

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم التعليم الإبتدائي

إعداد: صلاح طه، مفتش مركز التعليم العربي في قسم التعليم الإبتدائي

أفق جديد

استغلال الساعات الفردية ضمن لقاء بين معلم وطالب.

يعتبر الإصلاح في التربية "أفق جديد" من أهم العوامل التي فسحت المجال أمام المعلمين للقاء طلابهم بشكل فردي مدة زمنية أطول من السابق، ومنحتهم الفرصة للعمل مع مجموعات طلاب قليلة العدد، بهدف مساعدتهم وتحسين تحصيلهم العلمي، كذلك في المجال العاطفي الاجتماعي.

الساعات الفردية التي أضيفت لكل معلم ضمن برنامج الإصلاح هي إضافة ساعات تعليم .

من نعلم؟؟

من هي فئة الطلاب المستهدفة؟

* المسؤولية ملقاه على عاتق المدرسة لتقرر من هم الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة، أو إلى أي دعم، وفي أي مجال يقدم هذا الدعم. على سبيل المثال : في مدرسة معينة مستوى التحصيل بها مقبول، والمدرسة استطاعت توفير الظروف لمساعدة الطلاب الضعفاء من مواردها العادية، الحاجة في هذه المدرسة ربما تكون إلى دعم أكثر للطلاب الموهوبين ودفعتهم إلى الأمام أكثر .

بإمكان المدرسة أن تدمج بين المتوسطين والممتازين في برنامج عمل مشترك.

- * مثال آخر لمدرسة أخرى النتائج بها متدنية لدى الكثير من الطلاب، حاجة المدرسة هنا تتمحور في كيفية رفع مستوى التحصيل لهؤلاء الطلاب، وفي هذه الحالة على المدرسة أن تصب جل اهتمامها بإعطاء ساعات فردية لمساعدة الطلاب الضعفاء .
- * مدرسة ما تطمح إلى تطوير تخصصات في مواضيع معينة بإمكانها فعل ذلك شريطة أن يختار الطلاب المواضيع التي تهمهم أو يميلون إليها، والتي تتجاوب مع حاجة المدرسة .
- * متابعة عمل تنفيذ الساعات الفردية يتيح المجال أمام المعلم بتغيير مجموعات التعلم مرات عدة خلال العام الدراسي.

من يعلم؟؟

- * كل معلم يعلم في مجال تخصصه. بإمكان معلمين أصحاب عدة تخصصات العمل ضمن تخصصاتهم هذه، إذا تطلب الأمر، وذلك بهدف سد حاجات الطلاب التعليمية. (على سبيل المثال معلم متخصص في الرياضيات وهو خبير في موضوع لا يعلمه مثل الفنون، بإمكانه أن يعلم الفنون كموضوع إثراء).
- * من المحبذ أن يعلم المعلمون طلاباً يعرفونهم أكثر من غيرهم، بحيث أن اللقاءات الفردية مع هؤلاء الطلاب من شأنها أن تبني علاقة شخصية أقوى. الأمر الذي قد يؤثر على التعلم داخل الصف.

ماذا نعلم؟؟

المواضيع التي تدرّس تحدد على ضوء نتائج المسح المدرسي والصفى والذين من المفروض أن يكونا قد أجريا مسبقاً, هذه النتائج تعبّر عن حاجة الطلاب, وعن الرؤيا المدرسية (إن كان مساعدة، تقوية، تعمق ، توسع إثراء ...).

متى نعلم؟؟

الساعات الفردية أعطيت للمدرسة كساعات اضافية وليست كساعات بديلة . حيث أن إخراج طلاب من حصة معينة ليتعلموا نفس الموضوع ولكن بمجموعة صغيرة، ليس بالأمر الناجح، ولا يفي بالغرض المطلوب. فالطلاب في هذه الحالة يخسرون الساعات الأصلية التي يتعلم فيها زملاؤهم في الصف الأم . إحدى خيارات إعطاء الساعات الفردية يجب أن يكون في نهاية الدوام المدرسي وليس خلاله.

كيف نعلم؟؟

* التعليم في مجموعات صغيرة يختلف عن التعليم الوجيه أمام الصف. في المجموعة الصغيرة يتمكن المعلم من بناء علاقة شخصية مع الطلاب. وكذلك الطالب يكون أكثر فاعلية , والمواد التعليمية تكون ملائمة لقدراته ولمدى استيعابه وتقديمه.

* خلال الساعات الفردية تتوفر إمكانية الاهتمام المعمق بالجانب الاجتماعي والعاطفي له، والتي قد لا تتاح عندما يتواجد الطالب داخل مجموعة الأم الكبيرة.

توصيات

* المدارس التي يتم فيها العمل حسب اليوم المطول والتي تعمل ستة أيام , أحد الاقتراحات المطروحة، أن تعلم المدرسة 37 ساعة طول, وأربع ساعات عرض. خلال تنفيذ ساعات العرض بإمكان المعلم تقسيم الصف الى ثلاث مجموعات, بحيث تكون إحدى هذه المجموعات هي مجموعة الدعم وتتكون من خمسة طلاب على الأكثر.

* ضمن الأسبوع التعليمي الذي يتعلم فيه الطلاب سبع ساعات يومياً لمدة أربعة أيام تكون الساعات الفردية خلال الحصة الثامنة كحصة مساعدة .

* المدارس التي فيها يوم تعليم مطول وتعمل خمسة أيام في الأسبوع، عليها أن تهتم قدر المستطاع بتقسيم الصفوف الكاملة لمجموعة فعاليات مختلفة في نفس الوقت. (بحيث يقسم الصف إلى مجموعات تخصص بحسب الاهتمام، الميول والرغبات).

* المدارس التي تنقل طلابها بواسطة سفريات منظمة , بإمكانها ترتيب الأمر بحيث أن الطلاب الذين يتعلمون في مجموعات مساعدة يُنقلون الى بيوتهم في نفس الحافلة.

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم التعليم الابتدائي

إعداد: صلاح طه، مفتش مركز التعليم العربي في قسم التعليم الابتدائي

أفق جديد

تخطيط لقاء تعلم في المدرسة

خطوات مركزية في التعلم خلال الساعات الفردية – مهمة ورشة
للمعلمين

مدة المهمة | الورشة: 45 دقيقة

تكمّن طاقات كبيرة في كيفية تنفيذ الساعات الفردية المتمحورة في تعليم ذي جودة.

كي نستغل هذه الفرصة بالصورة المثلى ولا نفوتها، هنالك حاجة لدعم المعلمين في سبيل تغيير مواقفهم التربوية، وكذلك في سبيل تطوير قدراتهم التعليمية لتصب في مصلحة الفرد خلال وجوده داخل مجموعة صغيرة.

بناء مجموعة إجتماعية تتعلم

دعم التعلم المتبادل بين الزملاء

تعليم في مجموعة صغيرة

إدارة حوار بين الزملاء

تعليم يتمركز في الفرد.
ثقة، وساطة، حوار

أمامكم صورة وصفية لأحدى المدارس الابتدائية التي انضمت إلى "الافق الجديد"

خطبوا لقاء عمل مدته ثلاث ساعات ينفذ في غرفة المعلمين

عليكم التطرق إلى الأسئلة التالية:

*ماذا يجب على المعلمين أن يفعلوا بهدف تطوير وتحسين طرق التعليم في المدرسة، وذلك من منطلق مصلحة الطالب الفرد والمجموعة الصغيرة؟؟

*ماذا على المرشدين الذين يحضرون إلى المدرسة أن يفعلوا ليحققوا هذا الهدف؟

عند الانتهاء من المهمة

حضروا شريحة لعرضها أمام المجموعة الأم

(أمامكم عشر دقائق لإنجاز المهمة)

قدموا الخطة التي بنيتوها لمندوب المجموعة - بهدف تجميع كل

المقترحات وتحويلها لاحقاً لجميع المندوبين.

الحالات المطروحة:

1: معلمة مربية للصف الثاني (مجموعة من خمسة طلاب)

موضوع اللقاء : تقوية الطلاب في اللغة العربية بأعقاب نتائج الإمتحان الإجمالي.

الهدف: إثراء الطلاب في المهارات التي لم ينجحوا بها .

سير الفعالية: إثراء المجموعة بمهارة: تنفيذ تعليمات

دور المعلمة: تشرح المعلمة لطلابها ما سيقومون به: بأعقاب الإمتحان الذي أجراه الطلاب ظهرت صعوبة في تنفيذ التعليمات , والان عليهم أن يتعلموا ويتقنوا هذه المهارة من خلال العمل كمجموعة صغيرة مع المعلمة.

مثال: من يريد أن يحضر لنا مثلاً من حياته الخاصة عن حالة طلب فيها تنفيذ تعليمات.

الطلاب يطرحون أمثلة:

الطالب الأول: عندما تطلب مني أمي ترتيب الألعاب في الغرفة، تقول لي: رتب الغرفة!

الطالب الثاني: هنالك تعليمات يجب أن ننفذها في ألعاب التركيب.

الطالب الثالث: التعليمات هي أيضاً عندما تطلب منّا المعلمة في الصف أن نلون ، أن نقص أو نحل مسألة.

المعلمة: صحيح, في حياتنا يوجد كثير من التعليمات .

يا طلاب, أخبروني من فضلكم: ماذا تفعلون عندما تأخذون ورقة كتبت عليها تعليمات؟

الطالب الأول: يجب أن نقرأها .

المعلمة : صحيح, علينا أن نقرأها من البداية حتى النهاية – هذه هي القاعدة الأولى (نتوجه المعلمة إلى اللوح وتسجل القاعدة).

المعلمة : القاعدة الثانية , يا طلاب, هي كلمة تعليمات. فهي كلمة تدل على ما يطلب منا فعله. أعطوني أمثلة على كلمات تعليمات تعرفونها.

الطالب الأول : أن نقص .

المعلمة: أحسنت!

الطالب الثاني: اقرأ!

الطالب الثالث: ألق!

الطالب الرابع: أسمع!

المعلمة تقوم بتسجيل كلمات "التعليمات" جميعها على اللوح.

المعلمة: القاعدة الثالثة هي أن نشرح كلمة "التعليمات" لأنفسنا, ماذا عليّ أن أفعل؟

المعلمة: القاعدة الرابعة هي أن أفعل.

الآن أيها الطلاب تعالوا نتمرن على حل ورقة عمل حسب المراحل التي تعلمناها.

توزع المعلمة ورقة عمل مشتركة على جميع الطلاب.

يقوم الطلاب بالتدرب على حل وتنفيذ المهمة من خلال تأكيد المهارة- تنفيذ

تعليمات المعلمة : سنقوم الآن بإبراز الكلمات التي تدل على التعليمات.

المعلمة: سنقرأ الآن بصوت مسموع الكلمات التي تدل على تنفيذ تعليمات.

يقرأ كل طالب على حدة الكلمات التي تدل على تنفيذ تعليمات.

تقوم المعلمة بمساعدة الطلاب وتوجيههم, بالمقابل هناك طلاب ينجزون

المهمة بشكل مستقل ويتشاورون مع بعضهم البعض.

تنفذ الحصة في صف مستقل , حيث تجلس المعلمة في مجموعة وحولها

يجلس الطلاب بشكل دائري.

يسود المجموعة جو من الود . حيث يشعر الطلاب بالأمان والسعادة بالعمل

مع المعلمة. فهم يعرفونها لأنها مربية صفيهم, وكذلك فهم معتادون على

طريقة العمل هذه في المجموعة الصغيرة.

الخطوة الأولى كانت للوهلة الأولى بنائية, حين طلبت المعلمة من الطلاب

أن يذكروا تعليمات عليهم تنفيذها في حياتهم الخاصة – كشف معلومات

مسبقة. ولكن بعد ذلك انتقلت إدارة الأمور إلى المعلمة حيث شرحت لهم ما

عليهم القيام به.

2: معلمة دمج للصف الأول (مجموعة من خمسة طلاب)

موضوع اللقاء: تأسيس القراءة

الهدف: تأسيس القراءة لدى الطلاب الذين لم يتمكنوا حتى الان من اكتسابها.

الفعالية:

- 1- تعرض المعلمة صورة على الطلاب وتطلب منهم أن يتعرفوا على نغمة الصوت التي تبدأ بها هذه الصورة.
تقوم المعلمة بإجراء هذه الفعالية عدة مرات مع جميع الطلاب.
خلال ذلك تقوم المعلمة بدعم وتشجيع الطلاب.
- 2- المعلمة تعطي لجميع الطلاب نفس النص المكتوب (قصيدة) يقرأ كل طالب فقرة قصيرة, في حين تؤكد هي أصوات الحروف والنغمات الصوتية.
- 3- المعلمة: من يريد أن يقرأ هذه الكلمة ويبرز النغمة الصوتية؟
(أحد الطلاب يقرأ الكلمة).
- المعلمة: ما هي النغمة الصوتية للكلمة ؟ الطالب يجيب عن السؤال .
- 4- المعلمة: الان سنقرأ قصيدة.
يقرأ الطلاب بالترتيب ما بين بيتين حتى ثلاثة أبيات من الشعر.
حيث من المهم إبراز النغمات الصوتية في الكلمات .
المعلمة: الان سنشرح القصيدة. هل يستطيع أحدكم أن يقول لي عمّ تتحدث القصيدة التي قرأناها؟
الطالب: تحكي القصيدة عن حيوان هو "القنفذ" لا يريد أحد ان يرقص معه.
المعلمة: لماذا لم يريدوا الرقص مع " القنفذ"؟
الطلاب معاً: لأنه يخز بشوكه.
المعلمة: كيف شعر "القنفذ" عندما رفض الجميع الرقص معه؟
الطلاب: كان حزيناً, مسكيناً, وحيداً.
بعد انتهاء عملية القراءة ينتقل الطلاب إلى العمل بواسطة أوراق عمل.

3: معلمة متخصصة في الرياضيات للصف الرابع (مجموعة من خمسة طلاب)

موضوع اللقاء : دعم الطلاب بأعقاب الامتحان.

الجمهور المستهدف: طلاب بحاجة لمساعدة ودعم في المهارات الأساسية في الرياضيات.

اختارت المعلمة الطلاب على ضوء نتائج الامتحان.

تدريبات بواسطة أوراق عمل.

كل طالب يعمل بشكل فردي مستقل . تتحدث المعلمة مع أحد الطلاب وتشرح له المهمة خلال دقائق معدودات . وبعدها تنتقل لطالب آخر وتصحح ما قام به , فتشرح له خطأه وتعطيه تمريناً آخر.

بعدها تقوم بفحص أوراق الطلاب الاخرين وتسجيل ملاحظاتها.

4: معلمة متخصصة في اللغة الإنجليزية للصف السادس (مجموعة من خمسة طلاب)

موضوع اللقاء : فعالية إثراء بحسب اختيار الطلاب (نوعية الطلاب):
طلاب ممتازون.

الهدف: إتاحة الفرصة أمام الطلاب الممتازين للقيام بفعاليات حيوية.

تلميذان يلعبان الشطرنج.

تلميذتان تلعبان لعبة لتطوير التفكير الإبداعي.

تجلس المعلمة مع طالبة واحدة , تحاورها بواسطة "أوراق شدة" اختارتها
الطالبة بعنوان : "أولاد بينون قيماً".

الهدف: تطوير مهارات ذاتية لدى الطلاب.

مما ذكرته مديرة المدرسة:

معلمة اللغة الانجليزية طالبت أن تنفذ مع طلابها ما تعلمته في دورة
الإستكمال حول : خيال موجّه , حوار وتنمية مهارات شخصية . مديرة
المدرسة قررت السماح للمعلمة بتنفيذ ما تعلمته في الدورة من خلال الساعة
الفردية مع الطلاب, وذلك من منطلق الايمان ان هذا العمل يقوي المعلمة
وبالتالي فهي تستطيع التعرف على الطلاب ليس فقط من خلال حصص
اللغة الانجليزية، وإنما من خلال لقاءات شخصية. حيث لم يكن يتحدث
باللغة الانجليزية هو الموضوع الأهم في هذا اللقاء...

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم التعليم الإبتدائي

إعداد: صلاح طه، مفتش مركز التعليم العربي في قسم التعليم الإبتدائي

أفق جديد

استغلال الساعات الفردية ضمن لقاء بين معلم وطالب.

تخطيط لقاء تعليمي للمرشد في المدرسة

السياسة، المنطلق، التوجه والأسس التعليمية التربوية للتعلم في مجموعات فردية

المهمة الأولى-15 دقيقة

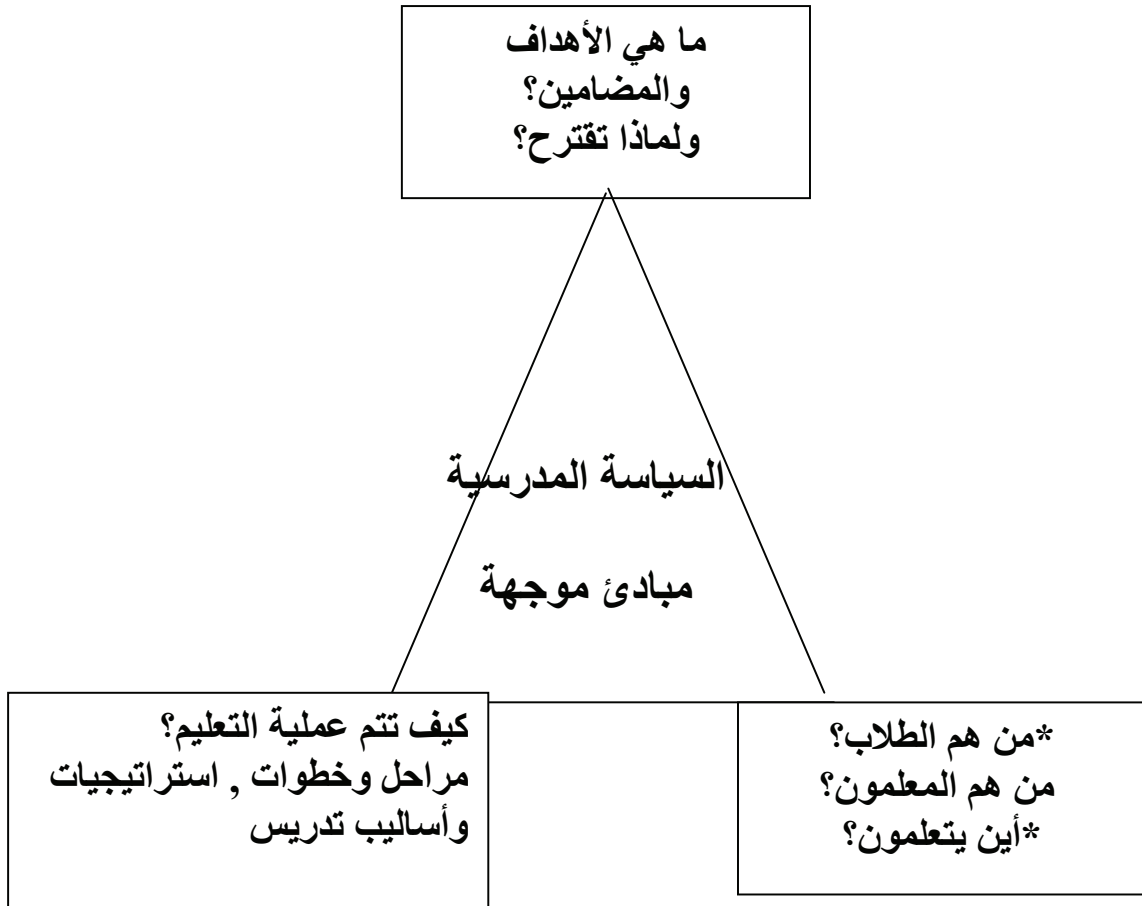
تلقيت دعوة من مدير المدرسة يطلب منك فيها إعطاء لقاء تعليمي لمعلمي المدرسة، الأمر يتطلب بداية توجيه بعض الأسئلة لمدير المدرسة، ليتسنى لك معرفة جمهور المعلمين الذين ستلتقيهم.
ما هي الأسئلة التي تود توجيهها لمدير المدرسة بهذا الخصوص؟
رتب الأسئلة من حيث درجة أهميتها!

المهمة الثانية-45 دقيقة

التخطيط لإجراء اللقاء التعليمي الأول لمعلمي المدرسة يلزم إجراء بعض التعديلات في مخططاتنا بحيث تلائم حاجات المدرسة بكل ما يتعلق بالخطوات التي إتخذتها المدرسة حتى الان في إطار الإصلاح الجديد.
أمامك:

- 1) صورة وصفية للمدرسة
 - 2) الأسئلة المركزية الموجهة
 - 3) شريحة شفافة وأقلام للكتابة
- اقرأ المعطيات المسجلة ومن ثم خطط لقاء مدته ثلاث ساعات للمعلمين مع الأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية:
- * ما هي الأهداف التي تطمح إلى تحقيقها؟
 - * بماذا تمحور اللقاء؟ وفي أية مضامين؟
 - * ما هي المراحل المخطط تنفيذها؟

أسئلة مركزية موجهة لصياغة أهداف تعليمية في غرفة المعلمين



مدرسة رقم 1

في المدرسة يتعلم حوالي 400 تلميذ
الوضع الاقتصادي / الاجتماعي لطلاب المدرسة متوسط فما دون
20% من مجموع الطلاب وضعهم صعب، أهلهم محدودو الدخل (يعيشون
على حساب مخصصات التأمين الوطني)
تم تصنيف المدرسة كمدرسة حمراء , بسبب تحصيلات الطلاب المتدنية
وكذلك بسبب الإرتفاع الحاد في العنف المتفشي في المدرسة .
بناء على ذلك فقد قررت إدارة المدرسة تكريس جميع الساعات الفردية
المعطاة لها لتقوية الطلاب في اللغة العربية , الرياضيات واللغة الانجليزية.
ولذا تقرر إجراء مسوحات لتحصيلات الطلاب في هذه المواضيع , من
أجل التعرف على الطلاب الضعفاء بهدف مساعدتهم وتخصيص الساعات
الفردية لهم.
ومن ناحية أخرى فقد قررت المدرسة , ومن أجل التغلب على مشكلة العنف
في المدرسة , أن تحول المربيّات جميع ساعات التربية الإجتماعية لهذا
الهدف , بحيث تعمل مع الطلاب بشكل فردي وضمن مجموعات عمل
صغيرة.
معظم المعلمين في المدرسة يعلمون بحسب الطريقة الوجيهة والتي تناسب
الصف بأكمله. بينما تقوم بعض المعلمات بالتعليم الفردي بما يتلائم وقدرات
الفرد.

مدرسة رقم 2

في المدرسة يتعلم ما يزيد على 500 تلميذ طلاب هذه المدرسة مختلطون من حيث الوضع الإقتصادي /الإجتماعي. المدرسة أجرت مسوحات مختلفة عن وضع الطلاب التحصيلي في المواضيع المركزية. و عليه فقد تم تصنيف الطلاب من حيث الإستعداد العاطفي والإجتماعي الى ثلاثة أقسام: ضعفاء, متوسطين وممتازين. (تقسيم داخلي فقط).

المدرسة خصصت الساعات الفردية للضعفاء بهدف تقويتهم في المجالات الأساسية.

بينما خصصت ساعات للموهوبين والممتازين بهدف إثرائهم في مجالات اهتمامهم وخاصة في تطوير التفكير الإبداعي لديهم بواسطة إعطاء مهمات بحث.

الساعات التي أعطيت للطلاب المتوسطين خُصصت لتوسيع افاق الطلاب التعليمية في المواضيع التي يتعلمونها.

كذلك فقد تم دعم مجموعات طلاب في مجالات عاطفية واجتماعية, وذلك بطرق شتى مثل القيام بأعمال يدوية فنية .

تقوم معلمات متخصصات في مجالهن برعاية وتعليم هذه الفئة من الطلاب بإرشاد وتوجيه مستشارة المدرسة.

لا يخفى على أحد الإختلاف الموجود بين المعلمين فيما يتعلق بأساليب التدريس في المجموعات الصغيرة . حيث أن قسما من المعلمين يعملون بطرق تعليم تلائم تطور الفرد من خلال تطور المجموعة الصغيرة, وقسما آخر يوظف طرق تعليم تناسب الصف ككل.

مدرسة رقم 3

يتعلم في المدرسة حوالي 350 تلميذا
تعتبر المدرسة من المدارس القديمة، ووضعها التحصيلي جيد
خلال جلسات العمل حول كيفية استغلال الساعات الفردية في المدرسة فإن
جل التفكير قد صُب بما يتعلق بالأهداف التي من شأنها دعم الطلاب
بصورة فردية.

لاتخاذ القرار حول كيفية إستغلال الساعات الفردية أخذت بعين الإعتبار
المعطيات التالية:

- 1- نقاط القوة لدى المعلمين والمجالات التي يفضلونها.
- 2- مجالات اهتمام الطلاب.
- 3- حاجات الطلاب الضعفاء.

القرار حول أي طلاب نوجه للمساعدة من خلال الساعات الفردية، والقرار
حول تركيبة المجموعة إتخذ بالتشاور بين مربيّات الصفوف ومستشارة
المدرسة .

حسب هذه المعطيات قررت المدرسة عرض إمكانيات كثيرة لتكون بديلة
لساعات المساعدة، والتي تلقى الطلاب من خلالها مساعدة إلى حين دخول
برنامج "الإصلاح الجديد".

هدف اخر هو إعطاء إجابة شافية للجوانب العاطفية والإجتماعية المتعلقة
بهؤلاء الطلاب الذين يحتاجون لمساعدة .
هنالك هدفان اخران تم صياغتهما هما :

- 1) تطوير مجالات إهتمام الطلاب
- 2) إفساح المجال أمام الطلاب لتنمية مواهبهم في مجالات مثل: الرياضة،
الموسيقى، الفن، التمثيل، الرقص وغيرها.