

## צף לקווי מידה

### דף מידע למאבחנים, תשס"ט – מהדורת ניסוי

א. חוזר מנכ"ל תשס"ד/4 (ב) בנושא "התאמות בדרכי היבחנות לנבחנים בעלי ליקויי למידה אינטרניים ואקסטרניים", שפורסם בדצמבר 2003 מפרט את סוגי האבחונים ואת המרכיבים הנכללים בהם (עמ' 10-15), ומגדיר את האבחנה של לקות למידה (עמ' 7).

**ההנחיות המפורטות בחוזר המנכ"ל מחייבות את כל סוגי האבחון ויש להקפיד עליהם.**

ב. בעקבות המידע שהצטבר בוועדות ההתאמה המחוזיות אודות האבחונים השונים מצאנו לנכון לפרסם מספר הבהרות בעניין זה, וזאת על מנת להביא לידיעת המאבחנים את הקריטריונים שהאבחונים נדרשים לעמוד בהם. **הבהרות אלה באות בנוסף** על המפורט בנושא האבחונים בחוזר מנכ"ל תשס"ד/4(ב), המפרט את הדרישות. אנו ממליצים לקרוא בעיון את חוזר המנכ"ל לנושא זה (כתובת המאגר הממוחשב של חוזרי מנכ"ל הנה: [www.education.gov.il/mankal](http://www.education.gov.il/mankal)).

1. יש להקפיד על פירוט שמות כל המבחנים ששימשו את האבחון, **בשם המדויק, ולא בשם כללי.**

(למשל, לא "מבחן ווכסלר" אלא את שמו המלא והמדויק של המבחן ששימש לאבחון  
WISC - R, WISC - R וכ"ד, וכך לגבי כל המבחנים לדוגמה: REY - O; REY - AVLT).

2. יש לצרף לחוות הדעת דף ריכוז ממצאים המפרט את ציוני התקן של הנבדק במבחנים השונים (בליווי סטיות תקן/אחוזונים או מדדים סטטיסטיים אחרים, כמקובל בדיווחים נורמטיביים). שימוש בביטויים מילוליים כגון "מתפקד בתחום קרוב לממוצע", **ללא דיווח של ציונים אינו מספיק.**

3. במבחנים פסיכולוגיים הבודקים יכולות אינטלקטואליות יש לפרט את ציוני התקן בכל תתי המבחן. **אין צורך לציין מנת משכל כוללת וגם לא את ציוני VIQ ו-PIQ.**

4. לא תתקבלנה חוות דעת ללא שמו הברור של המאבחן, חתימתו, תוארו ומספר הרישוי שלו (במקצועות בהם יש רישוי פורמלי).

5. יש לתת להורה חוות דעת מודפסת ומלאה.

6. בחוות הדעת יש להקפיד לכלול:

- רקע התפתחותי והיסטוריה לימודית
- ממצאים של אבחונים קודמים, טיפולים והתערבויות שהיו בעבר.

7. בחוות הדעת נחוץ:

- להביא עדויות ברורות לליקויים, תוך קישור בין הממצאים לבין ההמלצות.
- לפרט ולהדגים את ההשלכות שיש לליקויים אלה על תפקודו של התלמיד.
- לתאר כיצד ההתאמה המבוקשת מהווה פיצוי לליקוי ומשפרת את תפקודו של התלמיד.

ב ב ר כ ה,

ד"ר חיה לשם  
מפקחת בגף ליקויי למידה

