

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

مهمة تنفيذية في اللغة العربية للصف الخامس

دليل التقييم والإجابات

لفهم المقروء، المعرفة اللغوية والتعبير الكتابي

القسم الأول: نصّ معلوماتي "الخنّ".

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
1	فهم المعنى الصريح واستخراج معلومات.	2 (درجتان) = الإجابة الصحيحة: تشمل ذكر اللّقبين التّاليين: ❖ مَلِك السَّلْطَة ❖ سَيِّد السَّلْطَة 1 (درجة واحدة) = أيّ إجابة جزئية صحيحة. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	0، 1، 2
2	فهم المعنى الصريح واستخراج معلومات.	(2) درجتان = الإجابة الصحيحة : كتابة بلاد الإغريق (اليونان) تليها بلاد الرومان. (1) درجة واحدة= كتابة اسم دولة واحدة ممّا ذكر أعلاه. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	0، 1، 2
3	فهم المعنى الخفي	2 (درجتان)=الإجابة الصحيحة هي جملة: غالبًا ما يُزرَع الحَسُّ للاستِفاذَة مِنْ أَوْراقِهِ، أو جملة: وهُنَاكَ نَوْعٌ وَاحِدٌ مِنْهُ يُزرَعُ مِنْ أَجْلِ الاسْتِفاذَة مِنْ سيقانِهِ، أو جملة: وَآخِر مِنْ أَجْلِ بُدوره. أو كتابة جملة: غالبًا ما يُزرَع الحَسُّ للاستِفاذَة مِنْ أَوْراقِهِ، وهُنَاكَ نَوْعٌ وَاحِدٌ مِنْهُ يُزرَعُ مِنْ أَجْلِ الاسْتِفاذَة مِنْ سيقانِهِ، وَآخِر مِنْ أَجْلِ بُدوره.	0، 2

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
		0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	
4	فهم المعنى الخفي	2 (درجتان) = الإجابة الصحيحة: بالرغم من أن الصين المنتج الأول للخس ولكن غالبية محاصيلها تُستخدَم في إطعام الماشية ولهذا فهي لا تصدر ما تنتجه. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	2,0
5	فهم المعنى الصريح واستخراج معلومات	4 درجات = كتابة اسم الدولتين إنتاجهما أقل من إيطاليا مما يلي: إسبانيا، إيران، اليابان، وكتابة اسم دولتين إنتاجهما أكثر من إيطاليا مما يلي: الهند الولايات المتحدة- الصين. ❖ تنقص درجة واحدة لكل دولة لم يكتب التلميذ اسمها.	4, 3, 2, 1, 0
6	فهم المعنى الخفي-استنتاج	(3) درجات= الإجابة الصحيحة (ب) تُؤكِّد الدراساتُ على أهمية الحسِّ وفوائده. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	3,0
7	فهم المعنى الخفي-استنتاج	(3) درجات= الإجابة الصحيحة هي: زراعة الحسِّ 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	3,0
8	تفسير دمج وتطبيق أفكار	(4) درجات= الإجابة الصحيحة: كتابة أيّ معلومتين صحيحتين من النص. (2) درجتان= كتابة معلومة واحدة صحيحة. 0 = كتابة معلومات غير صحيحة أو عدم الإجابة.	4,2,0
9	تفسير دمج وتطبيق أفكار	(2) درجتان= الإجابة الصحيحة: شتلة طارق لأنّ أفضل درجات الحرارة لنمو الحس تتراوح بين 12 و 18 درجة. (أو لأنه زرع الشتلة بدرجة حرارة 16 وهذه الدرجة تقع بين 16 و 18.	2,1,0

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
	(1) درجة واحدة كتابة شتلة طارق دون كتابة التعليل، أو كتابة التعليل دون كتابة شتلة طارق. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.		
3٠0	(3) درجات = الإجابة الصحيحة: (ب) لَأَنَّه لَمْ يَرَوْا نَبْتَةَ الْحَسِّ بِاِنْتِظَامٍ. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	تفسير دمج وتطبيق أفكار	10
2٠0	(2) درجتان = الإجابة الصحيحة: (ج) لتفسير كلام سابق. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	11
3٠0	(3) درجات = الإجابة الصحيحة (د) خَبِيرٌ فِي زِرَاعَةِ الْحَسِّ. 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	12
3٠0	(3) درجات = الإجابة الصحيحة: فاعل 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	معرفة لغوية	13
2٠0	(2) درجتان = الإجابة الصحيحة: احتلت 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	معرفة لغوية	14
3٠0	(3) درجات = الإجابة الصحيحة: (أ) خ. د. م 0 = أيّ إجابة أخرى أو عدم الإجابة.	معرفة لغوية	15

القسم الثاني: نصّ إقناعي "الأيدي النظيفة تنقذ الحياة"

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال												
2، 1، 0	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">اليوم العالمي لغسل الأيدي</td> </tr> <tr> <td>أعلنته</td> <td>موجه إلى</td> <td>يحتفل به في تاريخ</td> <td>بدأ سنة</td> </tr> <tr> <td>الجمعية العامة للأمم المتحدة</td> <td>كل العالم</td> <td>15 أكتوبر تشرين الأول</td> <td>2008</td> </tr> </table> <p>2 = كل الإجابات صحيحة.</p> <p>1 = اثنتان أو ثلاث إجابات صحيحة.</p> <p>0 = ثلاث أو أربع إجابات خاطئة.</p>	اليوم العالمي لغسل الأيدي				أعلنته	موجه إلى	يحتفل به في تاريخ	بدأ سنة	الجمعية العامة للأمم المتحدة	كل العالم	15 أكتوبر تشرين الأول	2008	فهم المعنى الصريح واستخراج معلومات.	1
اليوم العالمي لغسل الأيدي															
أعلنته	موجه إلى	يحتفل به في تاريخ	بدأ سنة												
الجمعية العامة للأمم المتحدة	كل العالم	15 أكتوبر تشرين الأول	2008												
2، 0	<p>2 = إجابة صحيحة: (ب) نشر التوعية بين الناس حول فوائد غسل اليدين.</p> <p>0 = أي إجابة أخرى أو عدم الإجابة.</p>	فهم المعنى الصريح واستخراج معلومات.	2												
2، 1، 0	<p>2 = إجابة صحيحة: أكثر من 3.5 مليون طفل.</p> <p>1 = إجابة جزئية: طفل.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	فهم المعنى الخفي	3												
2، 1، 0	<p>2 = إجابة صحيحة: تشمل ذكر اثنتين من الحالات التالية:</p> <p>أ. بعد الدخول إلى الحمام.</p> <p>ب. عند تغيير الحفاض لطفل.</p> <p>ت. قبل الأكل أو ملامسة الطعام.</p> <p>1 = إجابة جزئية: تشمل ذكر واحدة من الحالات.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	فهم المعنى الخفي	4												
2، 0	<p>2 = كل إجابة تفيد معنى القليل جداً من الناس.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	فهم المعنى الخفي	5												

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
3، 2، 1، 0	<p>3 = إجابة صحيحة: تشمل ذكر ثلاثة من الأمراض التالية:</p> <p>أ. الإسهال.</p> <p>ب. الألتهاب الرئوي.</p> <p>ت. التهابات الجلد والعين.</p> <p>ث. الديدان الطفيلية.</p> <p>ج. انفلونزا الطيور.</p> <p>2 = إجابة جزئية: تشمل ذكر مرضين.</p> <p>1 = إجابة جزئية: تشمل ذكر مرض واحد.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>فهم المعنى الصريح</p> <p>واستخراج</p> <p>معلومات.</p>	6
2، 1، 0	<p>2 = إجابة صحيحة: تشمل ذكر اثنتين من الفوائد التالية:</p> <p>أ. يقضي على الجراثيم المسببة للأمراض.</p> <p>ب. يساعد على تفادي الأمراض مثل الإسهال والالتهاب الرئوي.</p> <p>ت. يمنح اليدين رائحةً دكيّةً.</p> <p>ث. وسيلة فاعلة وقليلة التكلفة لتفادي الأمراض.</p> <p>ج. يُساعدُ غسل اليدين على تفادي الإصابة بالتهابات الجلد والعين والديدان الطفيلية وانفلونزا الطيور.</p> <p>1 = إجابة جزئية: تشمل ذكر واحدة من الفوائد.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>تفسير دمج وتطبيق</p> <p>أفكار</p>	7
2، 1، 0	<p>2 = إجابة صحيحة: كل إجابة تشمل تفسير القول، مع ذكر سبب أو أكثر.</p> <p>1 = إجابة جزئية: تشمل التفسير فقط.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>تفسير دمج وتطبيق</p> <p>أفكار</p>	8
2، 1، 0	<p>2 = إجابة صحيحة تشمل ذكر جملتين من بين الجمل التالية:</p> <p>أ. يُمكنُ للأطفال أن يقوموا بنقلِ عادةِ غسلِ اليدينِ بعدَ تعلّمها في المدرسة، لإدراجها في منازلهم ومُجتمعاتهم.</p> <p>ب. مشاركة الأطفالِ قادراً على إحداثِ تغييرٍ مُستدام.</p> <p>ت. حتّى الأطفالِ على اعتناقِ عادةِ غسلِ اليدينِ بالطريقة السليمة.</p> <p>ث. جعل الأطفالِ "سُفراءَ لغسلِ اليدينِ"، في المبادراتِ الوطنيّة والمحليّة لكلِّ بلدٍ.</p> <p>1 = إجابة جزئية: تشمل ذكر واحدة من الجمل.</p>	<p>فهم المعنى الخفي</p>	9

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
	0= كل إجابة أخرى.		
3، 2، 1، 0	3= ثلاث إجابات صحيحة: أ. خطأ. ب. خطأ. ت. صح. 2= إجابة جزئية: تشمل الإجابة الصحيحة عن جملتين. 1= إجابة جزئية: تشمل الإجابة الصحيحة عن جملة واحدة. 0= كل إجابة أخرى.	فهم المعنى الخفي	10
2، 0	2= إجابة واحدة صحيحة فقط: ب. إن الجرائم الناتجة عن الأوساخ منتشرة في كل مكان. 0= كل إجابة أخرى.	تفسير دمج وتطبيق أفكار	11
2، 1، 0	2= إجابة صحيحة تشمل التطرق إلى : أ. تعريفنا على فكرة غسل اليدين، أو اليوم العالمي لغسل اليدين. ب. إقناعنا بضرورة غسل اليدين، أو تحويل غسل اليدين إلى عادة، لأهمية ذلك في تفادي الأمراض الكثيرة. 1= إجابة جزئية: تشمل التطرق إلى أمر واحد فقط. 0= كل إجابة أخرى.	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	12
2، 0	2= الإجابة الصحيحة: كل إجابة منطقية تنطرق إلى تغيير سلوك التلميذ. 0= كل إجابة أخرى.	تفسير دمج وتطبيق أفكار	13
3، 1، 0	3= الإجابة الصحيحة: كل إجابة مقنعة تنطرق إلى تفسير علاقة الأيدي النظيف في تفادي الأمراض، وبالتالي إنقاذ الحياة. 1= كل إجابة جزئية: لا تفسر بشكل واضح العلاقة. 0= كل إجابة أخرى.	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	14
2، 0	2= إجابة واحدة صحيحة فقط: ب. تنقيف واقناع الناس بضرورة غسل اليدين. 0= كل إجابة أخرى.	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	15

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
2,0	2= إجابة واحدة صحيحة فقط: أ. اسم اشارة 0= كل إجابة أخرى.	معرفة لغوية	16
2,0	2= إجابة واحدة صحيحة فقط: أ. مفعول به 0= كل إجابة أخرى.	معرفة لغوية	17
3, 2, 1, 0	3=إجابة صحيحة: تشمل كل الكلمات المفردة التالية: يمكن للطفل أن يقوم بنقل عادة غسل اليد الى منزله <u>و</u> مجتمعه. 2= إجابة جزئية: تشمل ثلاث كلمات مفردة صحيحة. 1= إجابة جزئية تشمل كلمتين صحيحتين. 0= أقل من كلمتين صحيحتين.	معرفة لغوية	18

القسم الثالث: تعبير كتابي. (20 درجة)

<p>اكتب نصا إقناعيا تقنع به زملاءك بضرورة المحافظة على نظافة أجسامهم، متطرقا إلى أهمية استعمال الماء والصابون كعنصر أساسي في المحافظة على الصحة والمظهر اللائق، استعن بأقوال وأمثال تعرفها عن النظافة.</p>		
مدى الترميز	توجيهات الترميز	
5-0	<p>أ. <u>هدف النصّ (إقناع الآخرين بضرورة المحافظة على نظافة الأجسام) أو النظافة بشكل عام)، واستعمال الماء والصابون):</u></p> <p>5 درجات = عرض عناصر الموضوع والتوسّع بها، عرض لأهمية نظافة الأجسام (أو النظافة بشكل عام)، عرض حقائق عن أهمية استعمال الماء والصابون من أجل تفادي الأمراض والتخلص من الجراثيم.</p> <p>3 درجات = عرض عناصر الموضوع بشكل جزئي.</p> <p>0 = لم يلتزم التلميذ بالموضوع المطلوب.</p> <p>ملاحظة: يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>	<p>المضمون</p> <p>عرض عناصر</p> <p>النصّ الإقناعي؛</p> <p>استعمال وسائل</p> <p>إقناعيّة ووصف</p> <p>مشاعر.</p>
2-0	<p>ب. <u>استعمال وسائل إقناعيّة):</u></p> <p>2 درجات = على الموضوع أن يشمل بعض الوسائل الإقناعية المنطقية مثل تفصيل في شرح أهمية النظافة، والتطرق إلى ضرورة استعمال الماء والصابون ، وبعض الوسائل الإقناعية العاطفية مثل رائحة اليدين الجميلة، جمال المنظر.</p> <p>1 درجة واحدة = عرض وسائل إقناعية جزئياً.</p> <p>0 = لم يتطرق التلميذ الى وسائل إقناعيّة.</p>	
2-0	<p>ج- وصف مشاعر التلميذ بوضوح مع ربطها بجمال المظهر الخارجي والصحة السليمة.</p> <p>1 درجة واحدة = وصف مشاعر وأحاسيس جزئياً.</p> <p>0 = لم يتطرق التلميذ الى المشاعر.</p>	

3-0	<p>أ. <u>عناصر المبنى:</u></p> <p>3 درجات = إذا عرض التلميذ عناصر الموضوع في فقرات:</p> <p>الفقرة الأولى تتطرق أهمية لأهمية النظافة في حياتنا اليومية ، أو لأهمية نظافة الأجسام.) يمكن أيضا الدمج بينهما)</p> <p>الفقرة الثانية تتطرق لأهمية استعمال الماء والصابون للوقاية من الأمراض.</p> <p>الفقرة الثالثة خاتمة الموضوع وتشمل التوصية بضرورة استعمال الماء والصابون.</p> <p>2 درجات = ذكر جزئي للعناصر؛ ذكر عنصرين من العناصر المذكورة أعلاه.</p> <p>0 = عدم اشتغال النص على أي مبنى منطقي.</p> <p>ملاحظة: يمكن اعتماد أي ترتيب منطقي آخر للفقرات، شرط أن يتوفّر عنصر الإقناع في الفقرة الأخيرة.</p>	المبنى:
2-0	<p>ب. <u>التسلسل المنطقي:</u></p> <p>2 درجات = عرض النصّ بشكل مترابط ومتسلسل منطقيًا، علاقة منطقيّة بين الجمل والأفكار والفقرات واستخدام كلمات رابطة تعبر عن العلاقة المنطقية بين عناصر الموضوع.</p> <p>1 درجة واحدة = النص مترابط جزئيًا.</p> <p>0 = النص غير مترابط منطقيًا.</p>	
2-0	<p>2 درجات = ثروة لغوية غنية ومنوّعة، ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة.</p> <p>اختيار الألفاظ الملائمة، الاستعانة بأمثال وأقوال مأثورة عن النظافة، لغة سليمة وصحيحة مع استعمال محدود لكلمات محكيّة. (حتى 3 كلمات).</p> <p>1 درجة واحدة = ثروة لغوية بسيطة وطبقة لغويّة منخفضة أو استعمال اللغة المحكيّة (أكثر من 4 كلمات) مستوى لغوي منخفض.</p> <p>0 = معظم الكتابة باللغة المحكيّة.</p>	اللغة: أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة.
2-0	<p>2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (حتى 3 أخطاء).</p>	ب. الصرف والنحو

	1 درجة واحدة = 4-6 أخطاء في التركيب والصّرف. 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من ستة أخطاء).	
1-0	1 = إملاء صحيح (يُحسب الخطأ المتكرر مرّة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد) (1-3 أخطاء إملائية). 0 = إملاء يشمل أكثر من أربعة أخطاء مختلفة.	ج. الإملاء
1-0	1 درجة واحدة = استعمال صحيح لعلامات التقييم حسب الحاجة (النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة الانفعال، علامة الاستفهام، المزدوجان) (1-3 أخطاء). 0 = الكتابة دون علامات تقييم.	د. علامات التقييم