

מבחן המיצ"ב בעברית לכיתות ח' - נוסח ב' - התשס"ט

מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית הועבר לתלמידי כיתות ח' בבתי הספר היסודיים המשתייכים לאשכול א' בחודש מאי 2009. במסמך זה מוצגות ההתפלגויות של תשובות התלמידים שנבחנו בכל שאלה ושאלה ודרוג הקושי של אותה השאלה. נתונים אלו חושבו בהתבסס על הישגי התלמידים שנבחנו בנוסח ב' של המבחן. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים (תלמידים לקויי למידה, משולבים ועולים חדשים) הוצאו מהניתוח.

א) התפלגות התשובות של התלמידים

הדיווח לגבי שאלות סגורות ופתוחות נעשה באופן שונה:

- לגבי כל שאלה סגורה (שאלת רב-ברירה) מוצג אחוז התלמידים שבחרו בכל אחת מאפשרויות התשובה ואחוז התלמידים שלא השיבו על השאלה. התשובה הנכונה בשאלות אלה מודגשת.
- עבור השאלות הפתוחות, מפורט אחוז התלמידים שקיבלו כל אחד מהציונים/רמות הביצוע המופיעים במחווך: אחוז התלמידים שהשיבו תשובה מלאה (קיבלו את מלוא הנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה חלקית (קיבלו חלק מהנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה שגויה (לא קיבלו כלל נקודות) ואחוז התלמידים שכלל לא השיבו על השאלה.

ככלל, ככל שאחוז המשיבים נכונה גבוה יותר (הערך קרוב יותר ל- 100%) השאלה נחשבת לקלה יותר, ולהפך. יש להיות ערים לכך ששאלה "קלה" נחשבת לשאלה שתלמידים רבים השיבו עליה נכון (גם אם השאלה עצמה אינה קלה מבחינת התוכן שלה).

ב) דרוג הקושי

כדי להקל על קריאת הנתונים, אחוז המשיבים נכונה על כל שאלה (כמפורט בסעיף א שלעיל) קובצו ל- 5 קטגוריות אשר דורגו בין 1 ל-5 (ראו בטבלה שלהלן). דירוג זה נקרא "דירוג הקושי של השאלה", כאשר 1 נחשב לשאלה "קלה" ו- 5 נחשב לשאלה "קשה".

דירוג הקושי	אחוז המשיבים נכונה
1	85% ומעלה
2	84% - 65%
3	64% - 40%
4	39% - 20%
5	19% ומטה

מיצ"ב עברית לכיתות ח' - נוסח ב'

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
				<p style="text-align: center;">א</p> <p style="text-align: center;">פסיפס</p> <p>מילה ביוונית שמשמעותה אבן קטנה. הפסיפס הוא מערכת של אבנים קטנות, לרוב צבעוניות, משובצות בצורות שונות בקיר או ברצפה לשם קישוט. שיבוץ האבנים הוא אומנות מיוחדת שהייתה ידועה כבר בתקופות קדומות בארם נהריים במצרים.</p> <p style="text-align: center;">ב</p> <p style="text-align: center;">פסיפס בארץ</p> <p>בארץ נתגלו רצפות פסיפס רבות. כמה מבין רצפות הפסיפס של בתי הכנסת דומות מאוד לאלה של הכנסיות, ולכן סבורים כי הן נעשו בידי אותם אומנים. אולם בבתי הכנסת נוספו להן סמלים יהודיים מובהקים, כמו מנורת שבעת הקנים, ארון הקודש, תיאור העקדה (בפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא") ותיבת נוח (בפסיפס בג'רש שבירדן).</p> <p style="text-align: center;">ג</p> <p style="text-align: center;">רצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא"</p> <p>רצפת הפסיפס מלמדת על השפעות זרות על האומנות הארץ ישראלית העתיקה. ברצפת הפסיפס, במרכז גלגל המזלות, צוירה דמותו של אל השמש היווני, הליוס, הנוהג במרכבת השמש רתומה לארבעה סוסים. לדברי החוקר אילן זהרוני, זאת הייתה אופנה באותם ימים להוסיף דמויות שאינן יהודיות לפסיפסים יהודיים.</p>	<p style="text-align: center;">פרק ראשון</p> <p>קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p style="text-align: center;">בית הכנסת הקדום "בית אלפא"</p> <p>מעובד לפי מאמרו של אילן זהרוני, "בית הכנסת העתיק של בית אלפא", מתוך הספר "דרך ארץ: אבן חרס ואדם", בעריכת עירית זהרוני, 1977, משרד הביטחון – ההוצאה לאור, עמ' 198-207.</p> <p>בניין אינו רק ערמה של אבנים וקירות – תכנונו וצורתו מעידים על ייעודו ומלמדים על המשתמשים בו ועל צורכיהם. המחקר על בתי כנסת יהודיים בארץ ישראל אינו חדש. כבר בשנת 1905 נערכו מחקרים רבים בנושא, אשר סייעו להבין את התפתחותם של בתי הכנסת בתקופות השונות ואת התרבות והאמנות שהיו נפוצות בכל תקופה.</p> <p>מדוע נחוץ מחקר בנושא זה? ההתייחסות לחקר ההיסטוריה היהודית ולחקר הארכאולוגיה בישראל אינה רק כאל משהו שעבר, אלא כאל המשך הרצף של העם היהודי מן העבר, אל ההווה ואל העתיד.</p> <p>אחד מבתי הכנסת הקדומים שנתגלו בארץ הוא בית הכנסת "בית אלפא", הנמצא בקיבוץ חפציבה שבעמק יזרעאל. הדבר המייחד אותו הוא פסיפס צבעוני המכסה את הרצפה. רצפת בית הכנסת כמעט לא ניזוקה במשך השנים, והיא זו המושכת את עין המבקר בזכות גודלה ויופייה.</p> <p>בית הכנסת ורצפת הפסיפס נתגלו במקרה בשעה שהניחו צינורות השקיה בשדות קיבוץ חפציבה, בשנת 1928. הם נחשפו על-ידי פרופסור סוקניק, ארכאולוג מן האוניברסיטה העברית בירושלים, ובעזרתם של חברי קיבוץ חפציבה.</p> <p>לדברי הארכאולוגים, בית הכנסת נבנה במאה השישית לספירה, לפני כ-1500 שנה. לא קשה לקבוע את זמן בנייתו, משום שמול הכניסה הראשית לאולם נמצא פסיפס נוסף, ועליו שתי כתובות, האחת בארמית והאחרת ביוונית. הכתובת בארמית מציינת כי הפסיפס נבנה בימיו של הקיסר הביזנטי יוסטיניאנוס הראשון, שפעל בשנים 527-565 לספירה. מטבעות שנמצאו במקום מבססים את הדעה כי אכן הכוונה היא לאותו קיסר.</p> <p>רצפת הפסיפס נמצאת באמצע האולם, ובמרכזה מופיע גלגל המזלות. בארבע הפינות סביב הגלגל משובצות דמויות, ומעליהן אפשר לקרוא בבירור שמות של ארבע עונות: "תקופת טבת", "תקופת ניסן", "תקופת תמוז" ו"תקופת תשרי".</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
				<p>אומנים יהודים הושפעו מאופנת הציור המקובלת, ואומנים זרים הוזמנו לקשט בתי כנסת יהודיים.</p>  <p>רצפת הפסיפס בבית הכנסת הקדום "בית אלפא"</p>	<p>בחלק הקדמי של הפסיפס, סמוך לכניסה, מתואר סיפור עקדת יצחק. בצד ימין של תמונת העקדה עומד מזבח ולשונות אש עולות ממנו. משמאלו של המזבח עומד אברהם עטור זקן, הילה על ראשו, ידו האחת מחזיקה ביצחק העקוד, ובידו האחרת מְאַכֵּלֶת ארוכה. ליד כל חלק בציור כתובים השמות "יצחק" ו"אברהם". למעלה מופיעות כף יד המסמלת את מלאך ה' והכתובת "אֵל תִּשְׁלַח".</p> <p>כמו כן אפשר לראות בחלקו העליון של הפסיפס את ארון הקודש, ומעליו נר התמיד. בשני צדי הארון ניצבות שתי מנורות דולקות, וליד כל אחת מהן תשישי קדושה מסורתיים: שופר, לולב, אתרוג ומִחְתָּה*.</p> <p>חוקרים סבורים כי בית הכנסת "בית אלפא" נהרס ברעידת אדמה בסוף המאה השישית לספירה. מאז הוא לא נבנה שוב, אלא שוחזר והפך לאתר תיירות חשוב ומעניין.</p> <p>* מִחְתָּה – כלי עבודה בבית המקדש © כל הזכויות שמורות למשרד הביטחון – ההוצאה לאור.</p>												
מידעי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	2%	2	8%	3	87%	לא ענו	1%	<p>שאלה 10</p> <p>בשורות 26–39 מתוארת רצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא".</p> <p>לפי הטקסט, כתבו בכל משבצת מה מצויר תרשים. שימו לב לדוגמה.</p> <p>תרשים של רצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא"</p> 
ניקוד	% משיבים																
0	2%																
1	2%																
2	8%																
3	87%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
מידעי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	12%	2	85%	לא ענו	1%	<p>שאלה 2</p> <p>כתבו לפי קטע א המופיע בצד הטקסט :</p> <p>מהו פירוש המילה פסיפס, ומה הייתה מטרת השימוש בפסיפס?</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	2%																
1	12%																
2	85%																
לא ענו	1%																
מידעי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	25%	2	72%	לא ענו	3%	<p>שאלה 3</p> <p>בקטע ב המופיע בצד הטקסט, כתוב: "אולם בבתי הכנסת נוספו להן סמלים יהודיים..."</p> <p>למה הכוונה במילה להן?</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	25%																
2	72%																
לא ענו	3%																
מידעי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	87%	2	2%	3	2%	4	9%	לא ענו	1%	<p>שאלה 4</p> <p>בקטע ב המופיע בצד הטקסט, כתוב: "כמה מבין רצפות הפסיפס של בתי הכנסת דומות מאוד לאלה של הכנסיות... אולם בבתי הכנסת נוספו להן סמלים יהודיים מובהקים..."</p> <p>איזה מן המשפטים הבאים מבטא את הרעיון המרכזי של המשפטים מקטע ב?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1 לפסיפסים בבתי הכנסת היו תוספות ייחודיות לדת היהודית.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 בכנסיות ובבתי הכנסת היו ציורים שונים לגמרי.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 הפסיפסים בבתי הכנסת היו צבעוניים יותר מאשר בכנסיות.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 בכנסיות ובבתי הכנסת היו אותם ציורים וסמלים.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	87%																
2	2%																
3	2%																
4	9%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																				
מידעי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	24%	2	71%	לא ענו	5%	ניקוד	% משיבים	0	14%	2	80%	לא ענו	6%	<p>שאלה 5</p> <p>א. יעל ואסף התבוננו ברצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא".</p> <p>אסף טען שהמבנה לא שימש יהודים.</p> <p>על מה התבסס אסף? ענו לפי הקטעים ב ו-ג המופיעים בצד הטקסט.</p> <p>ב. יעל לא הסכימה לטענתו של אסף.</p> <p>על מה התבססה יעל? ענו לפי הקטעים ב ו-ג המופיעים בצד הטקסט.</p>				
ניקוד	% משיבים																								
0	24%																								
2	71%																								
לא ענו	5%																								
ניקוד	% משיבים																								
0	14%																								
2	80%																								
לא ענו	6%																								
מידעי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	4%	2	8%	3	75%	4	12%	לא ענו	1%	<p>שאלה 6</p> <p>בקטע ב כתוב: "אולם בבתי הכנסת נוספו להן סמלים יהודיים מובהקים..."</p> <p>מה משמעות המילה מובהקים במשפט זה?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 מצוירים</p> <p><input type="checkbox"/> 2 מופלאים</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 אופייניים</p> <p><input type="checkbox"/> 4 מבריקים</p>								
אפשרות	% משיבים																								
1	4%																								
2	8%																								
3	75%																								
4	12%																								
לא ענו	1%																								
מידעי	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>כתיבה</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	48%	3	47%	לא ענו	2%	ניקוד	% משיבים	0	4%	3	39%	5	54%	לא ענו	2%	<p>שאלה 7</p> <p>האם חשוב, לדעתכם, לחקור את העבר? נמקו את תשובתכם.</p> <p>כתבו 3–5 שורות.</p>
ניקוד	% משיבים																								
0	2%																								
1	48%																								
3	47%																								
לא ענו	2%																								
ניקוד	% משיבים																								
0	4%																								
3	39%																								
5	54%																								
לא ענו	2%																								
		מטה לשון	1	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	6%	2	88%	3	4%	4	2%	לא ענו	1%	<p>שאלה 8</p> <p>בשורה 18 כתוב: "... ובעזרתם של חברי קיבוץ חפציבה".</p> <p>כיצד תחפשו במילון מודפס את פירוש המילה וּבְעִזְרָתָם?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 עֲזָרַת</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 עֲזָרָה</p> <p><input type="checkbox"/> 3 וּבְעִזְרַת</p> <p><input type="checkbox"/> 4 וּבְעִזְרָתָם</p>								
אפשרות	% משיבים																								
1	6%																								
2	88%																								
3	4%																								
4	2%																								
לא ענו	1%																								

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט								
		מטה לשון	2	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	31%	1	68%	לא ענו	1%	<p>שאלה 9</p> <p>כתבו במילים את המספרים שבסוגריים.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה:</p> <p>רכב מנועי נע על <u>ארכע</u> גלגלים.</p> <p>(41)</p> </div> <p>א. ליד בית־שאן נחשף בית כנסת יהודי קדום _____ (41) שנים לאחר גילוי בית הכנסת "בית אלפא".</p> <p>ב. גלגל הנוזלות ובו _____ הנוזלות ושנותיהם נמצא במרכז האולם שנתגלה. (12)</p> <p>ג. בשולי הרצפה נראית כתובת המציינת את השמות של _____ יוצרי הפסיפס. (2)</p>
ניקוד	% משיבים												
0	31%												
1	68%												
לא ענו	1%												
		מטה לשון	2	<p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	30%	1	69%	לא ענו	2%	
ניקוד	% משיבים												
0	30%												
1	69%												
לא ענו	2%												
		מטה לשון	2	<p>ג.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	83%	לא ענו	2%	
ניקוד	% משיבים												
0	16%												
1	83%												
לא ענו	2%												
					<p>פרק שני</p> <p>קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p>האם המחזור הוא תרופת פלא?</p> <p>מעובד לפי מאמרו של שמעון ביגלמן, שהתפרסם ב"גליליאו" – המגזין הישראלי למדע ולאקולוגיה, גיליון 4, מאי-יוני 1994.</p> <p>ישראל מייצרת כשני מיליון טונות אשפה בשנה. מחיר איסוף הפסולת, פינויה, שרפתה או הטמנתה באדמה הוא גבוה. נוסף על כך, חלק מחומרי הפסולת הנטמנים באדמה הם חומרים רעילים, ונחלולם לאדמה עלול לגרום לזיהום מי השתייה ולפגיעה באוצרות טבע.</p> <p>אחד הפתרונות המוצעים להקטנת כמות האשפה ונזיקה הוא מחזור. המחזור הוא תהליך אשר בו מפרקים את הפסולת ומחזירים אותה למצב של חומר גלם. בעקבות התהליך הזה אפשר להשתמש בחומר הגלם כדי לייצר מחדש מוצרים שונים. התהליך הזה חוסך את עלות הטיפול באשפה, מונע פגיעה בסביבה ואף מקטין את כמות חומרי הגלם</p>								

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p>הנחוצים לתהליכי ייצור חדשים.</p> <p>מסיבה זו נחשב המחזור למעין "מטה קסמים" ול"תרופת פלא", אשר רבים מאמינים כי "יביא תרופה לכל מחלה": אשפת פלסטיק תמוחזר ותהפוך לרהיטים סלוניים, גרוטאות מתכת ייאספו מן הרחובות ויהפכו למכוניות פאר, פחיות אלומיניום ימולאו שוב, ונייר עיתון ישן יהפוך למחברות חדשות ולאריזות ביצים.</p> <p>המחזור נראה, לכאורה, פתרון מבריק החוסך בהוצאות. אבל ידוע, למשל, כי בתהליך המחזור של נייר עיתון יש למחוק את הדיו כדי שהנייר ישוב להיות לבן. בתהליך הזה נפלטים גזים רעילים, המזיקים לבני אדם ולסביבה. אז מה הועילו חכמים בתקנתם? האם המחזור הוא באמת אמצעי לפתרון בעיות הסביבה בארץ? התשובה לכך היא שהטיפול בבעיות הסביבה צריך להתרכז במניעת הצטברות של פסולת ולא רק במחזור.</p> <p>אם כן, כיצד אפשר למנוע היווצרות של כמויות ענק של פסולת? יש להבין כי הכמויות האדירות האלה אינן גזרה שלא ניתן לשנותה, אלא תוצאה של חוסר התחשבות באיכות הסביבה.</p> <p>בנושא הזה הממשלה חייבת להתערב. עליה לדאוג למזעור כמות הזבל שאותה צריך למחזר או להטמין באדמה. אבקות כביסה, נוזלי ניקוי, סבונים ומוצרי קוסמטיקה – כל אלה מגיעים ארוזים במכלי פלסטיק ובגיליונות נייר מהודרים. אריזות כאלה הן תוספת גדולה לפסולת ההולכת ומצטברת בכמויות גדולות. האם הדבר נחוץ? מובן שלא. המסקנה היא כי יש לחייב יצרנים להפחית במספר האריזות או להשתמש באריזות רב-פעמיות המאפשרות מילוי חוזר. כך תופחת כמות הזבל ואף תרד עלות הייצור.</p> <p>ולא זו בלבד, לאחרונה מספרים לנו על הנזק הנגרם בגלל השלכת סוללות לפח. הסוללות מכילות</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
					<p>חומרים מסוכנים. החומרים שבאשפה גורמים לפעילות כימית שבה מתפרקת מעטפת הסוללה. התפרקות המעטפת גורמת לשחרור חומרים רעילים מתוך הסוללה לסביבה. החומרים האלה נשטפים עם הגשמים אל האדמה, והם עלולים לחדור אל מי התהום ולזהם. לכן כיום מבקשים מכל אחד מאתנו לרכז את הסוללות המשומשות במכלים מיוחדים. האם אין אפשרות טכנולוגית לייצר סוללות בלתי מזיקות לסביבה? קרוב לוודאי שזו שאלה של מחיר. האם לא כדאי להשקיע כספים בפיתוח סוללות בלתי מזיקות לסביבה במקום להשקיע כספים באיסוף הסוללות במכלים מיוחדים?</p> <p>יש להציג את כל המידע בנושא המחזור לציבור, ולקוות שגם הוא יהיה נבון דיו כדי ללחוץ על היצרנים לשנות את דרכם.</p>												
טיעוני	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	1	12%	2	73%	לא ענו	3%	<p>שאלה 10</p> <p>ציינו שני סוגים של פסולת המוזכרים בטקסט.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	13%																
1	12%																
2	73%																
לא ענו	3%																
טיעוני	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	26%	2	4%	3	6%	4	64%	לא ענו	1%	<p>שאלה 11</p> <p>בשורה 22 מוצגת השאלה: "אם כן, כיצד אפשר למנוע היווצרות של כמויות ענק של פסולת?" מה תפקיד השאלה הזאת בטקסט?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 להביע תמיהה על כמויות הענק של הפסולת.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 להציג נושא שהכותב אינו בקיא בו.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 לעודד מומחים לחקור את התופעה.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 ליצור מעורבות של הקורא בנושא.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	26%																
2	4%																
3	6%																
4	64%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
טיעוני	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	א. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	25%	2	73%	לא ענו	2%	שאלה 12 א. איזו בעיה מעלה הכותב בקשר לסוללות המשומשות? ב. מהי הצעתו של הכותב לפתרון הבעיה?				
	ניקוד	% משיבים															
0	25%																
2	73%																
לא ענו	2%																
איתור מידע	הבנת הנקרא	3	ב. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	49%	2	50%	לא ענו	2%						
ניקוד	% משיבים																
0	49%																
2	50%																
לא ענו	2%																
טיעוני	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	א. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	37%	1	58%	לא ענו	4%	שאלה 13 בשורות 25–32 הכותב טוען כי הממשלה צריכה להתערב בנושא של הצטברות פסולת. א. מיהו קהל היעד שהממשלה צריכה לפנות אליו? ב. מהן הדרישות מקהל היעד הזה?				
	ניקוד	% משיבים															
0	37%																
1	58%																
לא ענו	4%																
פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	ב. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	28%	1	16%	2	51%	לא ענו	5%				
ניקוד	% משיבים																
0	28%																
1	16%																
2	51%																
לא ענו	5%																
טיעוני	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	1	16%	3	66%	לא ענו	5%	שאלה 14 האם, לדעתכם, הציבור יכול להשפיע על היצרנים לשנות את דרכם? נמקו את תשובתכם. כתבו 3–5 שורות.		
		ניקוד	% משיבים														
0	13%																
1	16%																
3	66%																
לא ענו	5%																
הבעה בכתב	2	כתיבה <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	41%	3	48%	לא ענו	5%					
ניקוד	% משיבים																
0	6%																
1	41%																
3	48%																
לא ענו	5%																
טיעוני	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	82%	2	4%	3	8%	4	6%	לא ענו	1%	שאלה 15 בשורה 16 כתוב: "המחזור נראה, לכאורה, פתרון מבריק..." באיזה צירוף מילים אפשר להחליף את המילה לכאורה ? <input type="checkbox"/> 1 במבט ראשון <input type="checkbox"/> 2 לעתים רחוקות <input type="checkbox"/> 3 בכל מקרה <input checked="" type="checkbox"/> 4 בצורה מעמיקה
אפשרות	% משיבים																
1	82%																
2	4%																
3	8%																
4	6%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
טיעוני	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	1%	2	32%	3	47%	4	20%	לא ענו	1%	<p>שאלה 16</p> <p>כותרת הטקסט היא השאלה: "האם המחזור הוא תרופת פלא?"</p> <p>מה הייתה כוונת הכותב כאשר בחר את הכותרת הזאת?</p> <p><input type="checkbox"/>1 לשכנע צרכנים שלא להשתמש בתרופות.</p> <p><input type="checkbox"/>2 להציג את הפלא שבשיטת המחזור.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3 להציג את החסרונות של שיטת המחזור.</p> <p><input type="checkbox"/>4 לשכנע את הצרכנים למחזור פסולת.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	1%																
2	32%																
3	47%																
4	20%																
לא ענו	1%																
		מטה לשון	2	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	79%	לא ענו	5%	<p>שאלה 17</p> <p>לפניכם ארבעה צמדי משפטים. הפכו כל משפט מפעיל לסביל או מסביל לפעיל.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה:</p> <p>אחד הפתרונות המוצעים להקטנת כמות האשפה הוא המחזור.</p> <p>הממשלה הציעה כי האחלוא יהיה אחד הפתרונות להקטנת כמות האשפה.</p> </div> <p>א. אשפת פלסטיק תמוחזר כדי לייצר רהיטים. בעתיד יצרני הרהיטים _____.</p> <p>ב. כיום מטמינים את הפסולת באדמה. כיום הפסולת _____.</p> <p>ג. בתהליך המחזור פחיות אלומיניום ממולאות מחדש. בתהליך המחזור היצרנים _____.</p> <p>ד. בתהליך המחזור מנצלים את הפסולת ליצירת מוצרים חדשים. בתהליך המחזור הפסולת _____.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	16%																
1	79%																
לא ענו	5%																
		מטה לשון	2	<p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	11%	1	84%	לא ענו	5%					
ניקוד	% משיבים																
0	11%																
1	84%																
לא ענו	5%																
		מטה לשון	1	<p>ג.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	7%	1	88%	לא ענו	5%					
ניקוד	% משיבים																
0	7%																
1	88%																
לא ענו	5%																
		מטה לשון	2	<p>ד.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	14%	1	80%	לא ענו	6%					
ניקוד	% משיבים																
0	14%																
1	80%																
לא ענו	6%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
טיעוני	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	23%	2	67%	לא ענו	4%	<p>שאלה 18</p> <p>משפחת ישראלי מתכוננת למסיבה משפחתית. הבת לימור הציעה להשתמש בכלי פלסטיק חד-פעמיים ולזרוק אותם בתום המסיבה, כדי לחסוך זמן בשטיפת הכלים. אחיה רונן התנגד לדעתה, וטען כי מוטב להשתמש בכלים רגילים.</p> <p>עם מי, לדעתכם, יסכים כותב הטקסט? נמקו את תשובתכם.</p>
ניקוד	% משיבים														
0	6%														
1	23%														
2	67%														
לא ענו	4%														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																										
	תוכן	הבעה בכתב	4	א. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>15%</td></tr> <tr><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>9%</td></tr> <tr><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>5</td><td>9%</td></tr> <tr><td>6</td><td>10%</td></tr> <tr><td>7</td><td>9%</td></tr> <tr><td>8</td><td>8%</td></tr> <tr><td>9</td><td>5%</td></tr> <tr><td>10</td><td>2%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	15%	1	6%	2	9%	3	9%	4	9%	5	9%	6	10%	7	9%	8	8%	9	5%	10	2%	לא ענו	11%	פרק שלישי שאלה 19 כתבו סיכום של הטקסט "האם המחזור הוא תרופת פלא?" בסיכומכם הציגו את עמדת הכותב בנושא המחזור, את הנימוק שלו ואת הצעותיו לשיפור המצב. כתבו 7-10 שורות.
ניקוד	% משיבים																														
0	15%																														
1	6%																														
2	9%																														
3	9%																														
4	9%																														
5	9%																														
6	10%																														
7	9%																														
8	8%																														
9	5%																														
10	2%																														
לא ענו	11%																														
	מבנה	הבעה בכתב	3	ב. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>12%</td></tr> <tr><td>1</td><td>9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>21%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>23%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	1	9%	2	21%	3	24%	4	23%	לא ענו	11%													
ניקוד	% משיבים																														
0	12%																														
1	9%																														
2	21%																														
3	24%																														
4	23%																														
לא ענו	11%																														
	לשון – משלב הלשון ואוצר המילים	הבעה בכתב	3	ג. 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>13%</td></tr> <tr><td>1</td><td>27%</td></tr> <tr><td>2</td><td>49%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	1	27%	2	49%	לא ענו	11%																	
ניקוד	% משיבים																														
0	13%																														
1	27%																														
2	49%																														
לא ענו	11%																														
	לשון – מורפול-וגיה ותחביר	הבעה בכתב	3	ג. 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>26%</td></tr> <tr><td>1</td><td>63%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	26%	1	63%	לא ענו	11%																			
ניקוד	% משיבים																														
0	26%																														
1	63%																														
לא ענו	11%																														
	לשון – פיסוק	הבעה בכתב	2	ג. 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>19%</td></tr> <tr><td>1</td><td>70%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	19%	1	70%	לא ענו	11%																			
ניקוד	% משיבים																														
0	19%																														
1	70%																														
לא ענו	11%																														
	לשון – כתיב	הבעה בכתב	2	ג. 4 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>12%</td></tr> <tr><td>1</td><td>7%</td></tr> <tr><td>2</td><td>69%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	1	7%	2	69%	לא ענו	11%																	
ניקוד	% משיבים																														
0	12%																														
1	7%																														
2	69%																														
לא ענו	11%																														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט	
					<p>פרק רביעי</p> <p>קראו את הטקסט שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p>חכמים – היזהרו מן השמש</p> <p>בישראל שטופת השמש, עוצמת הקרינה מן השמש גבוהה מאוד. הקרינה הזאת מסוכנת ומזיקה. לכן לפני שיוצאים החוצה, חשוב לנהוג לפי כללי זהירות ולהיות "חכמים בשמש".</p> <p>מי נמצא בסיכון גבוה להיפגע מהחשיפה לשמש?</p> <p>* אנשים בעלי עור רגיש: בהירי עור, בהירי שער ובעלי נמשים.</p> <p>* תינוקות, ילדים וקשישים.</p> <p>* אנשים שמתוקף עיסוקיהם נמצאים זמן ממושך בשמש, כגון ימאים, חקלאים וספורטאים.</p> <p>דרכים להגנה על הגוף מפגיעות השמש:</p> <p>♦ יש להימנע ככל האפשר מחשיפה לשמש מן השעה 10:00 בבוקר עד השעה 16:00 אחר-הצהריים. בשעות האלה הקרינה האולטרה-סגולה (UV) חזקה במיוחד, והיעילות של כל אמצעי ההגנה, כמו משחות למיניהן, מוגבלת מאוד.</p> <p>♦ מומלץ לשהות בצל, מתחת לשמשייה או מתחת לסככה, מפני שבצל כמעט אין קרינה ישירה של קרניים אולטרה-סגולות.</p> <p><u>שימו לב:</u> במשך שעות היום הצל זז ומשתנה, ולכן אם נשב בצל, יש סיכוי שאחרי חצי שעה נגלה שהצל "ברח". בחוף הים, גם אם נמצאים בצל, יש קרינה המוחזרת מן החול ומן המים, והיא יכולה לחדור מתחת לסככה או לשמשייה.</p> <p>חשוב לדעת: שמשות המכונית אינן מונעות</p>	
				<p>א</p> <p>מידע על יחידות ערכי הקרינה האולטרה-סגולה</p> <p>4-0 יחידות – קרינה נמוכה</p> <p>6-5 יחידות – קרינה בינונית</p> <p>9-7 יחידות – קרינה גבוהה</p> <p>10 יחידות ומעלה – קרינה גבוהה מאוד</p>		

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
				<p>ב</p> <p>משקפי שמש</p> <p>משקפי שמש מיועדים להגן על העיניים מפני הקרינה החזקה של השמש. נדאו כי המשקפיים שאתם קונים אכן מסננים את הקרינה החזקה של השמש. בגלל הקרינה החזקה, חובה להרכיב</p>	<p>לחלוטין את הקרינה הפוגעת בעור.</p> <p>♦ חשוב מאוד לשתות בכל הזדמנות, גם אם לא מרגישים צימאון. כאשר נמצאים בשמש או עוסקים בפעילות גופנית, הגוף מתחמם, ולכן הוא צריך לקרר את עצמו. הגוף עושה זאת באמצעות הזעה, אבל כאשר מזיעים מאבדים נוזלים. הנוזלים חשובים לפעילות התקינה של הגוף.</p> <p>♦ יש להגן על חלקי הגוף החשופים לשמש. את ההגנה הטובה ביותר אפשר להשיג באמצעות תכשירים שמקדם ההגנה שלהם הוא 15 ומעלה.</p> <p>חשוב לדעת: תכשירי ההגנה אינם יכולים לבטל נזקים שכבר נגרמו מצריבת השמש. על עור הפנים יש להגן באמצעות כובע רחב שוליים או כובע מצחייה. יש לשים לב, כמובן, שהמצחייה פונה לכיוון הנכון...</p> <p>חשוב להרכיב משקפי שמש מפני שקרינת השמש החזקה עלולה להזיק לעיניים.</p>												
					<p>מעובד לפי מאמרו של ד"ר רונן גלזינגר, "כיצד להיזהר בקיץ מקרינת השמש, או: איך לזכות בתואר 'חכם בשמש'?" מתוך אתר האינטרנט: http://www.refua.info, 2006/7/12, © כל הזכויות שמורות למחבר.</p>												
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	3%	1	1%	2	8%	3	83%	לא ענו	4%	<p>שאלה 20</p> <p>כתבו לפי הטקסט שלוש המלצות הקשורות לחשיפה לשמש.</p>
ניקוד	% משיבים																
0	3%																
1	1%																
2	8%																
3	83%																
לא ענו	4%																
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	17%	2	72%	3	3%	4	6%	לא ענו	2%	<p>שאלה 21</p> <p>בסוף עמוד 20 כתוב כי הַצֵּל "ברח". מדוע השתמש הכותב במירכאות במילה ברח? <input type="checkbox"/>1 כדי להשתמש בציטוט של ביטוי נפוץ. <input checked="" type="checkbox"/>2 כדי להדגיש כי הצל אינו בורח באמת. <input type="checkbox"/>3 כדי להזהיר את הקוראים מפני הצל. <input type="checkbox"/>4 כדי לשכנע את הקוראים לברוח מהצל.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	17%																
2	72%																
3	3%																
4	6%																
לא ענו	2%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	23%	3	71%	לא ענו	6%	<p>שאלה 22</p> <p>לפניכם ארבע המלצות לציבור:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מומלץ להימנע מחשיפה לשמש בשעות שבהן הקרינה חזקה במיוחד. • חשוב לנהוג לפי כללי הזהירות ולהיות "חכמים בשמש". • מומלץ לשהות בצל, מתחת לשמשייה, ולא בשמש. • חשוב להרכיב משקפי שמש בעלי עדשות מסננות קרינה. <p>יעקב טוען שההמלצה השנייה היא החשובה ביותר. מה יכול להיות הנימוק של יעקב?</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	23%														
3	71%														
לא ענו	6%														
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	9%	2	18%	4	69%	לא ענו	4%	<p>שאלה 23</p> <p>מהי המטרה העיקרית של כותב הטקסט?</p>
ניקוד	% משיבים														
0	9%														
2	18%														
4	69%														
לא ענו	4%														
		מטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	15%	1	16%	2	65%	לא ענו	4%	<p>שאלה 24</p> <p>כתבו את ההוראות וההמלצות שלפניכם בלשון ציווי.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה:</p> <p>כדאי להימנע מחשיפה לשמש. ה'אנצ'ו enef חשיפה</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> יש להגן על העור. יש להרבות בשתייה. מומלץ לשהות בצל. חשוב להרכיב משקפי שמש.
ניקוד	% משיבים														
0	15%														
1	16%														
2	65%														
לא ענו	4%														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
שימושי	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	2	56%	4	28%	לא ענו	5%	<p>שאלה 25</p> <p>עונת הקיץ בעיצומה, ומשפחת לוי יצאה עם ילדיה הקטנים לבילוי בחוף הים בשעות 8:00 – 12:00. האם הם נהגו לפי הכללים המפורטים בטקסט? נמקו את תשובתכם.</p>
ניקוד	% משיבים														
0	10%														
2	56%														
4	28%														
לא ענו	5%														
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	46%	2	48%	לא ענו	6%	<p>שאלה 26*</p> <p>לפניכם נתונים על יחידות הקרינה האולטרה-סגולה (UV) בשפלת החוף, בארבעה ימים בחודשים ספטמבר ואוקטובר 2007:</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>● 3 בספטמבר 2007, כ"ב באלול תשס"ז: ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 8 יחידות בשעות 12:00–10:00.</p> <p>● 21 בספטמבר 2007, ט' בתשרי תשס"ח: ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 7.5 יחידות בשעות 14:00–12:30.</p> <p>● 3 באוקטובר 2007, כ"א בתשרי תשס"ח: ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 7 יחידות בשעות 14:00–12:00.</p> <p>● 30 באוקטובר 2007, י"ח בחשוון תשס"ח: ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 5.5 יחידות בשעות 14:30–10:00.</p> </div> <p>א. באיזה תאריך מבין התאריכים המופיעים בשאלה היו הילדים מסתכנים במידה הרבה ביותר אילו יצאו לטיול בשפלת החוף בשעות הצהריים? נמקו את תשובתכם.</p> <p>ב. איזה תאריך מבין התאריכים המופיעים בשאלה היה המתאים ביותר לעריכת מסיבה בחצר בית בשפלת החוף בשעות הצהריים? נמקו את תשובתכם.</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	46%														
2	48%														
לא ענו	6%														
	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	22%	2	72%	לא ענו	7%			
ניקוד	% משיבים														
0	22%														
2	72%														
לא ענו	7%														

* שאלה 26 נמצאה לא מספקת מבחינה פסיכומטרית ולפיכך נפסלה ולא נכללה בחישוב הציונים.