّ	<p>=3 إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر أحد المعايير لاختيار هدية لصديق، تتعلّق بالذوق، أو الميول والرغبة، أو الميزانية، أو الحاجة، أو بناءً على مشورة الصديق.</p> <p>=1 إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر نوع الهدية دون التطرّق إلى أحد</p>

معايير الاختيار. 0 = كل إجابة أخرى	المختلفة	اللغوية والنصية			
2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل كتابة اسم العدد بحسب الترتيب التالي: الفراغ الأول: ثلاثة الفراغ الثاني: خمس 1 = إجابة جزئية: إجابة تشمل كتابة اسم عدد واحد من الاسمين اللذين وردا أعلاه بحسب الترتيب. 0 = كل إجابة أخرى	صرف	معرفة لغوية	اكتب اسم العدد المناسب للمعدود في المكان الخالي. بينما كانَ القرد يقفز على ظهرِ الباخرةِ، وجد (3) ----- قروط مِنّ الموز، فصرخ مُدهشًا، وفي الحالِ أكلَ (5) ----- موزاتٍ بِشهيّةٍ بالغة.	مفتوح	11
2 = إجابة صحيحة: تراشقا 0 = كل إجابة أخرى	صرف	معرفة لغوية	ما هي صيغة الماضي من الفعل "يتراشقان"؟ 1) تَرَشَّقَا 2) تَرَأَشَقَا 3) رَشَّقَا 4) رَشَّقَا	مغلق	12

قرط من الموز: لائحة تجمل أبعاد الأسئلة ومجموع درجاتها

النسبة المئوية	مجموع الدرجات	الأسئلة	البعد
%13	4	4 ، 1	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات
%28	8	9 ، 3 ، 2	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج
%23	7	8 ، 7	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات
%23	7	10، 6 ، 5	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة
%13	4	12 ، 11	معرفة لغوية
%100	30	12	المجموع

الفصل الثاني:

دليل التقييم للنصّ الثاني: صديقُ البحر

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	توجيهات الترميز
1	مفتوح	اذكر وُصفين للشاطئ وردا في الفقرة الأولى من النصّ.	فهم المعنى الخفيّ / الاستنتاج	فهم العلاقات المنطقيّة غير الصريحة	<p>2=إجابة صحيحة: إجابة تشمل التطرق إلى ذكر وُصفين لشاطئ اللاذقية، مثلا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنّه جميل - يبدو كنصف قمرٍ مُتّصل في سفح جبلٍ / كنصف قمر - تعلوه منارة - فيه صحور - له رغبة - رغوته تتسرّب بين الأصابع

<p>1 = إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر وصف واحد مما ذكر أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>					
<p>2 = إجابة صحيحة: (3) التشخيص</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>	<p>تميز وسائل بلاغية</p>	<p>تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>جاء في سطر 6 " البحرُ يفتحُ إحدى عينيه ويُرسلُ نظرةً طويلةً متحسّرًا". ما هو الأسلوبُ الذي استخدمهُ الراوي في هذه العبارة؟</p> <p>(1) المبالغة</p> <p>(2) التكرار</p> <p>(3) التشخيص</p> <p>(4) التشبيه</p>	<p>مغلق</p>	<p>2</p>
<p>2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر الفصل بالإضافة إلى الجملة التي تؤكد ذلك، مثلًا:</p> <p>- يرسل نظرة طويلة متحسّرًا ومنتظرًا الشتاء</p> <p>- متحسّرًا ومنتظرًا الشتاء.</p> <p>1 = إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر الفصل المفضّل لدى البحر دون إيراد جملة تؤكد الإجابة.</p>	<p>فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة</p>	<p>فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج</p>	<p>ما هو الفصل المفضّل لدى البحر؟ اذكر جملة تؤكد إجابتك (الفقرة الثانية).</p>	<p>مفتوح</p>	<p>3</p>

	0 = كل إجابة أخرى				
4	مفتوح	ما هي علاقة القرابة التي صوّرها الراوي بين البحر والمستحّمين في فصل الصيف (الفقرة الثانية)؟	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة	2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل التطرق إلى ذكر علاقة الأحفاد بجدهم، أو الأطفال بجدهم. 0 = كل إجابة أخرى
5	مفتوح	ماذا يحدث عندما يفرغ صبر البحر (الفقرة الثالثة)؟	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	تحديد معلومات صريحة في النص	2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل التطرق إلى ما يفعله البحر حين يفرغ صبره، مثلا: - يرشق المستحّمين - يضايق المستحّمين - يمدّ كفه ويرشق كلّ من عليه بالماء 0 = كل إجابة أخرى
6	مفتوح	ما الأسباب التي تمنع الطروسي من مغادرة الشاطئ (الفقرة الرابعة)؟ 1) _____ 2) _____ 3) _____	المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط	3 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر ثلاثة أسباب ترتبط بالعوامل التالية: - أنّه ماضيه - أنّه مستقبله - أنّه بيته - أنّه مقرّه أو مكان عمله

<p>- بسبب مقهاه</p> <p>- لانه يتحدى البحر</p> <p>- انه يجلس عليه ويتأمل أو يتدكر...</p> <p>2 = إجابة جزئية (1): إجابة تشمل ذكر سببين من الأسباب التي ذكرت أعلاه.</p> <p>1 = إجابة جزئية (2): إجابة تشمل ذكر سبب واحد من الأسباب التي ذكرت أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى</p>					
<p>2 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر سبب انقطاع الرجل عن الحضور إلى مقهى الطروسي، مثلا:</p> <p>- لأنه أفسد على الطروسي جلسته على الشاطئ مما جعل الطروسي يهين الرجل ويسمعه كلاما لا يرضيه</p> <p>- لأنه خرق القاعدة</p> <p>- لأنّ الطروسي تجاهل الرجل وعامله بجفاء.</p> <p>- لأنّ الطروسي لا يعرف كيف يرضي الناس.</p> <p>- لأنّ الرجل نال جزاءه حين خرق القاعدة وتثرر مع الطروسي</p>	<p>تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ</p>	<p>تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>إذا انقطع رجل عن الحضور إلى مقهى الطروسي، فما هو السبب بحسب النصّ؟</p>	<p>مفتوح</p>	<p>7</p>

<p>0 = كل إجابة أخرى</p>					
<p>4 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل ذكر مهنتي الطروسي (دون أخذ الترتيب بعين الاعتبار): (1) بخار (2) فهوجي 2 = إجابة جزئية: إجابة تشمل ذكر مهنة واحدة. 0 = كل إجابة أخرى</p>	<p>فهم العلاقات المنطقية غير الصرحة في النص، بما في ذلك التسلسل الزمي.</p>	<p>تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>كانت للطروسي مهنتان في حياته، اذكرهما.</p>	<p>مفتوح</p>	<p>8</p>
<p>3 = إجابة صحيحة: تشمل التطرق إلى دلالة الكلمة ولهجتها المحكية. 0 = كل إجابة أخرى</p>	<p>فهم وظيفة المركبات اللغوية والأسلوب</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية</p>	<p>لماذا وُضِعَتْ كلمة (خَيِّي) بين قوسين (سطر 25)؟</p>	<p>مفتوح</p>	<p>9</p>

		والنصّية			
<p>2=إجابة صحيحة:تشمل التطرّق إلى إحدى صفات الطروسي، منها: شجاع، جملة من النصّ: متحدّ للبحر... عنيد، متحدّ، جملة من النصّ: لا يتراجع، ولا يهرب... جافّ، قاس، سريع الغضب، حادّ الطبع، جملة من النصّ: فيشفقون على انفسهم من الذهاب إلى الطروسي، يستاء من جفائه... يحبّ/ يعشق البحر، جملة من النصّ: صديق البحر، افتتح مقهاه ليبقى قريبا من البحر دائما... حالم ومتأمل، جملة من النصّ: يجلس وينظر إلى البعيد، حالما حلمه الخاص... 1=إجابة جزئية:إجابة تشمل ذكر الصفة، دون الاستشهاد بجملة من النصّ. 0= كلّ إجابة أخرى</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفة في النصّ القصصي المركّبات اللغوية والنصّية</p>	<p>اذكر صفةً ملائمةً للطروسي. ادمع إجابتك بجملةٍ من النصّ.</p>	<p>10</p>	<p>مفتوح</p>	
<p>2=إجابة صحيحة:(3) ما أصعب أن يتخلّى الإنسان عن مهنته 0= كلّ إجابة أخرى</p>	<p>التمييز بين الواقعة والرأي في النصّ ومعلومات</p>	<p>تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	<p>أيّ من الجمل التالية هي رأي وليست حقيقة؟ 1) حطمت العاصفة مركب "المنصورة" 2) تعلقو شاطئ اللاذقية منارة</p>	<p>11</p>	<p>مغلق</p>

			3) ما أصعب أن يتخلّى الإنسان عن مهنته		
			4) ترتفع الأمواج في فصل الشتاء		
	4 = إجابة صحيحة: إجابة تشمل فعلين: فعلا صحيحًا وفعالًا معتلاً بحسب الترتيب التالي:	معرفة لغوية	استخرج من الجملة التالية فعلاً صحيحًا وفعالًا معتلاً. "وقد اعتادَ الناسُ أن يهربوا حين يرشقهم البحرُ".	مفتوح	12
	- فعل صحيح: يهربوا/ هرب، أو يرشقهم/ رشق		فعل صحيح: _____		
	- فعل معتل: اعتادَ/ عاد		فعل معتل: _____		
	2 = إجابة جزئية: إجابة تشمل فعلا واحدا من الأفعال التي ذكرت أعلاه بحسب الترتيب.				
	0 = كل إجابة أخرى.				

صديقُ البحر: لائحة تجمل أبعاد الأسئلة ومجموع درجاتها

النسبة المئوية	مجموع الدرجات	الأسئلة	البعد
%7	2	5	فهم المعنى الصريح في النصّ
%30	9	6،4،3،1	فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج
%27	8	8،7،2	تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات
%23	7	11،10،9	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة
%13	4	12	معرفة لغوية
%100	30	12	المجموع