

מבחן המיצ"ב בעברית לכיתות ח' - נוסח ב' - התשע"ב

מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית הועבר לתלמידי כיתות ח' בבתי הספר המשותטיים לאשכול ד' בחודש מאי 2012. במסמך זה מוצגות ההתפלגויות של תשובות התלמידים שנבחנו בכל שאלה ושאלה ודרוג הקושי של אותה השאלה. נתונים אלו חושבו בהתבסס על הישגי התלמידים שנבחנו בנוסח ב' של המבחן. תלמידי שילוב ועולים חדשים הוצאו מהניתוח.

א) התפלגות התשובות של התלמידים

הדיווח לגבי שאלות סגורות ופתוחות נעשה באופן שונה:

- לגבי כל שאלה סגורה (שאלת רב-ברירה) מוצג אחוז התלמידים שבחרו בכל אחת מאפשרויות התשובה ואחוז התלמידים שלא השיבו על השאלה. התשובה הנכונה בשאלות אלה מודגשת.
- עבור השאלות הפתוחות, מפורט אחוז התלמידים שקיבלו כל אחד מהציונים/רמות הביצוע המופיעים במחווך: אחוז התלמידים שהשיבו תשובה מלאה (קיבלו את מלוא הנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה חלקית (קיבלו חלק מהנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה שגויה (לא קיבלו כלל נקודות) ואחוז התלמידים שכלל לא השיבו על השאלה.

ככלל, ככל שאחוז המשיבים נכונה גבוה יותר (הערך קרוב יותר ל- 100%) השאלה נחשבת לקלה יותר, ולהפך. יש להיות ערים לכך ששאלה "קלה" נחשבת לשאלה שתלמידים רבים השיבו עליה נכון (גם אם השאלה עצמה אינה קלה מבחינת התוכן שלה).

ב) דרוג הקושי

כדי להקל על קריאת הנתונים, אחוז המשיבים נכונה על כל שאלה (כמפורט בסעיף א שלעיל) קובצו ל- 5 קטגוריות אשר דורגו בין 1 ל-5 (ראו בטבלה שלהלן). דירוג זה נקרא "דירוג הקושי של השאלה", כאשר 1 נחשב לשאלה "קלה" ו- 5 נחשב לשאלה "קשה".

| דרוג הקושי | אחוז המשיבים נכונה |
|------------|--------------------|
| 1 | 85% ומעלה |
| 2 | 84% - 65% |
| 3 | 64% - 40% |
| 4 | 39% - 20% |
| 5 | 19% ומטה |

מיצ"ב עברית לכיתות ח' - נוסח ב'

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט |
|------|---------|-----------|------------|----------------|--|
| | | | | | <p style="text-align: center;">קראו את המאמרים שלפניכם, וננו על השאלות שאחריהם. עיתוני הנייר – לאן?</p> <p style="text-align: center;"><small>מלבד לטו מאמר של חכם דוהר יילסם עיתונאים ולמסע, שהתפרסם בכתב העת 'נייז', יולי 2010, מארס 2010.</small></p> <p>עיתון הוא אמצעי תקשורת עתיק 35 כמה מן ההבדלים מעניקים יומיו. כבר יוליס קיסר, שליט רומי, נהג להביא לבני עמו המורים ברחבי האימפריה האדירה מידע מעודכן על המעשה במולדתם. הוא עשה זאת בעזרת עיתון שנכתב ונתלה במקומות ציבוריים. עיתון הנייר הפך לכלי תקשורת נפוץ ומרכזי מאות שנים אחר כך, עם התפתחות הדפוס. לאחרונה, עם הופעת המרשתת (אינטרנט), העיתון עבר מהפך אִמְתִי, ובעד העיתונים המודפסים החלו להופיע במרשתת עיתונים מקוונים.</p> <p>יש הבדלים רבים בין העיתון המקוון ובין עיתון הנייר, הנובעים מהאפשרויות הטכנולוגיות של המרשתת.</p> <p>אחד ההבדלים הבולטים הוא דרך הקריאה בשני סוגי העיתונים. בעיתון הנייר הקריאה היא רצופה והמשכית. לעומת זאת הקריאה בעיתון המקוון יכולה להיות "רב-כיוונית", שכן בכל כתבה אפשר לשלב אין-ספור קישורים (לינקים), המפנות את הקורא לאתרים אחרים. הקורא יכול לבחור לעבור מהכתבה הראשית להרחבה בנושא כלשהו, ומשם יכול לפנות להרחבה נוספת ולעוד ועוד הרחבות. לעתים הוא עשוי להגיע למקום שֶׁקִשָּׁר שלו אל הכתבה המקורית מקרי לחלוטין.</p> <p style="text-align: right;"><small>* דוהר חכם דוהר, חוקר אלטרנט וסמס"ר, ואלברט סטובל, בר-אילס</small></p> <p>לשם העיתונאי, כמו שקרה, למשל, בעת התפרצות הצונאמי בשנת 2004 בדרום מזרח אסיה. כאשר גל מים אדיר שטף את אזורי החוף באינדונזיה ובמדינות נוספות, הגיעו הדיווחים המעולמים הראשונים מאנשים שהיו באזור.</p> <p>היתרונות האלה של העיתון המקוון הנובעים, כאמור, מהאפשרויות הטכנולוגיות של המרשתת, גורמים למהפך של ממש בעיתונות המודפסת. היום עיתוני הנייר מאבקים על</p> <p>חייהם, ובמקומות רבים בעולם אפילו עיתונים ותיקים מאוד חזלים להתקיים.</p> <p>מה עילה בגורל עיתוני הנייר? לא מן הנמנע שבקרוב יתרחש מהפך של ממש, והעיתונים יערכו אך ורק במרשתת, בתבנית אלקטרונית, דיגיטלית. האם אלה חדשות טובות? תלוי את מי שואלים. אני, לדוגמה, אתנגע מאוד לעיתון הנייר.</p> <p style="text-align: center;"><small>© כל הזכויות שמורות למסעברית</small></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">להציל את העיתון המודפס</p> <p style="text-align: center;"><small>מסעברית מאמר של בני חיימי, אסמ"ח קריית השרון, 6/5/2009</small></p> <p>המרשתת היא הגורם העיקרי לכך שקוראים נוטים את העיתונים המודפסים, אך האם אנו מוכנים לוותר עליהם לטובת שפע אתרי חדשות מקוונים? ההתפתחות הטכנולוגית הביאה עמה בכל דור ודור אמצעי תקשורת חדשים, אך אלה מעולם לא הכחידו את קודמיהם. הטלוויזיה לא המיחה את הרדיו ולא את הקולנוע, הקולנוע לא חיסל את הספרים ויש אף לקוות שהמרשתת לא תכחיד את העיתון המודפס.</p> <p>כיום העיתון המודפס מגיע, חלש ומאויים. כאן המקום לצאת לטירתו – לא למען בעלי העיתונים, לא למען העיתונאים, אלא למען הציבור ואיכות המידע התקשורתי המוצע לו. את מחיר ההתמטטות של העיתונות האיכותית ישלמו בעתיד הקוראים, כי הם יקבלו את המידע מתגובות (טוקבקים) עילגות, ומאתרי חדשות מקומיים שמאחוריהם אין מערכת, אין עיתונאים, אין חוקרים ואין אחריות מקצועית. יש להבטיח שהעיתונות האיכותית בישראל תזכה לשרוד ולמלא את תרומתה החיונית לאיכות החיים התרבותית והדמוקרטית שלנו.</p> <p style="text-align: right;"><small>© כל הזכויות שמורות</small></p> </div> |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---------------------------------|------------|---|--------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|--------|-----|---|----|---|
| טיעון | איתור מידע | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 9% | 1 | 21% | 2 | 64% | לא ענו | 6% | <p>שאלה 1</p> <p>על-פי מאמרו של יובל דרור, כתבו שני מאפיינים של העיתון המופיע במרשתת.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 64% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| טיעון | הערכה וביקורת | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 12% | 1 | 35% | 3 | 49% | לא ענו | 5% | <p>שאלה 2</p> <p>בעיתונים מקוונים רבים יש אפשרות להוסיף תגובות.</p> <p>על-פי מאמרו של יובל דרור, אפשרות זו מעניקה לעיתונים אלה יתרון.</p> <p>מה דעתכם על טענה זו? נמקו את דבריכם.</p> <p>כתבו 3-5 שורות.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 12% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 49% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | הערכה הוליסטית | | 2 | <p>כ.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 4% | 2 | 26% | 4 | 41% | 5 | 24% | לא ענו | 5% | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 26% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 41% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 24% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| טיעון | הערכה וביקורת | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 88% | 2 | 3% | 3 | 4% | 4 | 5% | לא ענו | 0% | <p>שאלה 3</p> <p>במאמרו של יובל דרור מופיעות מילים בסוגריים בצד כמה מילים, למשל: קישוריות (לינקים), יומן-רשת (בלוג).</p> <p>לשם מה הוסיף כותב המאמר את המילה שבסוגריים?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> כדי להציג את המילה המוכרת יותר מהמילה שלפניה.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> כדי להדגים את המילה שלפניה.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> כדי להציג את המילה הנכונה יותר מהמילה שלפניה.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> כדי להוסיף מידע על המילה שלפניה.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 88% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 20% | 1 | 58% | 2 | 21% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 4</p> <p>כתבו במילים את המספרים שבסוגריים.</p> <p>בשנת 2004 פקדו את חופי דרום מזרח אסיה גלי צונאמי. גל מים אדיר שטף את אזורי החוף באינדונזיה וב- _____ מדינות נוספות. גלי הצונאמי הגיעו לגובה של _____ מטרים בחופי כמה מדינות. ממקום _____⁽³⁾ האירוע הגיעו למערכת העיטון _____⁽³⁶⁾ תמונות ודיווחים. _____⁽²²⁾</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 58% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------|---------------------------------|------------|---|--------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|--------|----|--|
| טיעון | פרשנות והיסק | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 3% | 2 | 81% | 3 | 8% | 4 | 7% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 5</p> <p>מהי הטענה העיקרית במאמרו של יובל דרור?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 ייתכן שהעיתון המקוון יוכל להתקיים בצד עיתון הנייר.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 ייתכן שעיתון הנייר ייעלם בשל יתרונותיו של העיתון המקוון.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 ייתכן שהתקדמות הטכנולוגיה תמנע את היעלמותו של עיתון הנייר.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 ייתכן שעיתון הנייר ישרוד למרות התפתחות הטכנולוגיה.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 81% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>64%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 24% | 1 | 12% | 2 | 64% | <p>שאלה 6</p> <p>במשפטים הבאים יש מילים מודגשות. כתבו מתחת לכל משפט אם המילה המודגשת היא שם עצם, שם תואר או פועל.</p> <p>1. "עיתון הנייר הפך לכלי תקשורת נפוץ ומרכזי..." (עיתוני הנייר – לאן? שורות 7–9)</p> <p>2. "לאחרונה, עם הופעת המרְשָׁתָה (אינטרנט), העיתון עבר מהפך אֶמְתִּי..." (עיתוני הנייר – לאן? שורות 10–12)</p> <p>3. "לכמה עיתונים מקוונים יש עוד יתרון הנובע מתכונה טכנולוגית חשובה ומהפכנית." (עיתוני הנייר – לאן? שורות 56–58)</p> | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 24% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 12% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 64% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| טיעון | פרשנות והיסק | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 22% | 2 | 5% | 3 | 72% | 4 | 1% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 7</p> <p>בשורות 47–48 כתוב: "... אינכם יכולים לְשַׁתֵּף בכך מיד את הכותב".</p> <p>למה הכוונה במילה בכך?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 לכתבה</p> <p><input type="checkbox"/> 2 לאופן הקריאה</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 לרגשות</p> <p><input type="checkbox"/> 4 לאתרים אחרים</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 22% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 72% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|---------------------------------|------------|--|--------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|--------|-----|---|----|---|
| טיעון | הערכה וביקורת | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 11% | 2 | 8% | 3 | 13% | 4 | 67% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 8</p> <p>לשם מה הובאו הערות השוליים בתחתית עמודים 6-7?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 כדי להפנות את הקורא למאמרים נוספים של הכותבים.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 כדי להוסיף מידע על מושגים המופיעים במאמרים.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 כדי לציין את המקומות שבהם פורסמו המאמרים.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 כדי למסור לקורא מידע על מומחיותם של הכותבים.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 13% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 67% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| טיעון | פרשנות והיסק | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 9% | 2 | 80% | 3 | 8% | 4 | 2% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 9</p> <p>במאמרו של גבי וימן כתוב: "הטלוויזיה לא המיתה את הרדיו ולא את הקולנוע, הקולנוע לא חיסל את הספרים..."</p> <p>לשם מה הובאו דוגמאות אלה?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 כדי להשוות בין אמצעי תקשורת שונים הנפוצים בימינו.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 כדי לבסס את הטענה שהעיתון המודפס יוכל להמשיך להתקיים.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 כדי להסביר מדוע צריך להתגייס למען הצלת העיתון המודפס.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 כדי לטעון שהעיתונות המקוונת היא אמצעי תקשורת זמני.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| טיעון | פרשנות והיסק | עיתון הנייר - לאן? - טקסט טיעון | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 25% | 1 | 21% | 2 | 40% | לא ענו | 13% | <p>שאלה 10</p> <p>מהי עיתונות איכותית לפי מאמרו של גבי וימן? כתבו לפי מאמר זה שני מאפיינים של עיתונות איכותית.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 13% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|------------------------------------|---|--|----------|----------|-----|----|-----|--------|-----|--------|-----|----|-----|--------|----|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|--------|----|---|
| | תוכן | הבעה בכתב - כתיבת טיעון- תחנת רדיו | 2 | א. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>2%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7%</td></tr> <tr><td>6</td><td>10%</td></tr> <tr><td>7</td><td>12%</td></tr> <tr><td>8</td><td>14%</td></tr> <tr><td>9</td><td>15%</td></tr> <tr><td>10</td><td>25%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>5%</td></tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 2% | 1 | 0% | 2 | 2% | 3 | 4% | 4 | 4% | 5 | 7% | 6 | 10% | 7 | 12% | 8 | 14% | 9 | 15% | 10 | 25% | לא ענו | 5% | שאלה 11 מועצת התלמידים הציעה להקים תחנת רדיו בית-ספרית. התעוררה השאלה אם התחנה תהיה באחריות הבלעדית של התלמידים או בפיקוח המורים וההנהלה. הביעו את דעתכם בנושא ונמקו את דבריכם. כתבו 10-12 שורות. תוכלו לכתוב טיוטה בעמוד הבא. |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 14% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | מבנה | 2 | ב. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>3%</td></tr> <tr><td>1</td><td>7%</td></tr> <tr><td>2</td><td>22%</td></tr> <tr><td>3</td><td>30%</td></tr> <tr><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>5%</td></tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 3% | 1 | 7% | 2 | 22% | 3 | 30% | 4 | 33% | לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 22% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 33% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | לשון | 2 | ג.1. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>6%</td></tr> <tr><td>1</td><td>48%</td></tr> <tr><td>2</td><td>41%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>5%</td></tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 6% | 1 | 48% | 2 | 41% | לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 48% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 41% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | לשון | 2 | ג.2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>24%</td></tr> <tr><td>1</td><td>71%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>5%</td></tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 24% | 1 | 71% | לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 24% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 71% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | לשון | 2 | ג.3. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>16%</td></tr> <tr><td>1</td><td>80%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>5%</td></tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 16% | 1 | 80% | לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | לשון | 2 | ג.4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>5%</td></tr> <tr><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>2</td><td>77%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>5%</td></tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 5% | 1 | 13% | 2 | 77% | לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 13% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 77% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט |
|------|---------|-----------|------------|----------------|---|
| | | | | | <p>לפניכם ערך מאנציקלופדיה. קראו אותו ונענו על השאלות שאחריו.</p> <p>ים המלח</p> <p>מנצ'ר לשייחור יום המסוף מחוץ יבנה האנציקלופדיה לטור, רוצאת יבנה-יבנה, כרך 7, עמ' 112-113, 1988.</p> <p>ים המלח הוא יָמָה¹. הוא נמצא בדרום בקעת הירדן ומשתרע בין הרי מואב במזרח לבין הרי מדבר יהודה במערב. ים המלח הוא המקום הנמוך ביותר בעולם, כ-400 מטרים מתחת לטובה פני הים. נהר הירדן הוא מקור מימיו העיקרי, ומשני צדדיו נשפכים לים המלח נחלים נוספים, כגון נחל אתנן ממזרח ונחל ערוגת ממערב.</p> <p>ים המלח נמצא באזור מדברי, ולכן האקלים בו הוא צחיח וחס. בחודשי הקיץ הטמפרטורות באזור מגיעות ל-40 מעלות צלזיוס ויותר. בשל הטמפרטורות הגבוהות מתאדים מימיו של ים המלח בקצב מהיר, ומליחותם מגיעה ל-300 ויותר והיא הגבוהה ביותר בעולם. ביום התיכון, לעומת זאת, שיעור המליחים הוא 48 בלבד.</p> <p>המליחים בים המלח נחשבים אדוחת טבע בעלי ערך רב. תגליתם הראשונה לניצול אדוחתו של ים המלח נערכה בשנת 1931 על-ידי "חברת האשלגן הארצישראלית". עם השנים התרחב המפעל מאד, שעה את שטח לימפעלי ים המלח², וכיום הוא משמש מקור תעסוקה חשוב לאוכלוסיית הנגב. במפעלים אלה מייצרים חומרים לדישן הקרקע וכן חומרי גלם לתעשיית התחמושת, הקוסמטיקה ועוד.</p> <p>קצינות מים מתוקים ומעינות מרפא</p> <p>לאורך חופיו של ים המלח נובעים מעיינות של מים מתוקים, הנחזקים ממי הגשמים היורדים מההרים שממערב. המעינות מרפאים בשולי בקעת הירדן ויוצרים נאות מדבר³. סמוך להם נטוה יישובים, שהתקיימו בעבר מגידולים ייחודיים, כגון צמחי בושם וצמחי מרפא. הנחל והירידה שבהם הוא עין גדי.</p> <p>לחופי של ים המלח נובעים גם מעיינות מים חמים, שכבר הקדמונים הכירו בחשיבותם. הירדנים שבהם הם עין בוקק ועין זוהר. מימי מעיינות אלה עשירים במינרלים, ויש להם תכונות מרפא למחלות שונות, בעיקר למחלות שר. אנשים החולים במחלות שר מגיעים לאזור ים המלח מכל העולם, שכן השהייה לחופי והררצה במימיו ובמי המעינות החמים משפרת את מצבם.</p> <p>¹ ימה – שקויה מים ברזל בתוך יבשה ² נאות מדבר – מסומנות של מים וירידת כנב המדבר</p> <p>טגולותיהם של ים המלח ושל המעינות הטבעיים לאורך חופי תרמו משנת ה-10 להתפתחות התיירות, וכיום האזור הפך למרכז של נפש ומרפא שיש בו גם כתי מלון מפארים, מרכזי רפואה ושירותי תיירות אחרים. הנפשים והתיירים נמשכים לנפי המזרחיים של ים המלח ולמרכזי הנפש שהוקמו לחופי גם בשל האפשרות לצוף על פני מי ים המלח בלא קושי בגלל מליחותם הגבוהה של המים.</p> <p>הבולענים</p> <p>בעבר הרחוק היה ים המלח חלק מימה גדולה יותר, שהשתרעה מהיישוב תצ'בה שבערבה ועד אגם הכנרת בצפון. לאחר שתיים שחלו באזור הצטמק ים המלח לממדיו הנוכחיים. גם היום ניכרות תמורות במפלס המים של ים המלח ובשטחו.</p> <p>לאורך חופי ים המלח החלו להיווצר משנת ה-70 של המאה ה-20 בורות תת-קרקעיים המכונים 'בולענים'. בקרקעית של חופי ים המלח מצויות שכבות עבות של מלח. ירידה מהירה ומתמשכת של מפלס המים, שמקורה בשינוי האקלים ובהתערבות האדם, אפשרה חיריה של מי תהום מתוקים שהמסו את שכבות המלח. במקום שבו המסו השכבות, נפערו בורות תת-קרקעיים בגלל קריסה הדרגתית של פני השטח שמעליהם. שמק הבולענים עלול להגיע ל-20 מטרים, וקוטרם ל-25 מטרים. כאלף בולענים נוצרו בעשור האחרון לאורך חופי ים המלח, והם עלולים לגרום נזק לנגף ולרכוש.</p> <p>55 תופעה זו מסכנת חיי אדם ופוגעת בפיתוח, בבנייה ובתעסוקה באזור.</p> <p>© כל הזכויות בנחית שמורות לוצאת הספרים יבנה.</p> |



| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|---------------------|------------|---|--------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|--|----|--------|----|--|
| מידע | איתור מידע | ים המלח - טקסט מידע | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 5% | | 14% | 2 | 82% | <p>שאלה 12</p> <p>השלימו את המידע על ים המלח, על-פי הטקסט.</p> <p>1. מקומו של ים המלח: _____</p> <p>2. מקור מימיו העיקרי: _____</p> <p>3. האקלים באזור ים המלח: _____</p> | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 82% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מידע | הערכה וביקורת | ים המלח - טקסט מידע | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 83% | 2 | 3% | 3 | 6% | 4 | 8% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 13</p> <p>בשורות 10–11 מוזכר שיעור המליחות של הים התיכון.</p> <p>לשם מה מובא מידע זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> כדי להדגיש את שיעור המליחות הגבוה של ים המלח.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> כדי לציין ששני הימים מתאפיינים במליחות גבוהה.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> כדי להציג נתונים מדויקים על שיעור המליחות בים התיכון.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> כדי להסביר את הגורמים למליחות של ים המלח.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 83% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מידע | פרשנות והיסק | ים המלח - טקסט מידע | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 15% | 2 | 5% | 3 | 77% | 4 | 2% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 14</p> <p>בשורה 25 מופיעות המילים: "...הכירו בחשיבותם".</p> <p>למי או למה הכוונה במילה בחשיבותם?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> לקדמונים</p> <p>2 <input type="checkbox"/> לחופים</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> למעיינות</p> <p>4 <input type="checkbox"/> לתיירים</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 77% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|---------------------|------------|---|--------|----------|---|-----|---|-----|--------|-----|---|-----|--------|----|--|
| מידע | פרשנות והיסק | ים המלח - טקסט מידע | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 21% | 2 | 6% | 3 | 9% | 4 | 63% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 15</p> <p>בשורות 27–30 כתוב: "אנשים החולים במחלות עור מגיעים לאזור ים המלח מכל העולם, שֶׁכֵּן השהייה לחופיו והרחצה... משפרות את מצבם".</p> <p>באיזו מילה אפשר להחליף את המילה שֶׁכֵּן במשפט זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> כמו כן</p> <p>2 <input type="checkbox"/> ואילו</p> <p>3 <input type="checkbox"/> לכן</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> כי</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 63% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מידע | הערכה וביקורת | ים המלח - טקסט מידע | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 8% | 2 | 4% | 3 | 80% | 4 | 7% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 16</p> <p>מהם התפקידים של הקטעים הנלווים (א ו-ב) ושל הערות השוליים בתחתית עמוד 16?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> הקטעים הנלווים וגם הערות השוליים מפרשים מושגים המופיעים בטקסט המרכזי.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> הקטעים הנלווים וגם הערות השוליים מרחיבים רעיונות המובעים בטקסט המרכזי.</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> הקטעים הנלווים מוסיפים מידע חדש לטקסט המרכזי, ואילו הערות השוליים מפרשות מושגים המופיעים בטקסט המרכזי.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> הקטעים הנלווים מפרשים מושגים המופיעים בטקסט המרכזי, ואילו הערות השוליים מרחיבות רעיונות המובעים בטקסט המרכזי.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מידע | איתור מידע | ים המלח - טקסט מידע | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 15% | 2 | 81% | לא ענו | 4% | <p>שאלה 17</p> <p>מדוע התפתחה תיירות מרפא סביב ים המלח?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 81% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---------------------|------------|--|-------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|--------|-----|---|----|--|
| מידע | פרשנות והיסק | ים המלח - טקסט מידע | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 32% | 3 | 40% | 4 | 22% | לא ענו | 7% | <p>שאלה 18</p> <p>השלימו את התרשים המתאר את תהליך היווצרות הבולענים.</p> <p>1. <input type="text"/></p> <p>↓</p> <p>2. ירידת מפלס מי הים</p> <p>↓</p> <p>3. <input type="text"/></p> <p>↓</p> <p>4. <input type="text"/></p> <p>↓</p> <p>5. <input type="text"/></p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 32% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 22% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מידע | הערכה וביקורת | ים המלח - טקסט מידע | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 27% | 1 | 23% | 3 | 43% | לא ענו | 6% | <p>שאלה 19</p> <p>בזכות אוצרות הטבע של ים המלח התפתחה באזור תעשייה ענפה. התפתחות זו גרמה להצטמקותו של ים המלח. האם לדעתכם צריך להמשיך ולפתח את התעשייה באזור למרות השפעתה על ים המלח? נמקו את תשובתכם. כתבו 3-5 שורות.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 27% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 23% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 43% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | הערכה הוליסטית | | 3 | <p>19.כ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 6% | 2 | 32% | 4 | 37% | 5 | 18% | לא ענו | 6% | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 32% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 37% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | |
|--------|--------------|---------------------|------------|--|-------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|
| מידע | פרשנות והיסק | ים המלח - טקסט מידע | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 10% | 1 | 23% | 3 | 56% | לא ענו | 11% | <p>שאלה 20</p> <p>העתיקו מן הטקסט שני משפטים המתארים מידע המופיע במפה שבעמוד 17.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 10% | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 23% | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 56% | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 11% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ים המלח - טקסט מידע | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 20% | 1 | 37% | 2 | 43% | <p>שאלה 21</p> <p>לפניכם שלושה משפטים.</p> <p>הפכו כל משפט מסביל לפעיל או מפעיל לסביל.</p> <p>1. מרכזי הקיט והנופש הוקמו לאורך חופי הים על-ידי תושבי האזור. תושבי האזור _____</p> <p>2. הניסיונות הראשונים לניצול אוצרותיו של ים המלח נערכו על-ידי "חברת האשלג הארצישראלית". "חברת האשלג הארצישראלית" _____</p> <p>3. במפעלים אלה מייצרים חומרים לדישון הקרקע. חומרים לדישון הקרקע _____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 20% | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 37% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 43% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ים המלח - טקסט מידע | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 4% | 1 | 8% | 2 | 87% | <p>שאלה 22</p> <p>לפניכם שני צמדי משפטים.</p> <p>הפכו בכל משפט את המילה המודגשת לשם פעולה.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה:</p> <p>ים המלח מצטמק במשך השנים. במשך השנים חלה ה^מצטמק^ת של ים המלח.</p> </div> <p>1. בשל הטמפרטורות הגבוהות מתאדים המים בקצב מהיר. בשל הטמפרטורות הגבוהות חל תהליך של המים בקצב מהיר.</p> <p>2. גשמים עזים ירדו ומילאו את מעיינות המים המתוקים. מעיינות המים המתוקים התמלאו בעקבות של גשמים עזים.</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 4% | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 87% | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|---------------------|------------|--|--------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|---|--------|-----------|-------------|--|---------------|--|---------------|--|-------------|--|
| מידע | פרשנות והיסק | ים המלח - טקסט מידע | 4 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 5% | 2 | 25% | 3 | 52% | 4 | 15% | לא ענו | 2% | <p>שאלה 23</p> <p>בשורות 31–32 כתוב: "סגולותיהם של ים המלח ושל המעיינות הנובעים לאורך חופיו תרמו משנות ה-70 להתפתחות התיירות..."</p> <p>מהי המשמעות של המילה סגולות במשפט זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> גוונים</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> מעלות</p> <p>3 <input type="checkbox"/> תרומות</p> <p>4 <input type="checkbox"/> שינויים</p> | | | | | | |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מידע | פרשנות והיסק | ים המלח - טקסט מידע | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 2% | 2 | 11% | 3 | 2% | 4 | 83% | לא ענו | 1% | <p>שאלה 24</p> <p>על-פי הקטעים הנלווים, מדוע נקרא ים המלח גם ים המוות?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> כי הוא הולך ומצטמק במשך הזמן.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> כי יש בו הרבה בולענים מסוכנים.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> כי הוא נמצא באזור מדברי ושומם.</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> כי בעבר חשבו שאין בו יצורים חיים.</p> | | | | | | |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 83% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ים המלח - טקסט מידע | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 13% | 1 | 21% | 2 | 66% | <p>שאלה 25</p> <p>בטבלה שלפניכם כתובים ארבעה צירופים. כתבו ליד כל צירוף את צורת הרבים שלו.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>הצירוף</th> <th>צורת רבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. מקור מים</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. אזור מדברי</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. תכונת מרפא</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. צמח בושם</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | הצירוף | צורת רבים | 1. מקור מים | | 2. אזור מדברי | | 3. תכונת מרפא | | 4. צמח בושם | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 13% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 66% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| הצירוף | צורת רבים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. מקור מים | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. אזור מדברי | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. תכונת מרפא | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. צמח בושם | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט |
|------|---------|-----------|------------|----------------|--|
| | | | | | <p>קראו את דף המידע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p>עוברים לחיות נכון! תזונה נבונה למתבגרים</p> <p>מנכ"ר כלל מאמץ של לוחית הורן-חלבית, חיה אלטמן וזרחית נטע קסיסקי "תזונה נכונה", 22.6/09, אתר משרד הבריאות, המחלקה לאם, סיכור ולמתבגר.</p> <p>לצריכת המזון יש השפעה מכרעת על ההתפתחות הגופנית, השכלית והנפשית של המתבגר. בגיל ההתבגרות הגוף גדל בקצב מהיר, על כן חשוב לשמור על תזונה נכונה.</p> <p>כדי לשמור על תזונה מגוונת ומאוזנת אפשר להיעזר בפירמידת המזון שלפניכם. הפירמידה בנויה מקבוצות מזון המסודרות ב"קומות". ככל שעולים בקומות הפירמידה, יש לצרוך פחות מזונות מכל קבוצה.</p> <div data-bbox="963 629 1469 1039"> </div> <p>פירמידת המזון הישראלית, על-פי משרד הבריאות בישראל, 2008. מודולית משרד הבריאות.</p> <p>גונו את מזונותיכם</p> <p>כדאי להיעזר בפירמידת המזון כדי לבנות תפריט יומי מגוון. יש לכלול בתפריט היומני פריטים מכל קבוצות המזון האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> מים – חשוב להקפיד על שתייה מרובה לא רק כשחם, אלא גם כשקר ואין חשים צמא. מומלץ להביא בקבוק מים לבית הספר ולמלאו לפחות פעם אחת נוספת במהלך יום הלימודים. דגנים – כדאי לכלול בתפריט היומני דגנים מלאים, כגון אורז מלא, דגני בוקר ולחם מחיטה מלאה, העשירים בסיבים תזונתיים. ירקות ופירות – צריך לאכול כל יום לפחות חמש יחידות של ירקות ופירות מסוגים שונים, ואם אפשר מומלץ לאכול אותם בקליפתם. מוזונות עשירים בחלבונים – רצוי לאכול בשר בקר רזה, עוף ללא עור, ומוצרי חלב שאחוז השומן בהם אינו עולה על 5%. כמו כן חשוב לאכול ביצים וקטניות, כגון שעועיית, עדשים וחמוס. מוזונות עשירים בשומנים – יש לשלב בתפריט היומני מוזונות עשירים בשומנים בלתי-רוויים, כגון אבוקדו, שקדים וטחינה. ממתקים, חטיפים, משקאות מתוקים – מומלץ להמעיט בשתיית משקאות מומתקים בסוכר ובאכילת ממתקים, גם אם הם דלים בסוכר. עדיף לאכול פירות מומתקים. כדאי להעדיף חטיפים דלים בשומן. חטיף אפוי עדיף ממסוגן. <p>הרגלי אכילה</p> <ol style="list-style-type: none"> אכלו מסודר – מומלץ לאכול שלוש ארוחות עיקריות ביום (בוקר, צהריים וערב) ועוד שתיים עד שלוש ארוחות ביניים. הקפידו לאכול ארוחת בוקר – ארוחת הבוקר ממלאת את מאגרי האנרגיה הזמינים שהתרוקנו במהלך הלילה. אכילת ארוחת בוקר מגוונת משפרת את יכולת הריכוז ומשויחה לשפר את ההישגים בלימודים. לבית הספר מומלץ להביא כריכים, ירקות שלמים או חתוכים, פירות ומים. |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------|---------------------------------|------------|--|---|----------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--------|----|--|
| | | | | | <p>זה לא מה שחשבתם</p> <p>דוגמאות לטעויות נפוצות בקרב בני נוער</p> <p>שתייה מרובה של מים גורמת לעלייה במשקל – שתיית מספר כוסות מים בבת אחת עלולה לגרום לתחושת מלאות זמנית, אך לא לעלייה במשקל. למים אין ערך קלורי ומומלץ לשתות לרוויה.</p> <p>שותים רק כסצמאים – אין לשתות על-פי תחושת הצמא בלבד. אנשים רבים אינם מזהים את תחושת הצמא ולעתים מחליפים אותה בתחושת רעב. חשוב לשתות בכל מצב, בפרט בזמן מחלה, כשחם בחוץ, בשהות ממושכת בחללים ממוזגים (לחום ולקור) ולאחר פעילות גופנית.</p> <p>שוקולד, גרעינים, בוטנים וקולה גורמים לפצעי בגרות – שוקולד, גרעינים, בוטנים וקולה אינם גורמים לפצעי בגרות. הסיבה להופעת פצעי בגרות לא הוכחה כקשורה להרגלי אכילה, אלא לשינויים הורמונליים ולגורמים אחרים. בכל מקרה חשוב להמעיט בצריכת מזונות אלו בשל ריכוזי הסוכר והשומן הגבוהים שבהם.</p> <p>תפריט המבוסס על חטיפים וממתקים מספיק כדי לגדול – תפריט המבוסס על חטיפים וממתקים אינו מספיק למרות תכולת הקלוריות הגבוהה במזונות אלו. מזונות עתירי קלוריות אינם מספקים בהכרח לגוף את כל רכיבי המזון החיוניים לגדילה ולשמירה על מצב בריאותי תקין. כדאי לאכול מזון מגוון שישקף לגוף את החלבונים, הפחמימות, השומנים, הוויטמינים והמינרלים שהגוף זקוק להם.</p> | | | | | | | | | | | | |
| שימושי | איתור מידע | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>56%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 15% | 1 | 29% | 2 | 56% | <p>שאלה 26</p> <p>על-פי העיקרון של פירמידת המזון, סמנו ליד כל היגד אם הוא נכון או לא נכון.</p> <p>נכון לא נכון</p> <p>1. יש להרבות באכילת מזונות מהקומות העליונות של הפירמידה. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. יש להרבות באכילה של דגנים וגם באכילה של מזונות העשירים בשומנים. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. יש לאכול פחות מזונות עשירים בשומנים מאשר מזונות עשירים בחלבונים. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | | | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 29% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 56% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| שימושי | פרשנות והיסק | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 64% | 2 | 2% | 3 | 18% | 4 | 14% | לא ענו | 2% | <p>שאלה 27</p> <p>החלק "גונון את מזונותיכם" (עמוד 27) נועד</p> <p><input type="checkbox"/> 1 להנחות בנושא צריכה יומית של מזונות מסוגים שונים.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 להזהיר מפני אכילת מאכלים שאינם מזינים.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 להסביר איך תזונה נבונה ומגוונת תורמת לבריאות.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 להדגים תפריט מזון שבועי מומלץ.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 64% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 14% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|---------------------------------|------------|---|-------|----------|---|-----|---|-----|--------|-----|---|----|---|
| שימושי | פרשנות והיסק | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 23% | 1 | 25% | 2 | 46% | לא ענו | 6% | <p>שאלה 28</p> <p>יעל החליטה לאכול כל יום פריטים מקבוצת מזון אחרת.</p> <p>האם החלטתה של יעל נכונה על-פי דף המידע? נמקו את תשובתכם.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 23% | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 25% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 46% | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 6% | | | | | | | | | | | | | | |
| שימושי | איתור מידע | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 8% | 2 | 87% | לא ענו | 5% | <p>שאלה 29</p> <p>מדוע חשוב לאכול ארוחת בוקר על-פי דף המידע?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 8% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 87% | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 5% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>53%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 29% | 1 | 18% | 2 | 53% | <p>שאלה 30</p> <p>כתבו את המשפטים שלפניכם בלשון ציווי.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה:</p> <p>רצוי להקשיב לעצת הרופאים.</p> <p><u>הקשיבו לעצת הרופאים.</u></p> </div> <p>1. לבית הספר מומלץ להביא כריכים, ירקות, פירות ומים.</p> <p>_____</p> <p>2. כדאי לאכול מזון מגוון.</p> <p>_____</p> | | |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 29% | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 18% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 53% | | | | | | | | | | | | | | |
| שימושי | הערכה וביקורת | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> | ניקוד | % משיבים | 0 | 16% | 1 | 27% | 3 | 53% | לא ענו | 4% | <p>שאלה 31</p> <p>לפניכם תפריטים של שתי ארוחות בוקר.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>תפריט 2</p> <p>2 פרוסות לחם חמאה או ממרח שוקולד עוגת דבש מיץ פטל או שוקו</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>תפריט 1</p> <p>2 פרוסות לחם טחינה או אבוקדו 2 סוגי ירקות כוס חלב או שוקו</p> </div> </div> <p>מהו התפריט המומלץ? נמקו את תשובתכם על-פי דף המידע.</p> <p>_____</p> |
| ניקוד | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 16% | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 27% | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 53% | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 4% | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------|---------------------------------|------------|--|--------|----------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--------|----|---|
| שימושי | פרשנות והיסק | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 16% | 2 | 19% | 3 | 59% | 4 | 4% | לא ענו | 2% | <p>שאלה 32</p> <p>בעמוד 28 הכותבות מציינות טעויות נפוצות של בני נוער הקשורות בתזונה, ולאחר מכן הן:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 מתארות אותן ומזהירות מפניהן.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 מדגימות אותן ומציעות פתרון.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 שוללות אותן וממליצות כיצד לנהוג.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 מציגות אותן ומשוות ביניהן.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 19% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 59% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| שימושי | איתור מידע | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 19% | 2 | 67% | 3 | 7% | 4 | 4% | לא ענו | 2% | <p>שאלה 33</p> <p>איזה היגד מן ההיגדים הבאים הוא טעות נפוצה בקרב בני נוער?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 שתייה מרובה של מים במהירות גורמת לתחושת מלאות זמנית.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 הופעת פצעי בגרות קשורה להרגלי אכילה.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 מזונות עתירי ויטמינים נחוצים לגוף לשם התפתחותו התקינה.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 שתייה מרובה חשובה במיוחד בזמן מחלה.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 19% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 67% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 3% | 2 | 16% | 3 | 8% | 4 | 71% | לא ענו | 2% | <p>שאלה 34</p> <p>בעמוד 26 כתוב שהפירמידה בנויה מקבוצות מזון המסודרות ב"קומות".</p> <p>מדוע המילה קומות מופיעה במירכאות?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 כי המילה חשובה במיוחד.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 כי המילה היא ממשלב לשוני נמוך.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 כי המילה כתובה כציטוט מדברי מומחים.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 כי משמעות המילה שונה מהמשמעות המקורית.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 71% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| סוגה | מיומנות | נושא שאלה | דירוג קושי | התפלגות תשובות | הפריט | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|---------------------------------|------------|--|--------|----------|---|-----|---|-----|---|----|---|-----|--------|----|---|
| | | עוברים לחיות נכון - טקסט שימושי | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | אפשרות | % משיבים | 1 | 54% | 2 | 15% | 3 | 9% | 4 | 18% | לא ענו | 2% | <p>שאלה 35</p> <p>השימוש בסימן קריאה בכותרת הטקסט מעיד על כך שהכוונה של כותבות דף המידע היא :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 לקרוא למתבגרים לשמור על תזונה נבונה.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 להציע לקוראים דרכים לשמירה על תזונה נבונה.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 לשתף את הקוראים במגוון הצעות בנוגע לתזונה נבונה.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 לתקן טעויות נפוצות של מתבגרים הקשורות לתזונה נבונה.</p> |
| אפשרות | % משיבים | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 54% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| לא ענו | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | |