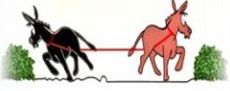
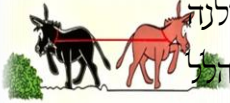


כישורי חיים-

לגדול עם כ"ח בחמ"ד!

קבלת האחר- האחר הוא אני

מדרש



"האמת והשלום אהבו"

תא שמע:

אנחנו שנהלוקו בית שמאי ובית הלל... בגט ישן, ובספק אשת איש, ובמגרש את אשתו ולנה עמו בפונדק, בכסף ובשווה כסף...לא נמנעו בית שמאי מלשאת נשים מבית הלל, ולא בית הלל מבית שמאי, ללמדך, שחיבה ורעות נוהגים זה בזה, לקיים מה שנאמר (זכריה, ח', 19):

"האמת והשלום אהבו."

(תלמוד בבלי, מסכת יבמות, דף יד, עמוד ב)

למעשה, היו בית הלל ובית שמאי בקונפליקט מתמשך והמחלוקת ביניהם ידועה לכולנו.

אולם במדרש זה באה לידי ביטוי יכולתם המופלאה של בית הלל ושמאי לנהל נכון את הקונפליקט המתמשך ביניהם. על אף שהיו חלוקים ביניהם המשיכו לנהוג כבוד זה בזה ואף להתחתן זה עם זה וזאת הרף העובדה שהמחלוקת ביניהם נגעה גם לענייני אישות ומשפחה. מכאן אנו למדים מסר חשוב ועיקרי העומד בבסיסו של נושא חודש זה-ניחול קונפליקטים. גם כאשר אתה נמצא עם אדם מסוים בקונפליקט מכל סוג שהוא עדיין ישנה חשיבות עצומה בשמירה על כבוד הדדי ורצון לחתור לשיתוף ולאיחוד ולא חליה לפירוד או פירוק.

יסודי:

קונפליקטים זה לא תמיד דבר שלילי/עינת בן דוד

קונפליקט =יריבות, חוסר הסכמה או חוסר התאמה בין שניים או יותר אנשים או בין קבוצות של אנשים, אשר לכאורה מטרתיהם אינן מתיישבות זו עם זו,

מצבים תחרותיים מעצם טבעם יוצרים קונפליקט. אולם, קונפליקט יכול להיווצר אף במצבים שבהם קיים שיתוף פעולה ובמצבים בהם לשני הצדדים קיימות מטרות המתיישבות זו עם זו, זאת כיוון שהדרך שבה צד בוחר להגיע אל המטרה פוגע ביכולתו של הצד השני להגיע למטרתו.

התנגשות אינטרסים, **ערכים**, פעולות או כיווני פעולה יכול להצית קונפליקט.

קונפליקטים הם לא תמיד דבר שלילי. קונפליקטים המנוהלים היטב הם נורמה בריאה. דווקא הימנעות מקונפליקטים יכולה להוביל לבעיה, לתקיעות ושמרנות.

קונפליקטים מובילים לצמיחה ולחדשנות, לדרכים חדשות לחשיבה.

כל זה אפשרי בתנאי אחד - בתנאי שלפני שמנהלים קונפליקט - יש הסכמה על מטרות משותפות.

בהעדר הסכמה כזו - קשה לנהל קונפליקט בהצלחה.

כדי לנהל קונפליקטים כהלכה הכרחי לעודד אומץ להביע תמיד דעה שונה.

מצ"ב סרטון בנושא ניהול קונפליקטים:

<https://www.youtube.com/watch?v=QsCUtIdW4>

סוג הקונפליקט הנפוץ ביותר בכיתה הוא הקונפליקט הבין אישי, בין מורה לתלמיד.

המורה הוא בעל הסמכות בכיתה, והתלמיד, מעוניין בעצמאות.

קונפליקט מורה תלמיד יכול להתרחש על רקע אי הסכמה ביחס לסמכות ולאחריות. לקונפליקט מורה תלמיד יש פוטנציאל הסלמה גבוה והציפייה מהמורה היא לנהל את הקונפליקט ולא להיכנס למלחמת כוחות עם התלמיד.

מצ"ב מאמרה של ענת אשד בנושא:

http://www.google.co.il/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Ffitu.cet.ac.il%2FCEtHandler.ashx%3F%3D%2FCetEntities.FileViewer%26i%3D7b6c26a9-ffd0-426d-b508-19d6c9d151f1%26id%3D126520&ei=zCJ-VPWYKcvoaLC1gMgP&usg=AFQjCNFFkRAK-snZD hrHetTLMQmD_jh5w&sig2=HKFJjUfxcgmhupaQyC3pQQ&bvm=bv.80642063,d.d2s

סוג נוסף של קונפליקט בין אישי הוא הקונפליקט מורה-הורה.

קיימים מקרים שבהם הורים חולקים על דרך הטיפול של ב"ס בילדם, על ההחלטות ביחס לילדם, על תכני ההוראה

וכו'

על המורה להבין שבכל מקרה יש להורים אחריות וסמכות רבה ביחס לילדם והילד הוא הקלינט של המורה אין מתפקידנו לחנך את ההורים אלא את התלמיד ומאבקי כוח בין מורה להורה יבואו בד"כ על חשבון חינוכו של התלמיד.

מצ"ב סרטון בנושא.

<http://itu.cet.ac.il/ShowItem.aspx?ItemID=1871915b-d748-4b53-8ded-a4b168a1b3ba&lang=HEB>



ניהול קונפליקטים כמנוף להתפתחות רגשית בריאה-

קונפליקט הוא חלק בלתי נמנע מחיינו. הוא נוצר כתוצאה מהתנגשות בין השקפות שונות, ערכים מנוגדים, או מפערים באמונה.

בני-נוער נקלעים לעיתים קרובות, לקונפליקט פנימי או חיצוני, הנובע מתהליך ההתבגרות, תוך כדי גיבוש הזהות העצמית. מרכיב חשוב בתהליך גיבוש הזהות הוא **האופן בו הם מתמודדים עם קונפליקטים בין-אישיים.**

עד גיל ההתבגרות, בני-נוער מאמצים דפוסי התמודדות עם קונפליקטים, כפי שנחשפו אליהם במשפחה או בקרב חבריהם. על-פי הפסיכולוגיה ההתפתחותית, צעירים שפיתחו דרכים חיוביות ואפקטיביות להתמודד עם קונפליקטים, הם בעלי סיכוי גבוה להתפתח כבוגרים בריאים רגשית. לעומת זאת, קונפליקטים מתמשכים ובלתי מטופלים בין בני-נוער לבין עצמם ו/או בין בני-נוער לצוות החינוכי, גורמים לתחושה קשה, תסכול וירידה ברמת הלימודים, ומהווים מקור לבעיות משמעת ואלימות.

בחודש זה אנו מזמינות אתכן היועצות לתת מקום לבירור הנושא: מהו קונפליקט, מתי אנו חווים קונפליקטים בחיי היומיום, אילו רגשות הוא מעורר בנו, ומתן כלים להתמודדות עם קונפליקטים המאפיינים את בני הנוער בינם לבין עצמם או מול הסביבה שלהם. כאשר ניתן להראות להם כי ניתן לשלוט בקונפליקט, ולהיות מוכנים אליו כאשר הוא מגיע אלינו בכל פעם מחדש, ולראות בו הזדמנות לצמיחה וגדילה. מצורף קישור עם סדנאות לעבודה עם תלמידים בכיתות, ניהול קונפליקטים (סדנאות לעבודה בכיתות)

[http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Hemed/yesodi/KishoreiChahim/hashara.](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Hemed/yesodi/KishoreiChahim/hashara.htm)

htm

נותנים כ"ח טיסדים:

יסדי החח"ר - קידום אקלים חינוכי מיטבי

פעולות רבות נעשות בבתי הספר על מנת לקדם ולשפר את האקלים הבית ספרי. המילה אקלים כוללת בתוכה הרבה מאוד היבטים- יחסים בין מורים לתלמידים, תחושת מוגנות של תלמידים, יחסים חברתיים בין תלמידים, סביבה לימודית, מוטיבציה ללמידה ועוד. אין ספק שכל הנושאים נמצאים "על לוח ליבנו" וחשובים להתערבות.

על מנת להיות יעילים ושנוכל למדוד את עצמינו האם התקדמנו, במה, מה היעד הבא יש צורך להגדיר בצורה מדויקת את מוקדי ההתערבות.

החמ"ד בחר שלושה מוקדים עיקריים לעבודה:

קידום יחסי קרבה ואכפתיות, טיפוח הסביבה הפיזית, וחדר מורים- כיתת המנהל. כל אחד מהמוקדים זקוק לברור וניתוח מעמיק של המושגים והמשמעויות.

פלטפורמה העבודה בכישורי חיים והמיומנויות והכישורים הנלמדים בה תסייע רבות לבתי הספר לדייק את המטרות ולהגיע לתוצאות חיוביות. ואתן היועצות, שתפנות משמעותיות בהובלה זו!!!

פה בשפילכן,

שרה טוויף וצוות המטה הארצי:

נחמה אבוקרט-מחוז חיפה, צפרה רייס-מחוז צפון,
אדווה זיידמן-מחוז מרכז, כרמית דוד-מחוז מרכז,
חצית ביטון-מחוז מרכז, מיכל מליק-מחוז ת"א
נריה צ'יאק-מחוז הת"ש, יגית אורן מלצקי-מחוז דרום.

