

### 3. השעות הפרטניות בחינוך המיוחד

#### הצעות ליישום השעות הפרטניות: (הפעילויות מסודרות שלא על פי סדר עדיפות)

- העמקת השיח בין המורה לבין תלמידיו והקשר האישי
- תגבור לימודי (תמיכה, הטרמה, העמקה והרחבה)
- תגבור פעילויות לפיתוח חיברות ו"סינגור עצמי"
- העמקת יכולת של "התנהלות עצמית" ו"הכנה לחיים" בנוסף לרכישת מיומנויות ADL
- ליווי התלמיד בפעילות חוץ כיתתית הנגזרת ממטרות התח"י/תל"א

#### עקרונות ההפעלה:

השעה הפרטנית הינה חלק ממשרתו של כל מורה ותשובץ במערכת השעות האיטית והבית ספרית כשעת הוראה לכל דבר.

- תוכנית העבודה של השעות הפרטניות תיגזר מתוכניות הלימודים הכיתתיות והאיטיות (תח"י/תל"א), וכן מכישורים ותחומי עניין של התלמידים עפ"י בחירתם.
  - השעות הפרטניות שתנוצלנה להוראה מיועדות להוראה של קבוצות תלמידים מ 1-3 (לא כיתה שלמה).
  - קבוצות הלמידה תגובשנה על ידי המנהל והצוות הרב מקצועי עפ"י שיקולים פדגוגיים, רגשיים וחברתיים.
  - הקבוצות תהיינה גמישות בהתאם לצרכים המשתנים במהלך שנת הלימודים, כולל האפשרות ליצור קבוצות חוצות גיל וכתה (עפ"י צרכים ותחומי עניין).
  - כל אנשי הצוות החינוכי והטיפולי ישובצו לקבוצות הלמידה בהתאם לצרכי התלמידים, מקצועות ההוראה וההתמחות של הצוות.
  - הבקרה וההערכה של הפעילויות הנ"ל ייעשו כחלק מהבקרה וההערכה של הישגי תלמידים עפ"י תוכניות הלימודים השונות והשתתפות בפעילויות בית ספריות. כמו כן, התוכנית כולה תוערך כחלק מתוכנית הפעילות הבית ספרית.
- יש לארגן את מערכת השעות הפרטניות, בנוסף לשיעורים בכתה, בסוף יום הלימודים או באופן כזה שכתה שלמה תתחלק לקבוצות קטנות של אחד עד שלושה תלמידים באותה שעה בהתאם לתוכנית הלימודים/העבודה הבית ספרית ומטרות העבודה בקבוצות.