

הפיקוח על הוראת המתמטיקה

התאמות לתלמידים בעלי לקווי למידה - מתמטיקה

דיווח המורה

נא לצרף בחינה של התלמיד (מקור) עם הערות המורה

| | | | | | |
|-------------|-------|---------------|-------|-----|-------|
| שם ביה"ס | _____ | סמל מוסד | _____ | טל' | _____ |
| שם התלמיד/ה | _____ | ת.ז. | _____ | | |
| כיתה | _____ | יחידות הלימוד | _____ | | |
| שם המורה | _____ | | | | |

המורה אינו נדרש לפרט ולהסביר את קשייו של התלמיד אלא לתאר אותם בצורה ברורה.

1. מהם לדעתך קשייו העיקריים של התלמיד במתמטיקה וכיצד הם באים לביטוי בשיעורים, בשיעורי בית ובבחינות?

2. מהם טעויותיו הנפוצות בעל פה? בכתב?

3. האם ההעתקה מהלוח ומשאלוני בחינה מדויקת? אנה הדגם.

4. האם התלמיד מגלה קשיים בזיכרון של מילים בשפה המתמטית? אנה הדגם.

5. האם התלמיד מתקשה במיוחד בשאלות הדורשות שרטוט? במה?

6. אנה הערך את תפקודו של התלמיד בתחומים הבאים:

| במידה מועטה מאד | במידה מועטה | במידה רבה | במידה רבה מאד | תפקוד |
|--------------------|----------------|--------------|------------------|---|
| | | | | התלמיד נוכח בשיעורים |
| | | | | התלמיד נוכח במבחנים, בחנים |
| | | | | התלמיד עומד במשימות העתקה מהלוח |
| | | | | התלמיד מתקשה בפענוח שאלות מילוליות |
| | | | | הקראת השאלה (ללא הסברים) משפרת את הבנת התלמיד |
| | | | | התלמיד מאבד את חוט המחשבה בזמן שעונה על שאלה בעל פה |
| | | | | התלמיד מאבד את חוט המחשבה בזמן שעונה על שאלה בכתב |
| | | | | התלמיד מבקש לחזור פעמים רבות על אותו מונח /מושג |
| | | | | שיעורי חזרה לפני בחינה מסייעים לתלמיד |

7. אם התלמיד קיבל סיוע (בבית ספר ומחוצה לו) פרט את סוג הסיוע וכיצד הועיל לו?

8. מהיכרותך עם התלמיד מה הסיוע הנחוץ לו ביותר כדי להגיע לרמת הכיתה?

9. הערך את רמת תפקודו של התלמיד בתחומים הבאים:

| רמת התלמיד | | | | | | תפקוד | |
|-------------------|--------------|---------------|---|---|---|--|------------|
| מתחת לרמת חט"ב | ברמת חט"ב | ברמת חט"ע | | | | | |
| | | חלש מאוד 1 | 2 | 3 | 4 | | מצוין 5 |
| | | | | | | מיומנויות חישוב במספרים שלמים (ללא מחשבון) | |
| | | | | | | מיומנויות חישוב בשברים ואחוזים | |
| | | | | | | אמדן | |
| | | | | | | שימוש בפרוצדורות לפתרון שאלות | |
| | | | | | | שימוש באלגוריתם לפתרון תרגילים | |
| | | | | | | הבנת סמלים ומונחים מתמטיים | |
| | | | | | | הבנת תכונות ומושגים גאומטריים | |
| | | | | | | תרגום בעיות מילוליות לשפה מתמטית | |
| | | | | | | קריאת גרפים | |
| | | | | | | שירתוט גרפים | |
| | | | | | | תרגום משרטוט להבנה מתמטית | |

10. האם חלו שינויים בתפקודו של התלמיד במהלך השנה ולמה אתה מייחס אותם?

שם המורה _____ חתימה _____

תאריך _____ חותמת ביה"ס _____