

מבחן המיצ"ב בעברית לכיתות ח' - נוסח ב' - התש"ע

מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית הועבר לתלמידי כיתות ח' בבתי הספר המשותייכים לאשכול ב' בחודש מאי 2010. במסמך זה מוצגות ההתפלגויות של תשובות התלמידים שנבחנו בכל שאלה ושאלה ודרוג הקושי של אותה השאלה. נתונים אלו חושבו בהתבסס על הישגי התלמידים שנבחנו בנוסח ב' של המבחן. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים (תלמידים לקויי למידה, משולבים ועולים חדשים) הוצאו מהניתוח.

א) התפלגות התשובות של התלמידים

הדיווח לגבי שאלות סגורות ופתוחות נעשה באופן שונה:

- לגבי כל שאלה סגורה (שאלת רב-ברירה) מוצג אחוז התלמידים שבחרו בכל אחת מאפשרויות התשובה ואחוז התלמידים שלא השיבו על השאלה. התשובה הנכונה בשאלות אלה מודגשת.
- עבור השאלות הפתוחות, מפורט אחוז התלמידים שקיבלו כל אחד מהציונים/רמות הביצוע המופיעים במחווין: אחוז התלמידים שהשיבו תשובה מלאה (קיבלו את מלוא הנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה חלקית (קיבלו חלק מהנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה שגויה (לא קיבלו כלל נקודות) ואחוז התלמידים שכלל לא השיבו על השאלה.

ככלל, ככל שאחוז המשיבים נכונה גבוה יותר (הערך קרוב יותר ל- 100%) השאלה נחשבת לקלה יותר, ולהפך. יש להיות ערים לכך ששאלה "קלה" נחשבת לשאלה שתלמידים רבים השיבו עליה נכון (גם אם השאלה עצמה אינה קלה מבחינת התוכן שלה).

ב) דרוג הקושי

כדי להקל על קריאת הנתונים, אחוז המשיבים נכונה על כל שאלה (כמפורט בסעיף א שלעיל) קובצו ל- 5 קטגוריות אשר דורגו בין 1 ל-5 (ראו בטבלה שלהלן). דירוג זה נקרא "דירוג הקושי של השאלה", כאשר 1 נחשב לשאלה "קלה" ו- 5 נחשב לשאלה "קשה".

אחוז המשיבים נכונה	דרוג הקושי
85% ומעלה	1
84% - 65%	2
64% - 40%	3
39% - 20%	4
19% ומטה	5

מיצ"ב עברית לכיתות ח' - נוסח ב'

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p style="text-align: right;">פרק ראשון</p> <p>קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p style="text-align: center;">טלפון נייד – ברכה או קללה?</p> <p>לפי מאמרו של פרופ' עמוס רולידר, "טלפון נייד לילד – ברכה או קללה?" אתר הבריאות של ynet, 17.02.08.</p> <p>הטלפון הנייד הביא עמו, ללא ספק, יתרונות לחיי הורים וילדים רבים. היום גם הורים וגם ילדים נמצאים שעות ארוכות מחוץ לבית. לכן היכולת שלהם לתקשר אלה עם אלה, להעביר מסרים זה לזה מכל מקום ובכל שעה, הפכה את הטלפון הנייד למכשיר כמעט בעל ערך קיומי בחיי משפחות רבות. הטלפון הנייד נמצא היום ברשותם של יותר מ-60% מן הילדים בני 6–7 ושל יותר מ-95% מבני הנוער בני 12 ומעלה. סקרים שנערכו מלמדים כי כ-85% מההורים מצפים שילדיהם ייקחו עִמם את המכשיר לכל מקום ובכל עת, על-אף חסרונותיו הידועים.</p> <p>חינוך ילדים ובני נוער לשימוש מיטבי בטלפון הנייד בבית-הספר ומחוצה לו אינו פשוט כלל ועיקר, והורים, מחנכים ותלמידים חייבים לראות בו אתגר. לצערי, אין בבתי-הספר נהלים ברורים לשימוש בטלפון הנייד. כדי שתוצאות השימוש בטלפון הנייד לא יהיו הרסניות לחברה, נדרשים המשתמשים בו לרכוש ערכים חשובים הקשורים לתרבות הדיבור: נימוס, אדיבות וסבלנות בשיחה. כמו כן, הם נדרשים להקפיד על שימוש בטלפון הנייד רק במקומות מותרים ובזמנים מתאימים.</p> <p>תמונת המצב בבתי-הספר בארץ בכל הקשור לשימוש של בני הנוער בטלפון הנייד עגומה למדי. מורים ומחנכים עומדים מדי יום מול תלמידים היושבים בכיתה וברשותם מכשירי טלפון ניידים. רבים מהתלמידים מצוידים במכשירי טלפון</p>

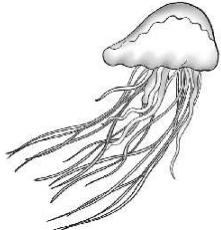
סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p>משוכללים הכוללים מצלמה רגילה, מצלמת וידיאו, מכשיר הקלטה ונגן מוזיקה, והם נוהגים להשתמש בהם בדרך הפוגעת במהלך התקין של שגרת בתי-הספר. באמצעות המסרונים (sms) התלמידים מתקשרים בזמן השיעורים עם חבריהם לכיתה, עם אנשים מחוץ לכיתה, ומקצתם אף אינם מהססים "להוציא" ו"לקבל" שיחות בזמן השיעורים. בהפסקות הם מאזינים למוזיקה רועשת ממכשירי הטלפון שברשותם.</p> <p>לדעתי, כדי להתמודד עם המצב הזה, מצווה כל בית-ספר לעשות מעשה. על בית-הספר לנסח תקנון מחייב הכולל מדיניות ברורה שאינה משתמעת לשתי פנים באשר לשימוש בטלפון הנייד בעת השהות בבית-הספר. בחיבור התקנון ובאישורו ישתתפו המורים, ההורים והתלמידים. בתקנון יפורטו</p> <p>במדויק כללים לשימוש בטלפון הנייד בין כותלי בית-הספר, דרכי אכיפתם ותגובת בית-הספר על השימוש בו בניגוד לכללים. לדוגמה, בתקנון יכתב כי אסור להשתמש בטלפון הנייד בזמן השיעורים. בפתיחת כל שיעור יידרשו התלמידים לכבות את הטלפונים שברשותם ולהכניסם לתיקים. אם תלמיד ישתמש בטלפון שלו בניגוד לכללים בתקנון, הטלפון יוחזר ויוחזר להורים, שייאלצו לבוא לשם כך לבית-הספר. חשוב כי התלמידים והוריהם יחתמו על התקנון וייתנו את הסכמתם לכללים שפורטו.</p> <p>רצוי מאוד שהורי התלמידים יתמכו במאמצי המורים להקנות הרגלים נכונים של שימוש בטלפון הנייד, ויפה שעה אחת קודם. כך נוכל כחברה ליהנות מיתרונותיה של הטכנולוגיה הסלולרית שחדרה לחיינו, בלי להיפגע מחסרונותיה.</p> <p><small>© כל הזכויות שמורות למחבר. הערה: מאז כתיבת הטקסט פרסם משרד החינוך נהלים בנושא השימוש בטלפון הנייד בבתי-הספר.</small></p>

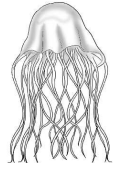
סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
טיעון	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	30%	1	68%	לא ענו	2%	<p>שאלה 1</p> <p>בטקסט מוצגים נתונים המלמדים עד כמה נפוץ השימוש בטלפון הנייד בקרב ילדים ובני נוער. העתיקו מתוך השורות 1–8 את הנתונים האלה.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	30%																
1	68%																
לא ענו	2%																
טיעון	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	62%	2	20%	3	15%	4	2%	לא ענו	0%	<p>שאלה 2</p> <p>מה משמעות הביטוי בעל ערך קיומי בשורה 4?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1 חיוני</p> <p><input type="checkbox"/> 2 נפוץ</p> <p><input type="checkbox"/> 3 יעיל</p> <p><input type="checkbox"/> 4 יקר</p>
אפשרות	% משיבים																
1	62%																
2	20%																
3	15%																
4	2%																
לא ענו	0%																
טיעון	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	5%	1	18%	2	76%	לא ענו	2%	<p>שאלה 3</p> <p>בשורות 16–17 כתוב: "תמונת המצב בבתי-הספר בארץ בכל הקשור לשימוש של בני הנוער בטלפון הנייד עגומה למדי". הביאו מן הטקסט, שתי דוגמאות לפעולות של תלמידים הממחישות זאת.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	5%																
1	18%																
2	76%																
לא ענו	2%																
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	32%	1	67%	לא ענו	2%	<p>שאלה 4</p> <p>כותב הטקסט מציע לנסח תקנון שבו יפורטו כללי השימוש בטלפון הנייד בבית-הספר. כתבו כלל אחד מבין כללי השימוש בטלפון הנייד שהכותב מציע לכלול בקנון בית-הספר.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	32%																
1	67%																
לא ענו	2%																
		לשון ומטה לשון	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	92%	3	3%	4	3%	לא ענו	0%	<p>שאלה 5</p> <p>בשורה 8 כתוב: "... על-אף חסרונותיו הידועים". במה אפשר להחליף את על-אף במשפט הזה?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 בגלל</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 למרות</p> <p><input type="checkbox"/> 3 על-סמך</p> <p><input type="checkbox"/> 4 בנוסף ל...</p>
אפשרות	% משיבים																
1	2%																
2	92%																
3	3%																
4	3%																
לא ענו	0%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
טיעון	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	1%	2	3%	3	33%	4	63%	לא ענו	0%	<p>שאלה 6</p> <p>מהי ההמלצה העיקרית של כותב הטקסט?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 יש להימנע משימוש בטלפון נייד במקומות ציבוריים.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 חשוב להקפיד על שימוש בטיחותי בטלפונים ניידים.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 יש לאסור על תלמידים להשתמש בטלפון נייד בבית-הספר.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 יש לשפר את האופן שבו התלמידים משתמשים בטלפון נייד.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	1%																
2	3%																
3	33%																
4	63%																
לא ענו	0%																
טיעון	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	17%	1	12%	3	69%	לא ענו	2%	<p>שאלה 7</p> <p>כותרת הטקסט היא: "טלפון נייד – ברכה או קללה?"</p> <p>האם, לדעתכם, כותרת זו מתאימה לטקסט? נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	17%																
1	12%																
3	69%																
לא ענו	2%																
טיעון	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	1	31%	3	57%	לא ענו	2%	<p>שאלה 8</p> <p>כדי להתמודד עם המצב המתואר בטקסט, הוחלט בכמה יישובים לאסור את השימוש בטלפון נייד בין כותלי בית-הספר.</p> <p>האם אתם תומכים בהחלטה זו או מתנגדים לה? נמקו את תשובתכם. כתבו 3–5 שורות.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	10%																
1	31%																
3	57%																
לא ענו	2%																
		הבעה בכתב	2	<p>8. כתיבה</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	3	48%	5	46%	לא ענו	2%			
ניקוד	% משיבים																
0	4%																
3	48%																
5	46%																
לא ענו	2%																


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט								
		לשון ומטה לשון	1	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	2	85%	לא ענו	3%	<p>שאלה 9</p> <p>א. לפניכם משפט: "בפתיחת כל שיעור ייִדְרְשו התלמידים לכבות את הטלפונים שברשותם..." הפכו את המשפט מסביל לפעיל. ההנהלה _____ מן התלמידים לכבות את הטלפונים שברשותם בפתיחת כל שיעור. ב. העתיקו מתוך שורה 33 פועל בצורת סביל. _____</p> <p>ג. כתבו את הפועל שהעתקתם בסעיף ב' בצורת פעיל.</p>
ניקוד	% משיבים												
0	12%												
2	85%												
לא ענו	3%												
	לשון ומטה לשון	3	<p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	31%	1	62%	לא ענו	8%		
ניקוד	% משיבים												
0	31%												
1	62%												
לא ענו	8%												
	לשון ומטה לשון	3	<p>ג.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	49%	1	41%	לא ענו	10%		
ניקוד	% משיבים												
0	49%												
1	41%												
לא ענו	10%												
					<p>פרק שני</p> <p>קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 20px; margin: 10px 0;"> <p>ההתנדבות – פְּנִיָּה היפות של החברה הישראלית</p> <p>לחברה הישראלית יש פנים יפות, המתבטאת בפעילות רחבה של ההתנדבות. מאות אלפי ישראלים מתנדבים בזמנם הפנוי. במסגרת התכנית למחויבות אישית בני נוער רבים מתנדבים במוסדות שונים בקהילה, כגון מגן דוד אדום ובתי חולים, וזאת על-אף עיסוקיהם הרבים.</p> </div>								

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																										
	תוכן	הבעה בכתב	3	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>2%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8%</td></tr> <tr><td>5</td><td>8%</td></tr> <tr><td>6</td><td>15%</td></tr> <tr><td>7</td><td>13%</td></tr> <tr><td>8</td><td>20%</td></tr> <tr><td>9</td><td>8%</td></tr> <tr><td>10</td><td>9%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	1%	2	3%	3	3%	4	8%	5	8%	6	15%	7	13%	8	20%	9	8%	10	9%	לא ענו	8%	<p>שאלה 10</p> <p>פנו לחברים באמצעות אתר האינטרנט הרשמי של בית-הספר, והסבירו להם מדוע חשוב להתנדב. נסו לשכנעם להצטרף לפעילות התנדבותית בקהילה, באמצעות דוגמאות מניסיונכם או מניסיונם של אחרים.</p> <p>כתבו 7-10 שורות.</p> <p>כדי לתכנן את הכתיבה תוכלו לכתוב טיוטה בעמוד הבא.</p>
ניקוד	% משיבים																														
0	2%																														
1	1%																														
2	3%																														
3	3%																														
4	8%																														
5	8%																														
6	15%																														
7	13%																														
8	20%																														
9	8%																														
10	9%																														
לא ענו	8%																														
	מבנה	הבעה בכתב	3	<p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>3%</td></tr> <tr><td>1</td><td>9%</td></tr> <tr><td>2</td><td>24%</td></tr> <tr><td>3</td><td>27%</td></tr> <tr><td>4</td><td>29%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	3%	1	9%	2	24%	3	27%	4	29%	לא ענו	8%													
ניקוד	% משיבים																														
0	3%																														
1	9%																														
2	24%																														
3	27%																														
4	29%																														
לא ענו	8%																														
	לשון – משלב הלשון ואוצר המילים	הבעה בכתב	2	<p>ג.1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>4%</td></tr> <tr><td>1</td><td>41%</td></tr> <tr><td>2</td><td>46%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	41%	2	46%	לא ענו	8%																	
ניקוד	% משיבים																														
0	4%																														
1	41%																														
2	46%																														
לא ענו	8%																														
	לשון – מורפולוגי ה ותחביר	הבעה בכתב	2	<p>ג.2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>20%</td></tr> <tr><td>1</td><td>71%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	20%	1	71%	לא ענו	8%																			
ניקוד	% משיבים																														
0	20%																														
1	71%																														
לא ענו	8%																														


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																		
	לשון - פיסוק	הבעה בכתב	2	<p>ג.3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ג.4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	14%	1	78%	לא ענו	8%	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	12%	2	76%	לא ענו	8%	
ניקוד	% משיבים																						
0	14%																						
1	78%																						
לא ענו	8%																						
ניקוד	% משיבים																						
0	4%																						
1	12%																						
2	76%																						
לא ענו	8%																						
					<p>קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p>פלישת המדוזות</p> <p>לפי כתבתם של אסף זלינגר ואלהה הר-נוי, "מעריב", 19.6.07.</p> <p>כמו השמש, האבטיח והגלידה, גם המדוזות מופיעות בתחילת הקיץ, אך שלא כמותם, נראה שאליהן אף אחד אינו מתגעגע.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>"מדוזת החוטית הנודדת"</p> </div>  </div> <p>המדוזות הן בעלי חיים ימיים קדומים. צורתן לא השתנתה זה שנים, אך הן נחשבות ליעילות ולמתוחכמות ביותר מבין הטורפים הימיים. בים התיכון יש למעלה מ-300 סוגים של מדוזות, אך רק חלק מן הסוגים נחקרו. לחופי ארצנו מגיעות מדי שנה להקות של מדוזות מסוג "החוטית הנודדת", הנראות כמו שקיות ניילון. האורחות הלא-רצויות מגיעות לחופי ישראל באמצע חודש יוני, ונשארות עד חודש ספטמבר. לא תמיד היו כל-כך הרבה מדוזות בחופי הארץ. לראשונה הגיעו לים התיכון להקות של "החוטית הנודדת" בשנת 1976. הן הגיעו דרך תעלת סואץ (תעלה המקשרת בין ים סוף ובין הים התיכון),</p>																		

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p>ובתוך פחות מעשר שנים הן התרבו מאוד. חוקרים טוענים כי חוס המים ביס התיכון הוא הגורם למספר הגדול של המדוזות בחופי הארץ. חוס המים מגיע ל-30 מעלות צלזיוס בקיץ (לעומת 21-23 מעלות צלזיוס בים סוף), ובטמפרטורות האלה המדוזות מתרבות במהירות. החוקרים חוששים מגידול במספר המדוזות בגלל עלייה נוספת בחוס המים. העלייה נובעת משינויי אקלים עולמיים (גלובליים) המתרחשים בשנים האחרונות.</p> <p>א.</p> <div data-bbox="954 792 1449 1077" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">"מדוזת הירח" </p> <p>"מדוזת הירח" נפוצה בכל רחבי העולם. קוטרה כ-12 סנטימטרים. היא אינה צורבת ואינה מזיקה לאדם. במקומות רבים בעולם אוכלים אותה והיא נחשבת מעדן.</p> </div> <p>ב.</p> <div data-bbox="954 1160 1449 1572" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">"מדוזת הקופסה" </p> <p>"מדוזת הקופסה", הנקראת גם "מדוזת הצרעה", חיה בחופי אוסטרליה. היא שקופה וקשה להבחין בה, אף-על-פי שקוטרה כ-25 סנטימטרים וזרועות הציד שלה מגיעות לאורך של שלושה מטרים. היא נחשבת לאחד מבעלי החיים הארסיים בעולם ופגיעתה קטלנית. המדוזה הזאת אינה מגיעה לחופי ישראל.</p> </div> <p>כמעט כל מי שמגיע בקיץ לאחד מחופי הארץ "זוכה" לצריבה קלה של מדוזה. למדוזה יש מנגנון ארס שבעזרתו היא מתגוננת מפני אויבים וגם לוכדת דגים שמהם היא ניזונה. לחוטית הנודדת, כמו לכל מדוזה ארסית, יש אלפי תאי ארס. תא הארס הוא מעין מנגנון דמוי מזרק, המגולגל סביב שלפוחית רעל. תא הארס קטן מאוד, ואפשר להבחין בו רק בעזרת מיקרוסקופ. מגע של תא הארס בעור החשוף של אדם המתרחץ במים גורם לשחרור "מחט" ארוכה. "מחט" זו</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p>חודרת לעור ומפרישה לתוכו חומרים רעילים הגורמים לצריבה.</p> <p>פעמים רבות מתרחצים מרגישים צריבה בעור גם כשאין רואים מדוזות במקום. הסיבה לכך היא שזרועות המדוזה נושרות בקלות, וחתיכות קטנטנות של הזרועות ועליהן תאי ארס, נשארות במים. לכן המתרחצים יכולים להיפגע מן המדוזות גם אם הם אינם נתקלים בהן.</p> <p>המדוזות עלולות לגרום לאדם אי-נעימות רבה. במקרים נדירים יכולות להתפתח תגובות אלרגיות לארס המדוזה, כמו אודם או גרד בחלקי גוף שונים, קשיי נשימה, בחילות והקאות. התגובות האלה מצריכות טיפול רפואי מיידי.</p> <p>אמנם המדוזות פוגעות בחופי הרחצה בארץ (המפגע הקשה ביותר הוא בחופי מפרץ חיפה), אבל נוכל להתנחם בכך שלא כמו באוסטרליה או במקומות אחרים בעולם, המדוזות המגיעות לארץ אמנם מציקות, אך אינן גורמות לפגיעות קטלניות.</p> <p style="text-align: right;">ג.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;">  <p style="text-align: center;">"מדוזת רעמת האריה"</p> <p>"מדוזת רעמת האריה" נפוצה באוקיינוס הקרח הצפוני. היא יכולה להגיע לקוטר של יותר ממטר אחד, וזרועותיה הארוכות מגיעות למרחק רב, עד 36 מטרים. בשל גודלה ובשל כמות הארס שבה, היא מסוכנת לאדם.</p> </div>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
					<p>ד.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">"מדוזת הענק"</p>  <p>"מדוזת הענק" היא גדולת ממדים. קוטרה יכול להגיע לשני מטרים ומשקלה – ל-200 קילוגרמים. "מדוזת הענק" פשטה בשנים האחרונות על חופי יפן. היא פוגעת ברשתות הדיג של הדייגים, מרעילה דגה שניצודה ופוגעת במנועי הסירות.</p> </div> <p>© כל הזכויות שמורות לעיתון "מעריב".</p>												
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	64%	2	8%	3	14%	4	14%	לא ענו	1%	<p>שאלה 11</p> <p>מהי מטרתו העיקרית של משפט הפתיחה בטקסט (שורות 1–6)?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1 לעודד את הקוראים להמשיך לקרוא את הכתבה.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 להפנות את הקוראים למקורות מידע אחרים.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 להפנות את תשומת הלב של הקוראים לבילויים בקיץ.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 לתאר את הדרך שבה הגיעו המדוזות חופי הארץ.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	64%																
2	8%																
3	14%																
4	14%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																								
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	1	32%	2	51%	לא ענו	9%	<p>שאלה 12</p> <p>לפי הטקסט, התחממות כדור הארץ גורמת לרצף של תופעות. השלימו בתרשים שלפניכם את התופעות החסרות ברצף.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>התחממות כדור הארץ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>עלייה בשיעור הפגיעות במתרחצים בים</td> </tr> </tbody> </table>	1.	התחממות כדור הארץ		↓	2.	_____		↓	3.	_____		↓	4.	עלייה בשיעור הפגיעות במתרחצים בים
ניקוד	% משיבים																												
0	8%																												
1	32%																												
2	51%																												
לא ענו	9%																												
1.	התחממות כדור הארץ																												
	↓																												
2.	_____																												
	↓																												
3.	_____																												
	↓																												
4.	עלייה בשיעור הפגיעות במתרחצים בים																												
מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	21%	1	19%	2	57%	לא ענו	3%	<p>שאלה 13</p> <p>כיצד פועל מנגנון הארס של המדוזה?</p>														
ניקוד	% משיבים																												
0	21%																												
1	19%																												
2	57%																												
לא ענו	3%																												

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	3%	1	9%	2	85%	לא ענו	3%	<p>שאלה 14</p> <p>מה יכול לקרות לאדם שנפגע מן "החוטית הנוודדת", לפי הטקסט?</p> <p>ציינו דוגמה אחת לכל מקרה.</p> <p>1. מקרה רגיל:</p> <p>2. מקרה מיוחד:</p>
ניקוד	% משיבים														
0	3%														
1	9%														
2	85%														
לא ענו	3%														
מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	82%	לא ענו	2%	<p>שאלה 15</p> <p>מתרחצים עלולים להיפגע מן המדוזות גם אם הם לא ייגעו בהן.</p> <p>מהו ההסבר לכך בטקסט?</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	16%														
1	82%														
לא ענו	2%														
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	11%	1	31%	2	54%	לא ענו	5%	<p>שאלה 16</p> <p>עם פתיחת עונת הרחצה החליטה עיריית חיפה להציב על החוף שלט למתרחצים.</p> <p>נסחו לפי הטקסט שני משפטים שיופיעו בשלט:</p> <p>1. משפט שתפקידו להזהיר את המתרחצים מפני המדוזות.</p> <p>2. משפט שתפקידו להנחות את המתרחצים למקרה שייפגעו מן המדוזות.</p> <div style="text-align: center;">  <p>פלישת המדוזות</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ </div>
ניקוד	% משיבים														
0	11%														
1	31%														
2	54%														
לא ענו	5%														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																																
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	30%	1	11%	2	54%	לא ענו	6%	<p>שאלה 17</p> <p>מדוזות רבות מגיעות בקיץ אל חופי ישראל. האם לפי דעת הכותבים נוכחותן צריכה להדאיג אותנו? הסבירו את תשובתכם לפי הטקסט.</p>																						
ניקוד	% משיבים																																				
0	30%																																				
1	11%																																				
2	54%																																				
לא ענו	6%																																				
מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	1%	1	1%	2	6%	3	90%	לא ענו	3%	<p>שאלה 18</p> <p>לטקסט נלווים ארבעה קטעים קצרים העוסקים בסוגים שונים של מדוזות. השלימו את הטבלה על סמך הקטעים האלה.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>מידע על המדוזה / סוג המדוזה</th> <th>אורך זרועותיה של המדוזה</th> <th>קוטר המדוזה</th> <th>הניק</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"מדוזה הירח"</td> <td></td> <td></td> <td>אינה מוזיקה לאדם</td> </tr> <tr> <td>"מדוזה הקומסה"</td> <td></td> <td></td> <td>בחופי אוסטרליה</td> </tr> <tr> <td>"מדוזה רעמת האריה"</td> <td></td> <td></td> <td>מסכנת חיי אדם בקרח הצפוני</td> </tr> <tr> <td>"מדוזה הענק"</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	מידע על המדוזה / סוג המדוזה	אורך זרועותיה של המדוזה	קוטר המדוזה	הניק	"מדוזה הירח"			אינה מוזיקה לאדם	"מדוזה הקומסה"			בחופי אוסטרליה	"מדוזה רעמת האריה"			מסכנת חיי אדם בקרח הצפוני	"מדוזה הענק"			
ניקוד	% משיבים																																				
0	1%																																				
1	1%																																				
2	6%																																				
3	90%																																				
לא ענו	3%																																				
מידע על המדוזה / סוג המדוזה	אורך זרועותיה של המדוזה	קוטר המדוזה	הניק																																		
"מדוזה הירח"			אינה מוזיקה לאדם																																		
"מדוזה הקומסה"			בחופי אוסטרליה																																		
"מדוזה רעמת האריה"			מסכנת חיי אדם בקרח הצפוני																																		
"מדוזה הענק"																																					
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	1%	2	1%	3	5%	4	91%	לא ענו	3%	<p>שאלה 19</p> <p>מהי מטרתם העיקרית של ארבעת הקטעים הנלווים לטקסט?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> להוסיף מידע על "החוטית הנודדת".</p> <p>2 <input type="checkbox"/> להשוות בין "החוטית הנודדת" ובין "מדוזת הירח".</p> <p>3 <input type="checkbox"/> לתאר את מנגנון הארס של מדוזות שונות.</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> להרחיב את המידע בנושא המדוזות.</p>																				
אפשרות	% משיבים																																				
1	1%																																				
2	1%																																				
3	5%																																				
4	91%																																				
לא ענו	3%																																				

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																
		לשון ומטה לשון	1	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	9%	2	86%	לא ענו	4%	ניקוד	% משיבים	0	5%	2	91%	לא ענו	4%	<p>שאלה 20</p> <p>א. לפניכם צירוף של שם עצם ושם תואר בלי ה' הידיעה (ה' היידוע): טיפול רפואי הוסיפו את ה' הידיעה לצירוף הזה:</p> <hr/> <p>ב. לפניכם צירוף של סמיכות בלי ה' הידיעה (ה' היידוע): תאי ארס הוסיפו את ה' הידיעה לצירוף הזה:</p> <hr/>
ניקוד	% משיבים																				
0	9%																				
2	86%																				
לא ענו	4%																				
ניקוד	% משיבים																				
0	5%																				
2	91%																				
לא ענו	4%																				
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	26%	2	67%	לא ענו	7%	<p>שאלה 21</p> <p>מדוע המילה "זוכה" בשורה 40 כתובה בין מירכאות?</p>								
ניקוד	% משיבים																				
0	26%																				
2	67%																				
לא ענו	7%																				
					<p>פרק רביעי</p> <p>קראו את הטקסט שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p>חוק העסקת בני נוער</p> <p>מעובד לפי דף המידע לעניין העסקה נכונה של בני נוער, המופיע באתר האינטרנט של משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה.</p> <p>זכויותיהם של בני הנוער העובדים מפורטות בחוק העבודה. להלן כמה סעיפים מחוק זה.</p> <p>1. חובות המעסיק: החוק מחייב כל מעסיק למסור טופס העסקה לכל נערה או נער הבאים לעבוד אצלו למשך 30 יום או יותר. בטופס יכללו הפרטים</p>																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p>הבאים : זהות המעביד וזהות העובד, תאריך תחילת העבודה, משך תקופת העבודה ותיאור התפקיד של העובד. כמו כן חובה על המעסיק לציין את משך יום העבודה, את משך שבוע העבודה ואת גובה שכר העובד.</p> <p>2. גיל ההעסקה : לפי החוק מעבידים לא יעסיקו בני נוער מתחת לגיל 14 (גם לא בחופשת הקיץ). מותר להם להעסיק בני נוער רק מעל גיל 14 ורק בעבודות שאין בהן כדי להזיק לבריאותם.</p> <p>3. פנקס העבודה : החוק מחייב את המעסיק לדרוש מבני הנוער להוציא פנקס עבודה כתנאי להעסקתם. את פנקס העבודה אפשר להוציא בלשכות שירות התעסוקה. לשם כך יש להצטייד בתעודת זהות (של הנער או של אחד מהוריו), באישור מרופא המשפחה ובשתי תמונות. הוצאת הפנקס אינה כרוכה בתשלום.</p> <p>4. א. ספר השעות : מותר להעסיק בני נוער בגיל 14-16 שמונה שעות ביום לכל היותר, ולא יותר מ-40 שעות בשבוע. את בני ה-16 ומעלה מותר להעסיק עד 9 שעות ביום. העסקת בני נוער "שעות נוספות" אסורה. אין להעסיק בני נוער ביום המנוחה השבועי (ליהודי יום המנוחה השבועי הוא שבת. בן דת אחרת יכול לבחור בין הימים שישי, שבת או ראשון). איסור זה הוא מוחלט ואין אפשרות לשנותו.</p> <p>ב. הפסקות : לאחר 6 שעות עבודה רצופות חובה לתת לבני הנוער העובדים הפסקה של 45 דקות למנוחה ולסעודה. בעבור זמן ההפסקה לא יינתן תשלום. יש להבהיר זאת מראש לבני הנוער כדי למנוע מחלוקת.</p> <p>ג. עבודת לילה : החוק קובע כי מן השעה 20:00 בערב עד השעה 8:00 בבוקר אין להעסיק בני נוער שגילם מתחת ל-16. (מותר להעסיק בני נוער שגילם הוא 16 עד 18 גם בשעות הלילה, רק אם ניתן לכך</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
					<p>אישור מיוחד ממשרד התעשייה, המסחר והתעסוקה.)</p> <p>5. עבודות אסורות : בחוקי העבודה לבני נוער נקבעו הגבלות ואיסורים על עבודות מסוימות, לדוגמה : עבודה תת-קרקעית (כמו חפירת מנהרה), עבודה בחומרי הדברה ועבודה בבית חולים שיש בה סכנת הידבקות.</p> <p>6. שכר :</p> <p>א. כל תקופת העסקתם של בני הנוער מחויבת בתשלום שכר, כולל "תקופת התלמודות" הנקראת גם "תקופת ניסיון". כלומר יש לשלם שכר בעבור כל שעות העבודה החל בשעה הראשונה, וגם בעבור ימי הכנה לעבודה, ימי השתלמויות וישיבות בזמן העבודה.</p> <p>ב. הסכום הנמוך ביותר (שכר המינימום) שעל המעסיק לשלם לבני הנוער מפורט בטבלה שלהלן :</p> <p style="text-align: center;">שכר המינימום לשעה לבני נוער (החל ב-1.07.08)</p> <p style="text-align: center;">שכר המינימום לשעה לבני נוער (החל ב-1.07.08)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>גיל</th> <th>שכר מינימום לשעה (בש"ח)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>עד 16</td> <td>15.58</td> </tr> <tr> <td>עד 17</td> <td>16.69</td> </tr> <tr> <td>עד 18</td> <td>18.47</td> </tr> <tr> <td>בוגרים (לצורך השוואה)</td> <td>20.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>ג. נסיעות לעבודה : המעסיק חייב לשלם לבני הנוער העובדים את הוצאות הנסיעה ממקום מגוריהם אל מקום העבודה ובחזרה, נוסף על המשכורת.</p> <p>למידע נוסף בכל נושא הקשור לעבודת בני נוער אפשר לפנות למינהל ההסדרה והאכיפה במשרד התעשייה, המסחר והתעסוקה, בטלפון שמשפרו : 1-800-354-354 או באמצעות אתר האינטרנט : www.moital.gov.il המסמך אינו מהווה משום ייעוץ משפטי ומטרתו להסביר את החוק באופן כללי בלי להיכנס לגופו של מקרה ספציפי. כל הזכויות שמורות למשרד התעשייה, המסחר והתעסוקה. ©</p> <p>http://www.moital.gov.il/NR/exeres/BA97F252-EE37-4CF5-9BE7-475FE667A48D.htm</p>	גיל	שכר מינימום לשעה (בש"ח)	עד 16	15.58	עד 17	16.69	עד 18	18.47	בוגרים (לצורך השוואה)	20.70
גיל	שכר מינימום לשעה (בש"ח)														
עד 16	15.58														
עד 17	16.69														
עד 18	18.47														
בוגרים (לצורך השוואה)	20.70														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	7%	1	89%	לא ענו	4%	<p>שאלה 22</p> <p>השלימו את המשפטים שלפניכם לפי הטקסט.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 20px; margin: 10px 0;"> <p>אם אתם בני 14 ורוצים לעבוד בחופשת הקיץ:</p> <p>א. שכר המינימום שלכם לשעה יהיה _____.</p> <p>ב. מספר שעות העבודה המרבית ביום יהיה _____.</p> <p>ג. לאחר 6 שעות עבודה תהיו זכאים להפסקה של _____.</p> <p>ד. מותר לכם לעבוד עד השעה _____.</p> </div>		
ניקוד	% משיבים														
0	7%														
1	89%														
לא ענו	4%														
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	91%	לא ענו	3%			
ניקוד	% משיבים														
0	6%														
1	91%														
לא ענו	3%														
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<p>ג.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	3%	1	94%	לא ענו	3%			
ניקוד	% משיבים														
0	3%														
1	94%														
לא ענו	3%														
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<p>ד.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	7%	1	88%	לא ענו	5%			
ניקוד	% משיבים														
0	7%														
1	88%														
לא ענו	5%														
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	9%	1	13%	2	66%	לא ענו	13%	<p>שאלה 23</p> <p>נושא בריאותם של בני הנוער בא לידי ביטוי בחוק העבודה.</p> <p>הביאו שלוש דוגמאות שונות לכך מן הטקסט.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
ניקוד	% משיבים														
0	9%														
1	13%														
2	66%														
לא ענו	13%														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	4%	2	8%	3	76%	4	9%	לא ענו	3%	<p>שאלה 24</p> <p>מהי מטרתו העיקרית של הטקסט?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 להשוות בין הזכויות של בני נוער ובין אלה של מבוגרים.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 למסור מידע על מעסיקים המנצלים בני נוער העובדים בחופשה.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 למסור מידע על תנאי ההעסקה של בני נוער מעל גיל 14.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 להשוות בין זכויות המעסיקים ובין חובותיהם.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	4%																
2	8%																
3	76%																
4	9%																
לא ענו	3%																
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	16%	2	73%	לא ענו	6%	<p>שאלה 25</p> <p>מנהל בית דפוס דרש מאורי בן ה-15 להתחיל בעבודתו ביום ראשון בשעה 20:00 בערב, ולעבוד ברציפות עד השעה 05:00 לפנות בוקר.</p> <p>המנהל עבר על כמה סעיפים בחוק ההעסקה של בני נוער.</p> <p>כתבו שניים מהם.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	4%																
1	16%																
2	73%																
לא ענו	6%																
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0		3		לא ענו		<p>שאלה 26</p> <p>דינה עברה השתלמות במשך שבוע ימים לקראת עבודתה בקייטנה. לאחר ההשתלמות החליטה המנהלת שלא להעסיק אותה בקייטנה ושלא לשלם לה שכר בעבור שבוע זה.</p> <p>האם המנהלת נהגה לפי החוק? נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0																	
3																	
לא ענו																	

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																								
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	23%	1	29%	2	35%	לא ענו	13%	<p>שאלה 27</p> <p>בשל עומס החום בימות הקיץ מקובל להתחיל את העבודה בקטיף התפוחים בשעה 5:00 לפנות בוקר, ולעבוד עד השעה 10:00 בבוקר.</p> <p>איזה שינוי יש לעשות בתנאי העבודה בקטיף התפוחים כדי שיהיה אפשר להעסיק גם את בני ה-14 בעבודה זו?</p> <p>הסבירו את תשובתכם לפי הטקסט.</p>														
ניקוד	% משיבים																												
0	23%																												
1	29%																												
2	35%																												
לא ענו	13%																												
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	8%	2	36%	3	52%	לא ענו	3%	<p>שאלה 28</p> <p>סמנו ליד כל משפט נכון או לא נכון לפי הטבלה "שכר המינימום לשעה לבני נוער".</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>בני נוער מתחת לגיל 16 אינם זכאים לשכר.</td> <td><input type="checkbox"/>1 נכון <input type="checkbox"/>2 לא נכון</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>מעסיק יכול לשלם לבני נוער יותר מימיה שכתוב בטבלה, אבל לא פחות מימיה שכתוב בה.</td> <td><input type="checkbox"/>1 נכון <input type="checkbox"/>2 לא נכון</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>נוער בן 15 ישתכר פחות מ-15.58 ש"ח לשעת עבודה.</td> <td><input type="checkbox"/>1 נכון <input type="checkbox"/>2 לא נכון</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>יעל היא בת 17 וחצי, ולכן זכותה לקבל לפחות 18.47 ש"ח לשעת עבודה.</td> <td><input type="checkbox"/>1 נכון <input type="checkbox"/>2 לא נכון</td> </tr> </tbody> </table>	1	בני נוער מתחת לגיל 16 אינם זכאים לשכר.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון	2	מעסיק יכול לשלם לבני נוער יותר מימיה שכתוב בטבלה, אבל לא פחות מימיה שכתוב בה.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון	3	נוער בן 15 ישתכר פחות מ-15.58 ש"ח לשעת עבודה.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון	4	יעל היא בת 17 וחצי, ולכן זכותה לקבל לפחות 18.47 ש"ח לשעת עבודה.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון
ניקוד	% משיבים																												
0	2%																												
1	8%																												
2	36%																												
3	52%																												
לא ענו	3%																												
1	בני נוער מתחת לגיל 16 אינם זכאים לשכר.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון																											
2	מעסיק יכול לשלם לבני נוער יותר מימיה שכתוב בטבלה, אבל לא פחות מימיה שכתוב בה.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון																											
3	נוער בן 15 ישתכר פחות מ-15.58 ש"ח לשעת עבודה.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון																											
4	יעל היא בת 17 וחצי, ולכן זכותה לקבל לפחות 18.47 ש"ח לשעת עבודה.	<input type="checkbox"/> 1 נכון <input type="checkbox"/> 2 לא נכון																											
שימושי	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא הבעה בכתב	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> <p>.w.29</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	16%	3	55%	לא ענו	13%	ניקוד	% משיבים	0	7%	3	42%	5	38%	לא ענו	13%	<p>שאלה 29</p> <p>האם, לדעתכם, החוק המתואר בטקסט יכול להגדיל את סיכויי העסקתם של בני נוער, או להקטין את הסיכויים להעסקתם? נמקו את תשובתכם. תוכלו להיעזר בטקסט. כתבו 3-5 שורות.</p>				
ניקוד	% משיבים																												
0	16%																												
1	16%																												
3	55%																												
לא ענו	13%																												
ניקוד	% משיבים																												
0	7%																												
3	42%																												
5	38%																												
לא ענו	13%																												

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
שימושי	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	84%	2	4%	3	5%	4	3%	לא ענו	5%	<p>שאלה 30</p> <p>הפסקה המודגשת בסוף הטקסט מציינת:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 כתובת לבירור שאלות הקשורות לעבודת בני נוער.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 כתובת להגשת הצעות לשיפור בנושא עבודת בני נוער.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 כתובת להרשמת בני נוער לעבודה.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 כתובת להגשת תלונות בנושא עבודת בני נוער.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	84%																
2	4%																
3	5%																
4	3%																
לא ענו	5%																
		לשון ומטה לשון	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	34%	2	52%	לא ענו	14%	<p>שאלה 31</p> <p>כתבו את המשפט שלפניכם בלשון הוראה.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>בני נוער אינם עובדים בחומרי הדברה.</p> </div>				
ניקוד	% משיבים																
0	34%																
2	52%																
לא ענו	14%																