

המזכירות הפדגוגית  
אגף המפמ"רים

מדינת ישראל  
משרד החינוך, התרבות והספורט

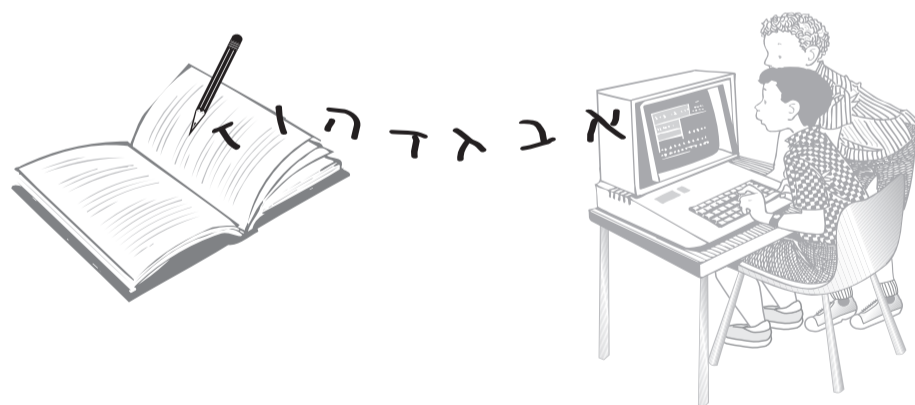
לשכת המנהלת הכללית  
אגף הערכה ומדידה

תלמידי

## מבחן בעברית לכיתה ח'

### נוסח ב'

שם התלמיד/ה \_\_\_\_\_  
כיתה \_\_\_\_\_  
שם ביה"ס \_\_\_\_\_  
יישוב \_\_\_\_\_



תשס"ה

מ"צ"ב

דצמבר 2004

**תלמידים יקרים,**

במבחן זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	–	30	נקודות
פרק שני	–	30	נקודות
פרק שלישי	–	20	נקודות
פרק רביעי	–	20	נקודות
סך-הכול	–	100	נקודות

לרשותכם **90** דקות.

קראו בעיון את **כל** הקטעים וענו בתשומת לב על **כל** השאלות.

בדקו שוב את תשובותיכם לפני מסירת המבחן.

אינכם חייבים לענות על השאלות לפי סדר הופעתן.

**בהצלחה!**

**פרק ראשון – 30 נקודות**

קראו את המאמר וענו על השאלות שאחריו.

**נכנסים לזירת הקרקס**

על-פי מאמר שפורסם באינטרנט

קרקסים הם אסון לבעלי-חיים. יש בהם שילוב של אימון המלווה בעינויים ובתנאי החזקה מחרידים. מאבק עיקש של ארגונים שונים הביא להגבלת ההיקף של ניצול בעלי-החיים במופעי קרקס בישראל.

מה רע בקרקסים? במופעי קרקס בעלי-חיים מנוצלים והם בהכרח סובלים, בין אם אלה חיות בר ובין אם אלה חיות מבויתות. שעות ארוכות מטלטלים את בעלי-החיים ממדינה למדינה ומעיר לעיר, בקרונות קטנים ובכלובים צרים. נוסף על כך, מחייבים אותם ללמוד לבצע תעלולים הנוגדים את טבעם, ואף גורמים להם נזק בריאותי. שיטות האילוף כוללות במקרים רבים הקפאה.

הפעילות בישראל נגד ניצול חיות בקרקסים החלה בשנת 1994. פעילי אגודות שונות ערכו הפגנות וקיימו משמרות מחאה נגד מופעי קרקס שניצלו חיות ממינים רבים, כגון אריות, דובים, ג'ירפות, פילים, סוסים וכלבים. בתצפיות שערכו הפעילים, תועדו תנאי ההחזקה הקשים של החיות כשהן קשורות ברגליהן או כלואות בכלובים צרים, במשך כל שעות היממה.

השר לאיכות הסביבה דאז, יוסי שריד, הנחה את רשות שמורות הטבע לאסור בישראל קיום של מופעי קרקס הכוללים חיות בר, לרבות הקמה והפעלה של קרקסים כאלה. האיסור כולל כניסה לארץ של קרקסים המחזיקים חיות בר. כמו כן נאסר לקיים תצוגות נודדות של חיות בר במופעים, או תצוגות בסרטים, בפרסומות ובתכניות טלוויזיה, למעט תצוגות של חיות בר בבית גידולן הטבעי.

"אנשים נהנים מחיות על ארבע שהולכות על שתיים, מקופים על טרפז, מדובים מרקדים ומאריות בטבעות האש, אבל מקומם של כל אלה אינו בקרקס," אמר השר שריד. "אמנם אנשים נהנים, אבל החיות מאוד לא נהנות. חיות שאולפו לקרקסנות הן חיות שעברו אימונים ממושכים, הכרוכים בעינויים. דובים

מרקדים הם דובים מעונים. העליצות בקרקס מסנה נתיב ארוך של ייסורים וכאב."

- (25) לדברי השר, לו באי הקרקס היו יודעים מה עבר על הדוב ועל הקוף, הם לא היו באים לצפות בהם ולהשתעשע. הם בוודאי לא היו מביאים את הילדים שלהם, שבתמימותם מוחאים כפיים לחיות האהובות שאינן מסגירות את סודן, אבל שוועתן עולה השמימה. לא רק ההופעה בקרקס נקנית בייסורים, גם השהות בלהקה הנודדת קשה לבעלי-החיים, שכן בדרך-כלל הם מוחזקים בתנאים ירודים. השר סיים את דבריו בבקשה: "אל תעשו את זה, אל תשתתפו במשחק המכור והמכוער הזה. אל תאפשרו למפיקים לנצל אתכם, אל תאפשרו להם לנצל את אהבתכם לבעלי-חיים."

- בעקבות זאת שלחה רשות שמורות הטבע, לראשונה בישראל, תשובה שלילית למבקשים להפעיל קרקס, הכולל חיות בר. אמנם לא רק חיות הבר סובלות מהאילוף ומתנאי החזקה וההובלה בקרקס, גם החיות המבויתות מנוצלות בקרקסים, אך המשרד לאיכות הסביבה אחראי למתן היתרים רק למופעים הכוללים חיות בר.

## השאלות

### שאלה 1

כתבו **שלוש** פעולות שנקטו בישראל, על-פי המאמר, להגנה על חיות הבר בקרקס.

- א. \_\_\_\_\_
- ב. \_\_\_\_\_
- ג. \_\_\_\_\_

## שאלה 2

לפניכם חמישה משפטים. בחלקם מוצגות **עובדות** ובחלקם – **דעות**.

סמנו ליד כל משפט אם הוא מציג **עובדה** או **דעה**.

- |   |             |
|---|-------------|
| א. קרקסים הם אסון לבעלי-חיים.   | עובדה / דעה |
| ב. פעילי אגודות שונות ערכו הפגנות וקיימו משמרות מחאה נגד שיתוף חיות בר במופעי קרקס. | עובדה / דעה |
| ג. אנשים, בדרך-כלל, נהנים ממופעי קרקס.  | עובדה / דעה |
| ד. שיטות האילוף כוללות במקרים רבים הקָאָה.  | עובדה / דעה |
| ה. הפעילות בישראל נגד ניצול חיות בקרקסים החלה בשנת 1994.                            | עובדה / דעה |

## שאלה 3

מהי משמעות הביטוי "לְהַסְגִּיר סוּד" (שורה 27)?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) לגלות
- (2) לשמור
- (3) לנעול
- (4) להכחיש

## שאלה 4

בשורות 34–37 מעלה המחבר בעיה שעדיין לא נפתרה. מהי הבעיה?

## שאלה 5

מהי מטרתו המרכזית של המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) לתאר את חייהם של בעלי-החיים בקרקסים.
- (2) לשכנע את הקוראים להתנגד לניצול חיות בקרקסים.
- (3) להשוות בין מופעי חיות מבויתות ובין מופעי חיות בר, בקרקסים.
- (4) להציג לקוראים את עמדת השר שריד.

## שאלה 6

בשורות 18–19 כתוב: "... למעט תצוגות של חיות הבר בבית גידולן הטבעי".

באיזו מילה אפשר להחליף את המילה **למעט** במשפט הזה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) כולל
- (2) לרבות
- (3) חוץ מ...
- (4) לעיתים

## שאלה 7

בטקסט טיעוני הכותב משתמש באמצעים רטוריים (לשוניים).

כתבו בצד כל אמצעי רטורי את מספר המשפט המתאים לו.

שימו לב לדוגמה.

משפטים מן הטקסט	אמצעים רטוריים
1. חיות ממינים רבים, כגון אריות, דובים, ג'ירפות ...	3 <input type="checkbox"/> משפט שאלה למיקוד תשומת הלב
2. אל תאפשרו למפיקים לנצל אתכם.	א. <input type="checkbox"/> פנייה אישית כדי להתקרב לקורא
3. מה רע בקרקס?	ב. <input type="checkbox"/> פירוט לשם הדגשה
4. שריד: "דובים מרקדים הם דובים מעונים".	ג. <input type="checkbox"/> ציטוט לשם חיזוק הטענה

**פרק שני – 30 נקודות**

קראו את המאמר וענו על השאלות שאחריו.

**צחוק זה דבר רציני**

על-פי המאמר "צחוק זה דבר רציני" מאת נילי זליקובסקי, שפורסם במוסף "איתנים" של העיתון "מעריב", בפברואר 2003.

"הצחוק הוא התרופה הטובה ביותר", אומר פתגם ישן, וכבר שָנו חכמים כי "הצחוק יפה לבריאות".

לצחוק תפקיד חשוב בחיינו. הוא עוזר לנו להתמודד עם מצבים קשים ובלתי נסבלים. הוא גורם לתחושה רגשית נעימה, הוא מתגבר כשנמצאים בחברה, ולעיתים הוא מדבק. (5)

מה באמת גורם לנו הצחוק, פרט להרגשה טובה? האם ניתן לצחוק במצבים רציניים כמו בעת מחלה, למשל? האם הצחוק יכול להפוך לחלק מן התקשורת בין הרופא ובין המטופל, אף-על-פי שהרופא מייצג דמות רצינית ובעלת ידע?

מאז 1960 פורסמו עשרות מאמרים על אודות השפעת הצחוק על הבריאות. (10) הדעה על השפעתו החיובית של הצחוק על מצבי חולי הופכת להיות מקובלת יותר ויותר בשנים האחרונות, ורבים מצדדים בשימוש בצחוק כחלק מהטיפול בחולים. נמצא כי הצחוק הוא תופעה חשובה העוזרת לא רק להילחם במחלות, אלא גם למנוע אותן.

במהלך אחד המחקרים נחשפו מטופלים לסרטים מצחיקים, לבד או בקבוצות. (15) אחר-כך נלקחו מהם דגימות דם, ונבדקו מדדים שונים: לחץ דם, דופק ונשימה. נוסף על כך, כל מטופל דיווח בשאלון אישי על תחושותיו. התברר כי הצחוק פועל על כמה מערכות בגוף: מערכת הנשימה, מערכת הלב וכלי הדם, מערכת השרירים, מערכת החיסון, מערכת ההפרשה ומערכת העצבים המרכזית, ובין כל המערכות האלה נוצרת מעין פעולת גומלין. הצחוק הוא אחד הגורמים לפעילות מאומצת של הסרעפת ושל שרירי הבטן, ובעקבות זאת הוא גורם להרפיית (20) שרירים, להגברת קצב הנשימה ולפעילות נמרצת של הלב. בדרך זו הוא מפעיל

את מנגנון הנשימה ומשפר אותו, מאיץ את זרימת הדם ותורם לעלייה ברמת החמצן בדם. ההרפיה משחררת מתחים, וכך משתפר גם תהליך העיכול.

הצחוק גם גורם למניעת תחושות שליליות אצל האדם. לממצא זה יש חשיבות בשל מעורבותם של הרוגז והכעס במנגנון של מערכת הלב וכלי הדם. הרוגז והכעס גורמים להתכווצותם של כלי הדם, וכתוצאה מכך נגרמים, לא אחת, תעוקת לב ואוטם שריר הלב.

כולנו מכירים את התופעות הנלוות להפרשת הורמונים בעת לחץ: אנו נוטים להזיע, קצב פעימות הלב גובר, לחץ הדם עולה, הפה מתייבש, מתח השרירים עולה, אנו חשים רעד בידיים ואיננו יכולים לתפקד. בעקבות הצחוק וההנאה פוחתת הפרשת ההורמונים ופוחתות התופעות הנלוות אליה. מכאן, הצחוק מפחית חרדה ודיכאון באופן משמעותי.

הצחוק יוצר אצלנו תחושות נפלאות, כגון אהבה, תקווה, שמחת חיים, אושר והנאה. כל התחושות הללו חשובות לילדים חולים, והן משפיעות לטובה על קצב החלמתם. לכן, בבתי-חולים בארצות-הברית כבר אפשר לפגוש רופאים שעל ראשם מתנוססים אוזני מיקי מאוס או עזרים מצחיקים אחרים. "הליצן הרופא" מופיע לפני החלפת תחבושות או לפני ניתוחים, וכתוצאה מכך הילדים מרגישים נינוחים ורגועים יותר, ומשתפים פעולה עם המטפלים. אין ספק כי הצחוק והופעת "הליצן הרופא" עוזרים גם למשפחות המטופלים. המחלקות הופכות להיות ידידותיות למטופלים, ומכך נהנים כולם: הרופאים, הצוות, החולים ומשפחותיהם. יש לציין שאם הצחוק הוא אכן תרופה טובה, זו התרופה היחידה שאנו מכירים שאין לה תופעות לוואי, והיא אינה מסוכנת.

לפיכך, מומלץ לכל בית-חולים או מוסד מטפל לפתח "ערכות צחוק" שיכללו חומר מהנה, כמו סרטים וספרי בדיחות, במגוון רמות ובשפות שונות. כדאי שלכל המטופלים תהיה גישה לחומר הזה.

גם בישראל צוותים רפואיים לומדים לגייס את הצחוק לטיפול בחולים, ואפשר למצוא היום ליצנים המועסקים בקביעות בבתי-חולים לילדים.

עתה, במקום להביא לקרובים שלכם בבית-החולים זר פרחים, הביאו להם קלטת או ספר מצחיק כדי לגרום להם הנאה גדולה ככל האפשר. ואתם, השתדלו לצחוק כמה שיותר, צחקו לבריאותכם!



**השאלות****שאלה 8**

בשורות 35–50 מוזכרות דרכים שונות לעורר צחוק בקרב מטופלים. ציינו **שתיים** מהן.

א.

ב.

**שאלה 9**

סמנו ליד כל משפט אם הוא **נכון** או **לא נכון**, על-פי המאמר.

א. הצחוק הוא אמצעי להילחם במחלות ואף למנוע אותן. נכון / לא נכון

ב. הצחוק יעיל אך ורק למחלות הקשורות למצבי-רוח משתנים. נכון / לא נכון

ג. הצחוק מתאים לטיפול רק בילדים קטנים. נכון / לא נכון

**שאלה 10**

בשורה 11 כתוב: "**...ורבים מצדדים בשימוש בצחוק...**". מהי משמעות המילה **מְצַדְדִים** במשפט הזה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

(1) חושבים על

(2) מסכימים עם

(3) מתנגדים ל

(4) מתלבטים ב

### שאלה 11

לפניכם דוגמה לצירופי סמיכות: בית חולים – ביחיד  
בתי חולים – ברבים  
לפניכם צירופי סמיכות המופיעים בקטע.

א. כתבו את צורת הרבים.

- 1. "מערכת החיסון" צורת הרבים: \_\_\_\_\_
- 2. "זר פרחים" צורת הרבים: \_\_\_\_\_

ב. כתבו את צורת היחיד.

- 1. "תופעות לוואי" צורת היחיד: \_\_\_\_\_
- 2. "ספרי בדיחות" צורת היחיד: \_\_\_\_\_



### שאלה 12

מהי מטרתו המרכזית של הקטע?  
סמנו את התשובה הנכונה.

- (1) לשכנע רופאים לצחוק בזמן טיפול רפואי.
- (2) להציע לקרובי משפחה להביא זרי פרחים לחולים.
- (3) למסור מידע על השימוש בצחוק בטיפול רפואי.
- (4) לספר על תחושות נפלאות בעקבות מקרה מצחיק.



### שאלה 13

מדוע נחשב הצחוק "תרופה טובה" על-פי הקטע? ציינו שלושה נימוקים.

- א. \_\_\_\_\_
- ב. \_\_\_\_\_
- ג. \_\_\_\_\_



**פרק רביעי – 20 נקודות**

לפניכם חוזר להורים ולתלמידים מטעם הנהלת בית-הספר בנושא **הטיול השנתי**.

ל' בשבט, תשס"ה  
9 בפברואר, 2005

לתלמידים ולהורים שלום,

תלמידי כיתות ח' יצאו בחודש הבא לטיול של יומיים לנגב. מועד הטיול: 1.3.05 – 2.3.05, כ'–כ"א באדר א' תשס"ה. מטרת הטיול הן הכרת האזור מבחינה היסטורית, גיאוגרפית וביולוגית, וכמו-כן גיבוש חברתי.

**כלכלה:** יש להביא כריכים ופרות ליום הראשון עד ארוחת הערב.

**רשימת ציוד:**

- עליכם להביא כובע, 2 בקבוקי מים גדולים, בגדים להחלפה (כולל לבנים וגרביים), נעליים נוחות להליכה, כלי רחצה, תרמיל גב ושקיות פלסטיק לריכוז פסולת.
- יש להצטייד בפנס כיס ובקרם הגנה מפני השמש.
- רצוי להביא כלי כתיבה, תנ"ך וכלי נגינה.
- תלמידים הנוטלים תרופות ידאגו להביאן.
- תלמידים הסובלים מבחילות בשעת הנסיעה, ידאגו להצטייד באמצעים המתאימים, כל אחד על-פי הרגליו.

**משמעת:** כללי המשמעת החלים על התלמידים בטיול הם קפדניים ביותר. תלמידים אשר לא ישמרו על ההנחיות ועל הכללים הנאותים, ייענשו בכל חומרת הדין.

- א. חובה להשתתף בכל הפעולות, ההרצאות והסיורים במהלך הטיול.
- ב. חל איסור מוחלט על עזיבת מקום הלינה או מקום ריכוז אחר בלי קבלת רשות.
- ג. יש להקפיד על ניקיון ועל סדר באתרים.
- ד. אין לסטות מציר ההליכה. "קיצורי דרך" עלולים להסתיים באסון.
- ה. העלייה לרכב והירידה ממנו ייעשו רק לפי הוראות המורה האחראי ומחנך הכיתה.
- ו. אין לקטוף פרחים מוגנים.
- ז. יש להקפיד על לוח הזמנים.
- ח. שמירה על הציוד האישי היא באחריות התלמיד. מומלץ לא להביא ציוד יקר-ערך.
- ט. יש לשמור על רכוש האכסניה שבה משתכנים. תלמיד שיגרום נזק לרכוש האכסניה, ייענש, ויידרש לשלם תשלום מלא לפי דרישות האכסניה.
- י. לאחר כיבוי אורות יש להקפיד על השקט.

שעת היציאה לטיול: 07:00 בדיוק.

שעת חזרה משוערת: 20:00.

בברכה,

ההנהלה

**השאלות****שאלה 15**

לפניכם שאלות ששאלו התלמידים וההורים את המורים. האם יש עליהן תשובות בחוזר?

סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

- א. באיזו שעה יהיה כיבוי אורות?      כן / לא
- ב. באיזו אכסניה נלון?      כן / לא
- ג. כמה קילומטרים נלך בכל יום?      כן / לא
- ד. מי אחראי לשמירת הציוד האישי?      כן / לא

**שאלה 16**

לפניכם רשימת ציוד, שלקח איתו דן לטיול.

סמנו ליד כל פריט אם הוא **חובה** או **לא חובה**, על-פי החוזר.

- א. גיטרה      חובה / לא חובה
- ב. מברשת שיניים      חובה / לא חובה
- ג. גרביים להחלפה      חובה / לא חובה
- ד. חטיפים      חובה / לא חובה
- ה. ספר קריאה      חובה / לא חובה

**שאלה 17**

לפניכם רשימה של מטרות אפשריות לטיול.

האם המטרות האלה מתאימות לטיול המתואר בחוזר?

סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

- א. לפתח קשרים חברתיים בין תלמידי השכבה.      כן / לא
- ב. ללמוד על תהליכים גיאוגרפיים שחלו באזור הנגב.      כן / לא
- ג. להכיר את החי והצומח האופייניים לנגב.      כן / לא
- ד. להקפיד על הניקיון והסדר באתרים.      כן / לא

## שאלה 18

במהלך הטיול מצאו יוסי ודני "קיצור דרך", והגיעו לאוטובוס לפני כל הכיתה. הם נענשו. מדוע? הקיפו את התשובה הנכונה.

- (1) מפני שהם שמרו את הדבר בסוד.
- (2) מפני שהם פעלו בניגוד להוראות.
- (3) מפני שהדרך הייתה קשה ומסוכנת.
- (4) מפני שהם הקדימו את כולם.

## שאלה 19

א. בסעיף ט' כתוב: "תלמיד שיגרום נזק לרכוש האכסניה יענש".

העתיקו מן המשפט פועל סביל ופועל פעיל.

פועל סביל: \_\_\_\_\_

פועל פעיל: \_\_\_\_\_

ב. לפניכם משפט:

תלמידים גרמו נזק לרכוש האכסניה.

כתבו את המשפט בסביל.

## שאלה 20

את ההוראה: "עליכם להביא כובע", אפשר לכתוב בציווי: "הביאו כובע"!

נסחו את ההוראות שלפניכם בציווי, על-פי הדוגמה.

א. עליכם להקפיד על לוח הזמנים.

\_\_\_\_\_

ב. עליכם להצטייד בפנס כיס ובקרום הגנה.

\_\_\_\_\_

ג. עליכם לשמור על רכוש האכסניה.

\_\_\_\_\_

**בהצלחה!**

## עמוד ריק



## עמוד ריק

דף ריכוז ציונים – מבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'

כיתה מקבילה	
שם משפחה	מס' ת"ז
שם פרטי	מקצוע
שם ביה"ס	סמל מוסד

- טופס זה מיועד לקריאה בסורק אופטי. לכן יש להשתמש בעט כחול או שחור בלבד, ואין להשתמש בטיפקס.
- בשאלת רבי-בְּרָה (ר"ב) סמן ב- $\times$  את מספר התשובה שנבחרה על-ידי התלמיד.
- בשאלות האחרות סמן ב- $\times$  את הציון שהושג עפ"י המחוון.
- אם התלמיד לא ענה על שאלה מסוימת, סמן  $\times$  במשבצת "לא ענה".
- אם טעית, השחר את המשבצת שסומנה בטעות.

16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	כיתה מקבילה
----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------

פרק 2 – צחוק זה דבר רציני

	ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	לא ענה
8.	5	0	1	2			5
9.א	5		1	2			5
9.ב	5		1	2			5
9.ג	5		1	2			5
10.	5		1	2	3	4	5
11.א	5	0	1				5
11.ב	5	0	1				5
11.ג	5	0	1				5
12.	5		1	2	3	4	5
13.	5	0	1	2	3		5

פרק 1 – נכנסים לזירת הקרקס

	ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	לא ענה
1.	5	0	1	2	3		5
2.א	5		1	2			5
2.ב	5		1	2			5
2.ג	5		1	2			5
2.ד	5		1	2			5
3.	5		1	2	3	4	5
4.	5	0	1	2			5
5.	5		1	2	3	4	5
6.	5		1	2	3	4	5
7.א	5		1	2	3	4	5
7.ב	5		1	2	3	4	5
7.ג	5		1	2	3	4	5

דף ריכוז ציונים – מבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'

- טופס זה מיועד לקריאה בסורק אופטי. לכן יש להשתמש בעט כחול או שחור בלבד, ואין להשתמש בטיפקס.
- בשאלת רבי-בְּרָה (ר"ב) סמן ב-X את מספר התשובה שנבחרה על-ידי התלמיד.
- בשאלות האחרות סמן ב-X את הציון שהושג עפ"י המחוון.
- אם התלמיד לא ענה על שאלה מסוימת, סמן X במשבצת "לא ענה".
- אם טעית, השחר את המשבצת שסומנה בטעות.

פרק 3 – כתיבת טיעון: "תלבושת אחידה"

ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	לא ענה
14.א.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14.ב.	0	1	2	3	4							11
14.ג1.	0	1	2									11
14.ג2.	0	1	2									11
14.ג3.	0	1	2									11
14.ג4.	0	1	2									11

פרק 4 – המשך

ציון מס' שאלה	0	1	2	3	4	לא ענה
18.		1	2	3	4	5
19.א1.	0	1				5
19.א2.	0	1				5
19.ב.	0	1				5
20.א.	0	1				5
20.ב.	0	1				5
20.ג.	0	1				5

פרק 4 – הטיול השנתי

ציון מס' שאלה	0	1	2	לא ענה
15.א.		1	2	3
15.ב.		1	2	3
15.ג.		1	2	3
15.ד.		1	2	3
16.א.		1	2	3
16.ב.		1	2	3
16.ג.		1	2	3
16.ד.		1	2	3
16.ה.		1	2	3
17.א.		1	2	3
17.ב.		1	2	3
17.ג.		1	2	3
17.ד.		1	2	3

