

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية

قسم أ للتعليم الابتدائي

قسم اللغات وقسم العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم أ للتعليم في المجتمع العربي

تفتيش اللغة العربية وآدابها

مهمة تنفيذية في التربية اللغوية العربية للصفوف الخامسة- أذار 2015

دليل التقييم والإجابات

لفهم المقروء، والمعرفة اللغوية، والتعبير الكتابي

القسم الأول: النص القصصي " المشروع " (40 درجة)

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
1	فهم المعنى الصريح واستخراج المعلومات.	السؤال: ماذا فعل "زاهد" كلما سمع حركة عند باب غرفته؟ درجتان = الإجابة الصحيحة : تظاهر بالنوم. 0 = عدم ذكر أي جزء من هذه الإجابة.	2, 0
2	فهم المعنى الصريح واستخراج المعلومات	السؤال: لماذا كانت الأم تُكثِرُ من دخول غرفة ابنها؟ 3 درجات = الإجابة الصحيحة: لِتَطْمَئِنَّ على ابنها. 0 = عدم ذكر أي جزء من هذه الإجابة.	3, 0
3	فهم المعنى الخفي.	السؤال: ما معنى كلمة "عارضاً" في جملة: "وقد خطر لها أنْ عارضاً أصابَ وحيدها"؟ درجتان = الإجابة الصحيحة: ب- حادثاً. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	2, 0
4	فهم المعنى الخفي.	السؤال: التعبير "لم يُغمض لها جفن" سطر 2 يعني: درجتان = الإجابة الصحيحة: ب- لم تنم. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	2, 0
5	فهم المعنى الخفي.	السؤال: ما المقصود بكلمة "ذلك" في جملة: "هذا مؤسفٌ حقاً، يجب منع ذلك". سطر 11 ؟ درجتان = الإجابة الصحيحة: ذلك: يجب منع اقتلاع الشجرة الكبيرة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	2, 0

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
6	فهم المعنى الخفي.	السؤال: اكتب سببين دفعا زاهداً وزملاءه لمنع شق الطريق الجديد. 4 درجات = الإجابة الصحيحة: أ- لأنهم مُرتبطون بِذكريات عزيزة مع الشجرة. ب- لأن شق الطريق سوف يفتلح الشجرة. درجتان = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 2، 4
7	فهم المعنى الخفي.	السؤال: الضمير (ها) في كلمة و"أهلها" سطر 14، يعود إلى: درجتان = الإجابة الصحيحة: القرية. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 2
8	تقييم المضمون.	السؤال: ما رأيك بتصرف كل من زاهد ومهندس المشروع؟ علل إجابتك: 4 درجات = الإجابة الصحيحة: زاهد: يتحمل المسؤولية، واعٍ لأهمية الأشجار، قيادي، يستعمل الطرق السليمة لحل المشاكل. مهندس المشروع: شخصية إيجابية، متعاطف، يفكر بعقلانية، مسؤول، يحترم آراء الآخرين. درجتان = كل إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 2، 4
9	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية.	السؤال: ساد النص جو من القلق. اكتب تعبيرين يدلان على ذلك. 4 درجات = الإجابة الصحيحة: كتابة تعبيرين من التعبيرات الآتية. وما زال "زاهد" يتقلب في فراشه. أما والدته فلم يغمض لها جفن أيضاً. هبت أم زاهد من فراشها، وقد خطر لها أن عارضاً أصاب وحيدها. درجتان = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 2، 4
10	فهم المعنى الخفي	السؤال: ما هي الفكرة المركزية في النص؟ 2 درجات = الإجابة الصحيحة: ت) الأطفال يحاولون حماية الشجرة من الاقتلاع. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 2

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
11	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	السؤال: اكتب بجانب كل جملة مما يلي "واقعة" أم "رأي". 3 درجات = الإجابة الصحيحة: أ- رأي. ب- واقعة. ت- واقعة. درجتان = لإجابتين صحيحتين. درجة واحدة = لإجابة واحدة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 1، 2، 3
12	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	السؤال: يعكس تصرف اللجنة الطلابية جوًا من حرية التعبير. كيف ظهر ذلك في النص؟ درجتان = الإجابة الصحيحة: توجهت اللجنة الطلابية في اليوم التالي إلى مبنى البلدية، واجتمعت برئيسها والمهندس المسؤول عن المشروع لإقناعهما بإيجاد حلٍ آخر للطريق. واتفقوا أن يختاروا لجنة طلابية لمقابلة رئيس البلدية ومهندس المشروع. درجة واحدة = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 1، 2
13	معرفة لغوية	السؤال: عيّن الفاعل والمفعول به في الجملة التالية: تأمل زاهد اللوحة الجميلة المعلقة على جدار غرفته. درجتان = الإجابة الصحيحة: أ. الفاعل: زاهد ب المفعول به: اللوحة. درجة واحدة = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0، 1، 2
14	معرفة لغوية	السؤال: استبدل كلمة الأولاد بكلمة البنات في الجملة التالية، واجر التغيير المناسب: فشاهد الأولاد يتحلّقون حول الشجرة، صامتين مترقبين. 4 درجات = الإجابة الصحيحة: فشاهد البنات يتحلّقن حول الشجرة صامتات مترقبات. 3 درجات = ل3 إجابات صحيحة. درجتان = لإجابتان صحيحتين. درجة واحدة = إجابة واحدة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	0.3، 1، 2، 4
15	معرفة لغوية	السؤال: اكتب جذر الكلمتين التاليتين: درجتان = الإجابة الصحيحة: أ. يقتلع : ق.ل.ع	0، 1، 2

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
	ب. يتحلّقون : ح.ل.ق. درجة واحدة = إجابة واحدة صحيحة. 0 = كلّ إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.		

القسم الثاني: النصُّ الوظيفيُّ " الحركةُ الكشفيةُ "

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
1	فهم المعنى الصريح واستخراج المعلومات	السؤال: مَنْ هُمُ الأَعْضَاءُ الَّذِينَ يَشْكَلُونَ أَوْسَعُ مُنظَمَةٍ فِي الْعَالَمِ؟ درجتان = الإجابة الصحيحة: الَّذِينَ يَشْكَلُونَ أَوْسَعُ مُنظَمَةٍ فِي الْعَالَمِ هُمُ أَعْضَاءُ الْحَرَكَةِ الْكَشْفِيَّةِ. 0 = كلَّ إجابةٍ أُخْرَى، أَوْ عَدَمَ الْإِجَابَةِ.	0، 2
2	فهم المعنى الصريح واستخراج المعلومات	السؤال: اكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَهْدَافٍ لِلْحَرَكَةِ الْكَشْفِيَّةِ. درجتان = الإجابة الصحيحة: أَيُّ أَرْبَعَةِ أَهْدَافٍ مِنْ الأَسْطُرِ 5-8. درجة واحدة = كتابة هَدَفَيْنِ - 3 أَهْدَافٍ. 0 = كلَّ إجابةٍ أُخْرَى، أَوْ عَدَمَ الْإِجَابَةِ.	0، 1، 2
3	فهم المعنى الصريح واستخراج المعلومات	السؤال: مَنْ يُشَارِكُ فِي الْمَهْرَجَانَاتِ الدَوْلِيَّةِ؟ درجتان = الإجابة الصحيحة: الْمَشَارِكُونَ فِي الْمَهْرَجَانَاتِ الدَوْلِيَّةِ شُبَّانٌ مِنْ جَمِيعِ أَقْطَارِ الأَرْضِ. درجة واحدة = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كلَّ إجابةٍ أُخْرَى، أَوْ عَدَمَ الْإِجَابَةِ.	0، 1، 2
4	فهم المعنى الصريح واستخراج المعلومات	السؤال: أكْمَلِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ: 3 درجات = الإجابة الصحيحة: الأشبال في سِنِّ تَرْوِخٍ بَيْنَ الثَّامِنَةِ وَالْعَاشِرَةِ. الكشافة ما بَيْنَ الحَادِيَةِ عَشْرَةَ وَالخَامِسَةِ عَشْرَةَ. الجَوَّالَةُ مَنْ زَادَتْ أَعْمَارُهُمْ عَنَ الخَامِسَةِ عَشْرَةَ. درجتان = كتابة مَرَحَلَتَيْنِ. درجة واحدة: كتابة مَرَحَلَةٍ وَاحِدَةٍ. 0 = كلَّ إجابةٍ أُخْرَى، أَوْ عَدَمَ الْإِجَابَةِ.	0، 1، 2، 3
5	فهم المعنى الخفي/ استنتاج	السؤال: اذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَهْدَافٍ مِنْ إِقَامَةِ الْمَهْرَجَانَاتِ الْكَشْفِيَّةِ الدَوْلِيَّةِ. 3 درجات = الإجابة الصحيحة: كتابة ثلاثة أهداف في الأسطر من 9-11. درجتان = كتابة هدفين. درجة واحدة = كتابة هدف واحد. 0 = كلَّ إجابةٍ أُخْرَى، أَوْ عَدَمَ الْإِجَابَةِ.	0، 1، 2، 3
6	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	السؤال: مَا هِيَ مُسَاهِمَةُ الْحَرَكَةِ الْكَشْفِيَّةِ فِي تَرْبِيَةِ الأَوْلَادِ؟ الإجابة = الإجابة الصحيحة: 3 درجات = الإجابة الصحيحة: تُقَدِّمُ الْحَرَكَةُ الْكَشْفِيَّةُ لِلوَلَدِ أُسْلُوبًا تَرْبَوِيًّا، مِنْ خِلَالِهِ يَتَعَلَّمُ كَيْفَ يَعْتَمِدُ عَلَى ذَاتِهِ وَيُصْبِحُ مَسْؤُولًا عَنِ نَفْسِهِ.	0، 1، 3

رقم السؤال	مستوى الفهم	توجيهات الترميز	مدى الترميز
		درجة واحدة = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	
7	فهم المعنى الخفي/ استنتاج	السؤال: كلمة "صَقَل" في الجملة: "وَتَهْدِفُ الْحَرَكَهُ الْكَشْفِيَّةُ إِلَى صَقَلِ أَخْلَاقِ الشُّبَّانِ" تعني: 3 درجات = الإجابة الصحيحة: ب. تهذيب أخلاق الشُّبَّانِ. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	3، 0
8	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	السؤال: كَيْفَ يَبْنِي الْكَشَّافُونَ صِلَاتٍ وَدِيَّةً تُمَهِّدُ الطَّرِيقَ لِلتَّفَاهُمِ بَيْنَ الشُّعُوبِ؟ 3 درجات = الإجابة الصحيحة: من خلال : • إقامة مهرجانات دولية • يتعارفون ويتعاونون • يُكَاتِبُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا. درجتان = ذكر مركبين. درجة واحدة = ذكر مركب واحد. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	3، 2، 1، 0
9	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	السؤال: اذْكَرْ ثَلَاثَ مَعْلُومَاتٍ هَامَّةٍ عَنِ الْكَشَّافَةِ تَعَلَّمَهَا مِنْ النَّصِّ: 3 درجات = الإجابة الصحيحة: كتابة ثلاث معلومات وَرَدَتْ فِي النَّصِّ. درجتان = كتابة معلومتين وردتا في النص. درجة واحدة = كتابة معلومة واحدة وَرَدَتْ فِي النَّصِّ. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	3، 2، 1، 0
10	تقييم المضمون	السؤال: اكتب ما هُوَ نَوْعُ النَّصِّ. 3 درجات = الإجابة الصحيحة: نَصٌّ إِخْبَارِيٌّ أَوْ وظيفيٌّ (معلوماتي). 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	3، 0
11	تقييم المضمون	السؤال: الْكَشَّافُ شِعَارُهُ: "كُنْ مُسْتَعِدًّا، وَاغْمَلْ خَيْرًا كُلَّ يَوْمٍ". كَيْفَ تَطَبَّقُ هَذَا الشُّعَارُ فِي حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ؟ عَمَلٌ. 3 درجات = الإجابة الصحيحة: كل إجابة كاملة، منطقية ومقنعة. درجة واحدة = كل إجابة جزئية، منطقية ومقنعة. 0 درجات = كل إجابة غير منطقية وغير مقنعة.	3، 1، 0
12	معرفة لغوية	السؤال: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَبْتَدَأِ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ	2، 1، 0

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
	التالية: "الحركة الكشفيّة حركة عالميّة" درجتان = الإجابة الصحيحة: المبتدأ- الحركة الخبر- حركة درجة واحدة = إجابة جزئية صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.		
0، 1، 2	السؤال: اكتب العددين التاليين بالكلمات: انتسب إلى الحركة الكشفيّة في الشهر الماضي (5) _____ أولادٍ و (8) _____ بناتٍ. درجتان = الإجابة الصحيحة: خمسة / ثماني درجة واحدة = إجابة صحيحة واحدة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	معرفة لغويّة	13
0، 1، 2	السؤال: اكتب سؤالين بحيث تكون الإجابة عنهما ما تحته خطٌ في الجملة التالية: "وقد أسس هذه الحركة للدكتور رجلٌ إنجليزي اسمه روبرت يادن بأول" درجتان = الإجابة الصحيحة: السؤال الأول: من هو مؤسس الحركة الكشفيّة؟ السؤال الثاني = ما هي جنسية مؤسس الحركة الكشفيّة؟ درجة واحدة: كتابة إجابة واحدة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	معرفة لغويّة	14
0، 1، 2	السؤال: ضع علامة التقييم الملائمة للجملتين التاليتين: ماذا تهدف الحركة الكشفيّة _ وتُقسّم هذه الحركة إلى ثلاث مراحل _ الأشبال، الكشافة والجوّالة. درجتان = الإجابة الصحيحة: الجملة الأولى: ؟ الجملة الثانية: : أو ؛ درجة واحدة = إجابة واحدة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.	معرفة لغويّة	15
0، 1، 2	السؤال: حول الكلمات التي تحته خطٌ من صيغة الجمع إلى المفرد: درجتان = الإجابة الصحيحة: الشاب، جسمه، تدريبه، نفسه.	معرفة لغويّة	16

مدى الترميز	توجيهات الترميز	مستوى الفهم	رقم السؤال
	درجة واحدة = تحويل كلمتين، أو 3 كلمات. 0 درجات = تحويل كلمة واحدة صحيحة فقط، أو كلّ إجابة أخرى، أو عدم الإجابة.		

القسم الثالث: التعبير الكتابي (20 درجة)

1. اكتب قصةً بالاعتماد على الافتتاحية التالية:

رأيتُ جدِّي يستظلُّ تحتَ الشجرةِ الكبيرةِ في حديقةِ بيتنا، اقتربتُ منهُ وسألتُهُ: جدِّي! ما قصَّتُك مع هذهِ الشجرة؟ ارويها لي مِنْ فضلكِ!
ابتسمَ جدِّي وبدأ يروي قصَّتهُ، فقال:

مدى الترميز	الدرجة بحسب مستوى الأداء	المضمون
6 - 0	أ. <u>وصف الأحداث</u> 6 درجات= ذكر الحدث أو الأحداث التي وقعت مع الجد، ووصفها بشكل مفصل ودقيق مع ذكر الشخصيات، المكان والزمان. 4 درجات= ذكر الحدث أو الأحداث التي وقعت مع الجد، دون الوقوف على تفاصيلها بشكل مفصل ودقيق. 0= لم يلتزم التلميذ بالموضوع المطلوب. ملاحظة: يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	عرض عناصر القصة ووصف المشاعر.
3 - 0	ب. <u>وصف المشاعر</u> 3 درجات= وصف مشاعر الجد وربطها بالأحداث بشكل واضح. مثلاً: الشعور بالسعادة/ القلق والخوف/ الحزن... درجة واحدة= وصف مشاعر الجد دون ربطها بالأحداث. 0= عدم التطرق لوصف المشاعر. ملاحظة: يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	
3 - 0	أ. <u>عناصر المبنى:</u> 3 درجات= إذا عرض التلميذ عناصر الموضوع: تمهيد، صلب الموضوع، خاتمة، مبيّنًا تطوّر الأحداث بشكل منطقي. درجتان= اشتغال النصّ على بعض مركبات المبنى (مثال: عدم اشتغال النصّ على خاتمة...) 0= عدم اشتغال النصّ على أيّ ترابط بين عناصره. ملاحظة: يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	المبنى:
2 - 0	ب. <u>التسلسل المنطقي:</u> درجتان= عرض النصّ بشكل مترابط ومتسلسل منطقيًا، علاقة منطقية بين الأحداث واستخدام كلمات رابطة تعبر عن العلاقة المنطقية بين عناصر الموضوع. درجة واحدة= النصّ مترابط جزئيًا. 0= النصّ غير مترابط منطقيًا.	

مدى الترميز	الدرجة بحسب مستوى الأداء	
2 - 0	درجتان = ثروة لغوية غنية ومنوّعة، ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة. اختيار الألفاظ الملائمة. إذا استخدم التلميذ لغة سليمة صحيحة مع استعمال محدود لكلمات محكيّة. (حتى 3 كلمات). درجة واحدة = ثروة لغويّة بسيطة وطبقة لغويّة منخفضة أو استعمال اللغة المحكيّة (أكثر من 4 كلمات) مستوى لغويّ منخفض. 0 = معظم الكتابة باللغة المحكيّة.	اللغة: أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة.
2 - 0	درجتان = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (حتى 3 أخطاء). درجة واحدة = 4-6 أخطاء في التركيب والصرّف. 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغويّ (أكثر من ستّة أخطاء).	ب. الصرف والنحو
1 - 0	درجة واحدة = إملاء صحيح، يُحسب الخطأ المتكرّر مرّة واحدة فقط. ولا تخصص علامات على خطأ إملائي واحد. (1-3 أخطاء إملائيّة). 0 = إملاء يشمل أكثر من ثلاثة أخطاء مختلفة.	ج . الإملاء
1 - 0	درجة واحدة = استعمال صحيح لعلامات الترقيم حسب الحاجة (النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة الانفعال، علامة الاستفهام، المزدوجان) (1-3 أخطاء). 0 = الكتابة دون علامات ترقيم.	د. علامات الترقيم

2. أكتب رسالةً إلى صديقك تُقنعُهُ بها بالالتحاق بالحركة الكشفيّة مُبيِّنًا أهمّيَّتها والاستفادةَ منها.

مدى الترميز	توجهات الترميز	
9 - 0	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بموضوع الكتابة وغايتها. - تطوير المضمون وفقًا لنوع النصّ: تفصيل، عرض أفكار ووجهات نظر مختلفة... - مدى الوعي بالمتلقّي: هل يشمل المضمون المعلومات المطلوبة للمتلقّي كي يفهم النصّ. 	المضمون
5 - 0	<ul style="list-style-type: none"> - مبنى وأسلوب لغويّ يلائمان النصّ. - مبنى منطقيّ: علاقة تسلسليّة منطقيّة بين الجمل، بين الأفكار، وبين أقسام النصّ المختلفة (ترابط وتماسك) باستعمال روابط ملائمة ومتنوّعة. 	المبنى
6 - 0	<ul style="list-style-type: none"> - ثروة لغويّة: غني لغويّ ودقّة في استعمال اللغة. - مبنى نحويّ سليم وملاءمة صرفيّة (الجنس، العدد الخ...) - استخدام صحيح لعلامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، النقطتان، الفاصلة، علامة الانفعال والمزدوجان). - كتابة واضحة وإملاء صحيح. 	اللغة