



**תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה)**

**קול קורא לתקצוב רשויות/בעלויות שנה"ל תשע"ז**

תקנה תקציבית: 41-01-27

**א. רקע:**

חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות שנחקק בתשנ"ח-1998 בא להגן על זכותו של האדם עם המוגבלות להשתתפות שוויונית ופעילה בחברה בכל תחומי החיים ולתת מענה הולם לצרכיו המיוחדים באופן שיאפשר לו לחיות את חייו בעצמאות מרבית בפרטיות ובכבוד תוך מיצוי יכולתו. בסעיף 19לד(א) נקבע כי תלמיד עם מוגבלות זכאי לנגישות למקום שהוא מוסד חינוך או גן ילדים, לפי העניין, ולשירות חינוך הניתן על ידי אותו מוסד.

בתוקף סמכותו, הגיש שר החינוך לאישור הכנסת תקנות מכוח החוק- תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (הנגשה פרטנית לתלמיד ולהורה) לפי סעיפים 19לג ו-19לד.

התקנות, לאחר שיותקנו, יחייבו את הרשויות המקומיות או הבעלויות על מוסדות חינוך, להגיש את הלמידה והסביבה החינוכית לתלמיד עם המוגבלות הלומד במוסד חינוך המופעל ע"י הרשות או הבעלות. גם היום בטרם הותקנו התקנות תייבט הרשויות המקומיות והבעלויות בהנגשת בתי הספר שהן מפעילות מכוח פסיקת בית המשפט העליון בפס"ד "בוצר".

לצורך יישום החוק, הוקצה למשרד החינוך תקציב, עבור הנגשת מבני מוסדות חינוך ושירותי החינוך הניתנים על ידי מוסדות החינוך.

גם השנה כיוון שעדיין לא הותקנו התקנות, יקצה המשרד את התקציב במסגרת קול קורא. עם אישור התקנות בכנסת יפעל משרד החינוך מול הרשויות המקומיות והבעלויות במודל דומה לזה של הקצאת תקציב בכפוף להגשת בקשות פרטניות ובחינתן על ידי הגורמים המקצועיים במשרד.

**ב. חלוקת התקציב :**

**אישור הבקשות וחלוקת התקציב במסגרת קריטריונים אלו, מותנים בקיומו של תקציב מתאים בתקנה וכפופה להחלטת וועדת ההקצבות.**

חלוקת התקציב תתבצע כדלקמן (האחוזים נקבעו לפי סך התקציב הנדרש לכל לקות בהתחשב בעלות ההנגשה והערכה לגבי מספר התלמידים הזקוקים להנגשה): ועדת ההקצבות, על בסיס נימוקים מיוחדים שיירשמו והמלצת היחידה המקצועית, רשאית לשנות את האחוזים האמורים.

סוג הלקות	קוד לקות	אחוז מסך התקציב
מוגבלות שכלית התפתחותית	52,53,54,65,66,67,68	22%
אוטיזם	56	20%
הפרעות נפשיות	57	1%
לקויות בשכיחות גבוהה (משכל גבולי, הפרעות התנהגותיות/ רגשיות, לקויות למידה ר"ב, עיכוב התפתחותי, עיכוב שפתי)	51,55,58,62,63	5%
שיתוק מוחין נכות פיזית קשה	59	22%
חרשות כבדות שמיעה	60	8%
לקויי ראייה עיוורון	61	20%
מחלות נדירות	98	2%
<b>סה"כ</b>		<b>100%</b>



משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
אגף אי לחינוך מיוחד

### **ג. הגופים המתקצבים:**

בעלויות על מוסדות חינוך (לרבות רשויות מקומיות או בעלויות פרטיות).

### **ד. אוכלוסיית היעד עבורה מיועד התקציב:**

תלמידים עם מוגבלות (לקות או מוגבלות זמנית) הלומדים במערכת החינוך, בגילאי גן ילדים ועד כיתה י"ב בחינוך הרגיל ועד גיל 21 בחינוך המיוחד עפ"י הפירוט הבא:  
גן ילדים שהוא מוסד חינוך רשמי, גן ילדים מוכר שאינו רשמי בבעלות רשות חינוך מקומית או גן ילדים שחל עליו חוק החינוך המיוחד.

בית ספר - בית ספר רשמי, בית ספר מוכר שאינו רשמי לפי חוק פיקוח על בתי ספר, תשכ"ט-1969, מוסד חינוך תרבותי ייחודי כהגדרתו בחוק מוסדות חינוך תרבותיים ייחודיים, התשס"ח-2008 ומוסדות שלומדים בהם תלמידים שקיבלו פטור בהתאם לאמור בסעיף 5(א) לחוק חינוך חובה, התש"ט - 1949.

### **ה. המרכיבים המתקצבים:**

התאמות נגישות אפשריות באמצעות עזרים לפי טיוטת תקנות נגישות פרטנית כפי שמופיע בתוספת הרביעית, החמישית והשישית של טיוטת תקנות נגישות פרטנית אשר הוגשה לאישור הכנסת. (בהתאם לרשימת הציוד המפורטת לפי נספח 1).

### **ו. תנאי סף:**

הרשות/ הבעלות תעמוד בכל התנאים המפורטים להלן:

1. הרשות/ הבעלות מצהירה כי מלוא התקציב יועבר לרכישת הציוד והעזרים הנדרשים לטובת התלמיד/ה עם המוגבלות (כפי שמופיע בתקנות נגישות פרטנית).
2. הרשות/ הבעלות מצהירה כי במסגרות החינוך שבשטח שיפוטה קיימות תשתיות פיזיות המאפשרות שימוש בציוד ובעזרים הנרכשים.
3. הרשות/ הבעלות תתחייב להבטיח אחזקה תקינה של התאמות הנגישות שבוצעו לפי תקנות נגישות פרטנית ותבטיח כי תהיינה תקינות וזמינות בכל עת שמוסד החינוך פועל ופתוח לציבור ובכל זמן שניתנים בו שירותי חינוך.
4. הרשות/ הבעלות תתחייב לא לגרוע מהתאמות הנגישות, לא להסב את השימוש בהם למטרות אחרות, בין באופן חלקי ובין באופן מלא, אלא במהלך תקופת שיפוץ או תיקון של התאמות הנגישות ובלבד שתבטיח התאמת נגישות חלופית.
5. על הרשות לכלול בבקשה הן את התלמידים הלומדים במוסדות החינוך המיוחד, הן את התלמידים הלומדים בשילוב והן את התלמידים הלומדים בחינוך הרגיל.
6. תקצוב הרשות/הבעלות יתבצע כנגד הגשת דו"ח ביצוע מאושר וחתום ע"י המפקח/ת על המסגרת החינוכית, בצירוף אסמכתאות מקוריות על רכישת הציוד.
7. הרשות/ הבעלות תתחייב כי הציוד הנכלל בדו"ח הביצוע והמבוקש ממשרד החינוך לא התקבל או יתקבל בגינו מימון נוסף מגורם אחר.



משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
אגף אי לחינוך מיוחד

**ז. אופן חישוב ההקצאה:**

- הנתונים לחישוב הקצבה יגזרו ע"י האגף לחינוך מיוחד ממערכות הנתונים של משרד החינוך על בסיס שנה קודמת.
- בשלב הראשון יחולק התקציב העומד לחלוקה בהתאם לאחוזים הקבועים בטבלה בסעיף ב'.
- בשלב השני, לגבי כל לקות - המשרד יסכום את מספר התלמידים עבורם הוגשה בקשה והזכאים להנגשה וייקבע ערך נקודה.
- בשלב השלישי יחושב סכום הזכאות לכל רשות, בהתאם לחלקה היחסי, מתוך כלל התקציב העומד לחלוקה עבור אותה לקות.
- יובהר כי לגבי תלמידים עם לקות מורכבת (חרשות, עיוורון, נכות פיסית, פיגור, מחלה נדירה והפרעות נפשיות), שיש להם לקות נוספת שהיא אחת מאלה: חרשות, עיוורון או נכות פיסית - יש להגיש עבורם בקשה כפולה: האחת על הנכות המורכבת והשנייה על הנכות המורכבת הנוספת.
- לאחר אישור ועדת ההקצבות את סכום הזכאות, תודיע היחידה המקצועית לבעלות/רשות מהו הסכום העומד לרשותה.
- על הבעלות/רשות להגיש תכנית הנגשה שמית, במסגרתה יכללו שמות התלמידים ותעודות הזהות, עבורם תבוצע ההנגשה, שמות מוסדות החינוך בהם הם לומדים, סמל מוסד, סוג הלקות ומרכיבי ההנגשה (כולל עלויות). התוכנית תוגש לאישור היחידה המקצועית ורק לאחריה תוכל הרשות להחל בביצוע ההנגשה.

**ח. בקרה ועיצומים**

1. יובהר כי במידה והרשות איננה עומדת בתנאי הסף או יתברר כי פעלה שלא עפ"י ההנחיות וכפי שהוצג על ידה למשרד, תקווז ההקצבה שניתנה לה וכן יהיה רשאי המשרד למנוע ממנה להגיש בקשה לתקצוב בשנה לאחר מכן, מנימוקים שיירשמו.
2. במידה ויתברר למשרד כי הרשות לא העבירה את הכספים המיועדים למסגרות בגינם הועברה לה הקצבה ממשרד החינוך, חלקם/במלואם, המשרד יקזז סכומים אלה מכל תשלום המגיע לרשות מהמשרד.
3. במסגרת טיוטת התקנות נקבע כי לא יינתן כפל תקצוב בגין אותה התאמה, לפיכך ככל שתלמיד זכאי לקבל תקצוב עבור התאמה מכוח דין אחר או מדיניות של גורם אחר, לא יינתן תקצוב ע"י משרד החינוך במסגרת קול קורא זה.

**ט. אישורים וחתומות**

תפקיד	שם ומשפחה	חתימה
המנהלת הכללית	גבי מיכל כהן	
ס/ חשבת המשרד	גבי דבורה שיאחי	
הייעוץ המשפטי	עו"ד אילן שי	
מנהלת אגף אי לחינוך מיוחד	גבי רחלי אברמזון	

משרד החינוך מינהל הפדגוגי אגף אי לחינוך מיוחד  
(א/א)



<b>תוספת רביעית (תקנות 12(ה), 15(א))</b>		
<b>מיועדת לתלמיד/ה עם לקויות ראייה / עיוורון</b>		
<b>הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי)</b> <b>התאמות המיועדות לאגף הבינוי</b>	<b>הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי)</b> <b>(הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)</b>	<b>הנגשה פרטנית כללית</b> <b>אינה מחייבת עלות כספית</b>
<p>(1) דרך נגישה משער בית הספר ובכל שבילי בית הספר ;</p> <p>(2) סימון בצבעים מנוגדים של מסלולי הליכה, מדרגות, בתי אחיזה, ברזיות, מכשולים, כניסות, שולי רצפת החצר ומתקני שעשועים בחצר ;</p> <p>(3) מדרגות נגישות ללקויי ראייה בהתאם להוראות בת"י 1918 חלק 2 וחלק 3.1 ;</p> <p>(4) שילוט – עם גובה מותאם, גופן מותאם, ניגוד צבעים ומיקום מותאם לפי תקן ישראלי ת"י 1918 חלק 4 ;</p> <p>(5) הצללה בכניסות או במבואות של בית הספר ובאמצעות וילון בכיתה ; אם אין מרחבים מוצלים בחצר, הצללת חלק של החצר בגודל של כ- 20 מ"ר ;</p> <p>(6) כיסוי ועטיפה של מכשולים מסוכנים בהתאם לתקן ישראלי ת"י 1918 באותם מקרים שבהם לא ניתן להסיר אותם ;</p> <p>(7) הסרת מכשולים, במידת האפשר, במבנה בית הספר וחצרותיו שתחתיתם היא בטווח של 40 עד 200 ס"מ מעל הרצפה ;</p> <p>(8) סימון חזותי של קירות ודלתות שקופים לפי תקן ישראלי 1918 חלק 4 ;</p> <p>(9) עטיפת מכשולים וסימונם תבצע באופן שבמכשול נמוך כל החלק העליון עד גובה של 55 ס"מ מעל הרצפה יהיה מסומן בצבע בניגוד חזותי לסביבה ; במכשול נמוך החלק האמצעי בטווח גובה של 80 עד 150 ס"מ מהרצפה יהיה מסומן בניגוד חזותי לסביבה ;</p> <p>(10) בתא שירותים אחד לפחות במוסד החינוך יהיה ניגוד חזותי בין המשתנות ביחס לקיר בהתאם לחלק 6 של ת"י 1918 ;</p> <p>(11) דלתות הכיתות והחדרים במוסד החינוך יצבעו בצבע בניגוד חזותי לסביבה ;</p> <p>ידית הדלת תהיה בצבע שהוא בניגוד חזותי לכנף הדלת ;</p> <p>(12) מתגי הפעלה, ובכלל זה מתגי הפעלה של תאורה, יהיו בניגוד חזותי לקיר וללא פינות חדות ;</p>	<p>(22) ערכה טכנולוגית מותאמת ללקויי ראייה: מחשב נייד, מצלמה ללוח, תוכנת הגדלה או פלט קולי ;</p> <p>(23) ערכה טכנולוגית מותאמת לעיוורים: מחשב נייד, צג ברייל, תוכנת ניווט, פלט קולי, מדפסת ברייל, סורק ;</p> <p>(24) טלוויזיה במעגל סגור, נייח או נייד ;</p> <p>(25) פרט חלופי לפרטים (24) עד (26) – טאבלט ;</p> <p>(26) מעמד ספרים ;</p> <p>(27) זכוכית מגדלת ;</p> <p>(28) תוכנת ברייל ;</p> <p>(29) התקן נייד להשמעת קובצי קול ;</p> <p>(30) מדפסת ברייל למוסד לחינוך מיוחד שבו לומדים יותר מ- 10 תלמידים עיוורים או לקויי ראייה הלומדים ברייל ;</p> <p>(31) אמצעי עזר להמחשה ;</p> <p>(32) מחשבון ותרגומון מדברים ;</p>	<p>14. הושבת התלמיד במקום המיטבי למניעת סוור מהלוח ; יישמר ניגוד חזותי גבוה בין אמצעי הכתיבה על הלוח לבין הלוח ;</p> <p>(16) הנגשה באמצעות ברייל או אמצעי מתאים אחר על מגירה או תא של תלמיד בהתאם לת"י 1918 חלק 4 ;</p> <p>(17) כתוביות ברייל או אמצעי מתאים אחר, בהתאם לת"י 1918 חלק 4 על קירות הכיתה לשיתוף תלמיד עם לקות ראייה בתכני הלימוד ;</p> <p>(33) אם מוצבות בבית הספר מכוונות למתן שירות אוטומטי יודא הבעלים כי מציב המכוונות האוטומטיות הציב מכוונות כאמור העומדות בדרישות ת"י 1918 חלק 4 סעיף 2.11 ;</p> <p>(34) אם פועל בבית הספר לוח הודעות אלקטרוני, שרות הודעות במייל ושרות הודעות במסרונים לרטיין יודא הבעלים כי שרות ההודעות נגיש לתלמיד או הורה עם מוגבלות ראייה ;</p> <p>(35) אתר האינטרנט הבית ספרי ואתר האינטרנט הכיתתי יותאמו להנגשה באמצעות תוכנות הנגשה של אתרי אינטרנט לעיוורים ולקויי ראייה ;</p> <p>(36) הנגשת בחינות, ספרי לימוד ( במימון המשרד ) וחומרי לימוד ;</p> <p>(37) מורה ישמיע בקול את הנכתב על לוח הכיתה ; כמו כן, יתאר המורה בקול, חפצים, שרטוטים או תמונות המוצגים לכיתה ;</p> <p>(39) ארגון פעילויות ואירועים חברתיים עם קבוצת השווים לאחר יום הלימודים.</p>



**המשך - תוספת רביעית (תקנות 12(ה), 15(א))**  
**מיועדת לתלמיד/ה עם לקויות ראייה / עיוורון**

הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית	הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי
		<p>(תאורה – התאמה באמצעות מיסוך של תאורה טבעית, התאמת תאורה כללית כך שניתן יהיה לעמעם אותה במרחבי הלימוד והספקת מנורת זרוע עם כובע אישית לתלמיד ;</p> <p>14. התאמת לוחות הקיר באמצעים סביבתיים למניעת סינוור</p> <p>15. שקעי חשמל מרובים מהרגיל בכיתת האם ובחדרי ספח וחדרי טיפולים – לשימוש בטכנולוגיה מותאמת לילד כבד ראייה ; יש למקם את השקעים כך שלא יצרו מפגע ומכשול במקומות שבהם הותקנו ;</p> <p>(18) התאמה אקוסטית של כיתה באותם מקרים שבהם אין די בהושבת התלמיד במיקום מתאים באמצעות ווילונות, כיסוי רגלי רהיטים בגומי ובמקרים חריגים, התאמה באמצעות הזזת מזגן ושימוש ברכיבים בולעי קול ;</p> <p>(19) ארון אישי לאחסון ציוד טכנולוגי להנגשה עם שקעים בתוך הארון לצורך טעינת ציוד אלקטרוני וחשמלי ;</p> <p>(20) שולחן שבו ניתן להתאים את גובהו לכתיבה בידי לקויי ראייה ; במקרים שבהם סופק שולחן מותאם ללקויי ראייה יש לספק כיסא המתאים לשימוש בשולחן ;</p> <p>(21) אם יש בבית הספר שרותי הסעדה שרותי הסעדה יוגשו לתלמידים עיוורים ולקויי ראייה באמצעות שילוט מונגש של סוגי המזון המוצעים לתלמידים, עובד בית הספר יסייע לתלמיד עיוור ולקוי ראייה בזיהוי המזון ונשיאתו, באיתור מקום ישיבה פנוי ויתאר עבורו בקול את כלי האוכל והאבזרים על שולחן האוכל ;</p>

**\* עקרונות והנחיות לפעילות חוץ בית ספרית ולטיולים יפורסמו בנפרד**



<b>תוספת חמישית</b> (תקנות 12(ה), 15(א)) מיועדת לתלמיד עם מוגבלות שמיעה		
<b>הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי</b>	<b>הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)</b>	<b>הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית</b>
<p>(1) הנגשת כיתה במוסד חינוך לתלמיד עם לקות שמיעה תהיה לפי הוראות ת"י 2004 חלק 1 אקוסטיקה במבנים שאינם למגורים : במרחבי למידה במבני קבע, קריטריונים דרישות תוכן וקווים מנחים. תאורה חזקה – אשר תאיר את הלוח ואת פני המורה או מתורגמן אך לא תסנוור ;</p> <p>(2) ארון אחסון למערכות הגברה עם שקעים חשמליים למטענים ;</p> <p>(4) פעמון מהבהב – לתלמידים חרשים ;</p> <p>(5) מערכת הגברה אישית, כיתתית, או ניידת, מסוג שאישר משרד החינוך ; אין להתקין מערכות הגברה לפני הנגשת מבנה הכיתה כאמור בפרטים (1) עד (8) ;</p>	<p>(6) מחשב אישי או מחשב לוח (טאבלט) ;</p> <p>(7) מחשב לכיתה במסגרת הנגשה של כיתת חינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות שמיעה ;</p> <p>(8) מקרן (ברקו) במסגרת הנגשה של כיתת חינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות שמיעה ;</p> <p>(9) לוח חכם במסגרת הנגשה של כיתת חינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות שמיעה ; פרט זה הוא חילופי לפרטים (15) ו- (16) ;</p> <p>(10) מדפסת צבעונית בכיתת חינוך מיוחד ;</p> <p>(11) תוכנות מחשב להעשרת שפה ולפיתוח דיבור ולסיוע בלימוד מקצועות עתירי שפה ;</p> <p>(12) תוכנות מחשב ללימוד מתמטיקה, מקצועות מדעים וגיאוגרפיה.</p> <p>(13) תוכנות ללמידה שמעתית ;</p> <p>(14) עזרי לימוד חזותיים - ובכלל זה שכפול דפים בהיקף מספיק לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה כדי להנגיש לו את הלמידה באמצעים חזותיים ;</p> <p>(15) הנגשת טיולים וספורים באמצעות אמצעי עזר לשמיעה ;</p>	<p>(3) במסגרת הנגשת כיתה יש להעדיף אם אפשר את מיקום הכיתה עבור התלמיד עם מוגבלות בשמיעה במיקום שקט עד כמה שאפשר ; (16) הנגשת דרכי ההבחנות של למידים עם מוגבלות שמיעה, על פי הנחיות הפיקוח על תלמידים עם לקות בשמיעה.</p>

**\* עקרונות והנחיות לפעילות חוץ בית ספרית ולטיולים יפורסמו בנפרד**



**תוספת שישית**

(תקנות 12(ה) ו-16) מיועדת **לתלמיד עם מוגבלות אחרת** (שיתוק מוחין נכות פיזית קשה, אוטיזם, מוגבלות שכלית התפתחותית, לקות למידה, מחלה נפשית)

הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית	הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי
<p>(4) ביצוע מטלות במקום נפרד (פינות עבודה יחידניות), תוך הימנעות, עד כמה שאפשר, מרעש סביבתי והפרעה; וכן חדר לעבודה פרטנית עם תלמיד;</p> <p>(20) כתוביות תתי"ח על קירות הכיתה לשיתוף תלמיד בתכני הלימוד;</p> <p>(21) סמלול וקידוד צבעים.</p> <p>(22) הדרכה לנותני שירות לפי פרק לתקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות לשירות), התשע"ג-2013;</p> <p>(23) התאמת חומרי לימוד, ובכלל זה ספרי לימוד, ניירות עבודה, חוברות עבודה, מבחנים ובחינות בגרות לרבות שיכתוב ושימוש בסמלים, פורמט אודיו, הכנת תקצירים, בהתאם לצורכי התלמיד;</p> <p>(24) מתן אפשרות להגיש עבודות ושיעורי בית באמצעות האינטרנט;</p> <p>(25) הנגשת בחינות מתוך האמצעים הבאים: הארכת זמן בבחינות, התעלמות משגיאות כתיב, שעתוק בחינות, דף נוסחאות מורחב או ארגון שונה של דף נוסחאות רגיל, הכנת מבחן או הקראת שאלון הבחינה בידי קורא, ובאנגלית – השמעת שאלון הבחינה; שימוש במילון אלקטרוני באנגלית;</p> <p>(26) בבחינות באנגלית – הקלטת התשובות של הנבחן; שאלון מותאם הנגזר משאלון הבחינה הרגיל; מבחן בעל פה; גמישות בשעת הבחינה, נוכחות אנושית במהלך בחינה לצורך תווך בזמן הבחינה; שאלון פתוח במקום רב ברירת; ו</p> <p>(27) התאמת התכנית החינוכית לתלמיד, כגון קביעת סדרי עדיפויות, דילול חומר, והחלפת חומרי לימוד;</p> <p>(28) סיוע ותמיכה בשימוש בעזרים הטכנולוגיים הניתנים לתלמיד עם מוגבלות;</p> <p>(29) הדרכה הניתנת לתלמידים בכתב או בעל פה תינתן לתלמיד עם מוגבלות בצורה מותאמת;</p> <p>(30) פיצול מטלות למטלות משנה, אשר תבוצענה באופן עוקב תוך הפסקה בין מטלה אחת לאחרת או במועדים נפרדים;</p>	<p>(3) כתוביות תקשורת תומכת חלופית (להלן- תת"ח) על מגרות ותאים של תלמידים;</p> <p>(12) תת"ח – כולל התאמה של חומרי למידה ושימוש בסימון תת"ח;</p> <p>(16) ערכה טכנולוגית מותאמת לתלמיד המשתמש בתת"ח;</p> <p>(17) מחשב אשר מותקנת עליו תוכנה להפקת סמלים עבור משתמשי תת"ח;</p> <p>(18) טאבלט;</p> <p>(19) אמצעים עבור המוסד להכנת לוחות תת"ח; מצלמה דיגיטלית, מכונת למינציה, מדפסת צבע;</p> <p>(19) אמצעים עבור המוסד להכנת לוחות תת"ח; מצלמה דיגיטלית, מכונת למינציה, מדפסת צבע;</p>	<p>(1) שילוט מותאם לבעלי מוגבלויות, תוך הוספת מידע בסמלים ואמצעים אחרים;</p> <p>(2) כיסוי מכשולים;</p> <p>(5) התאמה אקוסטית של כיתה באותם מקרים שבהם אין די בהושבת התלמיד במיקום מתאים; ההתאמה תבוצע באמצעות בחירת מיקום שקט לכיתה, ווילונות, כיסוי רגלי הריהטים בגומי, רצפה רכה ובמקרים חריגים, איטום פרצות, זיגוג כפול בחלונות, דלת כבדה עם פסי אטימה, והתאמה באמצעות הזזת מזגן ושימוש ברכיבים בולעי קול;</p> <p>(6) התאמות תאורה למניעת סנוור וריצוד;</p> <p>(7) סימון בצבעים נוגדים;</p> <p>(8) הנגשה של חניה או תחנות הורדה אם הם מצויות בתוך שטח בית הספר;</p> <p>(9) אם יש בבית הספר שרותי הסעדה בחדר האוכל תבוצע הנגשה של אחד השולחנות לפי תנאי ת"י 1918 חלק 1 לעניין שטח חופשי לכיסא גלגלים (2.6.1) חללים חופשיים לברכיים וכפות רגליים (2.6.2) וטווח הגעה לחזית (2.6.3.1);</p> <p>(10) אם יש בבית הספר שרותי הסעדה וההסעדה בחדר האוכל היא בשיטת השירות העצמי – שבה הסועד נוטל את המזון אל צלחתו בעצמו – יוודא הבעלים כי כל סוגי המזון המוצעים לציבור יהיו בטוח הגעה של אדם עם מוגבלות המתנייע בכיסא גלגלים, לפי הוראות ת"י 1918 חלק 1 בסעיפים הדנים בטווח הגעה (2.6.3.1) עד 2.6.4;</p> <p>(11) הנמכת לוח עבור תלמיד המתנייד באמצעות כיסא גלגלים;</p> <p>(13) ארון אישי עם מנעול לאחסנת ציוד התת"ח (לשקול ציוד טכנולוגי וציוד יקר ערך או כבד שנמסר לתלמיד); הארון והמנעול ניתנים לתפעול עצמי בידי התלמיד;</p> <p>(14) שולחן וכיסא המתאימים לצורך שימוש בציוד תת"ח;</p>



<b>המשך - תוספת שישית</b>		
<b>(תקנות 12(ה) ו-16) מיועדת לתלמיד עם מוגבלות אחרת (שיתוק מוחין נכות פיזית קשה, אוטיזם, מוגבלות שכלית התפתחותית, לקות למידה, מחלה נפשית)</b>		
<b>הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי</b>	<b>הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)</b>	<b>הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית</b>
(15) שקעי חשמל נוספים בכיתה לצורך שימוש בציוד תתייח;		(31) אם נעשה שימוש בשילוט אלקטרוני או במסמך מידע המתחלף לאחר זמן, המידע הניתן בשלט יתחלף תוך פרק זמן סביר לקריאה נוחה; נעשה שימוש באותיות זזות, מהירותן לא תעלה על 1 מטר ב- 5 שניות; (32) דרכים חלופיות לביצוע אסיפת הורים עם הורה עם מוגבלות למשל באמצעות שיחה אודיו ויזואלית באמצעות מחשב ורשת האינטרנט; (33) חומרי לימוד חוברות עבודה ודפי עבודה- פישוט לשוני של הכתוב על דפי עבודה והדפסתם בדפוס נגיש; (34) יצירת טפסים מותאמים לתלמידים עם מוגבלות והורים עם מוגבלות; (35) התאמות של מידע הנמסר לתלמידים שהם בעלי מוגבלויות; (36) התאמות של מידע הנמסר להורים שהם בעלי מוגבלויות, לפי פרק ח' לתקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמת נגישות לשירות), התשע"ג – 2013; (37) זימון לאספות הורים באופן הנגיש להורה עם מוגבלות; (38) תקנון בית ספר מונגש לבעלי מוגבלויות; (39) הקצאת חדר לצורך אכילה בפרטיות; (40) בחירת מקום הישיבה של התלמיד בכיתה תוך התחשבות במוגבלותו; (41) בבית ספר שבו יש מערכת כריזה – המידע הנמסר במערכת הכריזה יהיה נגיש לבעלי מוגבלויות; המידע יימסר בדיבור איטי וברור ובשפה פשוטה עד כמה שניתן.

**\* עקרונות והנחיות לפעילות חוץ בית ספרית ולטיולים יפורסמו בנפרד**