

משימה 4.5 – הקמת מדינת ישראל

4.5.1 – חלק א – מה קדם להקמת מדינת ישראל?

ציינון	דוגמאות מתשובות התלמידים		תשובות נכונות צפויות	הישגים צפויים	דרגת קושי	מס' שאלה
	תשובות שגויות	תשובות נכונות				
ענו נכון – 2 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הבריטים שלטו בארץ; המנדט הבריטי שלט בארץ.	ידע קודם שנלמד.	קלה	א1
ענו נכון על 2 קבוצות – 2 נק' ענו נכון על קבוצה אחת או התייחסו לתקופות קדומות מדי – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"ישראלים".		התושבים שחיו בארץ ישראל היו: יהודים, ערבים ודרוזים.	ידע קודם שנלמד.	בינונית	ב1
ענו נכון בהתאמה ליישוב – 2 נק' ציינו תקופה כללית – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		לדוגמה: רחובות – תר"ן 1890; מגדל העמק – 1953.	בהתאם ליישוב שבו מתגוררים התלמידים.	ידע קודם שנלמד.	קלה	ג1
ענו נכון – 2 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			היהודים הסכימו לקבל את החלטת האו"ם.	ידע קודם שנלמד.	קלה	א2
ענו נכון – 2 נק' ענו נכון אך כתבו עודפות (מדינות ערב) – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הערבים לא הסכימו לקבל את החלטת האו"ם.	ידע קודם שנלמד.	קלה	ב2
ענו נכון – 2 נק' כתבו רק לגבי היהודים/הערבים – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"היהודים צעקו בעד בעד, הערבים צעקו נגד נגד והשאר נמנעו" (הסתמכות על הקטע המדבר על ההצבעה באו"ם).	"היהודים הגיבו בשמחה והערבים הגיבו קשה. הם לא רצו שליהודים תהיה מדינה יהודית ואחרי ההחלטה הם פתחו במלחמה"; "היהודים שמחו מאוד, הערבים התארגנו למלחמות והיו קרבות".	תגובת התושבים שחיו בארץ בעקבות החלטת האו"ם: אנשי היישוב היהודי שמחו ורקדו כל הלילה. הערבים פתחו בהתקפה על היישוב היהודי, שהובילה למלחמה; החל מאבק על הדרכים ועל צירי התנועה שהוביל למלחמה.	ידע קודם שנלמד.	קשה	3
הקיפו נכון וכתבו את שם המדינה – 2 נק' ענו נכון על חלק אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הקיפו את תל אביב. תל אביב אמורה להיות במדינה יהודית.	התמצאות במפה – איתור יישובים, והסקה ביחס לשייכותם על בסיס מקרא המפה.	קלה	א4
הקיפו נכון וכתבו את שם המדינה – 2 נק' ענו נכון על חלק אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הקיפו את נצרת. נצרת אמורה להיות במדינה ערבית.	התמצאות במפה – איתור יישובים והסקה ביחס לשייכותם על בסיס מקרא המפה.	קלה	ב4

4.5.1 – חלק א – מה קדם להקמת מדינת ישראל? (המשך)

ציון	דוגמאות מתשובות התלמידים		תשובות נכונות צפויות	הישגים צפויים	דרגת קושי	מס' שאלה
	תשובות שגויות	תשובות נכונות				
הקיפו נכון וכתבו את שם המדינה – 2 נק' ענו נכון על חלק אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הקיפו את באר שבע. באר שבע אמורה להיות במדינה ערבית.	התמצאות במפה – איתור יישובים והסקה ביחס לשייכותם על בסיס מקרא המפה.	קלה	א4
הקיפו נכון וכתבו את שם המדינה – 2 נק' ענו נכון על חלק אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הקיפו את נהריה. נהריה אמורה להיות במדינה ערבית.	התמצאות במפה – איתור יישובים והסקה ביחס לשייכותם על בסיס מקרא המפה.	בינונית	א5
ענו נכון – 2 נק' תארו מצב כללי ללא איתור בעיה – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"בגדים שונים, אנשים שמצטרפים לדת הערבית"; "היו יכולים להציק להם להעיף אותם מהעיר"; "הערבים יכלו לפתוח במלחמה נגד היהודים שחיו שם".	הקשיים שיכלו להיות לתושבי נהריה נובעים מהיותם מיעוט באזור ערבי: צריך לקבל נוהלי מדינה ערבית, בידוד, יתכנו בעיות נגישות ליישובים יהודיים בארץ, קשיים בקשר עם המדינה היהודית, צפויות התנכלויות מצד האוכלוסייה הערבית, קושי במציאת תעסוקה.	מודעות לקשיים שעלולים להיות לתושבי העיר עקב שיוך היישוב למדינה ערבית.	בינונית	ב5
ענו נכון על 2 הערים – 2 נק' ענו על עיר אחת בלבד, או שימוש במושג עכשווי: "ישראל" – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"תל אביב עיר גדולה לעומת ירושלים, וירושלים עיר קדושה ליהודים בארצות אחרות".	"ירושלים היא עיר בינלאומית ותל אביב עיר יהודית".	ההבדל בין ההחלטה לגבי ירושלים ולגבי תל אביב היא: ירושלים תהיה אזור בינלאומי בשליטת האו"ם ותל אביב תהיה במדינה היהודית.	התמצאות במפה והשוואה בן הגדרתם הריבונית של שני יישובים נתונים על פי ההחלטה באו"ם ומקרא המפה.	בינונית	א6
ענו נכון – 2 נק' ענו על אחת הערים – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"כי חשבו שכך עדיף. כל עם יקבל כמה ערים וכמה חופי ים".	"תל אביב עיר רגילה וירושלים יש בה מקומות קדושים לכל הדתות".	ההחלטות היו שונות כי ירושלים היא עיר קדושה לכל הדתות, ותל אביב היא עיר יהודית – העיר העברית הראשונה.	הסקת מסקנה על סמך ידע קודם שנלמד, בהתייחס לשתי הערים.	קשה	ב6
ענו נכון – 2 נק' ענו תשובה חלקית – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"לפי המקרא שיחלקו את המדינה לאזור יהודי שהצבע הוא אפור, מדינה ערבית בצבע לבן, מדינה בינ"ל בצבע שחור".	לפי מקרא המפה רואים את חלוקת ארץ ישראל למדינה יהודית ולמדינה ערבית, וירושלים בינלאומית; לפי הצבעים המופיעים במפה.	קישור בין החלטת האו"ם לייצוג שלה במפה משורטטת.	בינונית	7
הקיפו את 5 היישובים – 2 נק' הקיפו את חלקם – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הקיפו את חמשת היישובים.	התמצאות במפה – איתור יישובים.	קלה	א8

4.5.1 – חלק א – מה קדם להקמת מדינת ישראל? (המשך)

ציון	דוגמאות מתשובות התלמידים		תשובות נכונות צפויות	הישגים צפויים	דרגת קושי	מס' שאלה
	תשובות שגויות	תשובות נכונות				
ענו נכון על 5 היישובים – 2 נק' ענו על חלק או כתבו מדינה יהודית – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			כל היישובים שייכים למדינת ישראל.	קריאת מפה באמצעות מקרא מפה.	קלה	8ב
ענו נכון – 2 נק' ענו נכון בתוספת יישובים – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			לגבי תל אביב לא חל שינוי.	השוואה בין הנתונים המוצגים בשתי המפות, בהסתמך על פרשנות בתשובות קודמות.	קשה	9א
ענו נכון – 2 נק' כתבו רק החלק המערבי – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"ירושלים שהפכה להיות חצי של יהודים וחצי של ירדן".	השינוי שחל לגבי ירושלים - ירושלים שיועדה להיות אזור בינלאומי נחלקה לאחר המלחמה בין מדינת ישראל לבין ירדן.	השוואה בין הנתונים המוצגים בשתי המפות, בהסתמך על פרשנות בתשובות קודמות ועל בסיס ידע קודם שנלמד.	בינונית	9ב
ענו נכון – 2 נק' כתבו תשובה שניתן לפרשה כתשובה נכונה – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"היישובים האחרים היו של הערבים ואחרי מלחמת העצמאות הם עברו לישראל".	היישובים האחרים שיועדו להשתייך לתחומי המדינה הערבית הפכו לחלק ממדינת ישראל.	השוואה בין הנתונים המוצגים בשתי המפות, בהסתמך על פרשנות בתשובות קודמות.	קשה	9ג
ענו נכון – 2 נק' לא התייחסו להקמת המדינה – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"כי המלחמה הייתה ביום העצמאות".	"כי אחרי מלחמה זו ליהודים הייתה מדינה והם היו עצמאים : צבא, ממשלה ועוד"; "כי במלחמה זו נלחמו על העצמאות של ארץ ישראל והיהודים".	מלחמת העצמאות נקראת בשם זה כי העם היהודי הצליח להקים מדינה ולהיות ריבון של עצמו, עם מוסדות ממשל וללא שלטון זר.	פירוש המושג מלחמת העצמאות על בסיס ידע קודם שנלמד.	בינונית	10

4.5.2 – חלק ב – בדרך לירושלים הנצורה

ציינון	דוגמאות מתשובות התלמידים		תשובות נכונות צפויות	הישגים צפויים	דרגת קושי	מס' שאלה
	תשובות שגויות	תשובות נכונות				
כתבו 2 דברים – 2 נק' כתבו דבר אחד – 1 נק' ענו תשובה סתמית (המצב היה רע), טעו, לא ענו – 0 נק'		"ירושלים הייתה במצור, לא הגיעו אליה תרופות ואוכל וגם מים כי הערבים ניתקו את הקשר בין ירושלים לבין היישובים היהודיים".	כאשר שיירות האספקה לא הגיעו לירושלים לא היה קשר עם החוץ; בירושלים שררו רעב וצמא; אנשים היו עצובים; אנשים חולים לא טופלו; כוח צבאי לא יכול היה להגיע לירושלים.	איתור פרטים בטקסטים הכתובים ובתצלומים ומיזוגם. הקשה לגבי מצב שונה, הפוך מהמצב המתואר.	קלה	1
כתבו 2 בעיות – 2 נק' כתבו בעיה אחת או ענו בעקיפין – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"הדרך הייתה תלויה ולא נוחה, הערבים תוקפים אותם במקום נוח מאוד להתקפה כי יש להם יתרון גובה"; "ההרים היו תלולים ומכוסים בחורשות ענפות וירו על המכוניות כדורים רבים".	השיירה נתקלה בשתי בעיות: קשיים בנסיעה במעלה ההר, והתקפות מצד הערבים.	איתור מידע בטקסט והגדרתו כבעיה.	בינונית	א2
כתבו 2 סיבות – 2 נק' כתבו סיבה אחת – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"מקום נוח להתקפה וההרים היו תלולים ומכוסים בחורשות ענפות"; "הבעיות היו בחלק זה כי לערבים היה מקום נוח להתקפה בזכות יתרון גובה".	הבעיות היו דווקא בחלק זה של הדרך כי הכביש העולה משער הגיא נמצא בין הרים; הכביש מתפתל בין ההרים; על ההרים היו יישובים ערביים וכנופיות של ערבים; הדרך תלויה ונמצאת בעלייה; צמחייה סבוכה.	הגדרת הסיבה לבעיות שנוצרו על בסיס פרשנות הטקסט.	קשה	ב2
כתבו 2 יתרונות לפחות – 2 נק' כתבו דבר אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"הם השיגו מזון ושתיה".	1 נק' : "אם אחד נופל ולא ממשיך יש עוד שיכולים להמשיך"; "אם קורה משהו למישהו, אדם אחר יכול לעזור לו".	היתרונות בנסיעה בשיירה: כוח רב יותר במקרה של תקיפה; אם רכב אחד מותקף אפשר להגן עליו; רכב שיוצא מכלל שימוש, האנשים יכולים להצטרף לרכב אחר; אפשרות להבאת אספקה רבה יותר.	חשיפת היתרונות של נסיעה בשיירה על בסיס ניתוח האירוע (כחלק מראייה רב כיוונית).	קשה	א3
כתבו 2 חסרונות לפחות – 2 נק' כתבו דבר אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		1 נק' : "יכולים למצוא אותם בקלות ואם אחד תקוע כולם נתקעים אחריו"; "הערבים יתקפו ואז יהרגו הרבה אנשים".	החסרונות בנסיעה בשיירה: רכב שנפגע נתקע ואינו מאפשר לשאר השיירה לעבור; בולטים יותר בכביש; הנסיעה איטית יותר ולכן כלי רכב רבים יותר יכולים להיפגע.	חשיפת החסרונות של נסיעה בשיירה על בסיס ניתוח האירוע (כחלק מראייה רב כיוונית).	קשה	ב3
ענו נכון – 2 נק' כתבו יתרונות בנסיעה בשיירה – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		1 נק' : "כדי להביא אספקה לירושלים שהייתה במצור"; "כי הם מעבירים להם דברים חשובים"; "כי היתרון גובר על החיסרון".	המשיכו לנסוע בשיירות בגלל חשיבות המטרה על אף החסרונות: אספקה לירושלים הנמצאת במצור, המציל נפש אחת מישראל כאילו הציל עולם ומלואו; זו הייתה הדרך היחידה להביא אספקה לירושלים (עד גילוי דרך בורמה).	הסקת מסקנות על בסיס ידע שנלמד ושנרכש עד כה.	קשה	4
ענו נכון על 3-4 תפקידים – 2 נק' כתבו 1-2 תפקידים – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"הן היו צריכות להסתיר על גופן נשק, הן היו מטפלות באלה שנפגעו והיו יוצרות קשר ואז הן אפילו נלחמו כמו הגברים".	תפקידי הלוחמות: הסתרת כלי נשק מפורקים על גופן, עזרה ראשונה, קשריות, לוחמות.	איתור פרטים בטקסט.	בינונית	א5

4.5.2 – חלק ב – בדרך לירושלים הנצורה (המשך)

מס' שאלה	דרגת קושי	הישגים צפויים	תשובות נכונות צפויות	דוגמאות מתשובות התלמידים		ציון
				תשובות נכונות	תשובות שגויות	
5ב	קשה	הערכת הנימוקים שעמדו מאחורי שיתוף הבחורות כלוחמות כחלק מתפיסת עולם.	בספר הפלמ"ח צויין שכמעט מחצית המלווים היו לוחמות כדי להעריך את אומץ ליבן של הלוחמות בימים של קדם המדינה; כדי לדעת את היקף השתתפותן והשתלבותן של הנשים בתפקידי לחימה.	"הנשים הן בדיוק כמו הגברים גם הן יכולות להיות גיבורות"; "כדי שידעו שהיו גם לוחמות"; "בצבא בדרך כלל הנשים בתפקידים נחותים וכאן שווים".	ענו נכון – 2 נק' כתבו תפקיד ייחודי/ספציפי של הלוחמות – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	
6	בינונית	מתן טיעונים להיגד נתון על בסיס ידע שנרכש ושהובנה.	התושבים ציינו את אומץ ליבם של הלוחמים כי הם הצליחו להגיע לירושלים ועשו את המוטל עליהם למרות הסכנה והקשיים בדרך והביאו אספקה לתושבי העיר; הם הסכימו להצטרף לשיירות למרות שידעו כי הדבר כרוך בסכנה; הם סיכנו את עצמם למען כל אלה שהיו במצור ולמען הרעיון של הקמת מדינת ישראל.	"כי הם סיכנו את החיים שלהם"; "כי הם התאמצו הרבה מאוד כדי להגיע לירושלים ולהביא לשם אספקה"; "הם ידעו שהם יכולים להיהרג אבל הם אזרו אומץ ויצאו".	ענו נכון – 2 נק' כתבו תשובה המרמזת על סיכון ו/או הקרבה – 1 נק' כתבו תשובה סתמית טעו, לא ענו – 0 נק'	
7	בינונית	הגדרת הסיבה על בסיס הבניית הידע וההתייחסות ערכית למושג "הנצחה".	שלדי המשוריינים נשארו במקום האירוע כזיכרון לאלה שנפלו; כדי להזכיר את המאמץ והגבורה בעצם המעשה של עליית השיירות לירושלים, את הדבקות ואחוות האחים למרות הקושי; כדי להנציח את זכר הנופלים; כדי שישמשו עדות למה שאירע; כדי להזכיר לדור העתיד את אלה שנפלו על מנת להציל את ירושלים המשמשת כסמל.	"השאירו את השלדים בתור אנדרטה – הכוונה מזכרת מהלוחמים שנפלו"; "שימור ההיסטוריה של העם היהודי"; "כדי לסמל להם כבוד"; "כדי שיזכרו אותם תמיד"; "כדי שיזכרו אותם לנצח נצחים וידעו איך סבלו פעם יהודים כדי להגיע לירושלים"; "כדי להיזכר בהם ולהיזכר במלחמה".	ענו נכון – 2 נק' כתבו אמירה סתמית (לזכור) – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	
8	בינונית	הבאת דוגמאות להנצחה על בסיס הבנת המושג "הנצחה" ועל בסיס ידע קודם שנלמד או התנסות אישית.	את הנופלים מנציחים בימי זיכרון (יום זיכרון לאומי וימי זיכרון פרטיים); בתי יד לבנים; בתי קברות צבאיים; הקמת אנדרטאות – לכל אחד מחילות צה"ל יש אנדרטה עליה חקוקים שמות הנופלים; הקמת בתי כנסת לזכרם; שירים וסיפורים; שמות רחובות נקראים לעיתים על שם הנופלים; אלבום תמונות; פינות נופש ופיקניקים; מצפים.	"הדודים והאחים נזכרים בהם".	כתבו 3 דוגמאות – 2 נק' כתבו 1-2 דוגמאות – 1 נק' טעו (זיכרון פרטי), לא ענו – 0 נק'	

4.5.3 – חלק ג – "אנו מכריזים בזאת..."

ציינון	דוגמאות מתשובות התלמידים		תשובות נכונות צפויות	הישגים צפויים	דרגת קושי	מס' שאלה
	תשובות שגויות	תשובות נכונות				
כתבו תאריך עברי ואו לועזי – 2 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הידיעה התפרסמה ביום ו', ה' באייר תש"ח, 14 במאי 1948.	איתור פרטים בטקסט.	קלה	א1
ענו נכון – 2 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			לפי שנת 2007 - 59 שנה.	חישוב ההפרש בין השנה שבה נערכה המשימה ל-1948	קלה	ב1
ענו נכון – 2 נק' ענו נכון לגבי דבר אחד – 1 נק' העתיקו את הכותרת, טעו, לא ענו – 0 נק'		"הבריטים עזבו ויש ארץ יהודית"; "השלטון בארץ – בהתחלה הבריטים שלטו אחר כך... ישראל קיבלה את השלטון בארץ... יש לנו מדינה סוף סוף כי לא הייתה לנו מדינה".	תמה תקופת השלטון הבריטי בארץ ישראל; קמה מדינה יהודית תחת שלטון ממשלת מדינת ישראל (שינויים ממשליים וחברתיים הנובעים מההכרזה).	מתן פרשנות לתוכן הכותרת והגדרת השינויים על בסיס הבנת המושג.	בינונית	ג1
כתבו 2 סמלים – 2 נק' כתבו סמל אחד, או עודפות – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"תמונה של הרצל ומגילת העצמאות נמצאת אצל בן גוריון ביד".		הסמלים שהיו בטקסט: דגל המדינה (מגן דוד), שירת התקווה.	הפקת מידע מהפתיח לשאלה, מהתצלום ומכותרת העיתון ומיזוגו על בסיס הבנת המושג הנלמד - "סמל מדינה".	קלה	א2
כתבו 2 משתתפים – 2 נק' כתבו משתתף אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			האנשים שהשתתפו בטקסט – אנשים מכובדים, חברי מועצת העם, עיתונאים, כתבים, קהל מוזמנים.	הפקת מידע מהפתיח לשאלה, מהתצלום ומכותרת העיתון ומיזוגו בתיאור מילולי לגבי המשתתפים.	קלה	ב2
כתבו 2 דברים – 2 נק' כתבו דבר אחד – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'			הטקסט כלל את הדברים הבאים – הכרזה על הקמת המדינה, הקמת ממשלה זמנית, שירת התקווה והקראת מגילת העצמאות.	הפקת מידע מהפתיח לשאלה, מהתצלום ומכותרת העיתון ומיזוגו בתיאור מילולי לגבי תוכן הטקסט ועל פי ידע קודם שנלמד.	קשה	ג2
ענו נכון – 2 נק' ענו תשובה חלקית – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'	"סוף סוף הנציב הבריטי האחרון עזב את הארץ".	"היהודים חלמו שתהיה להם מדינה, כשהם היו מפוזרים בהרבה מדינות והרגו אותם ועינו אותם ולא רצו אותם באף מדינה"; "סוף סוף יש ליהודים ארץ משלהם וארץ שנוכל לחיות בה תמיד".	הקמת המדינה מהווה התגשמות חזון כי: א. במשך כל שנות הגלות קיוו וחלמו היהודים על השיבה למולדתם בארץ ישראל. ב. החזון הציוני התייחס להקמת מדינה יהודית בארץ ישראל.	הנמקה והסבר על בסיס ידע קודם שנלמד בהקשר לחזון ולשאיפות של העם היהודי.	בינונית	ד2
ענו נכון – 2 נק' כתבו תשובה מרומזת – 1 נק' טעו (היסטורית), לא ענו – 0 נק'	"כי כך כל ארץ מתקיימת".	"כי צריך שיהיה פיקוד על כל מיני דברים בארץ... אם לא אי אפשר לנהל מדינה. למשל, צריך לנהל צבא שיגן על ישראל..."; "כי היה צריך כללים וחוקים ואת זה רק ראש ממשלה יכול להחליט וגם שיהיה סדר ומשמעת".	צריך היה להקים מיד ממשלה זמנית כדי לשמור על רצף שלטוני ועל ארגון וסדר ולתת לגיטימציה ויכולת פעולה מיידית למדינת ישראל ולממשלה כישות ריבונית בכל התחומים (חוקים, נוהלים, סדר, מלחמה).	מתן הסבר על בסיס ידע שנלמד בדבר התנהלות חוקית של מדינה – רצף שלטוני, ובדבר העובדות ההיסטוריות.	בינונית	3

4.5.3 – חלק ג – "אנו מכריזים בזאת..." (המשך)

ציינון	דוגמאות מתשובות התלמידים		תשובות נכונות צפויות	הישגים צפויים	דרגת קושי	מס' שאלה
	תשובות שגויות	תשובות נכונות				
ענו נכון בהתייחס להבנת המצב ולמנהיגות של בן גוריון – 2 נק' תשובה חלקית – 1 נק' טעו, התייחסו לעובדות שגויות או לא מציאותיות, לא ענו – 0 נק'		"מפני שדוד בן גוריון עמד על מילתו שהוא יקים מדינה יהודית בארץ ישראל וגם מפני כל הערבים והבריטים"; "כי להכריז על מדינה יהודית זו אחריות גדולה"; "היו סיכויים שלא נצליח בהקמת מדינת ישראל והיו סיכויים שכן נצליח והם היו שווים"; "לא קל לקום ולהכריז על מדינה כי יש מלא אנשים שהתנגדו";	בן גוריון היה נועז כי מאז קבלת ההחלטה על החלוקה באו"ם, בכ"ט בנובמבר, היה מצב מלחמה בארץ, ירושלים הייתה נצורה, הבריטים עמדו לצאת ועלול היה להיווצר חלל שלטוני, היו חששות לתגובות של מדינות ערב והייתה אי וודאות. בן גוריון, שעמד בראש היישוב היהודי, ניתח את הסיכויים והסיכונים, היה נחוש והעז להכריז על הקמת המדינה.	מתן הסבר לטיעון על בסיס ידע קודם שנלמד בהקשר למנהיגותו של בן גוריון, והערכת המצב שהעם והארץ היו נתונים בהם.	קשה	4
ענו נכון – 2 נק' כתבו תשובה חלקית/מרומזת – 1 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"כי אלה סמלים של מדינת ישראל ושידעו שאנחנו יהודים"; "כדי שזכור שיש לנו ארץ משלנו"; "זהו סמלו וגאוותו של העם היהודי"; "בגלל שארצנו חשובה לנו... ואנו מזכירים אותה כי היה לנו קשה להקים אותה".	הסמלים מהווים גורם מאחד המדגיש את הזהות והשייכות של כל אחד למדינת ישראל; כדי שכל הילדים יכירו ויכבדו את הסמלים של מדינת ישראל ואת המגילה שהוקראה במעמד הכרזת המדינה.	הבנת הקשר בין סמלי המדינה ומגילת העצמאות לזהות ולשייכות של כל תלמיד ותלמידה למדינת ישראל על בסיס ידע מצטבר שנלמד.	בינונית	א5
ענו נכון – 2 נק' טעו, לא ענו – 0 נק'		"כי כל מדינה עצמאית צריכה דגל והמנון משלה"; "לכל מדינה יש דגל והמנון משלה כדי לייצג אותה".	כדי להוכיח שמדינת ישראל היא מדינה ריבונית, כדי לסמל שייכות, זהות, וכדי להיות גורם מאחד.	מתן הסבר על בסיס ידע קודם שנלמד בהקשר להכרת סמלים ריבוניים של מדינת ישראל.	קלה	ב5