

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע

מחווין לאינטרנט – עדכון

הנחיות כלליות לבודקים

- * בכל שאלות המבחן אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * בפריטים הפתוחים (בניית תשובה) יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווין, ולרשום את הציון המתאים. אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי, אלא במשימות של הבעה בכתב.
- * בפריטים הסגורים (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט טיעון/שכנוע – "טלפון נייד – ברכה או קללה?"	
1	פתוח איתור מידע	<p>1 = העתקת המשפט משורות 5-6 הכולל שני נתונים רלוונטיים: "הטלפון הנייד נמצא היום ברשותם של יותר מ-60% מן הילדים בני 6-7 ושל יותר מ-95% מבני הנוער בני 12 ומעלה".</p> <p>0 = העתקת נתון אחד רלוונטי בלבד.</p> <p>או:</p> <p>העתקת שני הנתונים הרלוונטיים ואת הנתון השלישי הזה: "סקרים שנערכו מלמדים כי כ-85% מההורים מצפים שילדיהם ייקחו עמם את המכשיר..."</p> <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	1,0
2	ר"ב פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה נכונה: (1) חיוני</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
3	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת שתי דוגמאות מבין הארבע הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • בהפסקות התלמידים מאזינים למוזיקה רועשת ממכשיר הטלפון. • התלמידים משתמשים במכשירים משוכללים, כגון מצלמה ונגן, באופן שפוגע בשגרת בית-הספר. • התלמידים כותבים או קוראים מסרונים בזמן השיעורים. • התלמידים מתקשרים ומקבלים שיחות בזמן השיעורים. <p>הערה: תשובה נכונה תכלול העברה של המסר שבמילים המודגשות.</p> <p>1 = תשובה הכוללת דוגמה אחת מבין הנ"ל, שיועבר בה המסר שבמילים המודגשות.</p> <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת שתי דוגמאות, שבאחת מהן אינו מועבר המסר שבמילים המודגשות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>העתקת המשפט: "מורים ומחנכים עומדים מדי יום מול תלמידים היושבים בכיתה וברשותם מכשירי טלפון ניידים".</p>	2-0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע

מחווון לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח לשון ומטה לשון	<p>1 = תשובה הכוללת כלל אחד מבין הכללים הבאים והמנוסחת בלשון כלל: במבנה מודלי (למשל: חשוב, צריך, חובה, אסור)/בציווי או בשלילת פועל בעתיד/צורת בינוני רבים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בתחילת השיעורים/בזמן השיעורים יש לכבות את הטלפונים הניידים. - בתחילת השיעורים/בזמן השיעורים על התלמידים להכניס את הטלפונים הניידים לתיקים. - אין להשתמש בטלפון הנייד בבית-הספר בזמן השיעורים. - בתחילת השיעור מכבים את הטלפון הנייד. <p>הערות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. העתקה של כלל מהטקסט או כתיבת אמירה מן הטקסט בלשון כלל, ייחשבו תשובה נכונה. 2. אין להוריד נקודות בשל שימוש שגוי במילת יחס או בשל שימוש שגוי בתצורה, בתנאי שהכלל מנוסח במבנה תקין, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - על התלמיד להשים את הטלפון בתיק בזמן השיעור. <p>0 = תשובה הכוללת כלל שאינו מוזכר בטקסט, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יש לאסור על התלמידים להביא טלפונים ניידים לבית-הספר. <p>אז:</p> <p>תשובה הכוללת כלל המנוסח במבנה שאינו תקין מבחינה לשונית, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - על התלמידים אסור להשתמש בטלפון נייד. <p>אז:</p> <p>תשובה הכוללת אמירה המופיעה בטקסט המבטאת כלל, אך אינה מנוסחת בלשון כלל, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שימוש בטלפון הנייד בזמן השיעור יגרום להחרמתו. <p>אז:</p> <p>תשובה הכוללת אמירה המופיעה בטקסט שאינה מבטאת כלל, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לרוב התלמידים יש טלפונים ניידים. <p>אז:</p> <p>תשובה הכוללת אמירה המתייחסת רק לענישה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הטלפון יוחרם. - ההורים יאלצו לבוא לבית-הספר כדי לקחת את המכשיר. <p>אז:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	1,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = תשובה נכונה: (2) למרות 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
6	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (4) יש לשפר את האופן שבו התלמידים משתמשים בטלפון נייד. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
7	פתוח הערכה וביקורת	3 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד על הקשר שבין הטקסט ובין כותרתו, בליווי נימוק רלוונטי והגייוני אחד או יותר. הנימוק צריך לכלול התייחסות הן לחסרונות והן ליתרונות של הטלפון הנייד, לדוגמה: - כן, כי בטקסט מדובר גם על היתרונות של הטלפון הנייד וגם על החסרונות שלו. - לא, כי הטקסט מדגיש את יתרונות הטלפון הנייד וכיצד אפשר להפוך את חסרונותיו ליתרונות: בטקסט הכותב מציע לחבר תקנון שיהפוך את הטלפון הנייד לברכה. הערה: תשובה הכוללת נימוקים המסתמכים על הטקסט, אבל לא מוזכרת בה המילה "טקסט", תיחשב תשובה נכונה. 1 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד בליווי נימוק המתייחס ליתרונות בלבד או לחסרונות בלבד, לדוגמה: - לא, כי הטקסט מתמקד בתוצאות השליליות של השימוש בטלפון הנייד: בקללה של הטלפון הנייד. 0 = תשובה הכוללת נימוק שאינו מתבסס על הטקסט, לדוגמה: - רק קללה, כי הטלפון הנייד מסרטן. אז: תשובה ללא נימוק. אז: כל תשובה אחרת.	3,1,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 8 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (כ8).	
8	פתוח הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד: הבעת תמיכה בהחלטה, או התנגדות לה, בליווי נימוק מלא, המנוסח כהכללה, המתאים לדעה המוצגת, לדוגמה:</p> <p>– אני מתנגד להחלטה הזאת מכיוון שלעתים יש מצבי חירום, והטלפון הנייד יכול "להציל את המצב".</p> <p>– אני תומכת בהחלטה הזאת מפני שבבתי-ספר רבים הטלפון הנייד מפריע לשגרת בית-הספר.</p> <p>הערה: תשובה מנומקת הכוללת גם הסתייגות, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה:</p> <p>– אני מתנגדת לאסור את השימוש בטלפונים הניידים בין כותלי בית-הספר, כי חשוב שתלמיד יהיה טלפון למקרה חירום, אבל צריך לדאוג שלא ישתמשו בהם בזמן השיעורים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד, בליווי נימוק חלקי המנוסח כאמירה כללית ללא פירוט, לדוגמה:</p> <p>– אני מתנגד להחלטה הזאת כי הטלפון הנייד חשוב.</p> <p>א: תשובה הכוללת את דעת התלמיד, בליווי נימוק חלקי המנוסח כפירוט ללא הכללה, לדוגמה:</p> <p>– אני תומכת בהחלטה הזאת מפני שהטלפון הנייד מפריע למורים לנהל את השיעור.</p> <p>א: תשובה הכוללת נימוק מלא ללא ציון דעת התלמיד.</p> <p>0 = תשובה ללא נימוק.</p> <p>א: תשובה הכוללת רק המלצות, לדוגמה:</p> <p>– יש להשתמש בטלפונים הסלולריים רק בהפסקה.</p> <p>א: תשובה שאינה מציגה עמדה חד-משמעית.</p> <p>א: כל תשובה אחרת.</p>	3,1,0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווון לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
כ8	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 8. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד:</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 0 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס למרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0
9	פתוח לשון ומטה לשון	<p>א. 2 = תדרוש הערה: יש להקפיד על הגוף, אבל לא על הזמן ("דרשה" ו"דורשת" ייחשבו תשובה נכונה). 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
	פתוח לשון ומטה לשון	<p>ב. 1 = העתקת אחד מן הפעלים הבאים: - יוחרם - יוחזר 0 = העתקת פועל שאינו בצורת סביל, או העתקת פועל בצורת סביל שאינו מופיע בשורה 33. או: כל תשובה אחרת.</p>	1,0
	פתוח לשון ומטה לשון	<p>ג. 1 = כתיבת הפועל שהועתק בסעיף ב' בצורת פעיל: - יחרים/תחרים/יחרימו - יחזיר/תחזיר/יחזירו הערה: תשובה שתיכתב בעבר או בהווה או כשם פועל, תיחשב תשובה נכונה. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: הבעה בכתב – כתיבת טיעון ושכנוע: "ההתנדבות – פניה היפות של החברה הישראלית"	
		משימת הבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן, של מבנה ושל לשון. במשימה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. לכן אפשר לתת גם ניקוד חלקי שאינו מופיע בפירוט הניקוד.	
10	פתוח תוכן	א. תוכן הערה: על הבודק לחבר את מספר הנקודות בשלושת רכיבי התוכן, ולרשום את סכום הנקודות במקום המתאים. הסוגה והצגת הנושא (4-0) 4 = טקסט טיעון/שכנוע הטקסט מדגיש את חשיבותה של ההתנדבות באופן כללי. 2 = הטקסט עוסק בהתנדבות בארגון מסוים. הנימוקים (4-0) 4 = שכנוע החברים להשתתף בפעילות התנדבותית באמצעות נימוקים רלוונטיים. הערה: נימוק אחד בלבד מפורט ורלוונטי, יזכה את התלמיד בארבע הנקודות של סעיף זה. הבאת דוגמאות (2-0) 2 = הטקסט כולל דוגמאות.	10-0
	פתוח מבנה	ב. מבנה 4 = לכידות וקישוריות הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות), ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. בטקסט יש שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי שבין הצגת הנושא ובין נימוקי התלמיד.	4-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ג. לשון	
	פתוח לשון	① משלב הלשון ואוצר המילים 2 = משלב הלשון בינוני-גבוה ללא שימוש בסלנג.	2-0
	פתוח לשון	② מורפולוגיה ותחביר 1 = הקפדה על תקינות התצורה ועל דגמי המשפט. התאמה במין, במספר וביידוע.	1,0
	פתוח לשון	③ פיסוק 1 = שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט).	1,0
	פתוח לשון	④ כתיב 2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת. אין להוריד נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר.	2-0
		הערה לשלושת הסעיפים (10א' - תוכן, 10ב' - מבנה ו-10ג' - לשון): 0 = התלמיד חרג מן הסוגה הנדרשת במטלה. אז: התלמיד כתב משפט אחד בלבד. אז: התלמיד העתיק העתקה גורפת ללא קשר למטלה.	

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחונן לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שלישי: טקסט מידע – "פלישת המדוזות"</u>	
11	ר"ב הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (1) לעודד את הקוראים להמשיך לקרוא את הכתבה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
12	פתוח פרשנות והיסק	2 = תשובה הכוללת את השלמת שתי התופעות החסרות בתרשים (שלב 2 ו-3): התופעה בשלב 2 – התחממות מי הים/התחממות מי הים התיכון התופעה בשלב 3 – התרבות המדוזות/עלייה במספר המדוזות/גידול במספר המדוזות/מספר גדול של מדוזות הערה: תשובה שתכלול התייחסות להגעת יותר מדוזות, תיחשב תשובה שגויה. 1 = תשובה הכוללת השלמת תופעה אחת מבין הנ"ל, ללא קשר למיקומה בתרשים. אז: תשובה הכוללת התייחסות לשתי התופעות בשלב אחד. אז: תשובה הכוללת את השלמת שתי התופעות החסרות בשני שלבים נפרדים, אבל בסדר הפוך. 0 = תשובה הכוללת שתי תופעות שגויות.	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת שלוש או ארבע מן הפעולות הבאות לפי רצף הגיוני: תא הארס נוגע בעור החשוף של יצור חי וגורם לשחרור "מחט" ארוכה. ה"מחט" הארוכה חודרת לעור ומפרישה חומרים רעילים לגוף.</p> <p>הערה: תשובה הכוללת גם את המשפט: "תא הארס הוא מעין מנגנון דמוי מזרק, המגולגל סביב שלפוחית הרעל", תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת שתי פעולות מבין הנ"ל.</p> <p>הערה בנוגע לרמת ביצוע (ניקוד) 1 ו-2: יש להפחית נקודה אחת על תוספת מידע שאינו רלוונטי לפעולת המנגנון, כגון "לכל מדוזה יש אלפי תאי ארס" או "תא ארס הוא קטן מאוד ואפשר להבחין בו בעזרת מיקרוסקופ".</p> <p>0 = תשובה שאינה כוללת כל פעולה.</p> <p>או: תשובה הכוללת פעולה אחת מבין הנ"ל.</p> <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2-0
14	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה לפי הטקסט, הכוללת דוגמה אחת לכל מקרה:</p> <p>1. מקרה רגיל: - אי-נעימות רבה - צריבה</p> <p>2. מקרה מיוחד: - תגובות אלרגיות שונות - פריחה בחלקי גוף שונים - גרד - אודם - קשיי נשימה - בחילות והקאות</p> <p>הערה: אם תלמיד כתב יותר מדוגמה אחת לכל מקרה, תיבדק רק הדוגמה הראשונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת דוגמה למקרה אחד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח איתור מידע	<p>1 = תשובה הכוללת התייחסות לשני רכיבים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • המדוזה משירה/משאירה מאחוריה זרועות. • על הזרועות שנשרו מהמדוזה יש תאי ארס. <p>0 = תשובה הכוללת התייחסות לרכיב אחד בלבד. או: כל תשובה אחרת.</p>	1,0
16	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה הכוללת שני משפטים המבוססים על הטקסט: משפט שמזהיר את המתרחצים ומשפט שמנחה את המתרחצים כיצד לפעול. ניסוח המשפטים צריך להתאים לניסוח של שלט, לדוגמה:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. - זהירות! מדוזות! - זהירות! יש מדוזות! - זהירות! בחופי מפרץ חיפה מצויות מדוזות רבות העלולות לפגוע במתרחצים.</p> <p>2. - אם נפגעתם ממדוזה - פנו לטיפול רפואי מייד/י/ פנו לתחנת עזרה ראשונה/לתחנת המציל.</p> </div> <p>1 = תשובה הכוללת משפט נכון אחד. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחוון לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
17	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה הכוללת ציון של דעת הכותבים (יש מקום לדאגה/אין מקום לדאגה) ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט, לדוגמה:</p> <p>– לדעת הכותבים אין מקום לדאגה. אמנם פגיעתה של "החוטית הנודדת" מציקה, אבל בדרך-כלל היא אינה גורמת לפגיעה קטלנית/למוות/לנזק בלתי הפיך.</p> <p>או:</p> <p>– לדעת הכותבים יש מקום לדאגה. במקרים נדירים פגיעת המדוזות בבני אדם יכולה להיות קשה מאוד, עד כדי כך שיש לפנות לעזרה רפואית, למשל: במקרים של בחילות, של הקאות, של קשיי נשימה ושל גרד.</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות על תשובה שבה התלמיד השתמש במילה "לדעתי", אם הנימוק מבוסס על דעת הכותבים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת רק נימוק המבוסס על הטקסט, ללא הצגת העמדה המפורשת של הכותבים, לדוגמה:</p> <p>– המדוזה לא גורמת למוות.</p> <p>0 = תשובה הכוללת נימוק שאינו מבוסס על דעת הכותבים, לדוגמה:</p> <p>– כי אם לא מעצבנים את המדוזות, הן לא תוקפות.</p> <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת את דעת הכותבים ללא נימוק, לדוגמה:</p> <p>– לדעת הכותבים אין מקום לדאגה, אבל בכל זאת הם חושבים שצריך להיזהר.</p> <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת נימוק שאינו קשור לחופי ישראל, לדוגמה:</p> <p>– יש מקום לדאגה כי מספרים לנו על הנזקים של "מדוזות הענק".</p>	2-0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווון לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
18	פיתוח איתור מידע	דוגמה להשלמת הטבלה:	
		מידע על המדוזה / סוג המדוזה	קוטר המדוזה*
		אורך זרועותיה של המדוזה*	האקוס/היכן היא (מ3א3/היכן היא היא איה
		הנזק	
	"מדוזת הירח"	קוטר (כ-) 12 ס"מ (מטר)	בכל ראבי העולם
	"מדוזת הקופסה"	קוטר (כ-) 25 ס"מ (מטר)	בחופי אוסטרליה
	"מדוזת רעמת האריה"	קוטר (כ-) מטר 36	באוקיינוס הקרח הצפוני
	"מדוזת הענק"	קוטר (כ-) שני מטרים	באוקיינוס
<p>* תשובות אלו חייבות לכלול את היחידות (מטרים, סנטימטרים). תשובות הכוללות רק את היחידות בלי האומדן (כ, בערך, עד, יותר מ...) ייחשבו תשובות נכונות. ** התייחסות למידת הארסיות בלבד תיחשב תשובה שגויה. 3 = השלמות נכונות של אחד עשר או עשרה תאים בטבלה. 2 = השלמות נכונות של תשעה או שמונה תאים בטבלה. 1 = השלמות נכונות של שבעה, שישה או חמישה תאים בטבלה. 0 = השלמות נכונות של ארבעה תאים בטבלה, או פחות. או: כל תשובה אחרת.</p>			
19	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (4) להרחיב את המידע בנושא המדוזות. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחונן לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח לשון ומטה לשון	א. 2 = הטיפול הרפואי 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח לשון ומטה לשון	ב. 2 = תאי הארס 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
21	פתוח לשון ומטה לשון	2 = תשובה המציינת שהסיבה למירכאות היא משמעות הפוכה (מנוגדת) או משמעות אירונית, לדוגמה: - כי המילה "זוכה" היא בדרך-כלל במשמעות חיובית, למשל: זוכה בפרס. במקרה הזה המשמעות היא לא חיובית כי לא כיף לקבל צריבה ממדוזה. - כי משמעות המילה "זוכה" בטקסט היא הפוכה מן המשמעות הרגילה שלה. - כי לא באמת זוכים. 0 = תשובה שאינה כוללת התייחסות למשמעות ההפוכה או האירונית. אז: כל תשובה אחרת.	2,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק רביעי: טקסט שימושי – "חוק העסקת בני נוער"</u>	
22		הערה לכל הסעיפים: תשובה שלא צוינו בה היחידות, תיחשב תשובה נכונה.	
	פתוח איתור מידע	א. 1 = 15.58 ש"ח 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח איתור מידע	ב. 1 = 8 שעות 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח איתור מידע	ג. 1 = 45 דקות 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח איתור מידע	ד. 1 = 20:00 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
23	פתוח איתור מידע	2 = תשובה הכוללת שלוש דוגמאות מבין אלה: - כדי להתקבל לעבודה יש להצטייד באישור רפואי/אישור רפואי. - חובה לתת הפסקה למנוחה ולאכילה לאחר שש שעות עבודה/ הפסקה לאכילה ולמנוחה. - חל איסור על עבודה בחומרי הדברה/עבודה בחומרי הדברה. - חל איסור על עבודה תת-קרקעית/עבודה תת-קרקעית. - חל איסור על עבודה בבתי חולים שיש בה סכנת הידבקות/ עבודה בבתי חולים. - אסור להעסיק בני נוער עד גיל 16 יותר משמונה שעות עבודה ביום/יותר מ-8 שעות עבודה עד גיל 16. - מותר להעסיק בני נוער (רק מגיל 14 ו)רק בעבודות שאין בהן כדי להזיק לבריאותם. - אין להעסיק בני נוער שגילם מתחת ל-16 בעבודת לילה. 1 = תשובה הכוללת שתי דוגמאות מבין הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת דוגמה אחת מבין הנ"ל. א:ו: תשובה הכוללת דוגמה שגויה.	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (3) למסור מידע על תנאי ההעסקה של בני נוער מעל גיל 14. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
25	פתוח פרשנות והיסק	2 = תשובה הכוללת שני סעיפים מבין השלושה הבאים: 1. אסור להעסיק בני 15 מעל שמונה שעות עבודה ביום (לפי סעיף 4א'). 2. לבני 15 יש לתת הפסקה אחרי שש שעות עבודה (לפי סעיף 4ב'). 3. אסור לבני 15 לעבוד בלילה (לפי סעיף 4ג'). הערה: ציון מספר הסעיף או העתקתו או כתיבתו בלשון התלמיד ייחשבו תשובה נכונה. 1 = תשובה הכוללת סעיף אחד בלבד מבין הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
26	פתוח פרשנות והיסק	3 = תשובה הכוללת התייחסות לעובדה שהמנהלת לא נהגה לפי החוק, בליווי נימוק המתייחס לכך שהמנהלת עברה על החוק הקובע כי העסקתם של בני נוער מחויבת בתשלום שכר, כולל תקופת ההתלמדות. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
27	פתוח פרשנות והיסק	2 = תשובה הכוללת שני רכיבים: 1. הצעת השינוי: העבודה תתחיל בשעה 8:00 או מאוחר יותר (ורק עד השעה 20:00 בערב). 2. ההסבר: בני נוער מתחת לגיל 16 לא יועסקו מן השעה 20:00 בערב ועד השעה 8:00 בבוקר. 1 = תשובה הכוללת את אחד הרכיבים בלבד (הצעת השינוי או ההסבר). אז: תשובה הכוללת הצעת שינוי בליווי הסבר לא רלוונטי. 0 = תשובה שאינה כוללת אף לא אחד מן הרכיבים הנ"ל.	2-0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחונן לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
28	פתוח פרשנות והיסק	<p>3 = תשובה הכוללת ארבעה סימונים נכונים:</p> <p>1. לא נכון</p> <p>2. נכון</p> <p>3. לא נכון</p> <p>4. נכון</p> <p>2 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים מבין הנ"ל.</p> <p>1 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת סימון נכון אחד או ארבעה סימונים שגויים.</p> <p>אז:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	3-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע

מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>הערה: שאלה 29 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (29כ).</p>	
29	פתוח הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד בליווי נימוק/נימוקים רלוונטיים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החוק עלול להקטין את סיכויי העסקתם של בני נוער כי המעסיקים לא ירצו לטרוח למען העסקתם של בני נוער העובדים רק כמה שבועות בשנה: עליהם למסור טופס העסקה לבני הנוער ולדרוש מהם להוציא פנקס עבודה, שעות העבודה של בני הנוער מוגבלות, ויש לשלם להם בעבור "תקופת ההשתלמות". - החוק עלול להקטין את סיכויי העסקתם של בני נוער כי החוק מגן על בני נוער עובדים ומטיל הגבלות על המעסיקים. - החוק עלול להקטין את סיכויי העסקתם של בני נוער כי בני הנוער לא ירצו לטרוח ולהמציא מסמכים כה רבים (פנקס עבודה, אישור רפואי וכו'). <p>או:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החוק יכול להגדיל את סיכויי העסקתם של בני הנוער כי העסקתם משתלמת למעסיקים מבחינה כלכלית. בני נוער יכולים להביא תועלת בעבודה, למשל: יש להם מוטיבציה רבה והם נשמעים להוראות המעסיק. - החוק יכול להגדיל את סיכויי העסקתם של בני נוער כי הורים ידעו שיש חוק המגן על ילדיהם וירשו להם לצאת לעבוד. - החוק יכול להגדיל את סיכויי העסקתם של בני נוער הרוצים לעבוד כי הם ירגישו בטוחים יותר בגלל התנאים הטובים. <p>הערה: תשובה שהתלמיד יציין בה את שתי האפשרויות (עלול להקטין/יכול להגדיל), וכל אחת מהן תנומק כראוי, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת נימוק ללא הבעת עמדה מפורשת. 0 = תשובה הכוללת נימוק לא רלוונטי.</p> <p>או: תשובה ללא נימוק. או: כל תשובה אחרת.</p>	3,1,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התש"ע
מחווין לאינטרנט – עדכון

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
29	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 29.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד:</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0
30	ר"ב הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (1) כתובת לבירור שאלות הקשורות לעבודת בני נוער.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
31	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = כתיבת המשפט בלשון הוראה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אסור להעסיק בני נוער בעבודה בחומרי הדברה. - אסור שבני נוער יעבדו בחומרי הדברה. - אין להעסיק בני נוער בחומרי הדברה. - יש להימנע מהעסקת בני נוער בחומרי הדברה. - אל תעסיקו בני נוער בחומרי הדברה. <p>הערות:</p> <p>1. אין להוריד נקודות בשל שימוש שגוי במילת יחס או בשל שימוש שגוי בתצורה, בתנאי שההוראה מנוסחת במבנה תקין, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אסור שבני נוער יעבדו עם חומרי הדברה. - אסור להעביד בני נוער בעבודה בחומרי הדברה. <p>2. התשובה חייבת לכלול את המילים "בני נוער".</p> <p>0 = כתיבת משפט שלא בלשון הוראה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בני נוער לא עבדו בחומרי הדברה. <p>אז: כל תשובה אחרת.</p>	2,0