

תלמידי

מבחן בעברית לכיתה ח'

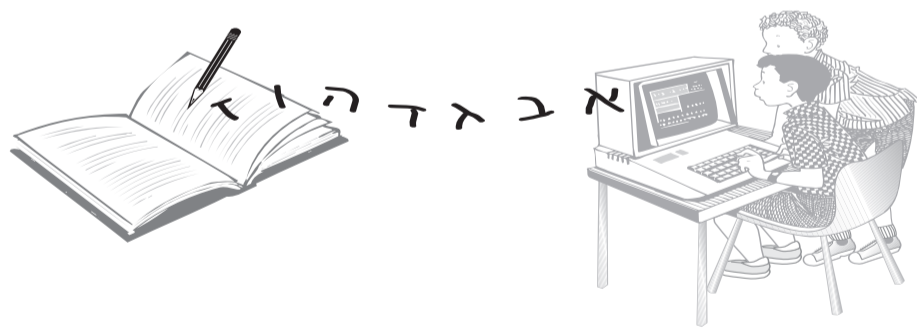
נוסח א'

שם התלמיד/ה _____

כיתה _____

שם ביה"ס _____

יישוב _____



תלמידים יקרים,

במבחן זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	–	30	נקודות
פרק שני	–	30	נקודות
פרק שלישי	–	20	נקודות
פרק רביעי	–	20	נקודות
סך-הכול	–	100	נקודות

לרשותכם **90** דקות.

קראו בעיון את **כל** הקטעים וענו בתשומת לב על **כל** השאלות.

בדקו שוב את תשובותיכם לפני מסירת המבחן.

אינכם חייבים לענות על השאלות לפי סדר הופעתן.

בהצלחה!

פרק ראשון – 30 נקודות

קראו את המאמר וענו על השאלות שאחריו.

נכנסים לזירת הקרקס

על-פי מאמר שפורסם באינטרנט

קרקסים הם אסון לבעלי-חיים. יש בהם שילוב של אימון המלווה בעינויים ובתנאי החזקה מחרידים. מאבק עיקש של ארגונים שונים הביא להגבלת ההיקף של ניצול בעלי-החיים במופעי קרקס בישראל.

מה רע בקרקסים? במופעי קרקס בעלי-חיים מנוצלים והם בהכרח סובלים, בין אם אלה חיות בר ובין אם אלה חיות מבויתות. שעות ארוכות מטלטלים את בעלי-החיים ממדינה למדינה ומעיר לעיר, בקרונות קטנים ובכלובים צרים. נוסף על כך, מחייבים אותם ללמוד לבצע תעלולים הנוגדים את טבעם, ואף גורמים להם נזק בריאותי. שיטות האילוף כוללות במקרים רבים הפָּאָה.

הפעילות בישראל נגד ניצול חיות בקרקסים החלה בשנת 1994. פעילי אגודות שונות ערכו הפגנות וקיימו משמרות מחאה נגד מופעי קרקס שניצלו חיות ממינים רבים, כגון אריות, דובים, ג'ירפות, פילים, סוסים וכלבים. בתצפיות שערכו הפעילים, תועדו תנאי ההחזקה הקשים של החיות כשהן קשורות ברגליהן או כלואות בכלובים צרים, במשך כל שעות היממה.

השר לאיכות הסביבה דאז, יוסי שריד, הנחה את רשות שמורות הטבע לאסור בישראל קיום של מופעי קרקס הכוללים חיות בר, לרבות הקמה והפעלה של קרקסים כאלה. האיסור כולל כניסה לארץ של קרקסים המחזיקים חיות בר. כמו כן נאסר לקיים תצוגות נודדות של חיות בר במופעים או תצוגות בסרטים, בפרסומות ובתכניות טלוויזיה, למעט תצוגות של חיות בר בבית גידולן הטבעי.

"אנשים נהנים מחיות על ארבע שהולכות על שתיים, מקופים על טרפז, מדובים מרקדים ומאריות בטבעות האש, אבל מקומם של כל אלה אינו בקרקס," אמר השר שריד. "אמנם אנשים נהנים, אבל החיות מאוד לא נהנות. חיות שאולפו לקרקסנות הן חיות שעברו אימונים ממושכים, הכרוכים בעינויים. דובים

מרקדים הם דובים מעונים. העליצות בקרקס מסנה נתיב ארוך של ייסורים וכאב."

- (25) לדברי השר, לו באי הקרקס היו יודעים מה עבר על הדוב ועל הקוף, הם לא היו באים לצפות בהם ולהשתעשע. הם בוודאי לא היו מביאים את הילדים שלהם, שבתמימותם מוחאים כפיים לחיות האהובות שאינן מסגירות את סודן, אבל שוועתן עולה השמימה. לא רק ההופעה בקרקס נקנית בייסורים, גם השהות בלהקה הנוודדת קשה לבעלי-החיים, שכן בדרך-כלל הם מוחזקים בתנאים ירודים. השר סיים את דבריו בבקשה: "אל תעשו את זה, אל תשתתפו במשחק המכור והמכוער הזה. אל תאפשרו למפיקים לנצל אתכם, אל תאפשרו להם לנצל את אהבתכם לבעלי-חיים."

- בעקבות זאת שלחה רשות שמורות הטבע, לראשונה בישראל, תשובה שלילית למבקשים להפעיל קרקס, הכולל חיות בר. אמנם לא רק חיות הבר סובלות מהאילוף ומתנאי ההחזקה וההובלה בקרקס, גם החיות המבויתות מנוצלות בקרקסים, אך המשרד לאיכות הסביבה אחראי למתן היתרים רק למופעים הכוללים חיות בר.

השאלות

שאלה 1

בשורות 4–8 מתואר סבלם של בעלי-החיים. כתבו על-פי הקטע **שלוש** דוגמאות לסבלם של בעלי-החיים.

- א. _____
- ב. _____
- ג. _____

שאלה 2

לפניכם חמישה משפטים. בחלקם מוצגות **עובדות** ובחלקם – **דעות**.
סמנו ליד כל משפט אם הוא מציג **עובדה** או **דעה**.

- א. פעילי אגודות שונות ערכו הפגנות וקיימו משמרות מחאה נגד שיתוף חיות בר במופעי קרקס.
ב. קרקסים הם אסון לבעלי-חיים.
ג. שיטות האילוף כוללות במקרים רבים הקָּאָה.
ד. הפעילות בישראל נגד ניצול חיות בקרקסים החלה בשנת 1994.
ה. אנשים, בדרך-כלל, נהנים ממופעי קרקס.
- עובדה / דעה
- עובדה / דעה
- עובדה / דעה
- עובדה / דעה
- עובדה / דעה

שאלה 3

בשורה 27 כתוב: "**שאינן מסגירות את סודן**". מהו הסוד?
הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) הסוד הוא שהחיות נהנות בקרקס.
- (2) הסוד הוא שהחיות סובלות בקרקס.
- (3) הסוד הוא שהחיות מתאמנות בקרקס.
- (4) הסוד הוא שהחיות מבצעות תעלולים בקרקס.

שאלה 4

בשורות 34–37 מעלה המחבר בעיה שעדיין לא נפתרה. מהי הבעיה?

שאלה 5

מהי מטרתו המרכזית של המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) לתאר את חייהם של בעלי-החיים בקרקסים.
- (2) להציג לקוראים את עמדת השר שריד.
- (3) להשוות בין מופעי חיות מבויתות ובין מופעי חיות בר, בקרקסים.
- (4) לשכנע את הקוראים להתנגד לניצול חיות בקרקסים.

שאלה 6

בשורות 7–8 כתוב: "...ואף גורמים להם נזק בריאותי".

באיזו מילה אפשר להחליף את המילה **ואף** במשפט הזה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) ולעיתים
- (2) ותמיד
- (3) וחוץ מ...
- (4) וגם

שאלה 7

בטקסט טיעוני הכותב משתמש באמצעים רטוריים (לשוניים).

כתבו בצד כל אמצעי רטורי את מספר המשפט המתאים לו.

שימו לב לדוגמה.

משפטים מן הטקסט	אמצעים רטוריים
1. חיות ממיינים רבים, כגון אריות, דובים, ג'ירפות ...	4 <input type="checkbox"/> משפט שאלה למיקוד תשומת הלב
2. אל תאפשרו למפיקים לנצל אתכם.	א. <input type="checkbox"/> ציטוט לשם חיזוק הטענה
3. שריד: "דובים מרקדים הם דובים מעונים".	ב. <input type="checkbox"/> פנייה אישית כדי להתקרב לקורא
4. מה רע בקרקס?	ג. <input type="checkbox"/> פירוט לשם הדגשה

פרק שני – 30 נקודות

קראו את המאמר וענו על השאלות שאחריו.

שקט

על-פי המאמר "שקט" מאת טל טנר, שהתפרסם בעיתון "הארץ" בתאריך 23 ביולי 2003.

כל הזכויות שמורות להוצאת עיתון "הארץ" בע"מ.
אין להעתיק ו/או להפיץ פרסום זה או חלק ממנו בכל צורה ואופן,
ללא קבלת אישור מראש לכך, בכתב, מהוצאת עיתון "הארץ".

האדם המודרני חשוף למקורות רעש שונים באופן בלתי פוסק כמעט: לרעש בכבישים, לרעש באזור המגורים או במקום העבודה, ולחלופין לרעש במועדונים. הדעה הרווחת היא שעם חלוף הרעש גם השפעותיו חולפות, אך למעשה קיימת הצטברות של הנזק שנגרם על-ידי כל אירוע של רעש.

(5) הרעש אינו נתפס כגורם סיכון גבוה מפני שהנזק שבחשיפה לרעש הוא נזק מצטבר, והתוצאות אינן מיידיות. אולם הרעש גורם למחלות לב וכלי דם, כגון לחץ דם גבוה, ואפילו לשינויים במערכת העיכול, המתבטאים בצרבת, בבחילות ובכאבי ראש עזים. גם מי שנדמה לו שאינו סובל מרעש – בריאותו נפגעת בגלל חשיפה לרעש הבלתי פוסק כמעט, המלווה את החיים המודרניים.

(10) אפשר לחלק את הרעש לשני סוגים עיקריים: רעש מתמשך, כמו של מכוונות, ורעש התקפי, שהוא רעש קצר, הנמשך פחות משנייה. בדרך-כלל, הרעש ההתקפי הוא בעוצמה גבוהה יותר מן הרעש המתמשך. הוא נפסק לזמן מסוים וחוזר שוב, ויש בו מעין שיאים קצובים של רעש. דפיקות פטיש, למשל, יכולות לגרום לרעש כזה.

(15) מחקרים העלו כי רעש יכול לגרום לבעיות בריאות מגוונות. כמו כן, התברר כי חשיפה ממושכת לרעש עלולה לפגוע בתפקוד השכלי והחברתי, להגביר את הסיכון לתאונות ולגרום לעלייה באלימות.

"לרעש מגוון רחב של השפעות על הגוף והנפש של האדם מלבד הפגיעה בשמיעה," אומר ראש אגף קרינה ורעש במשרד לאיכות הסביבה. לדבריו, רוב הרעשים הסביבתיים אינם גורמים לאיבוד השמיעה, אך הם גורמים לגוף להיות בדריכות מתמדת, בדומה לכל חיה בטבע בתגובתה לרעש. דריכות זו,

(20)

לאורך זמן, מגבירה את צריכת האנרגיה של הגוף, מעייפת את האדם ופוגעת בכושר הריכוז שלו.

"הנזקים העיקריים שגורמת החשיפה לרעש," אומר סגן מנהל מחלקת אף-אוזן-גרון בבית-החולים איכילוב, "הם ירידה בשמיעה וטינטון – צפוף מתמשך באוזן, הנובע, כנראה, מפגיעה בתאי השערה שבאוזן הפנימית. תופעת הטינטון אינה ברורה לגמרי. הסברה היא כי תאי השערה שנפגעו פולטים אנרגיה בצורה בלתי מבוקרת, והדבר גורם לצפצופים, בדומה לתחנת רדיו שאינה מכוונת לתדר הנכון. הצפוף המתמשך גורם להפרעות שינה ולעצבנות."

(30) לדברי הרופא, שיעור הסובלים מן התופעות האלה גבוה מאוד. הפגיעות הן בלתי הפיכות, ובטיפול הרפואי מנסים לצמצם את הנזק ככל האפשר. הנזקים בשמיעה יכולים לנבוע גם מחשיפה מתמשכת לרעש וגם מחשיפה חד-פעמית לרעש חזק במיוחד. לדבריו, עוצמת הרעש במועדונים עוברת את המותר, וגורמת נזק רב. רבים מבין הנגנים ועובדי הבמה במקומות האלה (35) סובלים מנזקים בשמיעה. הדרך היחידה למנוע פגיעות בשמיעה היא להימנע, ככל האפשר, מחשיפה לרעש.

לרעש גם היבט פסיכולוגי: רעש שיש עִמו תועלת מפריע פחות. אדם המשפץ את ביתו יסבול מן הרעש שלו פחות מאשר מן הרעש של השכן המשפץ את ביתו, אף-על-פי שבפועל הרעש הנשמע מן השכן חלש יותר, מפני שהוא מגיע דרך המסננים של החלון והקיר. בדומה לכך, אלה הנהנים ממוזיקה הבוקעת מן הרמקולים בקונצרט רוק, בוודאי לא היו נהנים כך מרעש בעוצמה דומה של פטיש אוויר המופעל ברחוב הסמוך למגוריהם, גם אם הצלילים של קונצרט הרוק יכולים לפגוע בבריאות לא פחות מן הרעש של פטיש האוויר.

רגישות האוכלוסייה למפגעי רעש גדלה והולכת, וכך גם הדרישה לנקיטת אמצעים להפחתתם. החקיקה בתחום של מניעת רעש ברורה ומפורטת: יש הגדרה של עוצמת הרעש המותרת באזור מגורים ושל עוצמת הרעש המותרת באזור תעשייה, של משך הרעש ובאיזו שעה משעות היום הרעש מותר. לאחרונה חוקקו בִּפְנֵי חוק שלפיו לא יינתן לאולם שמחות או לגן אירועים רישיון, אלא אם התקינו בו מד-רעש המודד את עוצמת הרעש במקום, ומנתק את זרם החשמל אם עוצמת הרעש עולה על המותר. (50)

כל הזכויות שמורות לעיתון "הארץ" בע"מ.

COPYRIGHT © "HA'ARETZ" DAILY NEWSPAPER LTD

השאלות**שאלה 8**

ציינו על-פי שורות 1–4 **שלושה** מקורות להיווצרות רעש.

**שאלה 9**

סמנו ליד כל משפט אם הוא **נכון** או **לא נכון**, על-פי המאמר.

- א.** כל אירוע של רעש גורם לנזק מצטבר. נכון / לא נכון
- ב.** הרעש פוגע בכושר הריכוז. נכון / לא נכון
- ג.** רעש שאדם גורם לעצמו מפריע לו בדיוק כמו רעש שאדם אחר גורם. נכון / לא נכון

**שאלה 10**

החקיקה בתחום הרעש מוזכרת בפסקה האחרונה במאמר.

מהי **המטרה** של החקיקה בנושא רעש?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) למנוע רעש בכל צורה שהיא.
- (2) למנוע רעש הנגרם ממכונות.
- (3) להגביל את עוצמת הרעש ואת נזקיו.
- (4) להגביל את עוצמת הרעש ואת נזקיו רק באזורי מגורים.

שאלה 11

בשורות 3–4 כתוב: "אך למעשה קיימת הצטברות של הנזק..."
 באיזו מילה אפשר להחליף את המילה אַךְ?
 הקיפו את התשובה הנכונה.

(1) אבל

(2) או

(3) לכן

(4) כי

שאלה 12

מהי משמעות הביטוי "פְּגִיעוֹת בְּלִתֵּי הַפִּיכּוֹת" (שורות 30–31)?
 הקיפו את התשובה הנכונה.

(1) פגיעות שהופכות את המטופל לחסר מנוחה.

(2) פגיעות המשתנות כל הזמן.

(3) פגיעות הניתנות לריפוי מלא.

(4) פגיעות שאינן ניתנות לריפוי מלא.

שאלה 13

ענו על השאלות.

א. בשורות 39–40 כתוב: "מפני שהוא מגיע דרך המסננים ...".

לְמִי/לְמָה מכוונת המילה שְׁהוּא?

ב. בשורה 34 כתוב: "רבים מן הנגנים ועובדי הבמה במקומות האלה ...".

לאילו מקומות הכוונה?

פרק רביעי – 20 נקודות

לפניכם חוזר להורים ולתלמידים מטעם הנהלת בית-הספר בנושא **הטיול השנתי**.

ל' בשבט, תשס"ה
9 בפברואר, 2005

לתלמידים ולהורים שלום,

תלמידי כיתות ח' יצאו בחודש הבא לטיול של יומיים לנגב. מועד הטיול: 1.3.05 – 2.3.05, כ'–כ"א באדר א' תשס"ה. מטרת הטיול הן הכרת האזור מבחינה היסטורית, גיאוגרפית וביולוגית, וכמו-כן גיבוש חברתי.

כלכלה: יש להביא כריכים ופרות ליום הראשון עד ארוחת הערב.

רשימת ציוד:

- עליכם להביא כובע, 2 בקבוקי מים גדולים, בגדים להחלפה (כולל לבנים וגרביים), נעליים נוחות להליכה, כלי רחצה, תרמיל גב ושקיות פלסטיק לריכוז פסולת.
- יש להצטייד בפנס כיס ובקרם הגנה מפני השמש.
- רצוי להביא כלי כתיבה, תנ"ך וכלי נגינה.
- תלמידים הנוטלים תרופות ידאגו להביאן.
- תלמידים הסובלים מבחילות בשעת הנסיעה, ידאגו להצטייד באמצעים המתאימים, כל אחד על-פי הרגליו.

משמעת: כללי המשמעת החלים על התלמידים בטיול הם קפדניים ביותר. תלמידים אשר לא ישמרו על ההנחיות ועל הכללים הנאותים, ייענשו בכל חומרת הדין.

- א. חובה להשתתף בכל הפעולות, ההרצאות והסיורים במהלך הטיול.
- ב. חל איסור מוחלט על עזיבת מקום הלינה או מקום ריכוז אחר בלי קבלת רשות.
- ג. יש להקפיד על ניקיון ועל סדר באתרים.
- ד. אין לסטות מציר ההליכה. "קיצורי דרך" עלולים להסתיים באסון.
- ה. העלייה לרכב והירידה ממנו ייעשו רק לפי הוראות המורה האחראי ומחנך הכיתה.
- ו. אין לקטוף פרחים מוגנים.
- ז. יש להקפיד על לוח הזמנים.
- ח. שמירה על הציוד האישי היא באחריות התלמיד. מומלץ לא להביא ציוד יקר-ערך.
- ט. יש לשמור על רכוש האכסניה שבה משתכנים. תלמיד שיגרום נזק לרכוש האכסניה, ייענש ויידרש לשלם תשלום מלא לפי דרישות האכסניה.
- י. לאחר כיבוי אורות יש להקפיד על השקט.

שעת היציאה לטיול: 07:00 בדיוק.

שעת חזרה משוערת: 20:00.

בברכה,

ההנהלה

השאלות**שאלה 15**

לפניכם רשימת ציוד, שלקח איתו דן לטיול.

סמנו ליד כל פריט אם הוא פריט **חובה** או **לא חובה**, על-פי החוזר.

- | | |
|------------------|----------------|
| א. מברשת שיניים | חובה / לא חובה |
| ב. גיטרה | חובה / לא חובה |
| ג. ספר קריאה | חובה / לא חובה |
| ד. חטיפים | חובה / לא חובה |
| ה. גרביים להחלפה | חובה / לא חובה |

שאלה 16

לפניכם שאלות ששאלו התלמידים וההורים את המורים. האם יש עליהן תשובות בחוזר?

סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

- | | |
|---------------------------------|---------|
| א. באיזו אכסניה נלון? | כן / לא |
| ב. כמה קילומטרים נלך בכל יום? | כן / לא |
| ג. מי אחראי לשמירת הציוד האישי? | כן / לא |
| ד. באיזו שעה יהיה כיבוי אורות? | כן / לא |

שאלה 17

במהלך הטיול מצאו יוסי ודני "קיצור דרך", והגיעו לאוטובוס לפני כל הכיתה. הם נענשו. מדוע?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) מפני שהם הקדימו את כולם.
- (2) מפני שהדרך הייתה קשה ומסוכנת.
- (3) מפני שהם פעלו בניגוד להוראות.
- (4) מפני שהם שמרו את הדבר בסוד.

שאלה 18

לפניכם רשימה של מטרות אפשריות לטיול.
האם המטרות האלה מתאימות לטיול המתואר בחוזר?
סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

- א. להכיר את החי והצומח האופייניים לנגב. כן / לא
- ב. ללמוד על תהליכים גיאוגרפיים שחלו באזור הנגב. כן / לא
- ג. לפתח קשרים חברתיים בין תלמידי השכבה. כן / לא
- ד. להקפיד על הניקיון והסדר באתרים. כן / לא

שאלה 19

לפניכם שלושה משפטים. האם הם מנוסחים כהוראה?
סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

- א. איש לא סטה מן הדרך. כן / לא
- ב. התלמידים שומרים על הכללים. כן / לא
- ג. אין לפגוע ברכוש האכסניה. כן / לא

שאלה 20

א. בסעיף ט' כתוב: "תלמיד שיגרום נזק לרכוש האכסניה ייענש".
העתיקו מן המשפט **פועל סביל** ו**פועל פעיל**.

פועל סביל: _____

פועל פעיל: _____

ב. לפניכם משפט:

תלמידים גרמו נזק לרכוש האכסניה.

כתבו את המשפט ב**סביל**.

בהצלחה!

עמוד ריק

עמוד ריק

דף ריכוז ציונים – מבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

כיתה מקבילה	שם משפחה	מס' ת"ז
	שם פרטי	מקצוע
	שם ביה"ס	סמל מוסד

- טופס זה מיועד לקריאה בסורק אופטי. לכן יש להשתמש בעט כחול או שחור בלבד, ואין להשתמש בטיפקס.
- בשאלת רבי-בִּרְרָה (ר"ב) סמן ב-X את מספר התשובה שנבחרה על-ידי התלמיד.
- בשאלות האחרות סמן ב-X את הציון שהושג עפ"י המחוון.
- אם התלמיד לא ענה על שאלה מסוימת, סמן X במשבצת "לא ענה".
- אם טעית, השחר את המשבצת שסומנה בטעות.

16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	כיתה מקבילה
----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------

פרק 2 – שקט

ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	לא ענה
8.	0	1	2	3		5
9א.		1	2			5
9ב.		1	2			5
9ג.		1	2			5
10.		1	2	3	4	5
11.		1	2	3	4	5
12.		1	2	3	4	5
13א.	0	1				5
13ב.	0	1				5

פרק 1 – נכנסים לזירת הקרקס

ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	לא ענה
1.	0	1	2	3		5
2א.		1	2			5
2ב.		1	2			5
2ג.		1	2			5
2ד.		1	2			5
2ה.		1	2			5
3.		1	2	3	4	5
4.	0	1	2			5
5.		1	2	3	4	5
6.		1	2	3	4	5
7א.		1	2	3	4	5
7ב.		1	2	3	4	5
7ג.		1	2	3	4	5

דף ריכוז ציונים – מבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

- טופס זה מיועד לקריאה בסורק אופטי. לכן יש להשתמש בעט כחול או שחור בלבד, ואין להשתמש בטיפקס.
- בשאלת רבי-בִּרְרָה (ר"ב) סמן ב־X את מספר התשובה שנבחרה על-ידי התלמיד.
- בשאלות האחרות סמן ב־X את הציון שהושג עפ"י המחוון.
- אם התלמיד לא ענה על שאלה מסוימת, סמן X במשבצת "לא ענה".
- אם טעית, השחר את המשבצת שסומנה בטעות.

פרק 3 – כתיבת סיכום למאמר "שקט"

ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	לא ענה
14.א.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 לא ענה
14.ב.	0	1	2	3	4							11 לא ענה
14.ג1.	0	1	2									11 לא ענה
14.ג2.	0	1	2									11 לא ענה
14.ג3.	0	1	2									11 לא ענה
14.ג4.	0	1	2									11 לא ענה

פרק 4 – המשך

ציון מס' שאלה	0	1	2	לא ענה
18.א.		1	2	3 ר"ב לא ענה
18.ב.		1	2	3 ר"ב לא ענה
18.ג.		1	2	3 ר"ב לא ענה
18.ד.		1	2	3 ר"ב לא ענה
19.א.		1	2	3 ר"ב לא ענה
19.ב.		1	2	3 ר"ב לא ענה
19.ג.		1	2	3 ר"ב לא ענה
20.א1.	0	1		3 לא ענה
20.א2.	0	1		3 לא ענה
20.ב.	0	1		3 לא ענה

פרק 4 – הטיול השנתי

ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	לא ענה
15.א.		1	2			5 ר"ב לא ענה
15.ב.		1	2			5 ר"ב לא ענה
15.ג.		1	2			5 ר"ב לא ענה
15.ד.		1	2			5 ר"ב לא ענה
15.ה.		1	2			5 ר"ב לא ענה
16.א.		1	2			5 ר"ב לא ענה
16.ב.		1	2			5 ר"ב לא ענה
16.ג.		1	2			5 ר"ב לא ענה
16.ד.		1	2			5 ר"ב לא ענה
17.		1	2	3	4	5 ר"ב לא ענה



30

עברית לכיתה ח' (מיצ"ב), נוסח א'