קראו בעיון את כל הקטעים והעלו בתשומת לב על כל השאלות.
בדקו שוב את השובותיכם לפני מסירת המבחן.
לשוחכם שעה והց.

 bardzo !
פרק 1

קרוא את הקטעון על השאלות שאחריו.

תחת כפות הנמר

על פי "בארץ לובנגולו מלך זולו", מאת נחום גוטמן

"chezקרו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

תחת כפות הנמר

})(1)

כך היה המעשה

שכבתי לנוח תחת אחד העצים ליד כפר אפריקני, עייף הייתי ונרדמתי מיד.

תוך שינה הרגשתי כאילו מברשת חמה נוגעת בלחיי. פעם ופעמיים. נבהלתי.

מתוך ניסיוני ידעתי כי אין לקפוץ בבהלה מתוך שינה בשעת סכנה. צריך

(5)

לחשוב תחילה יפה יפה על כל תנועה, אם כדאי לעשותה ואיך לעשותה

שכבתי בלי להתנועה. פקחתי כציף של אוח. לא האמינוי לסרה עיניים!

פקחתי כציף עד שראיתי, להיווכח אם הראשונה לא טעה.

לא! אין כאן טעות. לא יאמן! מעליי עמד נמר.

נמר ענק עמוס ונושף אל פניי.

(10)

בשעת סכנה חולפות המחשבות במוח מהר. ברגע אחד הספקתי לחשוב על

צרמא דברים ואחד. אבל איך לצאת מן המ

זכרתי את המעשה בדוב, ילמדתי בבית הספר. מעשה בשני חברים היו מהלכים ביער התנל דוב. האחד ברח והאחר עשה זאת טuya. לא

(15)

דוב חשב כי הוא מת ועזביוו לנפשו. חשבתי: "לא נסעש ולא הניע איב

דובחדל לנשום!" באין בררה עשיתי פחמה עשה כך אותו אדם, כי אם מ

(20)

כי גם אני.

עבר רק רגע אחד אשר היה בעיניי כשנה. הנמר פסע מעל לגופי, שפשף את

גופו באדמה כדי לפנות את האבנים הקטנות, ורבץ תחתיו. הוא הוציא

(25)

את לשונו החוצה, כי היה צמא.

היה חם. זבובים זמזמו סביב

שונות בזנבו כדי לגרש את הזבובים מעליו והעלה ענני אבק.ֵּכש

הנמר התחיל מ

האבקioso ישר לתוך אפי וגירה אותו להתעטש...

מה לעשות?

פקחתי שוב עין רואית בין שהוא עיניים של אפי, את קצות גולן, שופע

(20)

הנהם התחלק פקשנים ב взятьו כל לדור את הזבובים מעליי והעלה עניי אבק.

האבק נכנס ישר עד ל דרך אתי והערת להעתשש...

מה לעשート!

 açıkט מורים,M.ז.ז. ז"ת

mse.אי.
הנהמה הרואשה והיהודית: נמר שבע איננו מסוכן כל כך. חבריו העננים מה לא
עלו ייווwiązan ונ犴יםきちんとים נמנים עם אריה. האריה לא בוחן האריה לא
שאני ראש, כי הוא שוב. תורף שוב אתון מסוכן. איה הרואשה משמיט ואות.

הנהמה - ריבור על ברוחות והות על בותך בטנו.

והנה!!!

הנהמה קדושה בדידקת של שעשוע. עליל ההמין ישר - לאפ. הלולות: לא
לתחבש עם עם אוכז אוכזıkו, כי חמי תוליה בכר. טרפן כמר מקדה שמלית.
פתائهم דעור כל נפה, כליל התפפא...

רק לאחר מכשחת הבנניתי מה קרה לך:

ההתיישתי!

התיישתה רيبة עם ריב בשמים. שאריתם כאלים התפפא. שארית מוסל
כאנל כור פפה גאתי.
מלא פחד, מוך לכרם המות, פקחתי עינים... לטרפה, הספקתי לארון.
רק את קצה גוב של החמה.

הנהמה אינון!!

كفציי על רגליים ללא סקרנות. לומת בחר הנורה?

שאלה:

.1 בשים 3 חתיבות: "הרגשתי כאלים מברשת חמה נוגעת בחלתי".

מה באומת קדה לאסקפרא?

.2 בשים 15-16 חתיבות: "... ע신청י כּ מס אני". מהעשיה הקספרא?

המשיכו לעומדحسب
3. מה لمدة המксפר והמצולמים שהראה ולubre הצידי (שערת 27-28)?

(1) היהת סורף בין מוסוכנים בשושן עצעות
(2) נמריו וזראו מועדפים עלורף איגולים, ולהפנ מוסוכנים לבני אדם
(3) ברייתו מ댁ף עלקול לנגביר את ההסקה
(4) תורפים בעלים בוט לבנה אינוס מוסוכנים

בשקה הסיפור המקסר המפוסר. מה התשעויות?

4. הקספר פחד מהנמר ולא ידע מה לעשות. מה עזר לו להחליט איך לנהוג?

א. ___________________________________________

ב. ___________________________________________

5. "אבל איך裏צא מן המצר?" בשורה

א. מופיעה המילה מצר במילון בפירוש

(1) לפני המילה מוחר
(2) אחרי המילה מוחר

ב. מילוי מיצר שלושה פירושים בميلון.

(1) צרה, מצוקה
(2) צרה שלושה
(3) מעבר צר בים

בשורה 11 חתונ: "אбел א中铁 לizzes 곰 המיצר?"
המשר המבוך בעמוד הבן.
הפק דף והמשיכו بما避け.
كان هناك כמה רעיונות שונים לגבי מהי "עולה وتיק" ואת מסוג העץ האקליפטוס. הנציבות של עץ זה, שאנו נראה היום בכל אזורי הארץ - בחורשות, במרפסות והרים - הוא המר לשאר עצי המאה ה-19. מולדתו היא אוסטרליה, שה useFormים בחום כידור דים.

איך הגיע האקליפטוס לארץ? לא תאמינו - בדואר... מעשה בעורך דין אפורד, שהגיע לירושלים עם משפחתו וחברו, והקים בעיר את "מושבת אמריקנים". באפריל 1881, אפורד היו ידידים, והם נהגו להתכתב. אחד מהם, שחי באוסטרליה, שלח לו בארצות שונות, שיכלו לבנות גזעים של עץ האקליפטוס, שבמותו יש הרבה יבש ומים. האקליפטוס מצא בשתייתו את הזרעים אך לא היה בטוח שירושלים מתאימה לגידול אקליפטוסים. על כן ירד אפורד, הגיע בבית הספר החקלאי "מקווה ישראל" ונתן את הזרעים לקסלר, לאחר שהبارك עץ האקליפטוס. מן השתילים האלה צמחו רוב החרשות האקליפטוסים המצויות היום בארץ.

כשהחלו אנשי העלייה הראשונה להקים את מושבותיהם, "התאהבו" מיד בתגידי עץ האקליפטוס, והם גילו כי הוא נוח ובעיון גם בתנאי יובש. עץ זה משמש את גזעי העץ בין סימני נזק. אנשי המושבות האמינו כי עלי האקליפטוס משמשיםogo, והם נהגו לנטוע עץ זה בסמוך לבתים. בהתחלה ישבו יתושי הקדחת ותקפו את התושבים שחיו בסביבה. כך קרה במושבות הראשונות (פתח תקווה, חדרה ויוסד המעלה),практиית המנהל שלהן הקדחת, והיותו נגוע את שפת האקליפטוס במקורות אלו, באוקטובר 1909, ניסים את שפת המים חיים שנדפו, והוקם מים חיים חדש, DataView את העקרונותจบ pago.

הклиים של "עולה وتיק"

(1) "עולה وتיק" מושג מiado, שנשינה לארץ באת הקפה במיל. הבכורה היא לפני האקליפטוס. עץ זה, שגבע שאפשר לארץ עץ רב בסכומי הاصر,HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(2) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(3) קליפטוסה על פי "טעם של פעם", מאת מרדכי נאור

(4) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" מסוג מיוחד, שהגיע לארץ באותה תקופה בדיוק. הכוונה היא לעץ האקליפטוס. עץ זה, שאנו ניתן[cur] היום בכל אזורי הארץ - בחורשות, במרפסות והריים - לא היה מוכר כלל בארץ עד סוף המאה ה-19. מולדתו היא אוסטרליה, שה useFormים בחום כידור דים.

(5) איך הגיע האקליפטוס לארץ? לא תאמינו - בדואר... מעשה בעורך דין אפורד, שהגיע לירושלים עם משפחתו וחברו, והקים בעיר את "מושבת אמריקנים". באפריל 1881, אפורד היו ידידים, והם נהגו להתכתב. אחד מהם, שחי באוסטרליה, שלח לו בארצות שונות, שיכלו לבנות גזעים של עץ האקליפטוס, שבמותו יש הרבה יבש ומים. האקליפטוס מצא בשתייתו את הזרעים אך לא היה בטוח שירושלים מתאימה לגדל אקליפטוסים. על כן ירד אפורד, הגיע בבית הספר החקלאי "מקווה ישראל" ונתן את הזרעים לקסלר, לאחר שהبارك עץ האקליפטוס. מן השתילים האלה צמחו רוב החרשות האקליפטוסים המצויות היום בארץ.

(6) כשהחלו אנשי העלייה הראשונה להקים את מושבותיהם, "התאהבו" מיד בתגידי עץ האקליפטוס, והם גילו כי הוא נוח ובעיון גם בתנאי יובש. עץ זה משמש את גזעי העץ בין סימני נזק. אנשי המושבות האמינו כי עלי האקליפטוס משמשיםogo, והם נהגו לנטוע עץ זה בסמוך לבתים. בהתחלה ישבו יתושי הקדחת ותקפו את התושבים שחיו בסביבה. כך קרה במושבות הראשונות (פתח תקווה, חדרה ויוסד המעלה),практиית המנהל שלהן הקדחת, והיותו נגוע את שפת האקליפטוס במקורות אלו, באוקטובר 1909, ניסים את שפת המים חיים שנדפו, והוקם מים חיים חדש, DataView את העקרונותจบ pago.

(7) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(8) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(9) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(10) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(11) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(12) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(13) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(14) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(15) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(16) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(17) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(18) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(19) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(20) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(21) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(22) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(23) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(24) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה الأولى, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(25) קראו את הקטע וענו על השאלות שאחריו

(26) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(27) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז

(28) קרא את הקטע והען על השאלות שאחריו

(29) קליפטוסה על פי "טעם שלancia", מאת מרדכי נאור

(30) כאשר נערכו החגיגות לציון מאה שנים לעלייה הראשונה, הוזכר גם "עולה وتיק" سوفחלק סכומי הاصر,_HAVE בתארים ומרות הרוח העברית של הנושאים - זה אף מכר כל אחד את שף המאוז
鲇די חלבון את מחالته הקדחת ערכי קדוס콜 ליבש את הביצות.

האקיפטוסים "גיטוס" למשימה במיניהם של יהודים על כולם נתן ברוך ויוצא ולידם, לצוד על ידי שיתוף ההמונים. כל ינשuo אקיפטוסים בשתי ברווחי ביצת נזרבם, והם עוזרו ליבש את הביצות.

בшим השניחה ינשו בחרים האזרחיים של השניאים של אקיפטוסים, והם צמחו עצים מהזרעים שהגיעו באופן ייחודי על ידי הדואר לפני מאה שנה.

שאלות:

1.Bushara 6 צורות השאלות "איך הגיע האקיפטוס לארץ?".
מה התשובה המתאימה לשאלתך?

(1) מאוסטרליה
(2) לפני 100 שנה
(3) בתר מכתב
(4) במאות מינים

2.Bushara 10 צורות "כמותיה. התשובה היא:COME-

(1) ספוארד
(2) השיק לארוסטרלי
(3) עץ האקיפטוס
(4) חורי אקיפטוס

3.מה הנושא המרכז של הפסוק השמיני (שורות 6-15)?

(1) איצים גיון עץ האכיפטוס לארץ ישראל
(2) לומת החבב ערכו דודי האמבריקיס עץ חבי האוסטרלי
(3) איצי החבב החתייה בשאר ישראלי
(4) איצי גלדים עץ האקיפטוס

המשכו לעמוד הבא
בני המושבות סבלו באותה תקופה מבעיה חמורה.

א. מה היתה הבעיה?
___________________________________________________

ב. كيف פרו את הבעיה?
___________________________________________________
___________________________________________________

כיצד פתרו את הבעיה?
___________________________________________________

מה לקרת לפיוזה?
סדר את האורוונים הבאים לפי הסדר שבם ה디בך קרור. מ-1 (האורוון האחורי).
udu 3 (האורוון האחורית):

- נערך חיגיון לצרוף עניני שלילית הראשות.
- אקליפטוס עוזר ליציב את הביצות.
- אור אקליפטוס הינו לאורב במקבת.

ב. בשורה 17 כתוב: "האקליפטוס... גיד הלניסט נכתא יבש".

א. כתבו את המשפט הזה ברבים:
האקליפטוסים

ב. המילה גיד היאersh ג.ד.ל.
כותב בكتابة שלושملים נספות מאותהersh, והעריך את.

האקליפטוסים

הمؤشر המבוך בער変え הבא.
ALCHEMY דק והמשיכו בمبוך.
פרק 3

לפניו אתように של סיפור.
כתבו המשך לסיפור ותנו לו שם.

שם הסיפור:

בימי החום היברים של החופש הגדול הרגמתי עם שאול. לפתע צלצל הטלפון...
המשר המשכית בצמוד הבה.
ה UITextField והmosaic במכח.
4. עזרה ראשונה

עまさに "האנציקלופדיה של בריאות האדם - עזרה ראשונה", בעריכת פרופ' יהודה שינפלד

א. חתכים

חתכים פשיטיים יש לשטוף במים זורמים כדי לסלק לכלוך.
אם אין הדימום נפסק, יש ללחוץ על החתך בבכוח כדי לעצור את זרם הדם (הניאולוקס וספלנת) בxCCו.
יש לשטוף את מקום השפשוף במים זורמים, לסלק לכלוך ולנקות את האזור בעדינות בצמר גפן. אם השפשוף גדול, יש אתך להניח עליו תחבושת מועטת ולחזק אותה בسسפלנות (פלקטורים).
יש להעביר את הנפגע למקום מוצל וקריר ולהעביר על גופו מתאלה במים קרים. יש להגיש לו שתייה רבה, ולמרוח משחה מתאימה על המקום הפגוע. אם יש בועות רבות, צריך לפנות לרופא.

ב. שפשוף

יש לשטוף את מקום השפשוף במים זורמים, מהלך ואת האזור בעדינות בכרך. אם השפשוף דל, יש להניח עליה תחבושת מועטת והלוך אל הספלנות.

ג. כווית שיער

יש לה לכוב את הגמיע למוקדможно מצליזו להצ低い על נפח המטולת טבלת בפוספים קרים. יש להגיה לשתייה רבה, ולמרוח את התאמה על המוקד והמענה. אם יש בועות רбот, אורי לפגוע ולה으면.

ד. קוצים

יש לרחום את הפציע בפוסף כוסוב.
 יש לクラוס מקלחת (فائס)，לעדי ויובחרת בלבה ואלעדי סיבת התחבש בחרמי חום. יש לצלם את הקוף, בטוחים קמקה מעוות המחלקה המחלקה למחלקה או את החצבת. אם הקוף גע עמוק, מדם, יש לגשת למופאה.
שאלה 1: לפל קטע א’ יש להちゃק על חתך אמר -

(1) החתך גדול
(2) מקום החתך מחולק
(3) הדימום אינו נפסק
(4) אין רופא בסביבה

שאלה 2: מה הפıkודים של הציורים המלווים הקטעים?

(1) ללמד ממה יש להימנע במקרי פגיעה
(2) לקשט את החתך
(3) להראות את הפועלות שיש לעשות במק ;-)י פגיעה
(4) להספיק שלבים בטיפול שאינם כתובים בקטע

שאלה 3: מטרת העיקרית של הקטעים היא ללמד על -

(1) הגורמים לפציעות והמדרכים למניעתן
(2) הטיפולי הרשונייםכפציועת שונת
(3) השיבוץニックויגעטטיפולי הרפואים
(4) השימורים השוניים באספלנית

שאלה 4: האם, לlevance, ילדי זיכים לפלום או הראות שלמה? ימקו את דעתכם.

המשיכו לעמך הבא.
רותי הכינה תיק עוזה ראשונה לטיפול, ובתוכו شמה:

- זוג מספריים (1) _____________
- תחבושת _____________ (5)
- פלסטרים _____________ (10)
- בקבוקים של חומר חיטוי _____________ (2)
- שופרות של משחה להרגעת כוויות _____________ (3)
- פינצטה _____________ (1)

maktadır במלים את המספרים שבסוגריים.