



התכנית האסטרטגית

תשע"ז-תשע"ט

מדריך למתכנן





תוכן

4. הקדמה - איך נתכנן?.....
4. מתחילים בתוצאות - תיאוריית שינוי, סוכני שינוי ומשימות אסטרטגיות.....
7. סיכום: תהליך התכנון ברמה היחידתית.....
8. התהליך המערכתי.....
8. סנכרון מערכתי.....
10. מילון מונחים.....
12. התכנית האסטרטגית תשע"ז-תשע"ט.....
13. פירוט המדדים המערכתיים.....

מטרה א': קידום למידה משמעותית ואיכותית שתוביל להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות

16. יעד 1: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21.....
19. יעד 2: קידום מקצועות המתמטיקה והאנגלית והחינוך המדעי, טכנולוגי ומקצועי.....
23. יעד 3: המשך התאמת סביבות הלמידה, התשתיות הפיזיות והתקשורביות והמדידה ללמידה משמעותית.....

מטרה ב': חינוך לערכים יהודיים, ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת ייחודיים ברוח מגילת העצמאות

- יעד 4: טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית וקידום מעורבות חברתית.....
24. יעד 5: העמקת הלמידה הרגשית והחברתית לחיזוק החוסן והצמיחה האישית.....
27. יעד 6: טיפוח אקלים מיטבי, קידום סובלנות והכלת האחר.....
28. יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך.....
30. יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך.....

מטרה ג': קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל

33. יעד 8: קידום חינוך איכותי בפריפריה הגיאוגרפית.....
37. יעד 9: קידום חינוך איכותי בגילאים הצעירים, אשר יוביל לצמצום הפערים בחינוך.....
39. יעד 10: קידום חינוך איכותי בקרב אוכלוסיות ייחודיות.....

מטרה ד': פיתוח ההון האנושי וקידום תרבות ארגונית אפקטיבית

51. יעד 11: חיזוק המנהיגות החינוכית: מורים, מנהלים ומפקחים.....
54. יעד 12: ביסוס אוטונומיה פדגוגית, ניהולית ותקציבית במערכת החינוך והתאמת הרגולציה.....
55. יעד 13: ביסוסו של משרד החינוך כארגון המקדם ערכים של מצוינות ניהולית ושירות, בשילוב טכנולוגיות מתקדמות.....

נספחים

57. פורמט תכנית עבודה יחידתית.....
59. פורמט למדיניות למחוזות.....

הקדמה - איך נתכנן?

- מסמך זה שלפניכם כולל מספר פרקים, כל אחד בעל חשיבות תכנונית רבה:
- המדריך למתכנן מפרט את שלבי העבודה והמתודולוגיה הנדרשת לתכנון תכנית העבודה לשנת תשע"ח. המדריך כולל את לוח הזמנים המערכתי, שלבי התכנון במטה ובמחוזות, מילון מונחים ומדריך לחשיבה תכנונית.
 - התכנית האסטרטגית היא מסמך אב הכולל את מדדי התוצאה ומשימות המטה והמחוזות המרכיבים כל מדד מערכתי.

מדדי המערכת וכן המשימות האסטרטגיות והתפוקות של כל מדד תוצאה מפורטים במסמך זה. בכדי להבין לעומק כל מדד יש לבחון את מרכיבי המדד והמשימות של כל מדד ומדד. המדריך מתאר מתודולוגיה ומתווה גנריים, אותם יש להתאים לכל יחידה על פי צרכיה ומאפייניה. אנו תקווה שתהליכי החשיבה והתכנון יסייעו בידיכם בבניית תכנית עבודה אפקטיבית יותר.

מתחילים בתוצאות - תיאוריית שינוי, סוכני שינוי ומשימות אסטרטגיות

תהליך התכנון וכליו העיקריים נבנו לאור העקרונות הבאים:

1. חשיבה תוצאתית - מהו השינוי שאנחנו רוצים לחולל
2. מיקוד - באמצעות הגדרת תפיסת השינוי
3. שיתוף ורישות
4. סינכרון אופקי ואנכי
5. התבססות על נתונים
6. המשכיות - נקודת המוצא היא דיוק הנושאים שהתחלנו בשנה הקודמת
7. יצירת מדיניות ברורה

עקרונות אלה מתבטאים במתודולוגיית התכנון ובתהליך המערכתי.



שלב ראשון: מתחילים מתוצאות - למידה והפקת לקחים

תכנית העבודה מזמנת למתכנן להתחיל את התכנון בהגדרת התוצאה הנדרשת. כלומר, במקום לעסוק בתפוקות היחידה או האגף, אנו נדרשים לתכנן לעבר מדדי התוצאה המערכתיים שהמשרד מכון אליהם. בשלב הראשון נתחיל מלמידת מדדי התוצאה ומלמידה של תפיסות השינוי שנכתבו לפני שנה: הן למידה של נתונים מספריים אובייקטיביים והן למידה ותובנות סובייקטיביות מיישום תפיסת השינוי בשטח. לצד הלמידה הפנימית יש ללמוד את התכנית האסטרטגית הכוללת משימות אסטרטגיות ותפוקות גבוהות, ביחס לכל מדד תוצאה.



שלב שני: תפיסת שינוי - עדכון או כתיבה מחדש

בסיום תהליך הלמידה נדע האם יש צורך בעדכון תפיסת השינוי שנכתבה לפני שנה. ברירת המחדל היא שתפיסת שינוי היא רב שנתית ולא משתנה מדי שנה. במקום בו לא נכתבה בעבר תפיסת שינוי, נבצע תהליך למידה מראשיתו של מדד התוצאה ומרכיביו ונכתוב תפיסת שינוי חדשה. ראו להלן הנחיות לכתיבת תפיסת שינוי.



שלב שלישי: תכנית עבודה מפורטת

על בסיס תפיסת השינוי היחידתית והתכנית האסטרטגית יש לכתוב תכנית עבודה מפורטת, עפ"י הפורמט המצורף בנספח. שימו לב כי במסגרת מדד התוצאה התייחסתם ותכננתם בפירוט אף את המשימות האסטרטגיות שבאחריות היחידה בתכנית האסטרטגית.

תפיסת השינוי מורכבת מ-3 שאלות עיקריות:



מה?

- 1 למידת המדד - עליכם ללמוד מהו המדד, מהו כולל, מהי תמונת המצב הנוכחית ומהי ההיסטוריה שלו. דרך כך אתרו נקודות חוזקה וחולשה, מה עבד בהשפעה על מדד זה ומה לא? למידת המדד כוללת בתחילה למידה של נתונים כמותיים, ולאחר מכן למידה איכותנית, של מקומות שכשלו או צלחו.
- 2 תיאור השינוי ודיוקו - חשבו כיצד תראה המציאות לאחר השינוי? נסו לדייק אותה ככל הניתן, כך שניתן יהיה לראות לנגד עינינו את המציאות שלאחר השינוי. זהו השינוי אליו אתם מכוונים, בהתאם ליחידתכם, בתוך מדד התוצאה הרחב.

איך?

- כדי לנסות ולהגדיר את דרכנו לשינוי, אנו מציעים את צורת העבודה הבאה, חשוב לציין כי יכולות להיות מספר מתודות לכך.
- 1 חשבו מהם הגורמים המשפיעים על השינוי שדייקתם לעיל. ציירו שמש/עצם דג, בו חשבו על כלל הגורמים. במידה ואתם נתקלים בקושי, היעזרו בעמיתים או במחקר.
 - 2 סמנו מתוכם את הגורמים האפקטיביים שמצאתם בתהליך הלמידה של המדד. גם כאן, במידה ואתם חשים שאין בידיכם מידע מספק, פנו למחקר ע"מ לקבל תשובות או הצלחות במקרים דומים. מסע הלמידה יוביל אתכם להגדרת קהל היעד וערוצי פעולה בהם תרצו להתמקד.
 - 3 תפיסת השינוי תוגדר ככזו:

• **מיקוד ב** (ציינו את קהל היעד המדויק המוגדר כלקוח השינוי)

• **על-ידי** (אך תפעלו עם אוכלוסיות אלו כדי להגיע לשינוי המצופה, שימו לב, אל תפרטו משימות, אלא דרך/אסטרטגיה כללית)

• **כדי להוביל ל** (רשמו את השינוי המדויק אליו אתם מכוונים בשלב הראשון של התהליך - שלב הגדרת השינוי)

- 4 אין חובה להיצמד לתבנית, אך מנסיונו התבנית תסייע לכם במיקוד. בחנו את עצמכם - האם תפיסת השינוי אומרת שאתם עושים עוד מאותו דבר? במידה וכן, חזרו לתהליך, הרחיבו את הלמידה, ושנו את תפיסת השינוי.

מי?

- 1 חשבו מיהם בעלי התפקידים האפקטיביים שסייעו להובלת תפיסת השינוי שהגדרתם.
- 2 לעיתים האוכלוסייה המצוינת בתפיסת השינוי היא סוכן השינוי - מצב זה מתקיים כאשר אין מתווך לאותה אוכלוסייה. אולם כאשר יש מתווך וגורם משמעותי המשפיע על אותה אוכלוסייה, עליו לבחון האם הוא סוכן השינוי המשמעותי. שימו לב, כי גורמים שתפקידם בקרה, אינם משמשים כסוכני שינוי.
- 3 ניתוח סוכן שינוי אפקטיבי מתייחס לצורך לבחון את החולשות, חוזקות, משאבים, כלים, מעמד, התנגדויות של אותו סוכן שינוי.
- 4 המענה לשאלה כיצד תעבדו בפועל עם כל סוכן שינוי כדי ליישם את תפיסת השינוי - יהוו את הבסיס לכתיבת המשימות.

סיכום: תהליך התכנון ברמה היחידתית

החידושים לתכנון תשע"ח נכתבו בכחול



התהליך המערכתי

התהליך המערכתי מורכב ממרכיבים תכנוניים וממרכיבי מדידה.

מדידה	תכנון	רמה
21 מדדי חובה מערכתיים תפוקות גבוהות	תכנית אסטרטגית 4 מטרות 13 יעדים משימות אסטרטגיות	מערכת החינוך
מדדי תוצאה מערכתיים - רכיבי המדד	תפיסות שינוי יחידתיות לכל מדד תכנית עבודה יחידתית	מינהלים ומחוזות
מדדי תוצאה, כפי שמפורט במתנה, תחת כל יעד תמונה חינוכית - על יסודי	4 יעדי חובה בית ספריים ו-17 יעדי בחירה תכנית עבודה מבוססת יעדים בית ספריים קדם יסודי - יעד חובה 1 תוכנית עבודה גנית	מוסדות החינוך

סנכרון מערכתי

בכדי לשפר את הסנכרון בין המטה למחוזות נקיים מספר מנגנונים:

מסמך מרכז של מדיניות המטה

מטרת המסמך היא לרכז את עיקרי מדיניות המטה בצורה מסודרת ובהירה בשתי פעימות במהלך השנה (יוני ונובמבר). המסמך נועד למנוע מצב בו המחוזות מתבקשים ליישם לפני שגובשה מדיניות מסודרת במטה וכן למקד את העלאת הדרישות החדשות לשתי פעימות בשנה שיאפשרו תכנון והיערכות מסודרת הן במטה והן במחוזות.

1. בכל משימה אסטרטגית המשותפת למטה ולמחוזות, המטה נדרש להבהיר בצורה מפורטת את המדיניות המנחה למחוזות.

יודגש, משימה אסטרטגית שהמדיניות למחוזות בה אינה ברורה, המחוזות אינם נדרשים לבצע. המחוזות מתבקשים להציף משימות אסטרטגיות שהמדיניות בהן אינה ברורה.

2. בנוסף, יחידות המטה יוכלו להגיש משימות מרכזיות נוספות, שלא באו לידי ביטוי בתכנית האסטרטגית אך הן בליבת מדיניות המינהל לשנה הקרובה.

כל מינהל במטה יקיים תהליך תיעודף ויגיש רק את המשימות המרכזיות ביותר לפי סדר העדיפויות. המינהלים במטה יגישו את המדיניות בפורמט המצ"ב בנספח עד לתאריך 05.06 והמחוזות יקבלו את המדיניות בצורה מתוכללת מאגף בכיר תכנון ואסטרטגיה מיד לאחר מכן.

הגדרת המדיניות כוללת את המרכיבים הבאים:

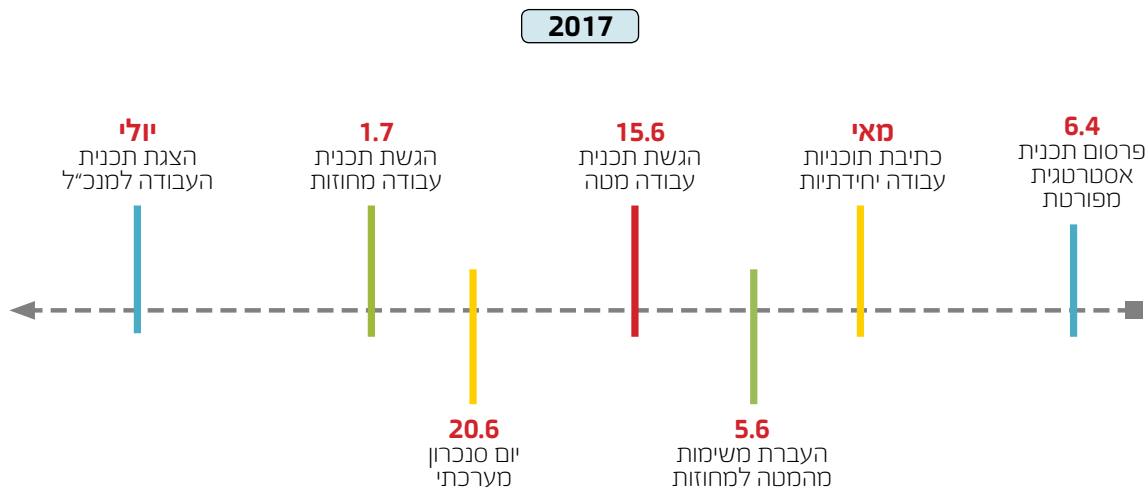
- ⦿ מטרת המשימה - מה נועדה להשיג ומה תהיה הצלחתה בראייה רב שנתית?
- ⦿ קהל היעד
- ⦿ דרכי פעולה מרכזיות, במידה והוחלט לגביהם
- ⦿ אילו תשומות מוקצות למחוזות בנושא? האם יש הנחיות להקצאתן?
- ⦿ שותפי עבודה מרכזיים ביישום המשימה
- ⦿ בעל תפקיד במשרד הממונה על הנושא וניתן לפנות אליו בהתייעצות

**תוכלו לשים לינק במידה ונכתבה מדיניות מפורטת לנושא או פתחו כלים מיוחדים לנושא

נקודת סנכרון מערכתית

נקודת סינכרון מערכתית אשר נועדה לחשוף את תפיסות השינוי המרכזיות של המטה והמחוזות. המוקד בנקודה זו הינו אופרטיבי ולא תכנוני. ביום זה אנו חותרים להגביר את מידת התיאום והסינכרון בין יחידות המטה בין לבין עצמן ובין המטה למחוזות.

לוח זמנים מערכתי



ספטמבר 2017 - יוני 2018 - יתואמו סטאטוסים רבעוניים לפי יעדי התכנית | בנובמבר תתקיים נקודת עדכון נוספת של התכנית

מילון מונחים

מדד תוצאה - התוצאה היא התועלת שמייצר משרד החינוך לציבור, היא הערך והתכלית לפעילותו, והיא השינוי שאנו רוצים להשיג בסופו של דבר. מדדי תוצאה מגדירים את השינויים המצופים בסביבה החיצונית (בקבוצת היעד, במשק או בחברה). למשל, שיפור בהישגי התלמידים במתמטיקה. מדד תוצאה הינו מדד המושפע ממספר גורמים, ומשום כך, בד"כ אינו מצוי בשליטתה של יחידה אחת בלבד.

מדדי תוצאה מערכתיים - 21 מדדי תוצאה אליהם נדרשות כל יחידות המשרד להתייחס ולכתוב תכנית מדד, הכוללת את תפיסת השינוי. על מדדים אלו יבוצע מעקב מערכתי בשנה הבאה. כל מדד תוצאה מערכתי מורכב ממספר מדדי משנה, כמפורט ברשימת המדדים המערכתיים בעמ' 21. כל יחידה מחוייבת להתייחס לפחות למדד משנה אחד מתוך כל מדד מערכתי. לדוגמא, תחת המדד המערכתי של זכאות לבגרות ישנם שלושה מדדי משנה: זכאות רגילה, בגרות מצטיינת ובגרות אקדמית. באפשרותכם לבחור לעסוק באופן כללי במדד המערכתי של זכאות לבגרות, ובאפשרותכם לבחור להתמקד באחד ממדדי המשנה, ולכתוב עליו את תכנית המדד (הכוללת תפיסת שינוי, סוכני שינוי, משימות וכו'). המיקוד באחד מתוך מדדי המשנה יעשה על בסיס תהליך הלמידה היחידתי וסדרי העדיפויות הנובעים ממנו. שימו לב, כי במקום בו בחרתם להתמקד באחד ממדדי המשנה בלבד, אין הדבר מייתר את התייחסותכם למשימות אסטרטגיות המוטלות עליכם תחת המדד המערכתי הכולל.

משימה - הפעולות שאנו מבצעים כדי לקדם את היעדים ומדדי התוצאה. חשוב לנסח את המשימות כפעולות אופרטיביות ברורות ולא כיעדים אמורפיים.

משימה אסטרטגית בתכנית האסטרטגית - תחת כל מדד מערכתי מפורטת רשימה של משימות אסטרטגיות. כל משימה בתכנית האסטרטגית מסומנת באייקון המציין האם זו משימה למטה, למחוזות או לשניהם. כל משימה שהוטלה על היחידה שלך בתכנית האסטרטגית צריכה לבוא לידי ביטוי בתכנית העבודה היחידתית. לרוב, ניסוח המשימה האסטרטגית הוא ברזולוציה נמוכה והיא מחייבת פירוק למספר אבני דרך בתכנית היחידתית. המשימות האסטרטגיות נוסחו בעקבות תהליך למידה מערכתי מתוך הנחה כי אלו המשימות האפקטיביות ביותר לקידום מדד התוצאה המערכתי תחתיו הן מופיעות. ניתן לשנות את נוסח המשימה בהתאם למאפיינים של יחידתכם, אך לשמור על זיקה למשימה האסטרטגית באמצעות מספרה.

תפוקה - מדדי התפוקה משקפים את תוצרי הפעולות הממשלתיות המתקבלים מביצוע המשימה. למשל, פיתוח כלים או פיתוח מקצועי לעובדי הוראה. מדדי התפוקה אינם עומדים בפני עצמם, אלא נועדו במצטבר להשיג מדד תוצאה.

תפוקות גבוהות בתכנית האסטרטגית - תחת כל מדד מערכתי מפורטת רשימה של תפוקות גבוהות. התפוקות הגבוהות תחת כל מדד מערכתי נבחרו בעקבות תהליך למידה מערכתי שהעלה כי אלו מדדי התפוקה שהעלאתם תשפר את מצבינו במדד התוצאה. נתוני התפוקות הגבוהות יאספו רק ברמה המערכתית, לא נדרש איסוף ביחידות המטה או במחוזות. לצד זאת, יש לקחת בחשבון את המיקוד שיוצרות התפוקות הגבוהות בעת שתגבשו את תפיסת השינוי ותכנית העבודה שתחת כל מדד מערכתי.

תשומה - משאבים המשמשים אותנו לייצר את פעילות המשרד. למשל שעות הוראה או תקציב ייעודי לפעילות חינוכית.

השינויים המרכזיים בתכנון תשע"ח:

תשע"ח	תשע"ז	
21 מדדים מערכתיים הכוללים תתי מדדים המרכיבים אותם. כל מינהל ומחוז מתבקש להתייחס לכל מדד מערכתי אך אין חובה להתייחס לכל תתי המדדים.	10 מדדים מערכתיים	מדדי תוצאה
משימות אסטרטגיות לכל מדד. מחייבות את המטה והמחוזות לפי השיוך.	משימות אסטרטגיות ליעדים. חובה למטה ובחירה למחוזות.	משימות אסטרטגיות
העברה מסודרת של מדיניות המטה למחוזות במשימות המיועדות הן למטה והן למחוזות.		

התכנית האסטרטגית תשע"ז-תשע"ט

מטרה א': קידום למידה משמעותית ואיכותית שתוביל להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות

יעד 1: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21
יעד 2: קידום מקצועות המתמטיקה והאנגלית והחינוך המדעי, טכנולוגי ומקצועי
יעד 3: המשך התאמת סביבות הלמידה, התשתיות הפיזיות והתקשוביות והמדידה ללמידה משמעותית

מטרה ב': חינוך לערכים יהודיים, ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת ייחודיים ברוח מגילת העצמאות

יעד 4: טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית וקידום מעורבות חברתית
יעד 5: העמקת הלמידה הרגשית והחברתית לחיזוק החוסן והצמיחה האישית
יעד 6: טיפוח אקלים מיטבי, קידום סובלנות והכלת האחר
יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך

מטרה ג': קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל

יעד 8: קידום חינוך איכותי בפריפריה הגיאוגרפית-חברתית
יעד 9: קידום חינוך איכותי בגילאים הצעירים, אשר יוביל לצמצום הפערים בחינוך
יעד 10: קידום חינוך איכותי בקרב אוכלוסיות ייחודיות

מטרה ד': פיתוח ההון האנושי וקידום תרבות ארגונית אפקטיבית

יעד 11: חיזוק המנהיגות החינוכית: מורים, מנהלים ומפקחים
יעד 12: ביסוס אוטונומיה פדגוגית, ניהולית ותקציבית במערכת החינוך והתאמת הרגולציה
יעד 13: ביסוס של משרד החינוך כארגון המקדם ערכים של מצוינות ניהולית ושירות, בשילוב טכנולוגיות מתקדמות

מדדים מערכתיים

הרכב המדד	מדדים מערכתיים	יעד בתכנית האסטרטגית
שיעור התלמידים המדווחים על רלוונטיות וערך הלימודים ללומד ולחברה שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בפרקטיקות הוראה, למידה והערכה איכותיות בבית הספר	(1) מדדי למידה משמעותית	1
שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות העומדת בסף הכניסה ללימודים אקדמיים מהלומדים	(2) שיעור התלמידים הזכאים לבגרות	1
ממוצע הישגי תלמידים במיצ"ב בשפת אם (עברית וערבית) בכיתות ה' ו-ח'	(3) הישגים לימודיים בכל הגילאים במתמטיקה, אנגלית, שפת אם, מדעים וטכנולוגיה	1,2
שיעור הזכאים לבגרות עם 3,4,5 יח"ל במתמטיקה ממוצע הישגי תלמידים במיצ"ב במתמטיקה בכיתות ה' ו-ח'		
שיעור הזכאים לבגרות הכוללת 5 יח"ל כימיה, פיזיקה וביולוגיה שיעור הזכאים לבגרות עם 3,4,5 יח"ל באנגלית		
ממוצע הישגי תלמידים במיצ"ב במדע וטכנולוגיה בכיתה ח' ממוצע הישגי תלמידים במיצ"ב באנגלית בכיתות ה' ו-ח'		
שיעור הזכאים לבגרות בנתיב הטכנולוגי שיעור הלומדים בחינוך טכנולוגי שיעור התלמידים בעלי תעודות הסמכה (מדד בפיתוח)		
	תשתיות ללמידה	3
זהות ומורשת	(4) זהות ומורשת (מדד בפיתוח)	4
שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית שיעור התלמידים שסיימו את התכנית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית בהצלחה או בהצטיינות יתרה שיעור הזכאים לתעודת בגרות חברתית מהתלמידים ב"ב	(5) שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית	4
שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי ולשירות לאומי/אזרחי	(6) שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי ולשירות לאומי/אזרחי	4
- דיווחי תלמידים על יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים - דיווחי תלמידים על ההיגד: "למחנך הכיתה אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בקשר ללימודים" - שייכות תלמידים (מדד בפיתוח)	(7) קרבה ואכפתיות ויחסים חיוביים בין תלמידים	5
- שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר לקידום הסובלנות כלפי האחר והשונה - שילוב תלמידי הנ"מ בבת"ס בחינוך הרגיל	(8) שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר לקידום הסובלנות כלפי האחר והשונה	6
- מעורבות או חשיפה לסוגי אלימות שונים במרחב הבית ספרי דיווחי תלמידים ומורים על היעדר תחושת מוגנות דיווחי תלמידים על יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים	(9) מדדי אקלים בית ספרי	6

הרכב המדד	מדדים מערכתיים	יעד בתכנית האסטרטגית
התמדה בבתי הספר העל יסודיים לפי מבנה מוסד שיעור הרשויות בהם מדד התמדה הרשויות מתחת ל-65%	10) התמדה	7
- שותפות והורים וקהילה - מדד בפיתוח אשר יבחן את מידת הקשר בין בית הספר להורים וקהילה	11) שותפות הורים וקהילה (מדד בפיתוח)	7
שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תנועות נוער או ארגוני נוער פעילויות פנאי: העשרה אמנות וספורט - דיווחי תלמידים (תשע"ז)	12) שיעור התלמידים המשתתפים בפעילויות מעורבות ופנאי	7
- פערים בזכאות לבגרות בין חמישון 1 לחמישון 5 שיעור הזכאים לבגרות עם 5 יח"ל מתמטיקה/ אנגלית בחמישון טיפוח 5 מיצוי הפוטנציאל בבחינת הבגרות - נבחנים באנגלית ב- 5 יח"ל מרבעון המיצ"ב העליון מיצוי הפוטנציאל בבחינות הבגרות במתמטיקה ב-5 יחדות מרבעון המיצ"ב העליון פערים בין רקע חברתי כלכלי חלש לבינוני, ובין רקע חברתי כלכלי בינוני לגבוה במבחני המיצב בכיתות ה' וחי'	13) פערים בהישגים ובזכאות לבגרות לפי רקע חברתי-כלכלי	8
- שיעור התלמידים הנושרים ממסגרת חינוכית מכלל הלומדים - שיעור התלמידים הנושרים לפי חמישוני טיפוח - שיעור התלמידים הנושרים ברשויות מקומיות בלמ"ס 1-3	14) נשירה	8
- שיעור התלמידים הנושרים בחלוקה למגזרים		10
שביעות רצון גננות מהפיתוח המקצועי	15) גני הילדים	9
שיעור התלמידים המדווחים על הוראה דיפרנציאלית בכיתה ה' שיעור הכיתות א-ג עם 32 תלמידים ומטה	16) שיעור התלמידים המדווחים על הוראה דיפרנציאלית- יסודי	9
- שיעור הזכאים לבגרות מהלומדים בי"ב במגזר הערבי שיעור הסטודנטים הערבים מכלל הסטודנטים בתואר ראשון שיעור העומדים בדרישות הסף של האוניברסיטאות מהלומדים בי"ב במגזר הערבי - ממוצע הישגים בעברית כשפה שניה' ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב במתמטיקה, אנגלית, שפת אם ומדע וטכנולוגיה שיעור המתקשים באוריינות קריאה דוברי ערבית (pisa) - שיעור הנשירה שיעור התלמידים דוברי הערבית המדווחים על מעורבות באירועי אלימות שיעור המשתתפים בתנועות או ארגוני נוער - מגזר ערבי פעילויות פנאי: העשרה אמנות וספורט - דיווחי תלמידים - דוברי ערבית פיתוח וקידום מקצועי של מורים דיווחי מורים - מגזר ערבי ציון משולב של קבלה ללימודי הוראה של בקרב עובדי הוראה חדשים - מגזר ערבי	17) המתאם בין שיוכו של תלמיד לפיקוח-מגזר לבין הישגיו הלימודיים מגזר ערבי	10

הרכב המדד	מדדים מערכתיים	יעד בתכנית האסטרטגית
<p>- שיעור הזכאים לבגרות מהלומדים בי"ב במגזר הבדואי ממוצע הישגי התלמידים הבדואים בדרום במבחני המיצ"ב - במתמטיקה, שפת אם</p> <p>שיעור התלמידים במגזר הבדואי הנושרים מתוך הלומדים</p>	פיקוח בדואי	10
<p>שיעור התעסוקה במגזר החרדי, בחלוקה מגדרית</p> <p>שיעור הנשים והגברים בעלי השכלה גבוהה</p> <p>שיעור בעלי הזכאות בבגרות ובמבחני הסאלד</p> <p>הישגי מיצ"ב ביסודי במקצועות היסוד: מתמטיקה, שפת אם ואנגלית</p> <p>שיעור תלמידים נושרים ביסודי, על יסודי</p> <p>שיעור התלמידים בעלי תעודות הסמכה בחינוך הטכנולוגי</p> <p>יסודי: שיעור בתיה"ס המלמדים מקצועות יסוד</p> <p>שיעור בתיה"ס במסלול ממי"ח</p> <p>שיעור בתיה"ס בעלי תשתיות מותאמות ומיטביות</p>	פיקוח חרדי	10
<p>- שיעור הזכאים לבגרות במוסדות בקרב יוצאי אתיופיה</p> <p>שיעור הזכאים לבגרות במתמטיקה 4-5 יח"ל בקרב יוצאי אתיופיה</p> <p>ממוצע הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה מבחני המיצ"ב - במתמטיקה, שפת אם ומדע וטכנולוגיה</p> <p>- מס' יוצאי אתיופיה בתנועות וארגוני נוער</p>	יוצאי אתיופיה	10
<p>- שיעור הזכאים לבגרות מכלל הלומדים בכיתה י"ב - מזרח ירושלים</p> <p>שיעור העומדים בתנאי הסף של האוניברסיטאות - מזרח ירושלים</p> <p>שיעור הזכאים לתעודות הסמכה טכנולוגיות ותעסוקתיות מקרב תלמידי מזרח ירושלים</p> <p>שיעור תלמידי מזרח י-ם שעוברים בהצלחה מבחן לפטור להשלמת לימודי עברית באוניברסיטה</p> <p>- שיעור הנושרים בקרב תלמידים ערבים במזרח י-ם</p>	מזרח ירושלים	10
<p>ממוצע ציון משולב בקבלה לימודי הוראה בקרב עובדי הוראה חדשים</p> <p>שיעור המורים המדווחים על ליווי וקליטה של עובדי הוראה ובעלי תפקידים חדשים</p>	(18) מדדי הכשרה וקליטה של מורים	11
<p>פיתוח וקידום מקצועי של מורים - דיווחי מורים</p> <p>עבודה שיתופית של מורים בביה"ס - דיווחי מורים (תשע"ז)</p>	(19) פיתוח וקידום מקצועי של מורים - דיווחי מורים	11
	פיתוח מקצועי - מנהלים ומפקחים	11
<p>שיעור המנהלים המדווחים על אוטונומיה וגמישות</p> <p>שיעור המורים המדווחים על גמישות בעבודתם</p>	(20) אוטונומיה	12
<p>ממוצע ציון שביעות רצון של עובדי הוראה מהשירות שקיבלו</p>	(21) ממוצע ציון שביעות רצון של עובדי הוראה מהשירות שקיבלו	13

מטרה א': קידום למידה משמעותית ואיכותית שתוביל להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות

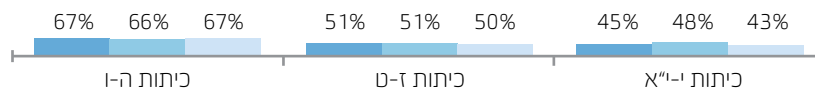
עד 1: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21

מדדי למידה משמעותית

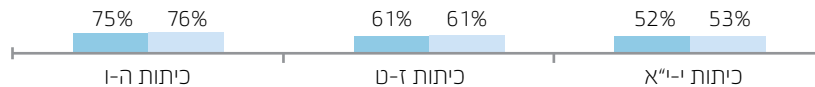
מדדי תוצאה

שיעור התלמידים המדווחים על רלוונטיות וערך ללומד ולחברה

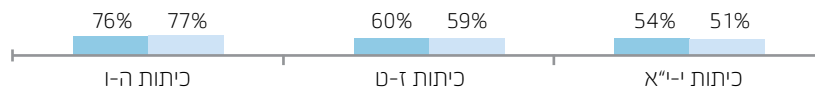
ע"ז ע"ה ע"ד



שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בפרקטיקות הוראה, למידה והערכה איכותיות



דיווחי התלמידים על מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה: נתוני המדד המסכם בשנים תשע"ה-תשע"ז



מקור: שאלון למידה משמעותית
מקור: מציב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראמ"ה

● משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 1. תכניות לימודים:** הטמעת הידע, המיומנויות/תפקודי הלומד, והערכים הנדרשים בתכניות הלימודים של כלל תחומי הדעת | **מזכירות פדגוגית ומינהל פדגוגי** ●
- 2. הערכה והיבחנות:** הטמעת הידע, המיומנויות/תפקודי הלומד, והערכים הנדרשים במתווי ההערכה וההיבחנות של כלל תחומי הדעת | **מזכירות פדגוגית ומינהל פדגוגי** ● ●
- 3. פיתוח והטמעת "עקרונות ההוראה האיכותית" לקידום הלמידה המשמעותית** | **מדען ראשי, מינהל פדגוגי, מזכירות פדגוגית, מינהל עובדי הוראה** ●
- 4. רכזים:** חיזוק מקצועי של רכזים פדגוגיים ורכזי מקצוע בבית הספר לשיפור ההישגים ולחיזוק הלמידה המשמעותית | **מזכירות פדגוגית, מינהל עובדי הוראה ומינהל פדגוגי** ● ●
- 5. פיתוח מקצועי והדרכה:** בנושא פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה והוראה דיפרנציאלית, בדגש על קהילות מקצועיות לומדות | **מזכירות פדגוגית, מינהל עובדי הוראה ומינהל פדגוגי** ● ●
- 6. כלים ודגמי הוראה:** פיתוח כלים ודגמי הוראה-הערכה-למידה והנגשתם למורים, בין היתר ערכת הוראה למורה בכל אחד מהמקצועות, תוך שימוש בענן החינוכי | **מזכירות פדגוגית ומינהל פדגוגי** ● ●
- 7. פיתוח כלים להערכת מיומנויות תוך אישיות ובין אישיות** | **מינהל פדגוגי, מדען ראשי, ראמ"ה** ●

תפוקות

< שיעור בתי הספר בתכניות הערכה חלופיות
● "חלוצי הערכה"
תמ"ר
< שיעור בתי הספר בתכניות לימודים ייחודיות
< שיעור המורים המשתתפים בקהילות מקצועיות לומדות

< שיעור המקצועות בהם הותאמו תכניות הלימודים
< שיעור מקצועות בהם הותאמו מתווי ההערכה
< שיעור התלמידים הניגשים לעבודת גמר בעל-יסוד
מתוך תלמידי כיתה י"ב

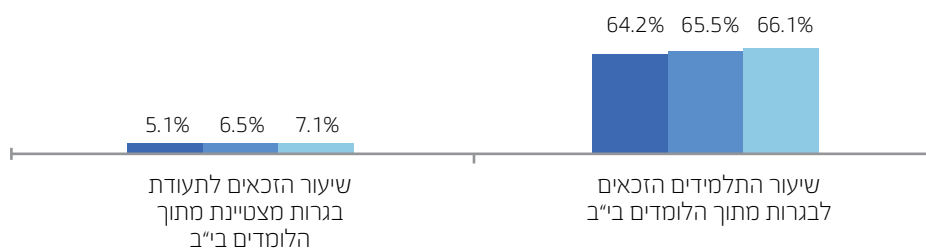
זכאות לבגרות

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך

זכאות לבגרות, בגרות העומדת בתנאי סף אקדמאיים ובגרות מצטיינת

ע"ה ■ ע"ד ■ ע"ג



● משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 8. תכניות ליווי מותאמות לקידום זכאות לבגרות בבתי ספר אדומים | מינהל פדגוגי ● ★
- 9. מיקוד בחסרי בגרות אחת בפרט באוכלוסיות תלמידים ממוקדות (חרדים, אתיופים, ערבים) | מינהל פדגוגי ● ★
- 10. חטיבות הביניים: פיתוח תפיסה חדשה למבנה ההוראה, הלמידה והחינוך בחטי"ב | מינהל פדגוגי ומזכירות פדגוגית ●

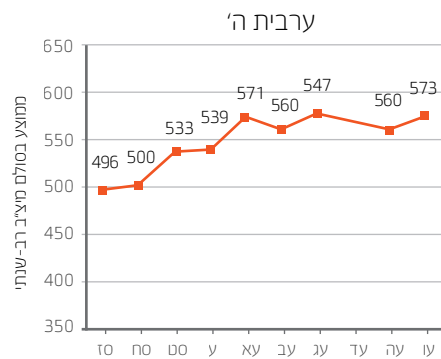
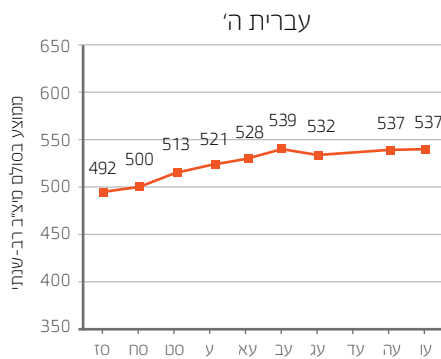
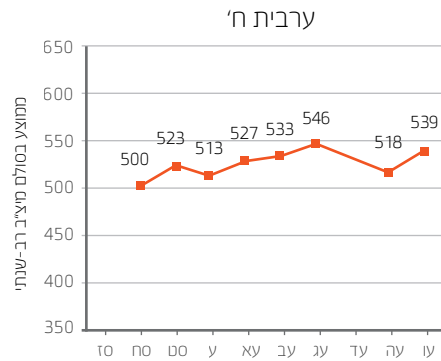
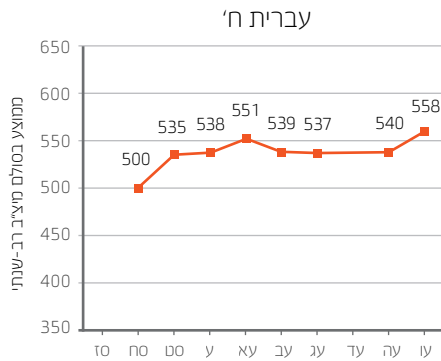
תפוקות

- < שיעור חסרי מקצוע אחד לזכאות בבגרות
- < שיעור התלמידים שלא נבחנו כלל במתמטיקה מהמסיימים בכיתה י"א
- < שיעור התלמידים שלא נבחנו כלל באנגלית מהמסיימים בכיתה י"א
- < שיעור הזכאות לבגרות בכיתות מותאמות:
- שיעור הזכאים לבגרות בי"ב - ל"ב טכנולוגי
- שיעור הזכאים לבגרות בי"ב - ל"ב עיוני

שפת אם: עברית וערבית

מדדי תוצאה

מקור: מציב חישום, תשע"ז, ראמיה



● משימת מטרה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

11. שפת אם - ערבית: גיבוש מתווה לרצף רכישת הקריאה והכתיבה בגילאי הגן-כיתות יסוד ועדכון תכנית הלימודים |

● מזכירות פדגוגית ומינהל פדגוגי

12. שפת אם - עברית: חיזוק והטמעת שלהב"ת בחטיבות הביניים | מזכירות פדגוגית ★

13. הכשרה בשפת אם: הרחבת ההכשרה המקצועית בחינוך לשוני במסלולים לחינוך יסודי וגיל הרך במכללות וקידום

התמחות בחינוך לשוני | מזכירות פדגוגית, עובדי הוראה ומינהל פדגוגי ●

יעד 2: קידום מקצועות המתמטיקה והאנגלית והחינוך המדעי, טכנולוגי ומקצועי

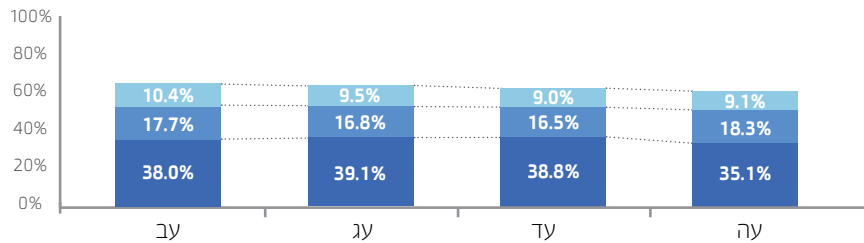
מתמטיקה

מדדי תוצאה

שיעור הזכאים לבגרות הכוללת מתמטיקה ב-3/4/5 יח"ל מהלומדים ביב'

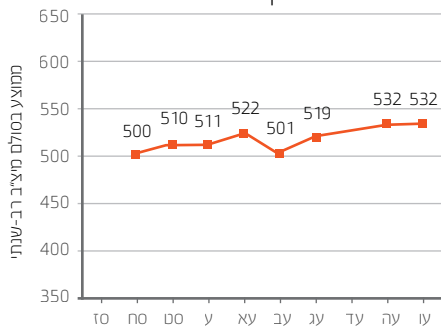
5 יח"ל 4 יח"ל 3 יח"ל

מקור: משרד החינוך

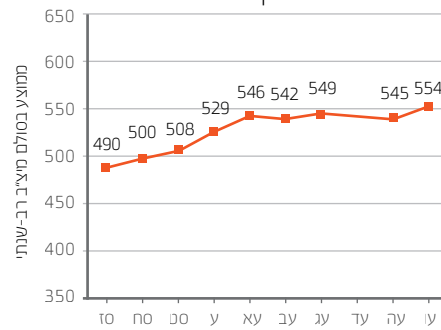


מקור: מציב הישגים, תשע"ז, האמדה

מתמטיקה ח'



מתמטיקה ה'



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 14. **תכניות לימודים:** פיתוח תכניות הלימודים במתמטיקה והנגשתן | **מזכירות פדגוגית ואגף פרויקטים לאומיים** ★
- 15. **צמצום פערים:** הרחבת לימודי מתמטיקה בקרב אוכלוסיות בעלי שיעור נמוך של לומדים ב-5 יחידות | **מזכירות פדגוגית ואגף פרויקטים לאומיים** ★
- 16. **הסבת אקדמאים:** הסבת אקדמאים להוראת מתמטיקה והרחבת ההסמכה להוראת 4-5 יח"ל | **מינהל עובדי הוראה**
- 17. **כלי הערכה:** פיתוח כלי הערכה למתמטיקה בכיתה ג' | **ראמ"ה**

תפוקות

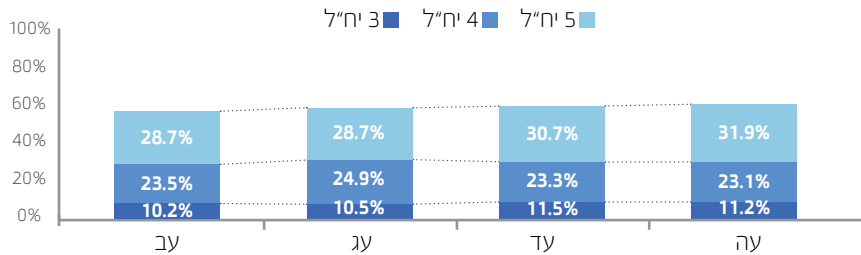
< מספר הניגשים לבהינת בגרות ברמת 5 יח"ל במתמטיקה, מתוך הלומדים ביב' בבתי"ס מגישים לבגרות
 < שיעור בתי הספר העל יסודיים עם מגמת 5 יח"ל מתמטיקה
 < שיעור הנושרים מ-5 יח"ל מתמטיקה בכיתות י-יב
 < שיעור המורים המלמדים מתמטיקה שלא הוכשרו בהכשרתם להוראת מתמטיקה ברצף הגילאי- יסודי, חט"ב, חט"ע
 < שיעור התלמידים בתיכון הווירטואלי במתמטיקה
 < שיעור האקדמאים שעברו הסבה להוראת מתמטיקה

אנגלית

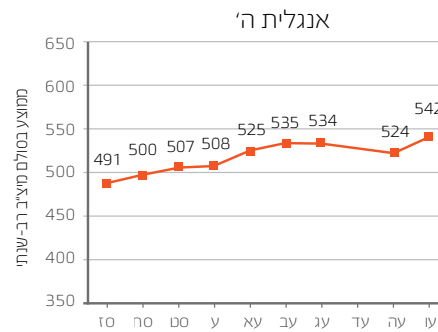
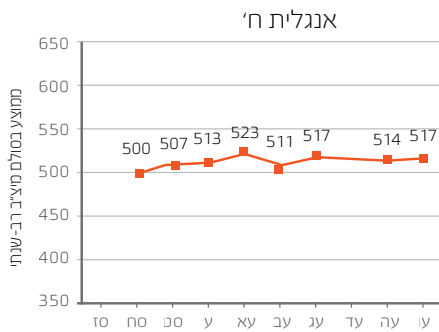
מדדי תוצאה

שיעור הזכאים לבגרות הכוללת אנגלית ב-3/4/5 יח"ל מהלומדים בי"ב

מקור: משרד החינוך



מקור: מצי"ב הישגים, תשע"ז, ראמה



● משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

18. תכנית לימודים: התאמת תכנית הלימודים הקיימת לסטנדרט בינלאומי CEFR | **מזכירות פדגוגית ואגף פרויקטים לאומיים**

- 19. גיוס מורים נוספים ואיכותיים להוראת אנגלית (נדרשים כ-350 חדשים בשנה).
 - שינוי מודל התקצוב והעלאת רף הקבלה למכללות להוראה
 - גיוס מועמדים מתאימים להוראה (חול, אנגלוסכסיים, עולים)
 - הרחבת הסמכה, הדרכה, אקדמיה כיתה וסדנאות סטאז' ייחודיות למורי אנגלית

- 20. חיזוק מרכיב הדיבור | **מזכירות פדגוגית ואגף פרויקטים לאומיים**
 - תכנית דיבור לכיתה ו' ודיבייט לכיתה ט'
 - תכנית בשיתוף עם השגרירות האמריקאית בישראל
 - פיילוט- שינוי דרך ההיבחנות בשפה הדבורה

- 21. חיזוק הקריאה וחשיפה לאנגלית ביסודי | **מזכירות פדגוגית ואגף פרויקטים לאומיים**
 - הקמת ספריות אנגלית לבתי"ס יסודיים
 - חשיפה לתוכן דיגיטלי
 - הנמעת שימוש בכלי הערכה לאיתור מתקשים בקריאה כבר בסוף כיתה ד' (Able Kit)

- 22. מודלים יישוביים: תכניות יישוביות לצמצום פערים בהישגים באנגלית- 16 יישובים | **מזכירות פדגוגית ואגף פרויקטים לאומיים**

- 23. פיתוח מקצועי: | **מזכירות פדגוגית, אגף פרויקטים לאומיים ומינהל עובדי הוראה**
 - קהילות מקצועיות לומדות
 - סימולציה במרכזים אקדמיים בנושא שפה דבורה

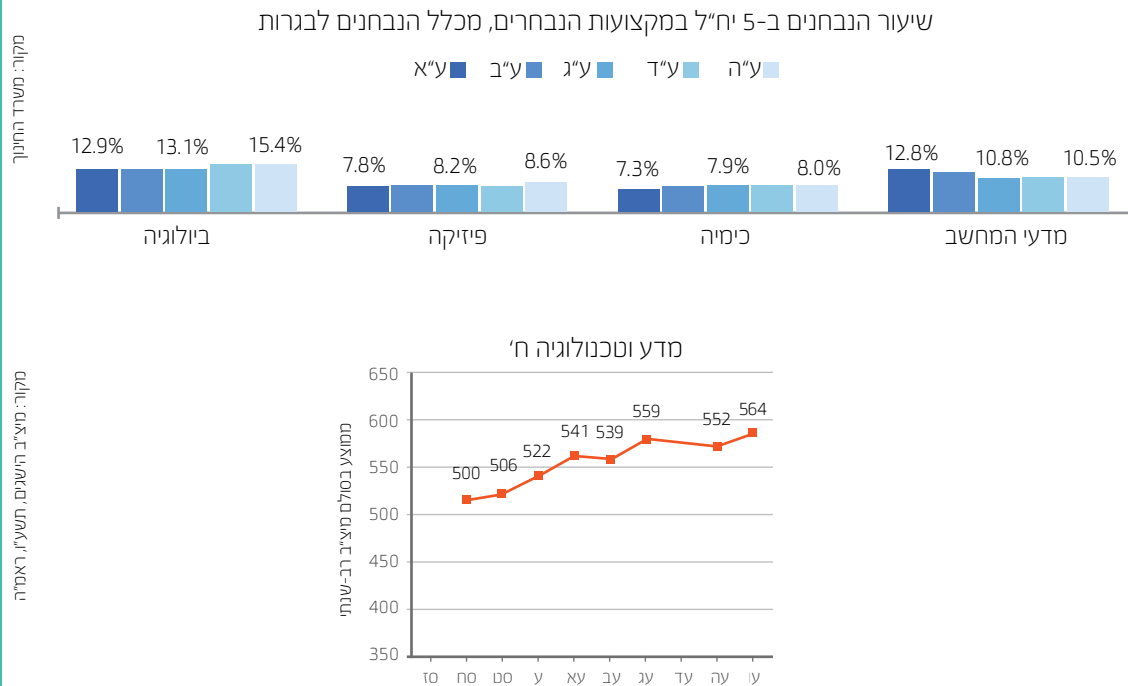
תפוקות

< מספר הסטודנטים שנרשמו להוראת אנגלית
 < שיעור התלמידים שלא השלימו את חובותיהם באנגלית מהלומדים בי"ב
 < שיעור הניגשים ל-4-5 יח"ל אנגלית

< משתתפים בתכנית סולמות: קידום תלמידים מ-3 ל-4 יח"ל ומ-4 ל-5 יח"ל
 < מספר התלמידים המשתתפים בחונכות וירטואלית ("נחשון")
 < שיעור הגידול במספר הסטודנטים להוראת אנגלית

מדעים

מדדי תוצאה



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

24. תכניות לימודים: פיתוח תכניות לימודים חדשות ועדכניות במקצועות המדעיים (ביולוגיה, כימיה ופיזיקה) | מזכירות פדגוגית ●

25. הסבת אקדמאים: להוראת המדעים והמקצועות הטכנולוגיים | מינהל עובדי הוראה, מזכירות פדגוגית ●

26. פיתוח מקצועי:

- הרחבת הסמכה של מורים: התמקצעות מורי מ"ט בפיזיקה ובכימיה | מינהל עובדי הוראה ומזכירות פדגוגית ●
- הרחבת הפיתוח המקצועי המבוסס על מחקר באמצעות הרחבת קהילות המורים ●★

27. הרחבת תכניות התגבור כימיה, פיזיקה, ביולוגיה ומדע וטכנולוגיה לכל | מזכירות פדגוגית ●★

- למידה על פי מקצועות הלימוד ביולוגיה, כימיה ופיזיקה בכיתה ט' - פיילוט בכ-100 בתי ספר
- הרחבת פיזיקה מחקרית כמקצוע 5 יח"ל לצד פיזיקה
- למידה מרחוק במגמות מדעים (תיכון וירטואלי, כימיה ברשת)

תפוקות

- < שיעור בתיה"ס עם מגמות מורחבות בכימיה ובפיזיקה 5 יח"ל (גם במדעי כדור הארץ ובמדעי הסביבה) מתוך חט"ע
- < שיעור המורים המלמדים מדע וטכנולוגיה ואינם בעלי הכשרה תואמת - יסודי וחטיבת הביניים
- < שיעור התלמידים הלומדים במגמות הווירטואליות בכימיה, ובפיזיקה ("תיכון וירטואלי" ו"כימיה ברשת")
- < שיעור הבנות הלומדות פיזיקה, כימיה וביולוגיה
- < שיעור הנבחנים במגזר הבדואי בפיזיקה ובכימיה
- < שיעור המורים המלמדים מקצועות מדעיים שעברו הסבת אקדמאים

חינוך טכנולוגי-מקצועי

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך

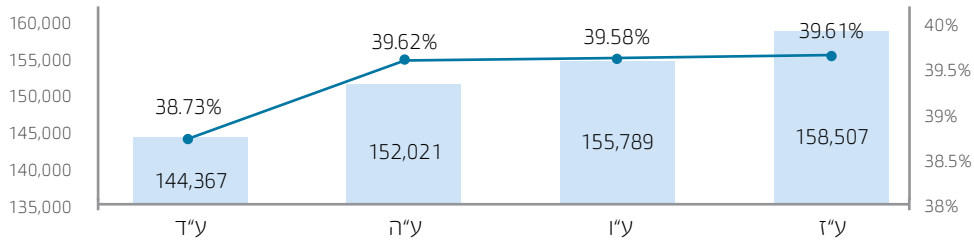
שיעור הזכאים לבגרות - נתיב טכנולוגי

■ ע"ה ■ ע"ד ■ ע"ג ■ ע"ב



שיעור התלמידים בחינוך הטכנולוגי

■ מספר תלמידים בחינוך הטכנולוגי — אחוז התלמידים בחינוך הטכנולוגי כיתות י-י"ב



שיעור תלמידים עם תעודות הסמכה (מדד בפיתוח)

● משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

28. הסבת מהנדסים והנדסאים להוראת המקצועות הטכנולוגיים | מינהל עובדי הוראה ומינהל תקשוב,

טכנולוגיה ומערכות מידע

● **29. פיתוח ויישום תכנית מערכתית רב שנתית לקידום החינוך הטכנולוגי**

★ ● **30. תעשייה:**

● התנסות וחקר בתחומי המדעים ובמו"ט: שילוב תלמידים במחקר באקדמיה, בתעשייה הכימית,

בהיי-טק ובביוטק | **מזכירות פדגוגית**

31. הגדלת היצע המסגרות והמגמות בחינוך הטכנולוגי-מקצועי ובפרט מגמות הדרושות לתעשיית ההיי-טק |

מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

● לימודי קוד ורובוטיקה בשלבי הגיל המוקדמים

● תכנית טו"ב

תפוקות

< שיעור בתיה"ס עם מגמות טכנולוגיות-הנדסיות
 < שיעור המורים המלמדים המקצועות הטכנולוגיים שעברו הסבת אקדמאים
 < שיעור התלמידים בתכנית טו"ב

יעד 3: המשך התאמת סביבות הלמידה, התשתיות הפיזיות והתקשוביות והמדידה ללמידה משמעותית

תשתיות למידה

יעד ללא מדדי תוצאה

משימות אסטרטגיות

משימת מטה ★ משימת מחוזות

- 32. יישום התכנית לקידום חינוך דיגיטאלי | מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע ● ★
- 33. התאמת תהליכי היבחנות מתוקשבת | מינהל פדגוגי, מזכירות פדגוגית ומינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע ●
- 34. התאמת תהליכי הבינוי וסביבות הלמידה של מוסדות החינוך למאה ה-21 | מינהל פיתוח ●
- 35. פיתוח ויישום תכנית בינוי רב שנתית לבינוי ופיתוח מוסדות חינוך | מינהל פיתוח ●
- 36. הצטיידות מעבדות מותאמת צרכים | מזכירות פדגוגית ●
- 37. העשרת עזרי ההוראה באמצעות הענן והקטלוג החינוכי, פורטל פדגוגי, הספרייה הלאומית והטלוויזיה החינוכית | מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע ●
- 38. גיבוש מדיניות מדידה מותאמת למאה ה-21 ולקידום הלמידה המשמעותית | מזכירות פדגוגית, מינהל פדגוגי, מדען ראשי, ראמ"ה ●

תפוקות

< מרחבים פיזיים שעוצבו לפי התפיסה הפדגוגית החדשה בבתי ספר קיימים: חצרות לימודיות, כיתות וסביבות למידה
 < מוסדות חינוך חדשים שתוכננו ונבנו בהלימה לתפיסה הפדגוגית החדשה
 < שיעור בתי הספר המתוקשבים (הצטיידות ותחזוקה) - יסודי, חט"ב, חט"ע
 < בתי ספר המיישמים שילוב אמצעי קצה - יסודי, חט"ב

מטרה ב': חינוך לערכים יהודיים, ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת ייחודיים ברוח מגילת העצמאות



יעד 4: טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית וקידום מעורבות חברתית

זהות ומורשת

מדדי תוצאה - מדד בפיתוח

משימת מטרה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 39. פיתוח מדד זהות ומורשת | מינהל ח"ן, מזכירות פדגוגית, ראמ"ה ואגף יסודי
- 40. שילוב ערכים ודילמות מוסריות: פיתוח מקצועי לשילוב ערכים ודילמות מוסריות בהוראת תחומי הדעת ובהערכתם (התכנית המערכתית לחינוך ערכי) | מינהל ח"ן ואגף יסודי ★
- 41. זהות: פיתוח, מיסוד והטמעה של תכנים ותכניות מטפחות זהות | מזכירות פדגוגית, מינהל ח"ן ואגף יסודי ★
 - תרבות יהודית ישראלית
 - "נעלה לירושלים"
 - מסעות לפולין, ארצות בלקן, ספרד, אתיופיה ומרוקו
 - "מסע ישראלי"
 - בשבילי הזיכרון
- 42. ליווי מוסדות החינוך למיסוד הטיולים כמסעות משמעותיים | מינהל ח"ן ★
- 43. יהדות ספרד והמזרח: יישום המלצות להעצמת מורשת יהדות ספרד והמזרח במערכת החינוך - ועדת ביטון
 - תיעוד סיפורי העלייה על-ידי תלמידים | מינהל ח"ן ★
 - עדכון תכניות לימודים וספרי הלימוד ("הסיפור השלם") | מזכירות פדגוגית ★
- 44. שילוב תכנים במסגרות הקיימות והטמעת יחידת לימוד בנושא תרבותה ומורשתה של קהילת יוצאי אתיופיה | מזכירות פדגוגית
 - משימת מטרה ★
- 45. ערכים דמוקרטיים: טיפוח אורח חיים דמוקרטי במוסדות החינוך והקהילה | מינהל ח"ן, מזכירות פדגוגית ★
- 46. גיבוש מדיניות ופיתוח כלים לתרבות בית ספרית מקדמת ערכים | מינהל ח"ן, מינהל פדגוגי
 - משימת מטרה ★

תפוקות

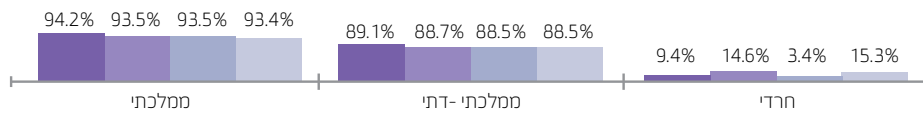
< שיעור המשתתפים במסעות משמעותיים (מסעות לפולין, ארצות הבלקן, ספרד, אתיופיה מרוקו, מסע ישראלי, מסעות לירושלים)
 < שיעור תכניות לימוד שהותאמו מתוך המלצות ועדת ביטון
 < שיעור התלמידים המשתתפים בתכנית התפיסה המערכתית לחינוך ערכי בקרב תלמידי י-יב
 < שיעור בתי"ס עם מועצות תלמידים בית ספריות תקניות פעילות מתוך כלל החטיבות העליונות
 < שיעור מועצות תלמידים יישוביות תקניות פעילות
 < שיעור בתי הספר העל-יסודיים שהשלימו הטמעת תכנית התפיסה המערכתית לחינוך ערכי
 < שיעור בתי הספר היסודיים המשתתפים בתכנית "שילוב ערכים בתחומי הדעת".

שירות צבאי ושירות לאומי/אזרחי

מדדי תוצאה

גיוס לשירות צבאי - בנים, לפי מחזורי סיום לימודים (מתוך מחויבי הגיוס)

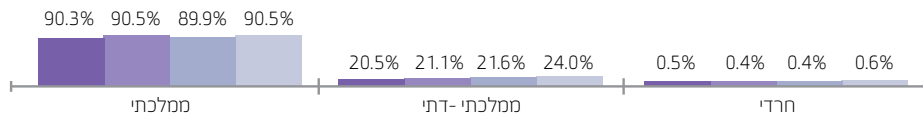
2010 2011 2012 2013



מקור: צה"ל

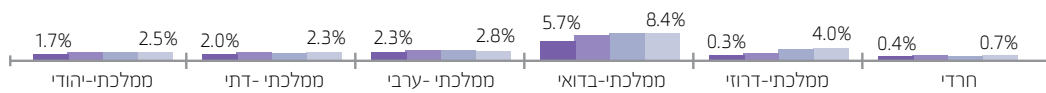
גיוס לשירות צבאי - בנות, לפי מחזורי סיום לימודים (מתוך מחויבי הגיוס)

2010 2011 2012 2013



התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי - בנים, לפי מחזורי סיום לימודים

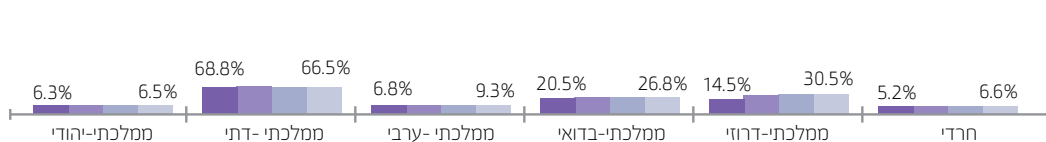
2010 2011 2012 2013



מקור: רשות השירות הלאומי

התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי - בנות, לפי מחזורי סיום לימודים

2010 2011 2012 2013



משימת מטרה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

47. שירות משמעותי: יישום והרחבת מסגרות המכינות את הנוער לשירות משמעותי | מינהל ח"ן •

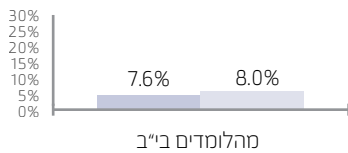
תפוקות

< שיעור משתתפים במכינות קדם צבאיות ובשנות שירות מתוך המכסות

מעורבות חברתית ואזרחית

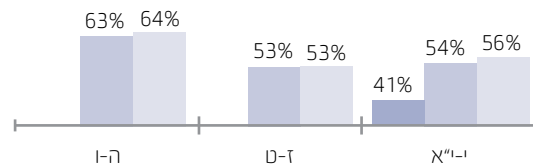
מדדי תוצאה

שיעור התלמידים שסיימו את התכנית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית בהצלחה או בהצטיינת יתרה
מקור: משרד החינוך



מאמצי בית הספר לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית
מקור: מיצ"ב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ו, ראמ"ה

ע"ו ע"ה ע"ד



שיעור הזכאים לתעודת בגרות חברתית מהתלמידים בי"ב

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 48. **חינוך חברתי:** יישום התכנית להתפתחות אישית ומעורבות החברתית | מינהל ח"ן, שפ"י ואגף יסודי ★
- 49. **פיתוח פלטפורמה למעקב אחר פעילות המעורבות חברתית והתנדבותית** | מינהל ח"ן, מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע ואגף יסודי

תפוקות

< שיעור בתי הספר העל יסודיים עם רכזי מעורבות חברתית שעברו הכשרה
< שיעור הרשויות עם רכזי התנדבות בחינוך
< שיעור בתי"ס יסודיים עם רכזים חברתיים בעלי תעודת רכז

יעד 5: העמקת הלמידה הרגשית והחברתית לחיזוק החוסן והצמיחה האישית

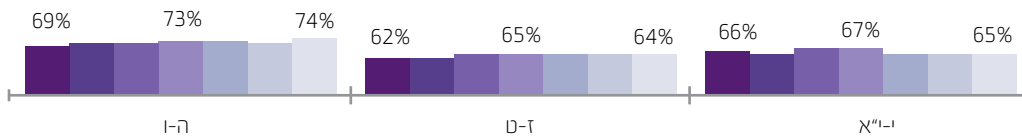
קרבה ואכפתיות ויחסים חיוביים בין תלמידים

מדדי תוצאה

מקור: מוציב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראמה

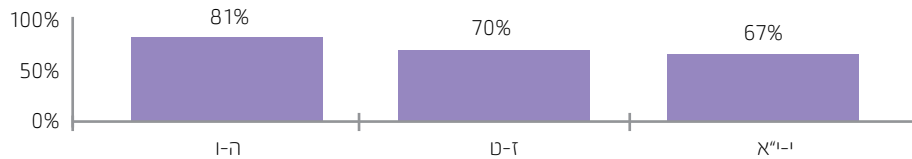
דיווחי התלמידים על יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה

ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג ע"ב ע"א תש"ע



דיווחי התלמידים על ההיגד: "למחנך הכיתה אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בקשר ללימודים" (תשע"ו)

האחוזים מתייחסים לשיעור התלמידים שהשיבו שמסכימים, מסכימים מאוד עם ההיגד



שייכות תלמידים (מדד בפיתוח)

● משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 50. **כישורי חיים:** פיתוח תכנית לימודים בהתאמה לגיל הרך ולחינוך המיוחד | שפ"י ●
- 50א. **סדירויות:** קיום שיח מורה-תלמיד (או קב' תלמידים) באופן סדור וקבוע בהיבטים חברתיים-ערכיים | **חינוך יסודי** ● ★
- 51. **חינוך חברתי:** פיתוח תכנית 'חברת התלמידים' לקידום שותפות ואחריות תלמידים באמצעות למידה התנסותית | **מינהל ח"ן** ●
- 52. **גיבוש מדיניות בנושא ליבת החינוך החברתי, בדגש על הכשרת מחנכים** | **מינהל ח"ן** ●
- 53. **סדירויות:** פיתוח שיתופי פעולה בין חמשת סוכני החינוך החברתי לקידום חברת התלמידים בבית הספר (של"ח, חינוך חברתי, מנחי תכניות מנהיגות, מעורבות חברתית, רכז טיולים) | **מינהל ח"ן** ● ★
- 53א. **הפעלת תכנית לפתיחת יום חוויתית ולשיח חברתי משמעותי** (כמו שיר של יום), **אגף יסודי** ● ★
- 54. **פיתוח מקצועי:** שימוש במרכזי סימולציה למורים להעמקת יכולות תקשורת בינאישיות | **מינהל עובדי הוראה** ● ★
- 55. **פיתוח מדד שייכות תלמידים** | **מינהל ח"ן, שפ"י, ראמ"ה** ●

יעד 6: טיפוח אקלים מיטבי, קידום סובלנות והכלת האחר

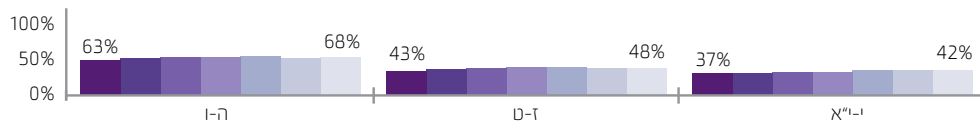
אקלים

מדדי תוצאה

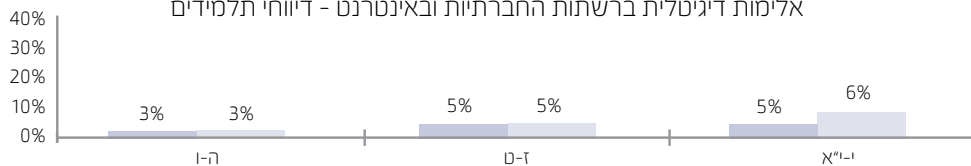
מקור: מיצב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראמ"ה

יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים - דיווחי תלמידים

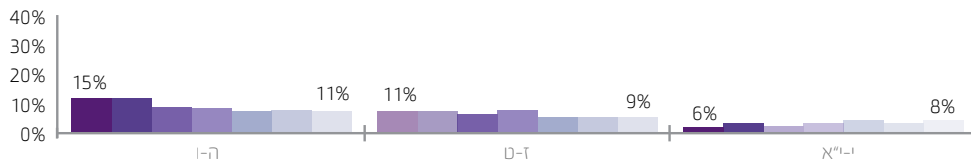
ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג ע"ב ע"א תש"ע



אלימות דיגיטלית ברשתות החברתיות ובאינטרנט - דיווחי תלמידים



מעורבות או חשיפה לסוגי אלימות שונים במרחב הבית ספרי - דיווחי תלמידים



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

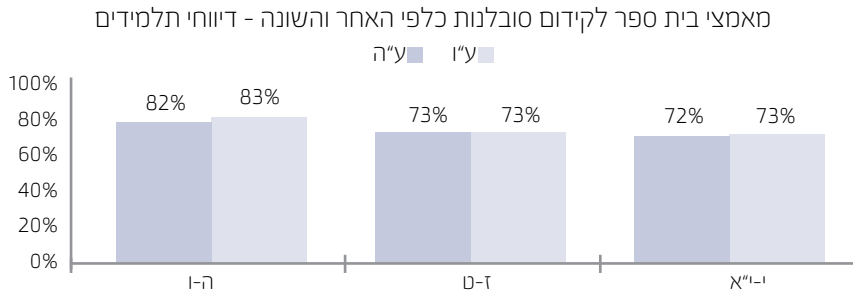
- 56. אלימות ברשת: פיתוח ויישום תכנית רב שנתית להתנהלות מיטבית ברשת ומניעת פגיעה | שפ"י, מינהל ח"ן ★
- 57. הפעלת צוותים מובילי אקלים בית ספריים ומחוזיים להערכת האקלים הבית ספרי | שפ"י, מינהל ח"ן ★
- 58. סדיריות וכלים: פיתוח סדיריות וכלים ארגוניים ופסיכו-פדגוגיים לקידום הקרבה והאכפתיות במפגש בין מורה לתלמיד | שפ"י ואגף יסודי ★
- 59. פיתוח מקצועי: הכשרת הצוותים לאיתור תלמידים במצוקה ועידוד פניה לעזרה | שפ"י ★
- 60. מיסוד שותפות ואחריות תלמידים בהווה בית ספרית לטיפוח אקלים מיטבי | שפ"י, מינהל ח"ן ★
- 61. בתי ספר הורים: פיתוח בתי ספר להורים ביסודי במספר רשויות מקומיות | אגף יסודי ★

תפוקות

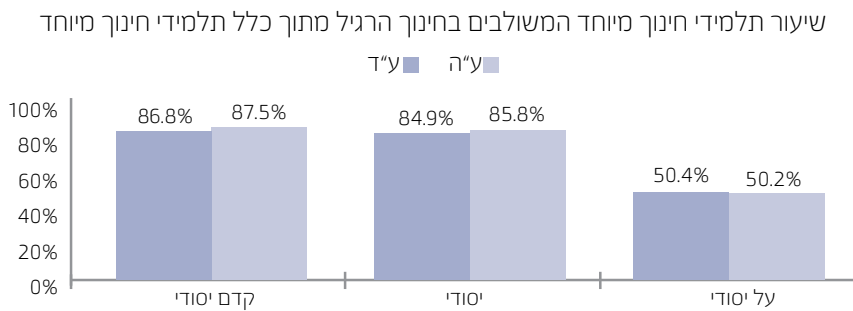
< שיעור בתי"ס בהן התקיימו התערבויות חינוכיות-טיפוליות לתלמידים, לפי שלבי הגיל
 < שיעור בתי-ספר מובילי אקלים בית ספרי
 < שיעור בתי הספר המפעילים ועדות אקלים

סובלנות ושילוב

מדדי תוצאה



מקור: מאיב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, האמ"ה



מקור: משרד החינוך

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 62. פיתוח מקצועי: פיתוח כלים להכלת השונות בכיתת האם ובבית הספר | שפ"ו ואגף יסודי
- 63. תכניות לימודים וחומרי למידה: פיתוח והדגשת תכנים בנושא סובלנות | מזכירות פדגוגית ★
- 64. מפגשים בין מגזריים לביסוס היכרות | מזכירות פדגוגית ומינהל ח"ן ★
- 65. קיום שולחנות מחוזיים בנושא חיים בשותפות "במסגרת תקווה ישראלית" | מינהל ח"ן מנהל פדגוגי ומזכירות פדגוגית ★
- 66. שילוב מורים ערבים בצוותי הוראה בבתי ספר במגזר היהודי | מינהל עובדי הוראה ★
- 66 א. הפעלת מסגרות לשיח רגשי-חברתי-ערכי בנושא סובלנות | אגף יסודי ★

תפוקות

< שיעור חדרי המורים עם אוכלוסיית מורים הטרוגנית (כגון, מורים ערביים בבתי"ס יהודיים ולהיפך, שילוב מורים עולים, מורים בני הקהילה האתיופית ומורים עם מוגבלויות)

< שיעור המשתתפים בתכניות מפגשים בין מגזריים
 • שיעור התלמידים ("מפגשים")
 • שיעור בתי הספר ("בתי ספר תאומים", "לימוד משותף")
 < שיעור בתי הספר שקיימו מפגשים (בתי ספר תאומים, לימוד משותף)

יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך

שותפות הורים וקהילה

מדדי תוצאה

שותפות הורים וקהילה (מדד בפיתוח)

משימות אסטרטגיות
משימת מטה ★ משימת מחוזות

67. הכשרת מנהלים: הכשרת המנהלים במסגרת מפקח ומנהליו בנושא שותפות הורים | שפ"י ★

67 א. קידום שותפות הורים במערכת החינוך על בסיס מחוון שותפות הורים - פילוט ב- 34 יישובים | שפ"י

67 ב. "הורים במרכז" - הובלת תהליך בין מקצועי לשינוי תפיסת העבודה עם הורים ברשות המקומית | שפ"י

68. בית ספר בקהילה: פיתוח תכניות בית ספריות לקידום תפיסת ביה"ס כעוגן בקהילה | מינהל ח"ן

69. קידום ויישום בתי"ס בקהילה במגזר הערבי | מינהל ח"ן ★

70. פיתוח מדד "שותפות הורים וקהילה" במסגרת סקר הורים | ראמ"ה, מדען ראשי, מינהל ח"ן, שפ"י

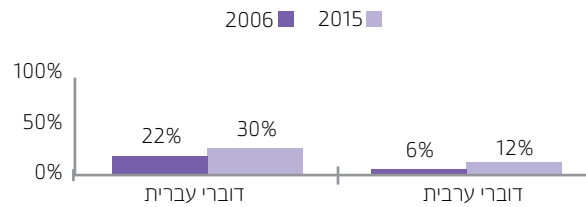
תפוקות

< שיעור בתי הספר "בקהילה"

השתתפות תלמידים בפעילות מעורבות ופנאי

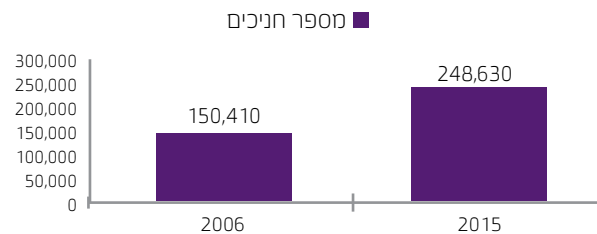
מדדי תוצאה

שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תנועות נוער או ארגוני נוער



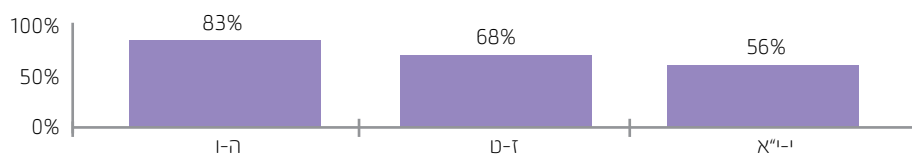
מקור: דוח אומן נדל תנועות הנוער 2014-2015, ראמיה

מס' החניכים (המתקצבים) בפעילות תנועות נוער



מקור: מייצב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראמיה

פעילויות פנאי: העשרה אמנות וספורט - דיווחי תלמידים (תשע"ז)



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 71. הידוק שיתופי פעולה בין בתי"ס לתנועות/ארגוני נוער | מינהל ח"ן
- 72. פיתוח תכניות לקידום פנאי בכל הגילאים | מינהל ח"ן
- 73. הטמעת תכניות הכנה לקראת חופשות | מינהל ח"ן ואגף יסודי ★

תפוקות

- < שיעור הרשויות בהן פועלת יחידת נוער
- < שיעור התלמידים בבית הספר של החופש הגדול מכלל התלמידים בכיתות א-ג (עד תשע"ז התכנית פנתה לכיתות א-ב בלבד)
- < שיעור ילדים בקייטנות קיץ מתוך הלומדים בגיל 17-3 (לפי דוברי עברית / ערבית)

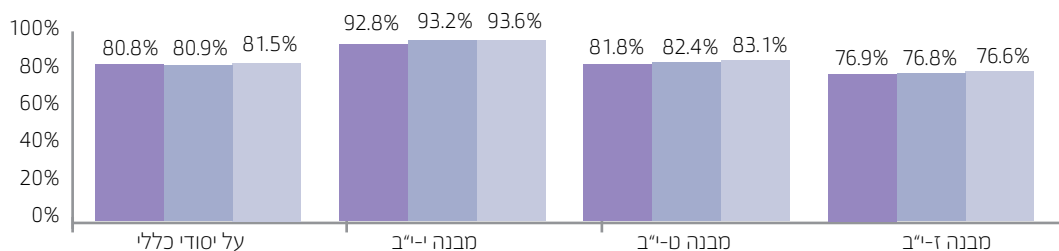
התמדה

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך

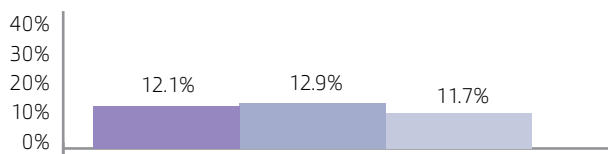
שיעור התמדה בבתי הספר העל-יסודיים, לפי מבנה מוסד

ע"ה ע"ד ע"ג



שיעור הרשויות בהן שיעור ההתמדה הרשומי נמוך מ-65%

ע"ה ע"ד ע"ג



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

74. בניית יכולות: פיתוח כלים לרשויות המקומיות לתכלול המענים המותאמים לכלל הלומדים ברשות | **מינהל**

פדגוגי ומינהל ח"ן ★

75. מעבר בין שלבי חינוך: הבניית תכנית מעברים בין גני הילדים, בתי ספר יסודיים, חטיבות ביניים וחטיבות

עליונות | אגפי הגיל ★

תפוקות

- < שיעור רשויות בהן פועלות תכניות מעברים
- < שיעור הרשויות עם ועדות התמדה מכלל הרשויות
- < שיעור בתי"ס על יסודי עם ועדות התמדה בית ספריות
- < שיעור הרשויות עם בתי ספר עם כיתות מרכז חינוך
- < שיעור התלמידים בכיתות מבר"ר ואתגר מתוך תלמידי חטיבות העליונות

מטרה ג': קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל

יעד 8: קידום חינוך איכותי בפריפריה הגיאוגרפית

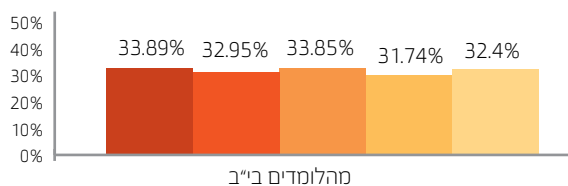
פערים בהישגים ובזכאות לבגרות לפי רקע חברתי-כלכלי

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך

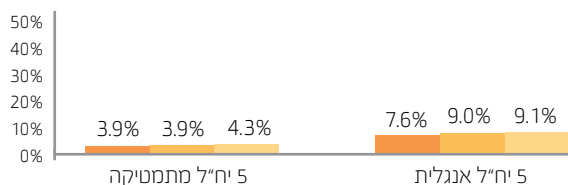
פערים בזכאות לבגרות בין חמישון מדד טיפוח 1 לחמישון מדד טיפוח 5

ע"ה ע"ד ע"ג ע"ב ע"א



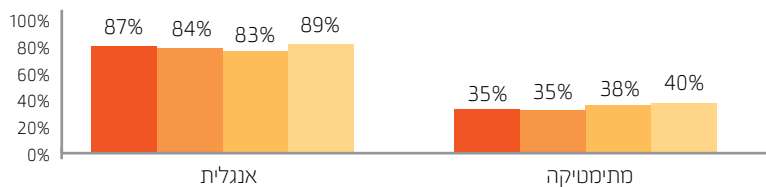
שיעור הזכאים לבגרות עם 5 יח"ל מתמטיקה/אנגלית בחמישון טיפוח 5

ע"ה ע"ד ע"ג



מיצוי פוטנציאל בבחינות הבגרות ב-5 יחידות מרבעון המיצ"ב העליון במיצ"ב ח'

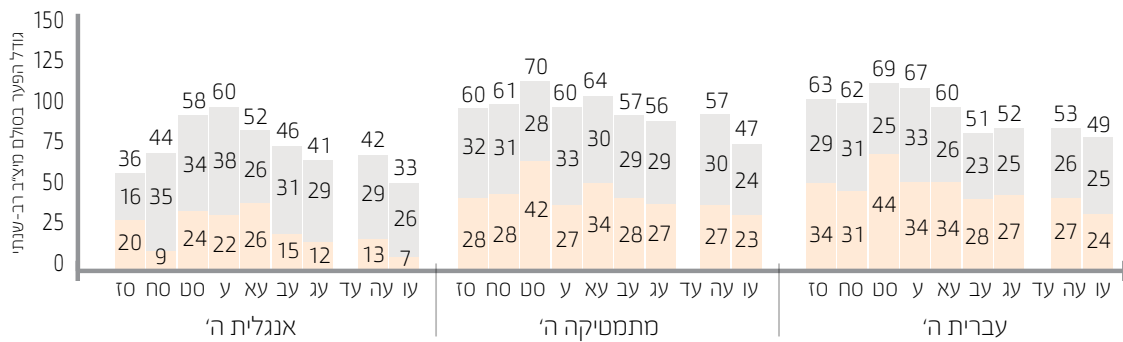
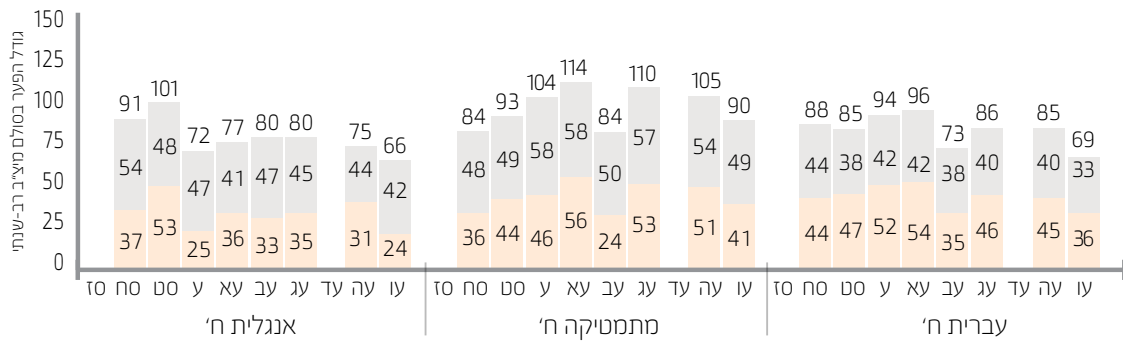
תשע"ה תשע"ד תשע"ג תשע"ב



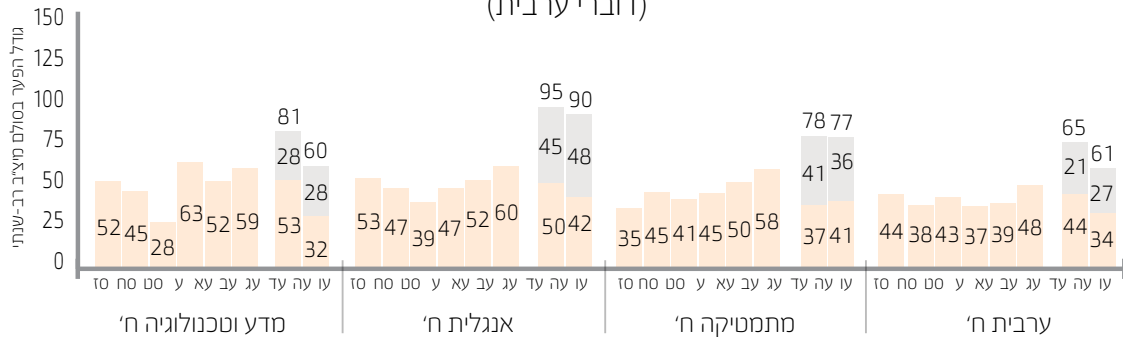
פערים בהישגים ובזכאות לברורות לפי רקע חברתי-כלכלי (המשך)

פערים בין רקע חברתי כלכלי חלש לבינוני, ובין רקע חברתי כלכלי בינוני לגבוה (דוברי עברית)

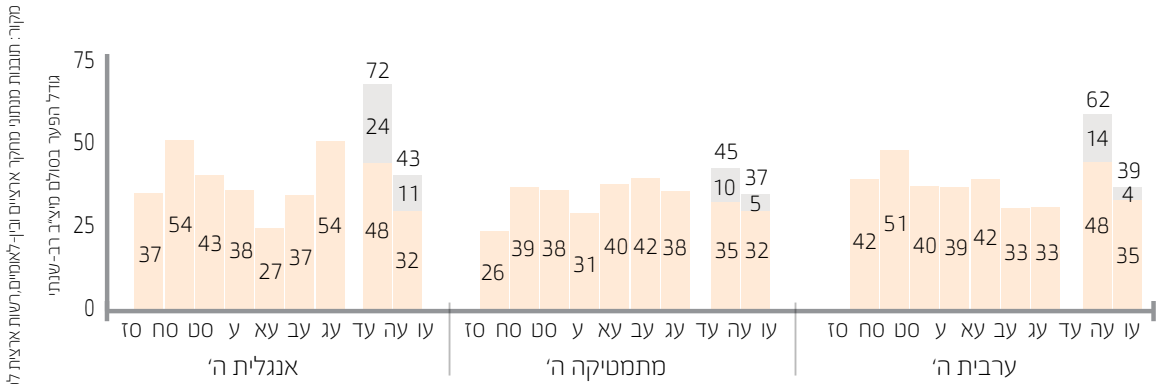
□ פער בין גבוה לנמוך ■ פער בין בינוני לגבוה ■ פער בין נמוך לבינוני



פערים בין רקע חברתי כלכלי חלש לבינוני, ובין רקע חברתי כלכלי בינוני לגבוה (דוברי ערבית)



פערים בהישגים ובזכאות לבגרות לפי רקע חברתי-כלכלי (המשך)



שיעור בתי הספר בתכנית "מרום" שיצאו ממיקוד גבוה עקב שיפור מצבם (מדידה תחל בתשע"ט)

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

76. ליווי ותמיכה פדגוגית וארגונית והטמעת התקצוב הדיפרנציאלי לבתי ספר במדדי טיפוח גבוהים

★ • מינהל פדגוגי

77. יישום התקצוב הדיפרנציאלי ביסודי ובחט"ב | אמח"י ★ •

78. פיתוח תשתיות חינוך בתי פרמאלי ברשויות באשכול למ"ס 1-3 | מינהל ח"ן ★

79. פיתוח מערכות מידע מתוקשבות לשיפור הניהול הפדגוגי והארגוני וליצירת שקיפות מלאה

• בהקצאת המשאבים | מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

80. השכלת מבוגרים: פיתוח והרחבת מסגרות להשלמת השכלה למבוגרים ברשויות במדדי טיפוח

★ • גבוהים | אגף לחינוך מבוגרים

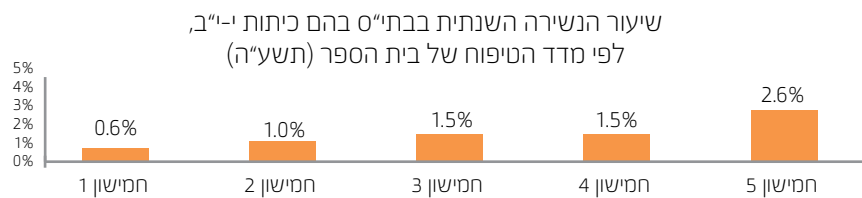
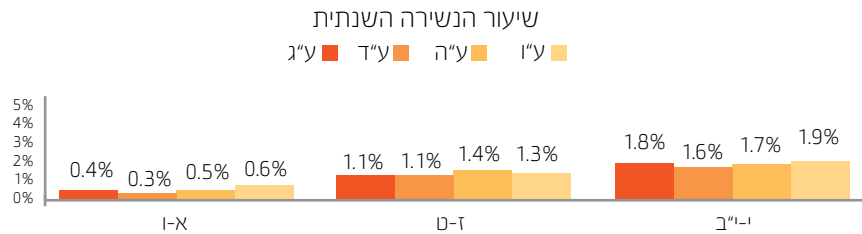
תפוקות

- < מס' בתי הספר ב"מרום"
- < מס' המשתתפים במסגרות השלמת השכלה למבוגרים
- < מורים בתכניות ייחודיות המשולבים בפריפרייה חברתית וגאוגרפית

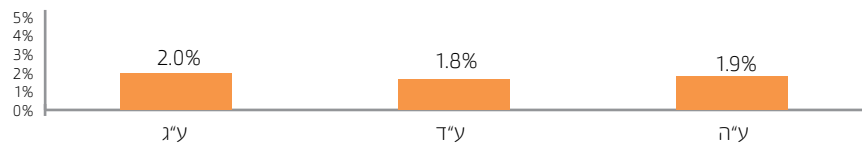
נשירה

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך



שיעור הנשירה השנתית בבתי"ס ברשויות מקומיות באשכול חברתי-כלכלי (למ"ס) 1-3



שייכות תלמידים (מדד בפיתוח)

משימת מטרה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 81. הקמת יחידות לתכלול שירותי האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון ברשויות במיקוד (אשכולות למ"ס 1-3) | אגף חינוך ילדים ונוער בסיכון ★
- 82. צמצום הנשירה בקרב אוכלוסיות בהן תופעת הנשירה הגלויה וסמויה נרחבת יותר, ביניהם: מזרח ירושלים, הפיקוח החרדי, חמ"ד באוכ' קצה, עולים (דור ראשון, שני), מגזר ערבי בצפון, רשויות למ"ס 1-3 והפיקוח הבודאי | אגף חינוך ילדים ונוער בסיכון ★
- 83. הטמעת הדיווח ע"י מנהלי בתי"ס בהתייחס לנשירה הסמויה (עפ"י חוזר מנכ"ל בנושא) | אגף חינוך ילדים ונוער בסיכון ★

תפוקות

- < שיעור תלמידים בסיכון המטופלים בקידום נוער כיתות ז-ט
- כיתות י-יב
- < שיעור תלמידי היל"ה שהשלימו 12 שנות לימוד
- < מס' תלמידים מטופלים בקידום נוער שהשלימו את לימודיהם בבתי"ס
- < שיעור בתי הספר עם כיתות מרכזי חינוך ברשויות באשכול למ"ס 1-3

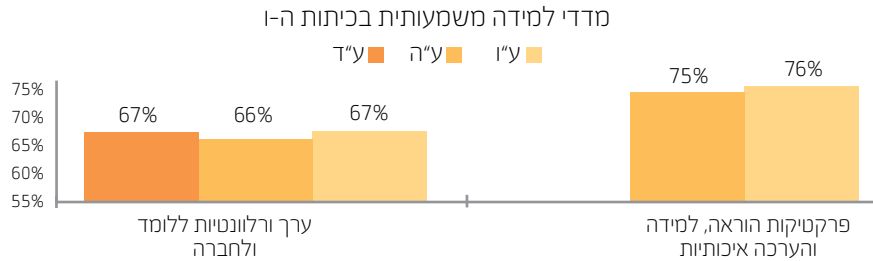
יעד 9: קידום חינוך איכותי בגילאים הצעירים, אשר יוביל לצמצום הפערים בחינוך

גני הילדים	
מדדי תוצאה	<p>☒ שביעות רצון מהפיתוח המקצועי (מדד מסכם, בפיתוח) - דוחי גננות</p>
משימות אסטרטגיות	<p>● משימת מטה ★ משימת מחוזות</p>
<p>84. מיצוב והעמקת תפקיד הגנת המובילה אגף קדם-יסודי ●</p> <p>85. התאמה והעמקת מערך הפיתוח המקצועי לכלל הצוותים החינוכיים: מפקחות, מדריכות, גננות מובילות אגף קדם-יסודי ● ★</p> <p>86. התאמת מערך הפיתוח המקצועי לגננות חדשות (עד 3 שנים) בנושא שפת אם ומתמטיקה אגף קדם-יסודי ●</p> <p>87. פיתוח כלים לגננות לקידום הוראה מותאמת בגני הילדים אגף קדם-יסודי ●</p> <p>88. מתן מענה חינוכי מותאם לאוכלוסיות ייחודיות בגני הילדים אגף קדם-יסודי ● ★</p>	
תפוקות	
<p>< שיעור גנים עם סייעת שנייה בגילאי 3-4</p> <p>< שיעור הרשויות המקומיות הערביות וגני הילדים בתכנית איכות החינוך בחברה הערבית</p>	

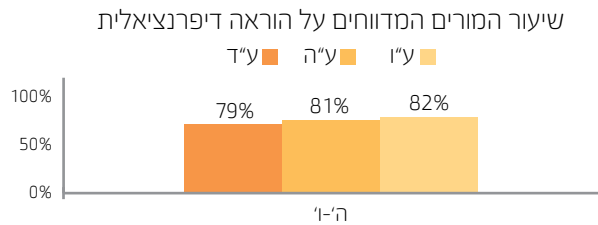
הוראה דיפרנציאלית ומדדי למידה משמעותית - יסודי

מדדי תוצאה

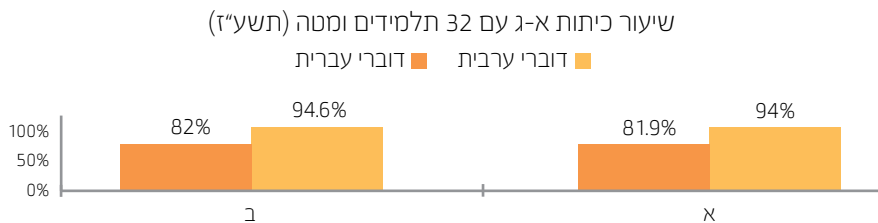
מקור: שאלון למורה משמעותית



מקור: מציב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ו, ראמה



מקור: משרד החינוך



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 89. **כיתה הטרוגנית:** התאמת המדיניות והפיתוח המקצועי להוראה בכיתה הטרוגנית | אגף יסודי
- 90. **בינוי כיתות בהתאם למדיניות הקטנת מספר התלמידים בכיתות לפי עשרוני הטיפוח** | מינהל הפיתוח
- 91. **הגדלת הגמישות בהקצאת שעות ההוראה ובתקציב** | אגף יסודי
- 92. **פיתוח מקצועי ביסודי:** מודל ההדרכה מחודש (דיפרנציאלי), קהילות לומדות, מאמנים ומורים מובילים | אגף יסודי ★
- 93. **תפקידי המורה ביסודי:** חיזוק תפקיד מחנך הכיתה וההוראה הכוללת | אגף יסודי ★
- 94. **מעורבות הורים ושיעורי בית:** גיבוש מדיניות | אגף יסודי
- 95. **"חונכות בקריאה"** - תכנית למעורבות הורים כמלווים של הקריאה | אגף יסודי ★
- 96. **פעילות גופנית:** גיבוש מדיניות בנושא תרבות של פעילות גופנית במסגרת השיעורים כמפתח לשיפור הישגים ואקלים | אגף יסודי ★
- 96. **א. קידום פתיחת חטיבות צעירות חדשות והכשרת צוותיהם בהתאם למתווה הקיים** | אגף יסודי ★

תפוקות

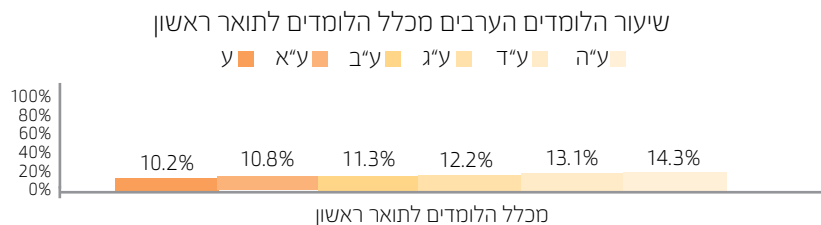
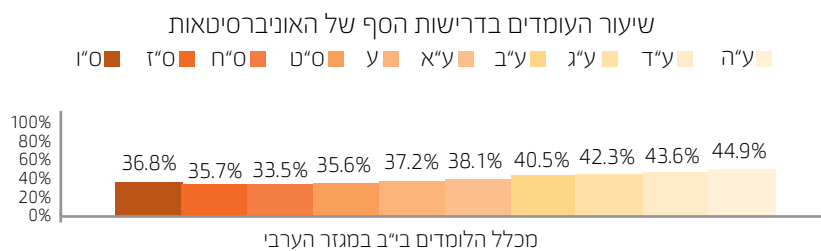
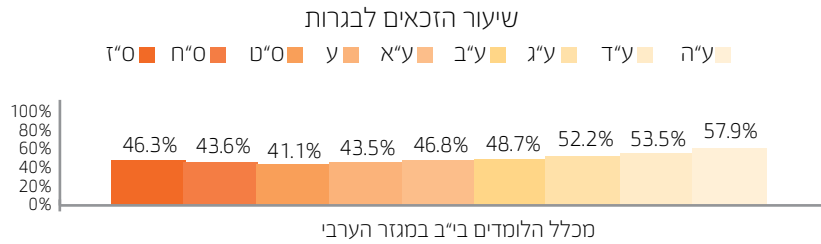
< שיעור בתי"ס יסודיים בהם מונה רכז השתלבות
< שיעור אשכולות ההדרכה הפעילים ביסודי

יעד 10: קידום חינוך איכותי בקרב אוכלוסיות ייחודיות

זכאות לבגרות ואקדמיזציה - מגזר ערבי

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך



שיעור בעלי השכלה אקדמית מקרב בני 25 במגזר הערבי

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 97. מתן תגבור לימודי לתלמידים וליווי למנהלים בבתי הספר בחט"ב ובחט"ע | אגף על-יסודי ★
- 98. שיפור ההכשרה ומערכי הפיתוח המקצועי למורים למתמטיקה ברמת 5 יח"ל במגזר הערבי | מזכירות פדגוגית ★
- 99. הפעלת תכנית חינוך לחיי קריירה ברשויות במגזר הערבי | מינהל פדגוגי ★
- 100. פתיחת חממות להתמחות וכניסה להוראה בחברה הערבית | מינהל עובדי הוראה
- 101. טיפול הוליסטי, כולל שיפור ההישגים, ב-6 ישובים במיקוד בחברה הערבית | משנה למנכ"ל ★

תפוקות

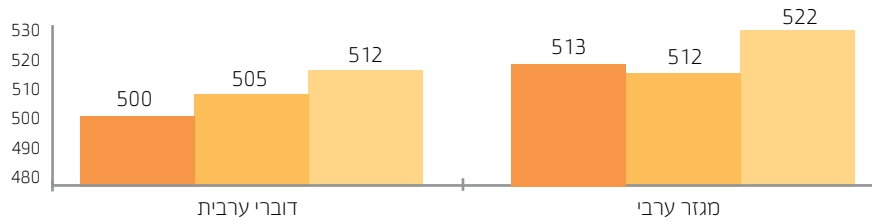
< שיעור יישובים ערביים בתכנית "רואד" להנגשת ההשכלה הגבוהה בחברה הערבית
 < שיעור המלגות למקצועות נדרשים המנוצלות (מתוך 650 בשנה)
 < שיעור החטיבות העליונות במגזר הערבי שעומדות ביעד שנקבע להן

הישגים בשפה, מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה - מגזר ערבי

מדדי תוצאה

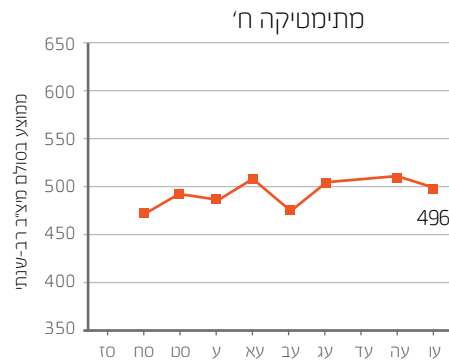
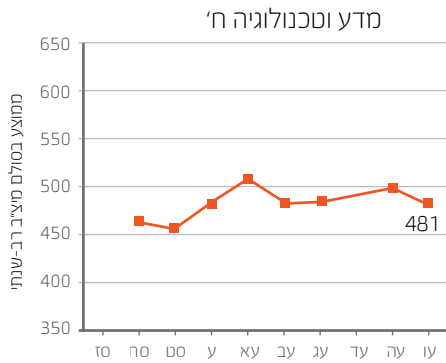
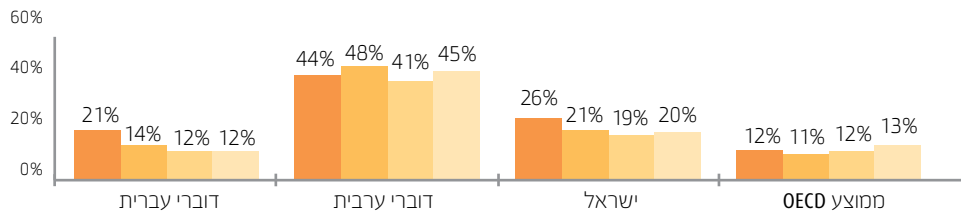
מקור: ראמיה

ממוצע הישגים ב'עברית כשפה שניה'
 ע"ו ■ ע"ה ■ ע"ד



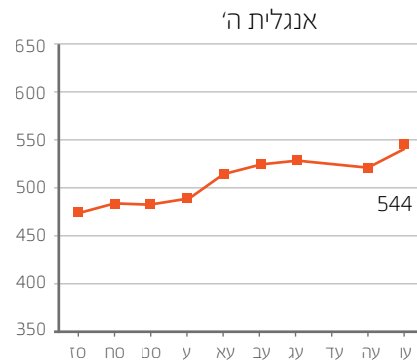
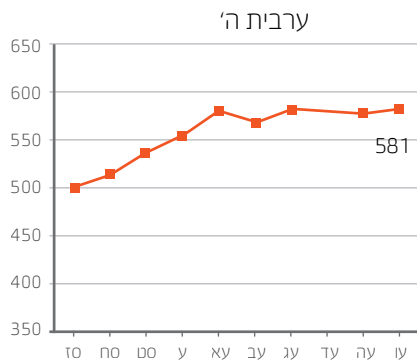
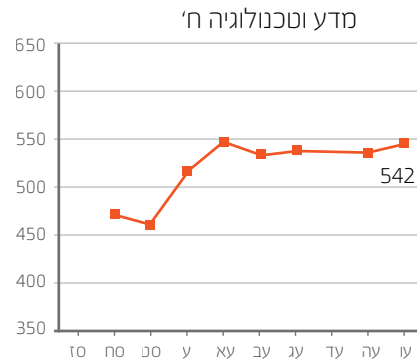
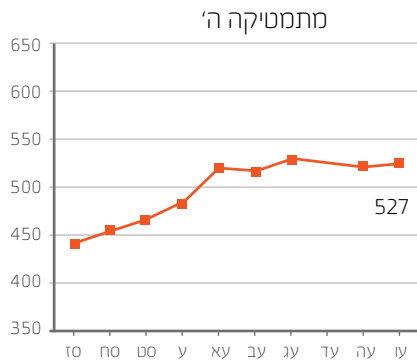
מקור: PISA 2015, OECD

שיעור המתקשים באוריינות קריאה, אוריינות מדעים ואוריינות מתימטיקה ב-PISA
 2006 ■ 2009 ■ 2012 ■ 2015



הישגים בשפה, מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה - מגזר ערבי (המשך)

מקור: מציב אקלים וטכנולוגיה פדגוגית, תשע"ז, האמיה



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 102. הפעלת תכנית "עברית על הרצף" מגן הילדים ועד החטיבה העליונה | מינהל פדגוגי ומזכירות פדגוגית ★
- 103. מתן תגבור לימודי בהוראת עברית דבורה | מזכירות פדגוגית ואגף על-יסודי ★
- 104. מיקוד במנהיגות הביניים של בתי ספר יסודי וחס"ב במיקוד במגזר הערבי לשיפור ההישגים | משנה למנכ"ל ★
- 105. חיזוק מרכיב האוריינות במסגרת תכנית הלימודים | מזכירות פדגוגית

תפוקות

< שיעור בתי הספר היסודיים במגזר הערבי שעומדים ביעדים שנקבעו להם למיצ"ב
 < שיעור חטיבות הביניים במגזר הערבי שעומדות ביעדים שנקבעו להם למיצ"ב
 < שיעור גני הילדים במגזר הערבי המפעילים תכנית "טעימות בעברית"

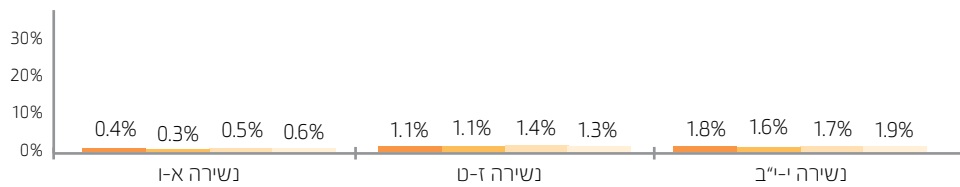
נשירה, מעורבות באלימות ופעילות פנאי - מגזר ערבי

מדדי תוצאה

שיעור התלמידים במגזר הערבי הנושרים מתוך הלומדים

ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג

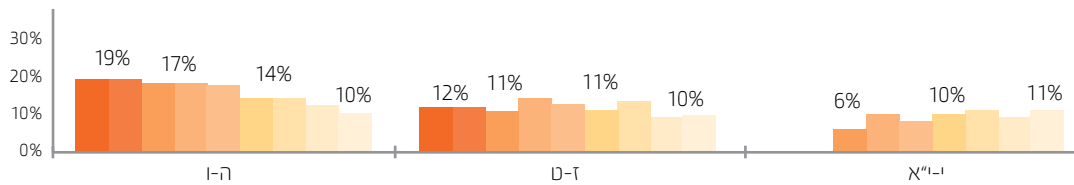
מקור: משרד החינוך



שיעור התלמידים דוברי הערבית המדווחים על מעורבות באירועי אלימות (בחודש האחרון)

ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג ע"ב ע"א ע

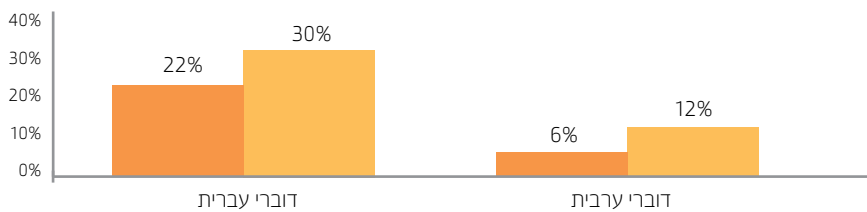
מקור: מיזב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראמ"ה



שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תנועות נוער או ארגוני נוער

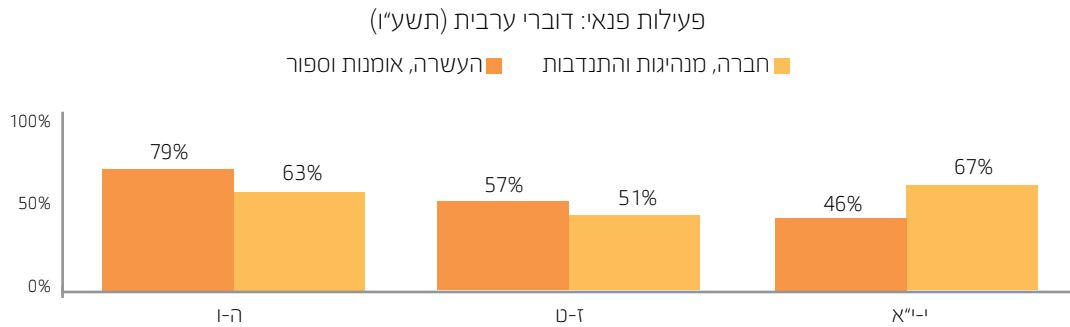
2015 2006

מקור: דוח אומדן נגדל תנועות הנוער 2014-2015, ראמ"ה



נשירה, מעורבות באלימות ופעילות פנאי - מגזר ערבי (המשך)

מקור: מרכז באקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראם"ה



● משימת מטה ★ משימת מחוזות

◀ משימות אסטרטגיות

106. בניית תשתיות ניהוליות ופיזיות ברשויות המקומיות לקידום החינוך הבלתי פורמלי | מינהל ח"ן ● ★
 107. עידוד והרחבת פעילות מגזר שלישי ליצירת מענים חינוכיים והעצמת בני הנוער וחיזוק מיומנויות תעסוקה |

מינהל ח"ן ● ★

108. קליטה ייעודית של סוכני שינוי (ברמת פיקוח), להטמעת תכנית החינוך הבלתי פורמלי | מינהל ח"ן ● ★
 109. הקמת יחידות משותפות לשירותי האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון ברשויות ערביות במיקוד | אגף חינוך

ילדים ונוער בסיכון ● ★

☰ תפוקות

- < שיעור "בתי הספר בקהילה" במגזר הערבי
- < מספר מכינות אזרחיות שיוקמו במגזר הערבי
- < מספר מתנסים חדשים שיוקמו במגזר הערבי
- < שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תרבות ופנאי ברשות המקומית בה הם גרים
- < שיעור הרשויות הערביות בעלי יחידות משותפות לשירותי האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון

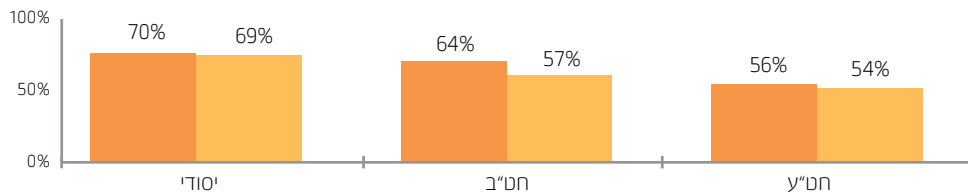
עובדי הוראה - מגזר ערבי

מדדי תוצאה

מקור: מצי"ב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, האמרה

פיתוח וקידום מקצועי של מורים (דיווחי מורים) - מגזר ערבי

ע"ו ע"ה



ציון משולב של קבלה ללימודי הוראה של עובדי הוראה חדשים - מגזר ערבי

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

110. העלאת איכות המתקבלים במכללות להכשרת מורים והמתקבלים להוראה בבתי הספר | מינהל עובדי

• הוראה

111. פיתוח והטמעת מבחן כניסה בשפה הערבית ובעברית למורים דוברי ערבית | מזכירות פדגוגית ומינהל

• עובדי הוראה

תפוקות

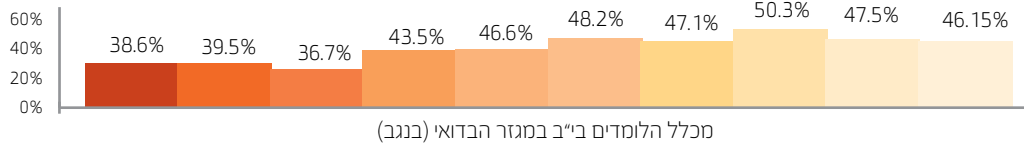
- < מס' תכניות הלימודים בערבית לתואר M. Teach
- < שיעור המועמדים להוראה שעברו את מבחן הכניסה בערבית וערבית
- < שיעור המנהלים במגזר הערבי בוגרי אבני ראשה
- < שיעור המנהלים במגזר הערבי שהשתתפו בפיתוח מקצועי למנהלים באבני ראשה

זכאות לבגרות, הישגים ונשירה - מגזר בדואי

מדדי תוצאה

שיעור הזכאים לבגרות במגזר הבדואי

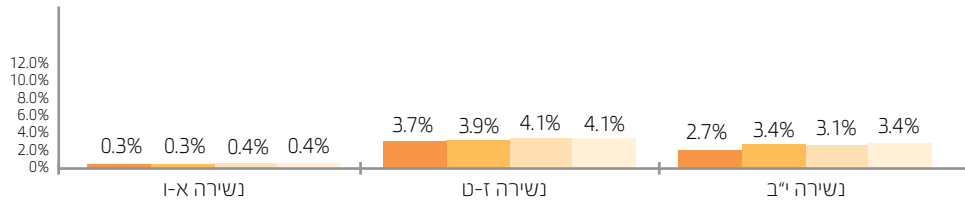
ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג ע"ב ע"א ע ע"ס ס"ח ס"ז



מכלל הלומדים בי"ב במגזר הבדואי (בנגב)

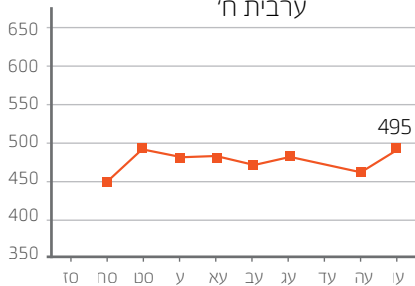
שיעור התלמידים במגזר הבדואי הנושרים מתוך הלומדים

ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג

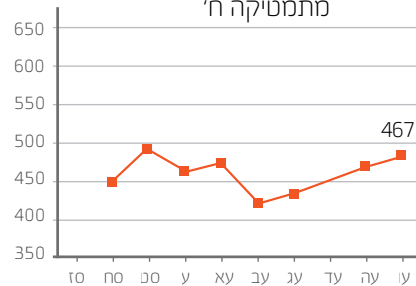


מקור: משרד החינוך

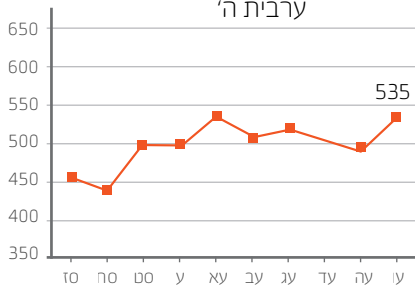
ערבית ח'



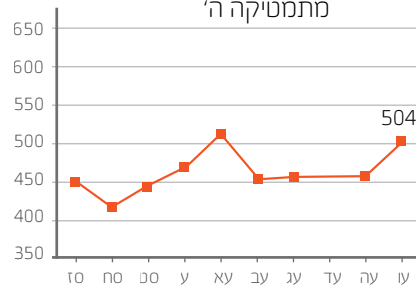
מתמטיקה ח'



ערבית ה'



מתמטיקה ה'



מקור: מניב הישגים, תשע"ו, ראמ"ה

שיפור איכות ההוראה

משימת מטה ★ משימת מחוזות

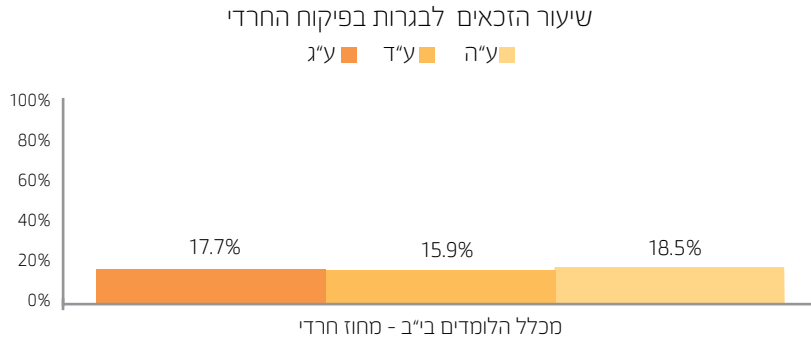
משימות אסטרטגיות

112. תכנון והפעלת תכנית חומש לקידום המדדים הנ"ל (בהתאם להחלטת ממשלה 2397) | משנה למנכ"ל, הממונה על החינוך הבדואי, מחוז דרום

פיקוח חרדי

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך



- שיעור התעסוקה במגזר החרדי בחלוקה מגדרית
- שיעור הנשים וגברים בעלי השכלה גבוהה
- שיעור התלמידים בפיקוח חרדי הנושרים מתוך הלומדים
- שיעור התלמידים בעלי תעודות הסמכה בחינוך הטכנולוגי
- יסודי: שיעור בתי"ס המלמדים מקצועות יסוד
- שיעור בתי"ס במסלול ממ"ח
- שיעור בתי"ס בעלי תשתיות מותאמות

● משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 113. בניית תכנית מערכתית רב שנתית לקידום מדדי התוצאה לעיל | מחוז חרדי ●
- 114. חיזוק תשתיות המחוז כגורם המוביל ליישום התכנית | מחוז חרדי ●
- 115. התאמת תכניות הלימודים, התכניות והתשתיות למאפייני מוסדות החינוך החרדי | מחוז חרדי ●
- 116. בינוי ושיפוץ תשתיות מוסדות החינוך בהתאם לתכנית מערכתית כוללת | מינהל פיתוח ומחוז חרדי ●
- 117. שיפור איכות ההוראה באמצעות תהליכי פיתוח מקצועי והרחבת ההסמכה וההכשרה | מינהל עובדי הוראה, מחוז חרדי ●
- 118. בניית תשתיות ומנגנוני עבודה מול הרשויות המקומיות לקידום החינוך החרדי בתחומם | מחוז חרדי ● ★
- 119. התאמת המדידה וכלי ההערכה הנדרשים להערכת החינוך בחברה החרדית | ראמ"ה, מחוז חרדי ●

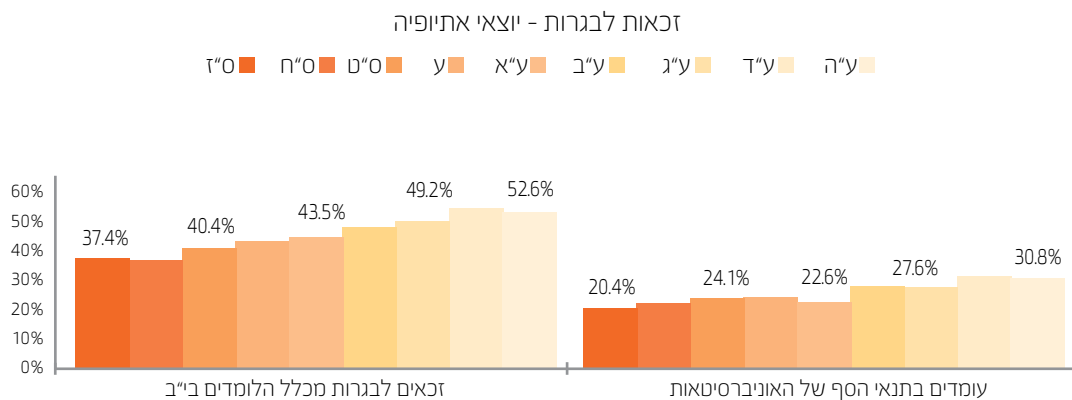
תפוקות

- < שיעור התלמידים הניגשים למבחני המיצ"ב
- < שיעור התלמידים הניגשים לבחינות הבגרות
- < שיעור התלמידים הניגשים למבחני הסאלד
- < שיעור התלמידים הלומדים מגמות טכנולוגיות (בנים, בנות)
- < שיעור בתי"ס העל יסודיים בעלי מגמות מגוונות, מלבד הוראה
- < שיעור המורים ללא הכשרה תואמת למקצוע הוראתם
- < שיעור המורים ביסודי, על יסודי המשתתפים בפיתוח מקצועי במתמטיקה, אנגלית ומדעים
- < שיעור מוסדות החינוך הפועלים ללא תשתיות מותאמות

זכאות לבגרות והישגים - יוצאי אתיופיה

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך



- שיעור הזכאים לבגרות במתמטיקה 4-5 יח"ל בקרב יוצאי אתיופיה
- ממוצע הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה במבחני המיצ"ב במתמטיקה, אנגלית, שפת אם ומדע וטכנולוגיה

משימת מטרה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

120. הפעלת מערך סיוע ותגבור לימודי לקידום הישגים של יוצאי אתיופיה | אגפי הגיל ★
 121. הפעלה של מחוון מותאם רב תרבותי, במטרה להקטין את מספר התלמידים המופנים לחינוך המיוחד |
 אגף חינוך מיוחד ★

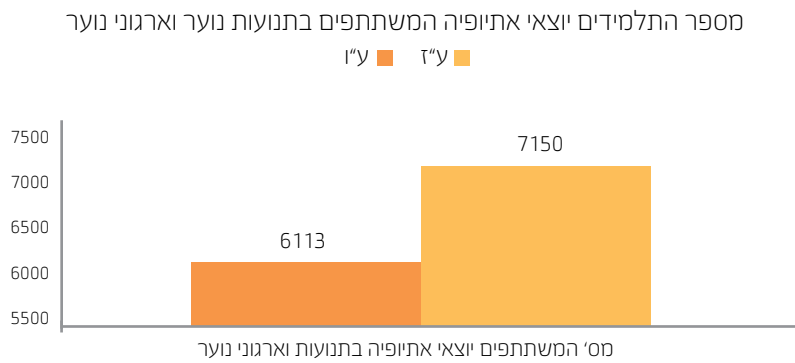
תפוקות

- < שיעור מתאמי תפקודי למידה בחטיבות הביניים עתירי יוצאי אתיופיה
- < שיעור תלמידים יוצאי אתיופיה בכיתות/מרכזי מחוננים
- < שיעור התלמידים יוצאי אתיופיה בחנ"מ, מתוך אוכלוסיית תלמידי אתיופיה

תנועות נוער - יוצאי אתיופיה

מדדי תוצאה

מקור: דוח אומדן גודל תנועות הנוער 2015-2014, האמרי



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

122. קידום מנהיגות הנוער והכנה לקראת שירות משמעותי - יוצאי אתיופיה | מינהל ח"ן ★

תפוקות

- < שיעור המשתתפים בתנועות וארגוני נוער מקרב יוצאי אתיופיה
- < שיעור המשתתפים בשנת שירות ומכינות קדם צבאיות מקרב יוצאי אתיופיה
- < שיעור המשתתפים במכינות אופק מקרב יוצאי אתיופיה
- < שיעור הכיתות עתירות יוצאי אתיופיה המשתתפות בפעילות הכנה קדם צבאיות
- < שיעור השכונות עתירות יוצאי אתיופיה בהם פועלים מוקדי הכנה קדם צבאיות
- < שיעור המשתתפים בתוכניות מצטיינים מקרב יוצאי אתיופיה
- < שיעור המורים יוצאי אתיופיה מתוך המורים החדשים

זכאות לבגרות ואקדמיזציה - מזרח ירושלים

מדדי תוצאה

- שיעור הזכאים לבגרות מכלל הלומדים בכיתה י"ב - מזרח ירושלים
- שיעור העומדים בתנאי הסף של האוניברסיטאות - מזרח ירושלים
- שיעור הזכאים לתעודות הסמכה טכנולוגיות ותעסוקתיות מקרב תלמידי מזרח ירושלים
- שיעור תלמידי מזרח י-ם שעוברים בהצלחה מבחן לפטור להשלמת לימודי עברית באוניברסיטה

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 123. קידום תכנית הלימוד הישראלית בבתי הספר במזרח ירושלים | מנח"י
- 124. חיזוק השליטה בשפה העברית הדבורה - מזרח י-ם | מנח"י
- 125. הכשרת המפקחים כרפרנטים לתחומי דעת מרכזיים וכמתווכים בין המפמ"רים למדריכים המחוזיים |
 - מזכירות פדגוגית ומנח"י

תפוקות

- < שיעור תלמידים הלומדים בתכניות "עברית אקדמית" ו"עברית תעסוקתית"
- < שיעור כיתות א-ו במזרח י-ם הלומדים בתכנית הישראלית
- < שיעור כיתות ז-יב במזרח י-ם הלומדים בתכנית הישראלית
- < שיעור המורים במזרח י-ם שעברו הכשרה להוראת עברית
- < שיעור הלומדים במגמות טכנולוגיות בכיתות י-יב

נשירה - מזרח ירושלים

מדדי תוצאה

שיעור הנשירה של תלמידי טי-י"ב במזרח ירושלים

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 126. הקמת מערך יועצות ופסיכולוגים למזרח העיר | שפ"י, מנח"י
- 127. הכשרת צוותי הוראה לקידום דיאלוג מורה-תלמיד | שפ"י, מנח"י
 - 128. פיתוח תרבות פנאי וספורט | מינהל ח"ן, מנח"י
- 129. הכנת הנוער במזרח י-ם לעולם התעסוקה | מינהל ח"ן, מנח"י
 - 130. בניוי מוסדות חינוך במזרח י-ם | מינהל פיתוח, מנח"י

תפוקות

< מס' התלמידים בתכניות העצמה ומיומנויות לנוער
< מספר מגרשי הספורט ששופצו

מטרה ד': פיתוח ההון האנושי וקידום תרבות ארגונית אפקטיבית

עד 11: חיזוק המנהיגות החינוכית: מורים, מנהלים ומפקחים

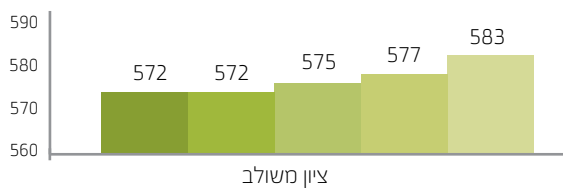
קבלה וקליטת מורים חדשים

מדדי תוצאה

ממוצע ציון משולב לקבלה ללימודי הוראה בקרב עובדי הוראה חדשים

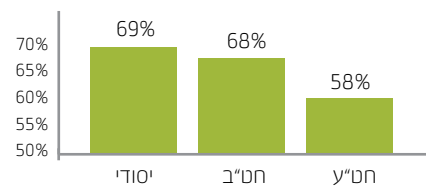
מקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

ע"ז ע"ו ע"ה ע"ד ע"ג



שיעור המורים המדווחים על ליווי וקליטה של עובדי הוראה ובעלי תפקידים חדשים (תשע"ז)

מקור: מיצ"ב אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ז, ראמ"ה



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 131. גיוס מועמדים איכותיים ללימודי הכשרה | מינהל עובדי הוראה ★
- 132. הרחבת מספר הסטודנטים להוראת המקצועות הנדרשים במערכת החינוך | מינהל עובדי הוראה ★
- 133. חיזוק תכניות ההכשרה למציאות המשתנה וחיבור לשדה | מינהל עובדי הוראה ★
- 134. חיזוק מוסדות ההכשרה - איחודי מכללות וקידום מעבר לות"ת | מינהל עובדי הוראה
- 135. יצירת מסגרות מאפשרות ותומכות לעובדי הוראה חדשים להצליח בהוראה במערכת החינוך | מינהל עובדי הוראה ★
- 136. איתור עובדי הוראה חדשים שאינם ראויים ולמנוע את המשך העסקתם | מינהל עובדי הוראה ★
- 137. קידום שילוב מיטבי של עובדי הוראה חדשים מאוכלוסיות מגוונות | מינהל עובדי הוראה ★
- 138. שינוי מודל תקציבי של המוסדות האקדמיים והתאמת מודל התקצוב של האוניברסיטאות | מינהל עובדי הוראה
- 139. פיתוח מתווה הכשרה חדש | מינהל עובדי הוראה

תפוקות

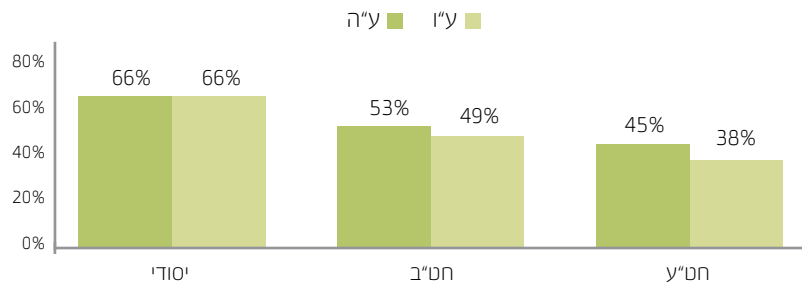
- < מספר הסטודנטים בתכניות הסבת אקדמאים ו-MTeach
- < מספר הזכאים לסל חיזוקים
- < פרופיל המתקבלים לאנגלית ומתמטיקה
- < שיעור הסטודנטים שימוינו באופן ייעודי ללימודי הוראה
- < שיעור הסטודנטים המקבלים הלוואות מותנות למקצועות נדרשים עפ"י מודל התקצוב
- < שיעור הסטודנטים המשתתפים בתכנית "אקדמיה-כיתה" מכלל הסטודנטים
- < מספר המוסדות האקדמיים שעברו לות"ת
- < מספר הלומדים בקורסים להכשרת חונכים ומלווים
- < שיעור המורים שעברו התמחות מקרב החדשים
- < מספר עובדי הוראה החדשים המשתתפים בקורסים בשנה לאחר ההתמחות
- < מספר המתמחים שהשתתפו במרכז סימולציה
- < שיעור עובדי הוראה שנכנסו למערכת ללא התמחות
- < שיעור המורים בתכנית ייחודיות למצטיינים מתוך המורים החדשים (רג"ב, חלוץ חינוכי, חותם, חברותאים)
- < שיעור המורים בעלי תואר שני

פיתוח מקצועי - מורים

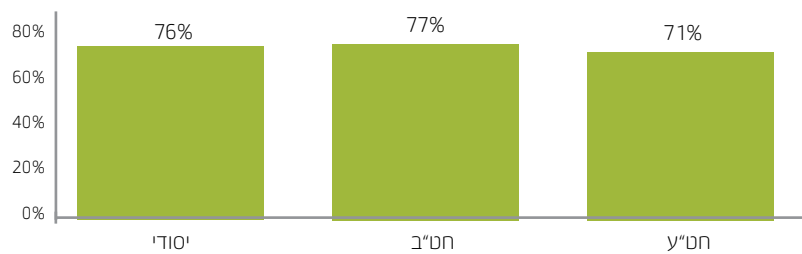
מדדי תוצאה

מקור: משרד אקלים וסביבה פדגוגית, תשע"ו, ראמ"ה

פיתוח וקידום מקצועי של מורים - דיווחי מורים



עבודה שיתופית של מורים בביה"ס - דיווחי מורים (תשע"ו)



משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

140. פיתוח והרחבה של תהליכי פיתוח מקצועי במרחבים חדשים ובמסגרות למידה חדשות על כל רצף

הקריירה | מינהל עובדי הוראה ★

- מורים מובילים
- מרכזי סימולציה

141. חיזוק מקומו של בית הספר בתהליכי הפיתוח המקצועי של עובדי הוראה | מינהל עובדי הוראה ★

142. פיתוח מפת מסלולי קריירה לעובדי הוראה | מינהל עובדי הוראה

143. הערכת עובדי הוראה: פיתוח תהליך ההערכה וחיבורו לפיתוח המקצועי | מינהל עובדי הוראה

144. הדרכה: ניהול אפקטיבי של ההדרכה והטמעת מודל הדרכה חדש ביסודי | משנה למנכ"ל ★

תפוקות

- < שיעור בתי ספר הפועלים בגמישות פדגוגית של הפיתוח המקצועי
- < שיעור המורים המובילים
- < שיעור בתי הספר העושים שימוש בכוחות פנימיים בפיתוח המקצועי
- < שיעור עובדי הוראה שהוערכו

פיתוח מקצועי - מנהלים ומפקחים

ללא מדדי תוצאה

• משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- **145. מנהלים | משנה למנכ"ל**
 - הכשרה טרום תפקיד
 - פיתוח מקצועי למנהלים במהלך הקריירה בדגש על מנהלים בתחילת דרכם בהובלת אבני ראשה
 - טיוב תהליכי מפקח ומנהליו
- **146. מפקחים | משנה למנכ"ל**
 - פיתוח מקצועי בהובלת אבני ראשה, בדגש על מנהיגות פדגוגית בשילוב עם תפקיד המפקח כרגולטור
 - הכשרת מפקחים כוללים בראשית דרכם והכשרת מפקחים מובילים לליווי והדרכת המפקחים החדשים
- **147. כוחות עזר בהוראה:** ניהול אפקטיבי של סטודנטים, שירות לאומי-אזרחי, מורות חיילות ומתנדבים לקידום התכנית האסטרטגית | **מינהל תאום ובקרה, מינהל ח"ן**
- **148. עתודות לישראל:** קידום תכנית אדוות לדרג הבכיר וצוערים לחינוך הבלתי פורמאלי | **אגף תכנון ואסטרטגיה, מינהל ח"ן**

תפוקות

- < מס' המנהלים בוגרי תכנית ההכשרה באבני ראשה
- < מס' המנהלים שהשתתפו בפיתוח מקצועי למנהלים בראשית דרכם מתוך כלל המנהלים המכהנים כיום
- < שיעור המנהלים בוגרי אבני ראשה (משנת תשע"א) מתוך סך המנהלים המכהנים
- < שיעור מצטבר של בוגרי אבני ראשה שמונו לניהול
- < מנהלים ומפקחים בראשית דרכם המקבלים ליווי והדרכה אישית

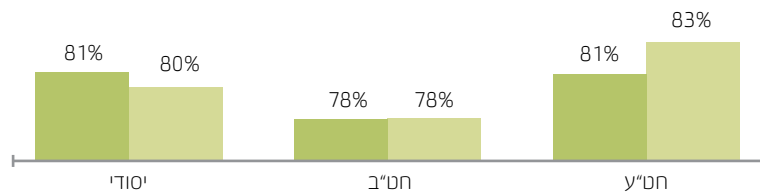
יעד 12: ביסוס אוטונומיה פדגוגית, ניהולית ותקציבית במערכת החינוך והתאמת הרגולציה

אוטונומיה - מנהלים ומורים

מדדי תוצאה

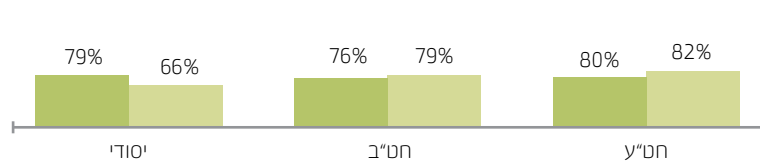
שיעור המורים המדווחים על גמישות בעבודתם

ע"ה ע"ד



שיעור המנהלים המדווחים על אוטונומיה וגמישות פדגוגית

ע"ה ע"ד



מקור: שאלון למידה משמעותית

משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

- 149. רגולציה: טיוב והתאמת הרגולציה והבקרה לתפיסת האוטונומיה, תוך הפחתת נטל הדיווחים | מינהל רישוי בקרה ואכיפה, מינהל כלכלה ותקציבים
- 150. אוטונומיה דיפרנציאלית: גיבוש מדיניות תוך התאמת רמת האוטונומיה לבתי ספר ורשויות מקומיות | אגף תכנון ואסטרטגיה, מינהל פדגוגי
- 151. מארג היחסים: בניית תהליכים קבועים בין השותפים במערכת (רשויות, רשתות, מגזר שלישי ועוד) לתמיכה במוסדות החינוך | אגף תכנון ואסטרטגיה
- 152. שקיפות תשומות ותוצאות: שקיפות והנגשת נתוני התשומות (תקציב וכ"א) ותוצאות (תמונה חינוכית) ברמת ביה"ס, רשות ומערכת החינוך | אגף תכנון ואסטרטגיה, מינהל כלכלה ותקציבים, ראמ"ה
- 153. אוטונומיה בניהול עובדי הוראה: קידום שקיפות והנגשת האוטונומיה הקיימת בניהול כח אדם | מינהל עובדי הוראה, אגף בכיר כוח אדם בהוראה
- 154. גמישות תקציבית: גיבוש מדיניות בנושא גמישות תקציבית בידי מנהל ביה"ס וצוותו תוך בחינת מנגנון תומך לניהול והפעלת המשאבים | מינהל כלכלה ותקציבים, אגף תכנון ואסטרטגיה, מינהל פדגוגי

תפוקות

< שיעור בתי הספר בגמישות פדגוגית של הפיתוח המקצועי
 < שיעור בתי הספר המנצלים את הגמישות הפדגוגית בארגון הלמידה
 < צמצום מספר מערכות הדיווח והבקרה השונות

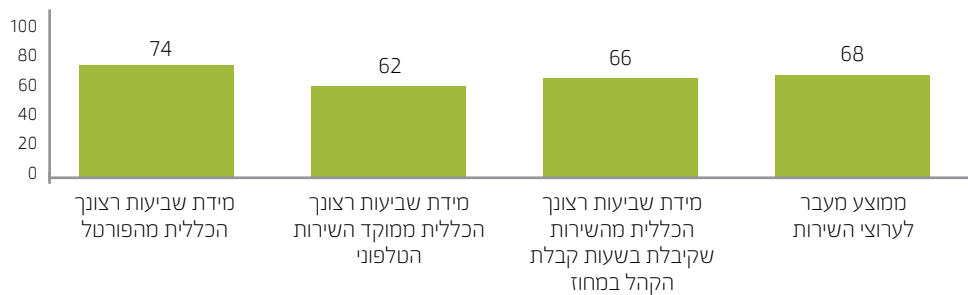
יעד 13: ביסוסו של משרד החינוך כארגון המקדם ערכים של מצוינות ניהולית ושירות, בשילוב טכנולוגיות מתקדמות

שביעות רצון מורים מהשירות

מדדי תוצאה

מקור: משרד החינוך

שביעות הרצון הכללית של מורים מהשירות שקיבלו (1-100)



• משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

155. פיתוח ואיחוד מערכות ממוחשבות לטיוב וייעול ניהול עובדי הוראה | אגף בכיר כוח אדם בהוראה,

משנה למנכ"ל, מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע •

156. שקיפות בשכר ובתנאי ההעסקה | אגף בכיר כוח אדם בהוראה, משנה למנכ"ל, מינהל תקשוב,

טכנולוגיה ומערכות מידע •

• הנגשת מידע כללי ואישי

• עיצוב מחודש של תלוש השכר באופן בהיר ונגיש יותר

• הכשרת מנהלים חדשים בנושא תנאי ההעסקה של עובדי הוראה ★

157. שיפור השירות לעובדי הוראה | אגף בכיר כוח אדם בהוראה, משנה למנכ"ל, מינהל תקשוב,

טכנולוגיה ומערכות מידע •

• מתן מענים לעובד ההוראה בנקודת שירות אחת

• הרחבת השירותים המקוונים לעובדי הוראה ולמפקחים

• הקמת מוקד טלפוני ארצי לעובדי הוראה

158. פיתוח פורטל בעלויות ורשתות | משנה למנכ"ל, מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע •

תפוקות

< ממוצע זמן לסגירת פניה במוקד שירות
< שיעור הפניות הנסגרות במעמד הפניה

מצוינות ניהולית ושילוב טכנולוגיות מתקדמות

ללא מדדי תוצאה

• משימת מטה ★ משימת מחוזות

משימות אסטרטגיות

159. תהליכי תכנון: הטמעת תהליכי תכנון וחשיבה אסטרטגית במערכת החינוך על רבדיה | אגף תכנון

ואסטרטגיה, ראמ"ה, מינהל פדגוגי

- התכנית האסטרטגית
- תכניות עבודה אינטגרטיביות במינהלים ובמחוזות
- תמונה חינוכית ליסודי ולחטיבות הביניים
- מדידה והערכה

160. משילות מידע: גיבוש אסטרטגיה למשילות מידע ויישומה | מינהל כלכלה ותקציבים, אגף תכנון

ואסטרטגיה, מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

- מיפוי הנתונים הנדרשים אודות ישויות היסוד (תלמיד, עובדי הוראה, מוסד חינוכי) לצורך קבלת החלטות ניהוליות והסדרת תהליך איסופם
- יצירת תמונת BI אינטגרטיבית אודות תלמידים, מוסדות ועובדי הוראה
- תכנון סביבת ניסוי לפיילוטים בתחום הנתונים וקידום מודל של "בית ספר מבוסס נתונים"
- מיפוי מאגרי המידע המשרדיים להגברת השקיפות הפנימית והנגשת מאגרים רלוונטיים לציבור במסגרת יישום החלטת ממשלה מס' 1993 מיום 30.08.2016

161. הרפורמה בניהול ההון האנושי: המשך הטמעה במשרד | אגף משאבי אנוש

162. אכיפה: מיפוי ותכלול כלל פעולות הבקרה על מוסדות החינוך ובניית מנגנון לויסות ותיאום ביניהן | מינהל

רישוי בקרה ואכיפה, אגף תכנון ואסטרטגיה

163. בקרת משאבים: גיבוש מערך בקרה אחר המשאבים המוקצים לרשויות מקומיות ולבעליות | מינהל

כלכלה ותקציבים, מינהל רישוי בקרה ואכיפה

164. משילות משתפת: קיום שולחנות עגולים לקידום משילות משתפת | אגף תכנון ואסטרטגיה

תפוקות

- < מספר המאגרים שהונגשו לציבור
- < מספר שדות הדיווח שהועברו ממתכונת דיווח לא מתוקשבת למתכונת מתוקשבת וסדורה

נספחים

פורמט תכנית עבודה יחידתית				
מתחבר למטרה:		מדד תוצאה:		
שם המטרה				
מתחבר ליעד:		שם המדד		
שם היעד				
מגמה רב-שנתית - תוצאות				
ערך מתוכנן לתשע"ח	ערך צפוי לתשע"ז	ערך תשע"ו	ערך תשע"ה	המדד
סוכן השינוי העיקרי למימוש השינוי:		תפיסת השינוי הנדרש כדי להשיג את התוצאה (תפיסה חדשה/עדכון התפיסה הקיימת): תפיסת השינוי היא מיקוד ב... (אוכלוסייה), ע"י... (ערוץ פעולה), על מנת להוביל ל... (איך תראה המציאות בצורה יותר מדויקת לאחר השינוי)		

פורמט תכנית עבודה יחידתית									
מתחבר למטרה:					מדד תוצאה:				
שם המטרה									
מתחבר ליעד:					שם המדד				
שם היעד									
משימות אסטרטגיות									
המשימה	מס' בת.א ¹	תפוקה רצויה	שותפים במשרד/מחוץ למשרד ²	הגדרת המשימה למחוז / הערות	אבני דרך במשימה: ברבעון ³	אבן הדרך תסתיים ברבעון ³	אחראי לביצוע	סוג המשאב ⁴ הנדרש	הכמות שתושקע מהמשאב
<p>¹ יש לכתוב את מספר המשימה כפי שמופיעה בתכנית האסטרטגית</p> <p>² יש להבחין בין שותפים מתוך המשרד לשותפים מחוץ למשרד ולהגדיר, לכל היותר, 2 שותפים מרכזיים מכל סוג</p> <p>³ רבעון 1: ספטמבר-נובמבר. רבעון 2: דצמבר-פברואר. רבעון 3: מרץ-מאי. רבעון 4: יוני-אוגוסט</p> <p>⁴ משאבים: שעות הוראה, ימי הדרכה, תכניות ייחודיות, תקציב ייעודי, השתלמויות, אחר</p>									

פורמט למדיניות למחוזות

יחידת המטה:

מתוך כלל המשימות שהגדרת בתכנית העבודה היחידתית, בחר את המשימות הנדרשות ליישום על ידי המחוזות, לפי סדר העדיפויות הנכון מבחינתך. אנא תאר את ההנחיות ליישום באופן מפורט, על מנת לחזק את הסנכרון בין המטה למחוזות, אך תוך שמירה על האוטונומיה של המחוזות

סדר עדיפויות ליישום:	מודד התוצאה	מספר המשימה בת.א	המשימה של יחידת המטה כפי שהוגדרה בתכנית העבודה השנתית שלך	אגף/ים אחראים על ביצוע המשימה	משימה ליישום / על ידי מחוז / מחוזות:	מדיניות והנחיות ליישום*
1						
2						
3						
4						
5						

*כפי שצוין המחוזות יבצעו משימות רק בהינתן מדיניות מוגדרת מהמטה. לשם כך כאשר מדובר במשימה נרחבת, כגון הטמעת תכנית א, נבקש כי בכתיבת המדיניות והנחיות ליישום תתייחסו לנקודות הבאות (במידה ומדובר במשימה מאוד פרטנית תוכלו להשתמש בעמודה זו לדגשים או הערות בלבד):

- (1) מטרת המשימה - מה נועדה להשיג? ומה תהיה הצלחתה בראייה רב שנתית
- (2) קהל היעד
- (3) דרכי פעולה מרכזיות, במידה והוחלט לגביהם
- (4) אילו תשומות מוקצות למחוזות בנושא? האם יש הנחיות להקצאתן?
- (5) שותפי עבודה מרכזיים ביישום המשימה
- (6) בעל תפקיד במשרד הממונה על הנושא וניתן לפנות אליו בהתייעצות

**תוכלו לשים לינק במידה ונכתבה מדיניות מפורטת לנושא או פתחו כלים מיוחדים לנושא



משרד החינוך

אגף בכיר תכנון ואסטרטגיה