

## יחידה 2 - מיפוי אישי של הדמויות המסייעות בסביבה הטבעית

### מטרות:

- \* זיהוי הדמויות המסייעות בסביבה הטבעית.
- \* זיהוי תכונות הנדרשות למתן עזרה.

### פעילות א' - למי פונים לעזרה

#### הליכים:

##### חלוקה לזוגות:

1. ספרו אחד לשני על קושי שבו פניתם לעזרה או ששיתפתם מישהו.
2. אל מי פניתם לעזרה?
3. למה פניתם דווקא אליו?
4. חשבו אילו תכונות היו לאותו אדם?
5. למי עוד ניתן היה לפנות?
6. האם בכל בעיה תפנה לאותו אדם? האם תוכן הבעיה גרם לך לפנות לאותה דמות?

#### במליאה:

1. לרשום על הלוח את האפיונים שהועלו ע"י התלמידים.

#### נקודות להתייחסות:

1. האם יש תכונות מסוימות שנחוצות למושיט עזרה?
2. האם יש סיטואציות שונות, בהן נדרשת עזרה מסוגים שונים של אנשים?
3. האם גם בי יש תכונות שאוכל לעזור לאחר?

#### מסר למנחה:

1. להדגיש בפני התלמידים את האבחנה בין סיטואציות שונות, הדורשות עזרה מסוגים שונים (עזרה אינסטרומנטלית, קוגניטיבית, רגשית, חברתית וכו').
2. לעזור לתלמידים לראות בדמויות מוכרות בסביבה גם משאבי עזרה בעת מצוקה.

**חשוב לשים לב -** האם מצויים בקבוצה תלמידים שלא ציינו אף לא דמות אחת הנתפסת כמקור לעזרה ("אי אפשר לסמוך על אף אחד").

## **פעילות ב' - עזרה מהסביבה**

לפניכם רשימה של דמויות: אבא, אימא, אח, אחות, דוד, דודה, שכנה, יועצת, מחנכת, חברים, מדריך בתנועה, מדריך בחוג, פסיכולוג, אחר...

### **הליכים:**

סבב. כל תלמיד בתורו מציין למי יפנה לעזרה במצב המצוקה אותו תאר.

1. מה היתרונות של פניה לחברים לעומת פניה לאנשי מקצוע?  
מה החסרונות?
2. מה היתרונות של פניה לאנשי מקצוע?  
מה החסרונות?
3. מה העזרה לה אתה מצפה? (מה היית רוצה שיאמרו לך? שיעשו לך?)  
רשמו לעצמכם מהן התכונות שהייתם מצפים למצוא אצל אלה שתפנו אליהם לעזרה?
4. אחרי הדיון אפשר לערוך טבלה של יתרונות וחסרונות של כל פניה.