

نيسان، 2016

مُشار الإجابات

النصّ الأوّل: الأسكيمو الصغيرُ					
رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسيّ	البُعد الفرعيّ	دليل الإجابات لنصّ "الأسكيمو الصغير"
1	مغلق	ماذا تعني كلمة "أشونا" بحسبِ الفقرة الأولى؟ (أحطِ الإجابة الصحيحة) أ. اللون الأبيض ب. بلاد الجليد ت. الأسكيمو الصغيرُ ث. البردُ الشديدُ	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	تحديد معلومات صريحة في النصّ	3= إجابة صحيحة: ت- الأسكيمو الصغير 0= كلّ إجابة أخرى
2	مفتوح	جاءَ على لسانِ الراوي: "كانَ أشونا يحدثني بأشياءَ لم أكنُ أعرفُها من قَبْل". اكتبْ معلومتين لم يعرفهُما الراوي عن حياة صديقه؟ (1) (2)	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصّية	تقييم واقعية المرويّ.	4= إجابة صحيحة تشمل كتابة معلومتين عرفهما الراوي عن صديقه. 2= إجابة جزئية (1) تشمل كتابة معلومة واحدة عرفها الراوي عن صديقه. 0= كلّ إجابة أخرى

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنص "الأسكيمو الصغير"																						
3	مغلق	<p>إملاً، بحسب المطلوب، الجدول التالي مستعيناً بمخزن الإجابات.</p> <table border="1"> <tr> <td>فصول السنة</td> <td>في بلاد</td> <td>في بلادنا</td> </tr> <tr> <td>في الشتاء</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>في الصيف</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>المخزن:</p> <table border="1"> <tr> <td>ليلٌ ونهارٌ،</td> <td>نهارٌ طوال الفصل،</td> </tr> <tr> <td>ليلٌ ونهارٌ،</td> <td>ليلٌ طوال الفصل</td> </tr> </table>	فصول السنة	في بلاد	في بلادنا	في الشتاء			في الصيف			ليلٌ ونهارٌ،	نهارٌ طوال الفصل،	ليلٌ ونهارٌ،	ليلٌ طوال الفصل	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	تنظيم معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة: جدول، قائمة..	<p>4= إجابة صحيحة تامة تشمل ذكر أربع معطيات صحيحة ومنظمة بحسب ما ورد في الجدول.</p> <p>3= إجابة جزئية 1: تشمل ثلاث إجابات منظمة بحسب ما ورد في الجدول أعلاه.</p> <p>2= إجابة جزئية 2: تشمل إجابتين صحيحتين منظمّتين بحسب ما ورد في الجدول أعلاه.</p> <p>1= إجابة جزئية 3: تشمل إجابة واحدة منظمة بحسب ما ورد في الجدول أعلاه.</p> <table border="1"> <tr> <td>فصول السنة</td> <td>في بلاد "أشونا"</td> <td>في بلادنا</td> </tr> <tr> <td>في الشتاء</td> <td>ليل طوال الفصل</td> <td>ليل ونهار</td> </tr> <tr> <td>في الصيف</td> <td>نهار طوال الفصل</td> <td>ليل ونهار</td> </tr> </table> <p>0= كل إجابة أخرى</p>	فصول السنة	في بلاد "أشونا"	في بلادنا	في الشتاء	ليل طوال الفصل	ليل ونهار	في الصيف	نهار طوال الفصل	ليل ونهار
فصول السنة	في بلاد	في بلادنا																									
في الشتاء																											
في الصيف																											
ليلٌ ونهارٌ،	نهارٌ طوال الفصل،																										
ليلٌ ونهارٌ،	ليلٌ طوال الفصل																										
فصول السنة	في بلاد "أشونا"	في بلادنا																									
في الشتاء	ليل طوال الفصل	ليل ونهار																									
في الصيف	نهار طوال الفصل	ليل ونهار																									
4	مغلق	<p>لماذا تعتقد أنّ عدد البشر والحيوانات قليلة في بلاد "أشونا"؟ (أحط الإجابة الصحيحة)</p> <p>أ. لأن ظروف الحياة قاسية</p> <p>ب. لأن حالة الطقس غير معتدلة</p> <p>ت. لأن السكان يصطادون الحيوانات</p> <p>ث. لأن البلاد بعيدة</p>	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة	<p>3= إجابة صحيحة : أ. لأن ظروف الحياة قاسية</p> <p>0= كل إجابة أخرى</p>																						

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنص "الأسكيمو الصغير"
5	مفتوح	ما المقصودُ بعبارة "مع ذلك" سطر 20؟	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	3= إجابة صحيحة تشمل شرح المقصود بعبارة مع ذلك وهو ذكر الإجابات التالية أو بعض من الإجابات التالية ممّا يلي: - بلدهُ بلدُ الوحدهِ والسّكون والبياضِ والبرد، - يتميّزُ بلده بعدد قليل من السكّانِ والحيواناتِ - الحياةُ هنالك صعبةٌ وقاسيةٌ - أنّ أنواعَ الطّعامِ والشّرابِ الّتي يتناولونها قليلة ومحدودة. 0= كلّ إجابة أخرى.
6	مفتوح	كيف يقضي أفرادُ أسرة "أشونا" وقتهم أثناء فترة العواصف الثلجية؟	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات صريحة في النص	تحديد معلومات صريحة في النص	3= إجابة صحيحة تشمل تفسير كيف يقضي أفراد أسرة "أشونا" وقتهم أثناء فترة العواصف الثلجية وهي: 1. يقضون وقتهم مع بعضهم، ويأكلون ويشربون من طعامٍ وشرابٍ كانوا قد جهّزوه واحتفظوا به لهذه الفترات القاسية، 2. يستغلّون الوقتَ لسرد القصص والحكايات والحديث حول تجاربهم وحياتهم. 1= إجابة جزئية تشمل ذكر تفسير واحد ممّا ذكر أعلاه. 0= كلّ إجابة أخرى

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنصّ "الأسكيمو الصغير"
7	مغلق	أَيُّ جَمَلَةٍ مِمَّا يَلِي لَا تَتَلَاءَمُ مَعَ الْبَيْتِ الَّذِي يَسْكُنُهُ الْأَسْكِيمُو الصَّغِيرُ؟ (أَحِطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ) أ. تَسْكُنُ الْحَيَوَانَاتُ فِيهِ ب. يُصَنَعُ مِنَ الْجَلِيدِ ت. يُخَزَّنُ فِيهِ الطَّعَامُ ث. يُجَاوِرُ بَيوتَ الْجِيرَانِ	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	صياغة تعميمات	3 = إجابة صحيحة: ث. يُجَاوِرُ بَيوتَ الْجِيرَانِ 0 = كلّ إجابة أخرى
8	مفتوح	يبدو من خلال النصّ أنّ "أشونا" في بلاده راضٍ وسعيدٌ. اكتب دليلًا واحدًا يثبت ذلك.	تفسير دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	صياغة فرضيات بالاعتماد على المكتوب	4 = إجابة صحيحة تشمل كتابة دليل واحد يدلّ أنّ "أشونا" ولد سعيد مثل: - يقوم بجولات الصيد - حبّه لوطنه - يستغل ما في حياته من متعة وهناء 0 = كلّ إجابة أخرى
9	مفتوح	يحصلُ الأسكيمو على الماء بطريقتين، ما هما؟ أكمل: الطريقة الأولى: الطريقة الثانية:	فهم المعنى الخفي/ الاستنتاج	فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة	6 = إجابة صحيحة تشمل ذكر طريقتين يحصل بهما الأسكيمو على الماء. الطريقة الأولى: يمتصُّون الثلج الطريقة الثانية: يضعون الثلج فوق الماء لينصهر ويذوب 3 = إجابة جزئية تشمل ذكر طريقة واحدة من الطريقتين. 0 = كلّ إجابة أخرى

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنص "الأسكيمو الصغير"				
10	مفتوح	يسودُ النصُّ جوًّا من الدهشة والاستغراب. اكتبْ ثلاثَ عباراتٍ تدلُّ على ذلك:	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	فهم وظيفة المركبات اللغوية والأسلوب	6 = إجابة صحيحة تشمل ذكر ثلاث عبارات تدلُّ على الدهشة والاستغراب مثل: - أدهشي - أذهلني - كنتُ أتساءل - من اللافت أن... - ومن العجيب أن... 4 = إجابة جزئية (1) تشمل ذكر عبارتين تدلّان على الدهشة والاستغراب. 2 = إجابة جزئية (2) تشمل ذكر عبارة واحدة تدلُّ على الدهشة والاستغراب. 0 = كل إجابة أخرى				
11	مفتوح	تخيّل أنّك زُرتَ بلادَ أوشونا ثمّ اكتبْ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 100px; height: 50px;">استمتعتُ بـ...</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 100px; height: 50px;">وجَدتُ صعوبةً في...</td> </tr> </table>		استمتعتُ بـ...		وجَدتُ صعوبةً في...	تفسير دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النص	6 = إجابة صحيحة تشمل كتابة أمرين الأول استمتعتُ به والثاني وجدتُ صعوبةً به. تقبل كل إجابة منطقية. 3 = إجابة جزئية (1) تشمل كتابة أمر واحد ممّا ذكر أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.
	استمتعتُ بـ...								
	وجَدتُ صعوبةً في...								
12	مفتوح	لو طُلبَ منك توجيهُ سؤالِ "لأشونا"، ماذا كنتَ تسألُهُ؟	تفسير دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	صياغة فرضيات بالاعتماد على المكتوب	5 = إجابة صحيحة تشمل كتابة سؤال واحد يوجّهه التلميذ "لأشونا" تقبل كل إجابة منطقية. 0 = كل إجابة أخرى				

البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول
10 /2	12/11 /8	9 /7 /5 /4	6 /3/1
%20	%30	%30	%20
10 علامات	15 علامات	15 علامات	10 علامات

أسئلة مفتوحة	أسئلة مغلقة
%66	%34
12 / 11 /10 /9 /8/6 /5 /2	7 /4 /3 / 1

مُنشأر الإجابات

النص الثاني: التسونامي					
رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنص "التسونامي"
1	مفتوح	ما هو تعريفُ التسونامي بحسبِ ما وردَ في النصِّ الأول؟	فهم المعنى الصریح/ تحديد معلومات	تحديد تعريفات صريحة	3= إجابة صحيحة تشمل كتابة تعريف للتسونامي بحسب الفقرة الأولى هو أمواجٌ بحريَّةٌ ضخمةٌ تنفجرُ باتجاهِ الشاطئِ بقوةٍ كبيرةٍ جدًّا، وهي قادرةٌ على إلحاقِ أضرارٍ عظيمةٍ. 2= إجابة جزئية تشمل كتابة تعريف للتسونامي بحسب الفقرة الأولى بشكل جزئي، دون التطرق لکل التفاصيل أعلاه. 0= كل إجابة أخرى
2	مغلق	بحسبِ ما جاءَ في النصِّ الثالث، أين تواجدَ الصيادون اليابانيون عند حدوثِ التسونامي؟ أ. في منازلهم ب. قرب الشاطئِ ت. على شاطئ البحرِ ث. في عمق المحيط	فهم المعنى الخفي	فهم الأفكار المركزية	3= الإجابة الصحيحة: ث) في عمق المحيط 0= أي إجابة أخرى
3	مفتوح	على ما يبدو، تشعُر الحيواناتُ بقربِ حدوثِ التسونامي، أكتبْ دليلين على ذلك	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	صياغة فرضيات بالاعتماد على المكتوب	4= الإجابة الصحيحة تشمل كتابة دليلين من الدلائل التالية: الإجابة الصحيحة: كتابة دليلين من الدلائل التالية: 1) تصرّفت بعصبية 2) هربت 3) لم يتمُّ العثورُ على حيواناتٍ مُصابةٍ في كارثة التسونامي. 2= إجابة جزئية تشمل كتابة دليل واحد ممّا ذكر اعلاه 0= كل إجابة أخرى

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنصّ "التسونامي"
4	مغلق	<p>رتّب حدوثّ التسونامي.</p> <p><input type="checkbox"/> تتكوّن أمواجٌ قويّةٌ جدًّا.</p> <p><input type="checkbox"/> تحدثُ هزّةٌ أرضيّةٌ في قلبِ المحيط.</p> <p><input type="checkbox"/> يتراجعُ خطُّ مياهِ البحرِ عن الشاطئ.</p> <p><input type="checkbox"/> يتدمّرُ كلُّ شيءٍ على الشاطئ.</p> <p><input type="checkbox"/> تغمرُ الأمواجُ الشاطئَ بقوةٍ.</p>	فهم المعنى الصریح في النص	التعرّف على العلاقات المنطقية الصریحة بما في ذلك التسلسل الزمني	<p>5= إجابة صحيحة تشمل الترتيم بحسب التسلسل التالي:</p> <p><input type="checkbox"/> 2 تتكوّن أمواجٌ قويّةٌ جدًّا.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 تحدثُ هزّةٌ أرضيّةٌ في قلبِ المحيط.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 تتراجعُ مياهُ البحرِ عن الشاطئ.</p> <p><input type="checkbox"/> 5 يتدمّرُ كلُّ شيءٍ على الشاطئ.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 تغمرُ الأمواجُ الشاطئَ بقوةٍ.</p> <p>0= كلّ إجابة أخرى</p>
5	مغلق	<p>لاحظت "تيلي" علاماتٍ تنبئُ بحدوثِ التسونامي وهي على الشاطئ، ضع إشارة X بجانبِ العلاماتِ التي لاحظتها.</p> <p><input type="checkbox"/> فُقاعاتٍ في البحرِ</p> <p><input type="checkbox"/> زبدًا كثيرًا</p> <p><input type="checkbox"/> تراجعُ مياهِ البحرِ عن الشاطئِ</p> <p><input type="checkbox"/> مُستجمين يسبحون</p> <p><input type="checkbox"/> حيواناتٍ هاربة</p>	فهم المعنى الخفي	فهم الأفكار المركزية	<p>3= الإجابة الصحيحة تشمل الإشارة إلى ثلاث علامات كما يلي:</p> <p><input type="checkbox"/> X فُقاعاتٍ في البحرِ</p> <p><input type="checkbox"/> X زبدًا كثيرًا</p> <p><input type="checkbox"/> X تراجعُ مياهِ البحرِ عن الشاطئِ</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>حيواناتٍ هاربة</p> <p>2= إجابة جزئية تشمل الإشارة إلى علامتين فقط ممّا سبق.</p> <p>1= إجابة جزئية تشمل الإشارة إلى علامة واحدة فقط ممّا سبق.</p> <p>0= كلّ إجابة أخرى</p>

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنصّ "التسونامي"
6	مغلق	ما هي أداة الربط (في النص الفرعي رقم 6) التي تدلُّ على أنّ اليابانَ قد اتخذت لنفسها أكثر من وسيلة للتصدّي لخطرِ التسونامي؟ أ. بحسب ما ورد ب. فيها ت. بالإضافة الى ذلك ث. فإنّ	فهم المعنى الخفيّ	هم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط	=3 الإجابة الصحيحة ت) بالإضافة الى ذلك =0 كلّ إجابة أخرى
7	مغلق	متى حدث آخرُ تسونامي في اليابان؟ (أحط الإجابة الصحيحة) أ. 2012 ب. 2011 ت. 1900 ث. 2005	فهم المعنى الصريح في النصّ	تحديد المعلومات الصريحة في النصّ	=2 الإجابة الصحيحة: أ. 2011 =0 كلّ إجابة أخرى
8	مغلق	حسب ما قرأت، كيفَ كان بإمكان اليابانِ التقليلَ من الخسائرِ البشريّةِ والماديّةِ في تسونامي عام 2011؟ (أشر إلى الإجابات الصحيحة) أ. مراقبةُ حركةِ الشواطئ ب. مراقبةُ سلوكِ الحيواناتِ ت. مراقبةُ الهزّاتِ الأرضيّةِ ث. بناءُ أسوارٍ عندَ الشاطئِ ج. بناءُ مناطقٍ جديدةٍ ح. بناءُ موانئٍ كبيرةٍ	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ	=6 الإجابة الصحيحة تشمل اختيار ثلاث إجابات كما يلي: ب. مراقبةُ سلوكِ الحيواناتِ ت. مراقبةُ الهزّاتِ الأرضيّةِ ث. بناءُ أسوارٍ عندَ الشاطئِ 4 = إجابة جزئية تشمل اختيار إجابتين مما سبق. 2 = إجابة جزئية تشمل اختيار إجابة واحدة مما سبق. =0 كلّ إجابة أخرى

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنص "التسونامي"
9	مغلق	يشتمل النصُّ على ستّة نصوصٍ فرعيّةٍ، أيُّ نصٍّ يجيبُ عن كلّ سؤالٍ ممّا يلي؟ رَقِّمِ الأسئلةَ التالية بحسبِ ملاءمتها لكلِّ نصٍّ بوضع الأرقامِ من 1-6. _ ما هو مصدرُ الاسمِ تسونامي؟ _ كيفَ يتكوّنُ التسونامي؟ _ هل تستطيعُ الحيواناتُ الشعورَ باقترابِ حدوثِ التسونامي؟ _ من هي البنّاتُ التي أنقذتْ مئاتِ الأشخاصِ بفضلِ درسيّ تعلّمتهُ في المدرسة؟ _ متى حدثَ آخرُ تسونامي؟ _ كيفَ يمكنُ الوقاية والتصدّي لخطرِ لتسونامي؟	فهم المعنى الخفي	فهم الأفكار المركّزة	6= إجابة صحيحة تشمل كتابة الأرقام كما يلي: _ ما هو مصدرُ الاسمِ تسونامي؟ [2] _ كيفَ يتكوّنُ التسونامي؟ [1] _ هل تستطيعُ الحيواناتُ الشعورَ باقترابِ حدوثِ التسونامي؟ [3] _ من هي البنّاتُ التي أنقذتْ مئاتِ الأشخاصِ بفضلِ درسيّ تعلّمتهُ في المدرسة؟ [4] _ متى حدثَ آخرُ تسونامي؟ [6] _ كيفَ يمكنُ الوقاية والتصدّي لخطرِ لتسونامي؟ [5] لكلِّ بندٍ سليمٍ تخصّص درجة واحدة
10	مفتوح	اختر نصّاً أعجبتك من النصوص الفرعية الستّة، ثمّ أكتب منه معلومةً جديدةً أعجبتك عن التسونامي. أعجبتني النصّ: أعجبتني فيه المعلومةُ	تقييم	التعبير عن موقف معلّل في أبعاد النصّ المختلفة	6= الإجابة الصحيحة تشمل اختيار نصٍّ مع كتابة معلومة صحيحة. 3= إجابة جزئية تشمل اختيار نصٍّ دون كتابة معلومة صحيحة أو كتابة معلومة دون اختيار نصّ. 0= أيّ إجابة أخرى
11	مفتوح	اختر صورةً/رسمًا توضيحية تبيّن سبب حدوثِ التسونامي، ثمّ صفِ الصورة/الرسم. رقمُ الصورة/الرسم --- وصفُ الصورة/الرسم: ----- -----	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ	5= الإجابة الصحيحة تشمل اختيار صورة/رسم رقم (1) مع إعطاء تعليل منطقيّ (يحدثُ التسونامي نتيجةً لهزّة أرضية في قلب المحيط. تؤدّي الهزّة الأرضية إلى تحريك المياه بسرعةٍ وتكوينِ الأمواج القويّة جدًّا) 3= وصف أو تعليل كامل ومنطقيّ يوضّح حدوثِ الهزّة في قلب المحيط وتكوينِ الأمواج القويّة (التسونامي) دون الإشارة إلى رقم الصورة/الرسم 2= إجابة جزئية تشمل اختيار الصورة الملائمة (1) دون كتابة وصف للصورة/الرسم. 0= كلّ إجابة أخرى

رقم السؤال	نوع السؤال	السؤال	بُعد الفهم الرئيسي	البُعد الفرعي	دليل الإجابات لنصّ "التسونامي"
12	مغلق	ما هو هدفُ النصِّ؟ (أحط الإجابة الصحيحة) أ. سرُّ قصة "تيلي" ب. تقديم معلوماتٍ عن التسونامي ت. إرشادُ الناس في كيفية الوقاية منّ التسونامي ث. إقناعُ الناس بضرورة التصديّ والوقاية منّ التسونامي	تقييم	تقييم هدف النصّ	4=الإجابة الصحيحة: ب. تقديم معلوماتٍ عنّ التسونامي 0=أيّ إجابة أخرى

البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع
7 /4/1	9 /6 /5 /2	11/8 /3	12 /10
%20	%30	%30	%20
10 علامات	15 علامات	15 علامات	10 علامات

أسئلة مغلقة	أسئلة مفتوحة
%66	%34
12/9/8/7/6/5/4/2	11/10/3/1