

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
السكرتارية التربوية

قسم أ للتعليم الابتدائي

قسم اللغات وقسم العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم أ للتعليم في المجتمع العربي
تفتيش اللغة العربية وأدائها

مهمة تنفيذية في التربية اللغوية العربية

للفصول الخامسة

اسم التلميذ:
الصف الخامس، شعبة:

مدة المهمة التنفيذية: 90 دقيقة

تفحص المهمة التنفيذية ثلاثة مجالات: فهم المقروء، المعرفة اللغوية والتعبير الكتابي.

تُقسم المهمة التنفيذية إلى ثلاثة أقسام:

القسم الأول: نص أدبي قصصي "المشروع". (40 درجة)

القسم الثاني: نص معلوماتي "الحركة الكشفية". (40 درجة)

القسم الثالث: تعبير كتابي. (20 درجة)

يتم فحص مجال المعرفة اللغوية من خلال النصين والأسئلة المرافقة لهما.

ملاحظة: جاءت المهمة التنفيذية بصيغة المذكر، لكنّها موجهة للذكور والإناث على حدّ سواء.

أذار - 2015

القسم الأول: المشروع

1 انتصفَ اللَّيْلُ أو كَادَ، وما زالَ زاهدٌ يتقلَّبُ في فراشِهِ، وكلَّمَا سمعَ حركةً عندَ بابِ

غُرْفَتِهِ، تظاهرَ بالنومِ. أمَّا والدتُه فلمَ يغمضُ لها جَفَنُ أَيضًا، وإنْ تظاهرتُ بِأَنَّهَا لا

تُدركُ مِنْ أمرِ ابنِها شيئًا، إِلَّا أَنَّهَا كانتُ تُكثرُ مِنْ دخولِ غُرْفَتِهِ لِتَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، فَتُغَطِّيَهُ

جَيِّدًا، حينَ تَجِدُ أَنَّهُ لَمْ يَفْطَنُ إِلَى أَنَّ قَدَمِيهِ أو ذراعِيهِ، قدَ خرجا مِنْ تحتِ الأغطيةِ.

5 ضاقَ زاهدٌ ذَرَعًا بِمَا يَشْعُرُ. بعدَ حينٍ نادى بصوتٍ فيهِ رجاءٌ:

أُمِّي.

هَبَّتْ أُمُّ زَاهِدٍ مِنْ فَرَاشِهَا، وَقَدْ خَطَرَ لَهَا أَنَّ عَارِضًا أَصَابَ وَحِيدَهَا، فَأَقْبَلَتْ عَلَيْهِ قَائِلَةً:

نعمُ يا حبيبي، خيرٌ يا ولدي؟ حدِّثني لماذا لا تستطيعُ النومَ؟

زاهدٌ: علمتُ أَنَّ مشروعَ شقِّ الطريقِ الجديدِ سوفَ يقتلعُ الشجرةَ الكبيرةَ الموجودةَ

10 في ساحةِ البلدةِ.

أُمُّ زَاهِدٍ: هذا مؤسفٌ حقًّا! يجبُ مَنعُ ذلكِ.

زاهدٌ: لا بأسَ، فما زالَ أماننا ليلتانِ أخريانِ، ولسوفَ نجدُ الحلَّ.

وفي الصباحِ، تأمَّلَ زاهدٌ اللوحةَ الجميلةَ المُعلَّقةَ على جدارِ غُرْفَتِهِ، الَّتِي رَسَمَ عَلَيْهَا

صورةَ الشجرةِ، وهيَ تحنو بأغصانِها الوارفةِ على القريةِ وأهلِها، فقرَّرَ أَنْ يفعلَ شيئًا معَ

15 زملائِهِ، لِأَنَّ كَلَّامَهُمْ مرتبطٌ بذكرِياتِ عَزِيزَةٍ معَ الشجرةِ.

حدَّثَ زاهدٌ زملاءَهُ بالأمرِ، واتَّفَقُوا أَنْ يَخْتارُوا لجنةً طَلَّابِيَّةً لمُقابَلَةِ رَئِيسِ البلديَّةِ

ومهندسِ المشروعِ. توجَّهتِ اللجنةُ الطَلَّابِيَّةُ في اليومِ التالي إلى مبنى البلديَّةِ، واجتمعتْ

برئيسها والمهندس المسؤول عن المشروع لإقناعهما بإيجاد حلٍّ آخر للطريق، لكنَّ المهندسَ حاولَ إقناعَهُمَا بأنَّ الشجرةَ تعترضُ الطريقَ الجديدَ الذي سيُشَقُّ ليصلَ الحيَّ الجديدَ ببقيةِ أحياءِ البلدةِ، إلاَّ أنَّهم ألحوا عليه في إيجادِ حلٍّ دونَ قلعِ الشجرةِ، فوعدهم بدراسةٍ اقتراحِهِم خلالَ أسبوعٍ.

وفي يومِ البدءِ بتنفيذِ المشروعِ ذهبَ المهندسُ إلى موقعِ العملِ، فشاهدَ الأولادَ يتحلَّقونَ حولَ الشجرةِ، صامتينَ مترقِّبينَ، فهزَّ رأسَهُ مبتسمًا، ثمَّ أشارَ إليهمُ أنَ يقتربوا منه، وأخبرهمُ قائلاً: لقدِ اتَّخذتِ البلديةُ قرارينَ، الأولُ: أنَ يُشَقَّ الشارعُ كما هو مخطَّطٌ له دونَ تغييرٍ. فارتفعتُ أصواتُ الاحتجاجِ بينَ الحاضرينَ، لظنِّهمُ أنَّ هذا يعني القضاءَ على الشجرةِ. فطلبَ المهندسُ مِنَ الجميعِ السماحَ بإكمالِ حديثِهِ لهمُ، ثمَّ قالَ: أمَّا القرارُ الثاني فیهتمُّ بحياةِ الشجرةِ وحمايتها، إذ سننقلُها بضعةَ أمتارٍ كما نصَحنا بذلكَ المهندسُ الزراعيُّ؛ لتصبحَ على جانبِ الطريقِ، فعمَّتِ الفرحةُ وُجوهَ الحاضرينَ.

باشرتِ الجرافةُ بانتزاعِ الشجرةِ مِنَ الأرضِ، فرأى الناسُ مقاومتَها للانتزاعِ، ورأوا أيضًا كيفَ تُثبَّتُ نفسها بالجذورِ القويَّةِ التي ضربتها في باطنِ الأرضِ. وبعدَ قليلٍ أصبحتِ الشجرةُ مزروعةً في مكانٍ جديدٍ على جانبِ الطريقِ.

أجب عن الأسئلة التالية بعد قراءة النص:

1. ماذا فعل زاهد كلما سمع حركةً عند بابِ غرفته؟ (درجتان)



2. لماذا كانت الأمُّ تُكثِرُ من دخولِ غرفةِ ابنها؟ (3 درجات)



3. ما معنى كلمة "عارضاً" في جملة: "وقد خطرَ لها أن عارضاً أصابَ وحيدَها"؟ (درجتان)

أ. قادمًا.

ب. حادثًا.

ت. عائداً.

ث. سارقًا.



4. التّعبيرُ "لم يُغمَضْ لها جفنٌ" سطر 2 يعني: (درجتان)

أ. لم تنتبه.

ب. لم تنم.

ت. لم تهتم.

ث. لم تفتن.



5. ما المقصود بكلمة "ذلك" في جملة: "هذا مؤسفٌ حقًا، يجب منع ذلك". سطر 11؟
(درجتان)



6. اكتب سببين دفعا زاهداً وزملاءه لمنع شق الطريق الجديد. (4 درجات)
أ.

ب.



7. الضمير (ها) في كلمة و"أهلها" سطر 14، يعود إلى: (درجتان)



8. ما رأيك بتصريف كلِّ من زاهد ومهندس المشروع؟ علِّ إجابتك: (4 درجات)
أ- زاهد:

ب- مهندس المشروع:



9. ساد النصَّ جوُّ من القلق. اكتب تعبيرين يدلّان على ذلك. (4 درجات)



10. ما هي الفكرة المركزية في النص؟ (درجتان)

أ. زاهد يخاف النوم وحده.

ب. الشجرة تتحدث عن حياتها.

ت. الأولاد يحاولون حماية الشجرة من الاقتلاع.

ث. ساحة البلدة مكان جميل لتجمع الناس والاحتفال.



11. اكتب بجانب كل جملة مما يلي "واقعة" أم "رأي". (3 درجات)

أ- تأمل زاهد اللوحة الجميلة.	
ب- حدث زاهد زملاءه بالأمر.	
ت- توجهت اللجنة الطلابية إلى مبنى البلدية.	



12. يعكس تصرف اللجنة الطلابية جواً من حرية التعبير. كيف ظهر ذلك في النص؟
(درجتان)



13. عيّن الفاعل والمفعول به في الجملة التالية: (درجتان)
تأمل زاهد اللوحة الجميلة المعلقة على جدار غرفته.

الفاعل: _____

المفعول به: _____



14. استبدل كلمة الأولاد بكلمة البنات في الجملة التالية، واجر التغيير المناسب: (4 درجات)
فشاهد الأولاد يتحلّقون حول الشجرة، صامتين مترقبين.

فشاهد _____ حول الشجرة، _____.



15. اكتب جذر الكلمتين التاليتين: (درجتان)

أ- يقتلعُ: _____

ب_ يتحلّقونَ: _____



القسم الثاني: الحركة الكشفية

1 الحركة الكشفية حركة عالمية واسعة الانتشار، تضم حوالي ثلاثة عشر مليون

عضو، ينتمون إلى مائة وخمسين بلدًا، ويشكلون أوسع منظمة للشبيبة في العالم.

وقد أسس هذه الحركة للدكتور رَجُلٌ إنجليزي اسمه "روبرت بادن باؤل"، وأسست

شقيقته حركة مماثلة للفتيات عام ألف وتسعمائة وعشرة.

5 وتهدف الحركة الكشفية إلى صفل أخلاق الشبان، وتعويدهم على النظام والطاعة،

وتقوية أجسامهم بالرياضة والرحلات، وتدريبهم على القيام بالواجب، وتقديم العون

للضعيف والاعتماد على أنفسهم، والتآخي مع زملائهم، وتعليمهم الاقتصاد وتربيتهم على

المروءة، والإيمان بالله، والإخلاص للوطن.

يقيم الكشافون مهرجانات دولية، يسعى إليها الشبان من جميع أقطار الأرض،

10 وهناك يتعارفون ويتعاونون. ومتى عادوا إلى أوطانهم كاتب بعضهم بعضًا، وبقوا على

صلات ودية تمهد الطريق للتفاهم بين الشعوب.

تقدم الحركة الكشفية للولد أسلوبًا تربويًا يتعلم من خلاله كيف يتطور من راشد

إلى كبير، إلى معلم، وكيف يتخلص بصورة تدريجية من الاعتماد على من هو أكبر منه

سنًا من الراشدين والمعلمين.

15 وتُقسم هذه الحركة إلى ثلاث مراحل: الأشبال، الكشافة والجوالة. ولكل مرحلة من

هذه المراحل عمر يُناسبها، فالأشبال يتدربون إلى الحركة في سن تراوح بين الثامنة

والعاشرة، والكشافة ما بين الحادية عشرة والخامسة عشرة، أما الجوالة فتضم

الشُّبَّانَ الَّذِينَ أَكْمَلُوا مَرْحَلَةَ الْكَشَافَةِ وَتَدْرِيبَاتِهَا، أَوْزَادَتْ أَعْمَارَهُمْ عَنِ الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ.

لَا يُنْكِرُ أَحَدٌ تَمَيُّزَ عَضْوِ الْكَشَافِ عَنْ غَيْرِهِ، فَهُوَ صَادِقٌ، شُجَاعٌ، أَمِينٌ، قَوِيٌّ، يَعْرِفُ

وَاجِبَهُ، لَا يَعْتَمِدُ عَلَى غَيْرِهِ، عُنْصُرٌ فَاعِلٌ لِلْخَيْرِ وَمُسَارِعٌ لِلنَّجْدَةِ، شِعَارُهُ: كُنْ مُسْتَعِدًّا، 20

وَأَعْمَلْ خَيْرًا كُلَّ يَوْمٍ.

أجب عن الأسئلة التالية بعد قراءة النص:

1. من هم الأعضاء الذين يشكلون أوسع منظمة في العالم؟ (درجتان)



2. اكتب أربعة أهداف للحركة الكشفية. (درجتان)



3. من يُشارك في المهرجانات الدولية؟ (درجتان)



4. أكمل الجدول التالي: (3 درجات)

المرحلة	الفئة العمرية
الأشبال	
الكشافة	
الجوالة	



5. اذكر ثلاثة أهدافٍ من إقامةِ المهرجاناتِ الكشفيّةِ الدوليّةِ. (3 درجات)



6. ما هي مُساهمةُ الحركةِ الكشفيّةِ في تربيةِ الأولاد؟ (3 درجات)



7. كلمةُ "صَقَل" في الجملة: "وَتَهْدِفُ الْحَرَكََةُ الْكُشْفِيَّةُ إِلَى صَقْلِ أَخْلَاقِ الشُّبَّانِ" تعني: (3 درجات).

أ. فَحَصَ أَخْلَاقِ الشُّبَّانِ.

ب. تَهْدِيبَ أَخْلَاقِ الشُّبَّانِ.

ت. تَمَثِيلَ أَخْلَاقِ الشُّبَّانِ.

ث. تَدْرِيجَ أَخْلَاقِ الشُّبَّانِ.



8. كَيْفَ يَبْنِي الْكُشَّافُونَ صِلَاتٍ وَدِيَّةً تُمَهِّدُ الطَّرِيقَ لِلتَّفَاهُمِ بَيْنَ الشُّعُوبِ؟ (3 درجات)



9. اذكر ثلاثَ معلومَاتٍ هامَةٍ عنِ الكشَّافَةِ تعلَّمَتها مِنَ النصِّ: (3 درجات)



10. اكتب ما هُوَ نَوْعُ النصِّ. (3 درجات)



11. الكشَّافُ شِعَارُهُ: "كُنْ مُسْتَعِدًّا، وَاغْمَلْ خَيْرًا كُلَّ يَوْمٍ".
كيفَ تطبِّقُ هذا الشعارَ في حياتِكَ اليوميَّةِ؟ علِّل. (3 درجات)



12. ضَع خطأً تحتَ المبتدأ، وخطِّين تحتَ الخبرِ في الجملةِ التالِيَةِ: (درجتان)

"الحركةُ الكَشْفِيَّةُ حركةٌ عالميَّةٌ"



13. اكتب العددين التالينين بالكلمات: (درجتان)

انتسبَ إلى الحركةِ الكَشْفِيَّةِ في الشهرِ الماضي (5) _____ أولادٍ و (8) _____ بناتٍ.



14. اكتب سؤالين بحيث تكون الإجابة عنهما ما تحته خط في الجملة التالية: (درجتان)

"وقد أسس هذه الحركة للذكور رجلٌ إنجليزي اسمه" روبرت بادن باؤل

السؤال الأول: ؟

السؤال الثاني: ؟



15. ضع علامة التقييم الملائمة للجملتين التاليتين: (درجتان)

أ. ماذا تهدف الحركة الكشفية؟

ب. وتقسّم هذه الحركة إلى ثلاث مراحل __ الأُسْبَالِ، الكشافة والجوالة.



16. حول الكلمات التي تحته خط من صيغة الجمع إلى المفرد: (درجتان)

وتهدف الحركة الكشفية إلى صقل أخلاق الشبان، وتعويدهم على النظام والطاعة،

وتقوية أجسامهم بالرياضة والرحلات، وتقديم العون للضعيف والاعتماد على أنفسهم.



القسم الثالث: التعبير الكتابي (20 درجة)

اكتب ما لا يقل عن عشرة أسطر في أحد الموضوعين التاليين، بخط واضح، واستعمل علامات الترقيم في الأماكن المناسبة:

1. اكتب قصة بالاعتماد على الافتتاحية التالية:

رأيتُ جدِّي يستظلُّ تحتَ الشجرة الكبيرة في حديقة بيتنا، اقتربتُ منه وسألته: جدِّي! ما قصَّتُك مع هذه الشجرة؟ اروها لي من فضلك!
ابتسمَ جدِّي وبدأ يروي قصَّته، فقال:

2. اكتب رسالةً إلى صديقك تُقنعُه بها بالالتحاق بالحركة الكشفية مبيِّناً أهميَّتها والاستفادة منها.

