

أيار، 2017

## وظيفة مركز التربية اللغوية في المرحلة الابتدائية<sup>1</sup>

### تعريف وظيفة "مركز التربية اللغوية"

مركز التربية اللغوية مسؤول عن تقديم موضوع التربية اللغوية في المدرسة بالتعاون مع الطاقم المهني في المدرسة، ويشكل لهم مرجعاً وعنواناً للمشورة، تطبيقاً للمنهج الدراسي ووثائق وزارة التربية والتعليم المحتلنة. يسعى مركز التربية اللغوية، بالتعاون مع مدير المدرسة، إلى تفعيل برامج تعليمية جيدة وملائمة لدفع سيرورة تعليم اللغة العربية (لغة الأم) في مدرسته والتعلم بدافع المتعة والاهتمام وبهدف التمكن، لتؤدي هذه البرامج إلى تحصيلات أعلى للتلاميذ، وذلك من خلال تطبيق طرائق تعليم ناجعة وعملية تضمن المتعة والفائدة.

### وصف الوظيفة

موجه لسيرورات تعليمية فضلى في المجال المعرفي في مدرسته:

- يحرص على اكتساب معرفة عميقة وثريّة وإكسابها للمعلمين، كما يوجّه نحو استخدام آليات التقييم المتاحة للموضوع، ويساعد في بناء برامج فردية وصفية في أعقاب استخلاص نتائج المسوحات والتشخيص.
- يبلور طرائق لتطبيق أهداف التربية اللغوية بما يتماشى مع احتياجات التلاميذ الخاصة، والطاقم التربوي وخاصة المدرسة.
- يوجّه طاقم المعلمين نحو اختيار موادّ التعلم وملاءمتها لاحتياجات المدرسة، من ضمنها: اختيار الكتب التدريسية المصادق عليها، ملاءمة وحدات تعليمية ورقية ورقمية لأهداف وغايات مدرسية، اختيار حاذق، ملائم وموفق لبيئات تعلمية رقمية وورقية على حدّ سواء

---

1. وردت الصيغة بالمدكر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

- يخطّط ويركّز برنامج تعلّم الأقران في المدرسة؛ فيُجري مشاهدات زملاء لبعضهم البعض أثناء تعليمهم، وتقويمهم بطرائق بديلة ومميّزة، وذلك كجزء من وتيرة التدريب المهنيّ للموضوع، على أن تكون المشاهدات موثّقة، يليها مردود وتغذية مرتدة من قبل الطاقم التربويّ بهدف التعلّم والتطوّر المهنيّ.
- يبادر إلى إجراء اتّصالات وعلاقات مع أصحاب وظائف أخرى في المدرسة وخارجها من أجل الدمج بين تعليم التربية اللغويّة ومجالات معرفيّة أخرى مثل: الجغرافيا، العلوم، التاريخ...
- إدارة ملف مركز مدرسيّ ويشمل: نتائج التقييمات لكلّ الطبقات، برامج عمل في أعقاب النتائج، متابعة تنفيذ البرامج، توثيق دوائر التعلّم المدرسيّة، قائمة بالوسائل التعلّميّة التعليميّة المستخدمة في المدرسة... وحتنانة الملفّ بشكلٍ مستمرّ، وفي محطّات معروفة مسبقاً برفقة الطاقم.
- في المدارس التي تحصل على إرشاد خارجيّ، يكون المركز مسؤولاً عن تخطيط الإرشاد وتطبيق أهدافه بالتعاون مع المرشد المدرسيّ.

### من مسؤوليّة المُركّز والمدير أن يُبادرا ويتأكّدا من وجود الأطر والإجراءات التالية:

- أطر زمنيّة ثابتة في جدول "جانث" المدرسيّ، لاجتماعات الطاقم مثل؛ الطاقم الإداري، طواقم الطبقة، طواقم المعلمين للغة العربيّة في المدرسة...
- تحديد مواعيد لتعلّم الأقران تشمل: مشاهدات، مردود وتغذية مرتدة.
- تواصل مباشر ومستمر ومحدّد في جدول "جانث" المدرسيّ مع المرشد المدرسيّ، أو المرشد اللوائيّ للموضوع.

## قدرات وتأهيل

### قبل استلام الوظيفة:

- لقب أكاديميّ في أحد التخصصات المتعلّقة بالموضوع مثل: تدريس الأدب العربيّ في المرحلة الابتدائيّة، تدريس اللغة العربيّة في المرحلة الابتدائيّة، وشهادة تأهيل لتدريس التربية اللغويّة العربيّة في المرحلة الابتدائيّة، ومؤهلات لتنمية التنوّع القرائيّ. في حالة عدم وجود شخص بهذا التأهيل (على ضوء وضع التأهيل الحاليّ في الكيّات)، يُطلب معرفة مهنيّة وخبرة في تدريس الموضوع.
- تدريس التربية اللغويّة لمدّة ثلاث سنوات على الأقلّ في طبقتين أو أكثر.
- تأهيل مهنيّ ضمن الأطر المصادق عليها والفاعلة وفق الاستكملات المطلوبة من قبل الوزارة، في مجال التربية اللغويّة العربيّة وذلك في السنوات الثلاث الأخيرة قبل تسلّمه التركيز، على أن يتابع التطوّر المهنيّ بشكلٍ مستمرّ ويحتّ المعلمين على ذلك....

### تطوّر مهنيّ متواصل:

- مشاركة ثابتة في أطر محدّدة لمركّزي الموضوع خلال إشغال الوظيفة.
- تمهّن في مجال التربية اللغويّة وتنجيع قدرات التوجيه
- توسيع المعرفة في سيرورات دمج تعليم مجالات معرفيّة مختلفة مع مجال التربية اللغويّة.

- مشاركة في المؤتمرات والاستكمالات اللوائية والقطرية المكسرة لتطور مهنة المرذين.

### تعين المرکز

- يختار المدير المعلم الأكثر ملاءمة للوظيفة من حيث القدرات والتأهيل، على أن يتم تبديل المرکز كل فترة (لا تتجاوز 5 سنوات).