

מבחן המיצ"ב בעברית לכיתות ח' - נוסח ב' - התשע"א

מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית הועבר לתלמידי כיתות ח' בבתי הספר המשתייכים לאשכול ג' בחודש מאי 2011. במסמך זה מוצגות ההתפלגויות של תשובות התלמידים שנבחנו בכל שאלה ושאלה ודרוג הקושי של אותה השאלה. נתונים אלו חושבו בהתבסס על הישגי התלמידים שנבחנו בנוסח ב' של המבחן. תלמידי שילוב ועולים חדשים הוצאו מהניתוח.

א) התפלגות התשובות של התלמידים

הדיווח לגבי שאלות סגורות ופתוחות נעשה באופן שונה:

- לגבי כל שאלה סגורה (שאלת רב-ברירה) מוצג אחוז התלמידים שבחרו בכל אחת מאפשרויות התשובה ואחוז התלמידים שלא השיבו על השאלה. התשובה הנכונה בשאלות אלה מודגשת.
- עבור השאלות הפתוחות, מפורט אחוז התלמידים שקיבלו כל אחד מהציונים/רמות הביצוע המופיעים במחווך: אחוז התלמידים שהשיבו תשובה מלאה (קיבלו את מלוא הנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה חלקית (קיבלו חלק מהנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה שגויה (לא קיבלו כלל נקודות) ואחוז התלמידים שכלל לא השיבו על השאלה.


ככלל, ככל שאחוז המשיבים נכונה גבוה יותר (הערך קרוב יותר ל- 100%) השאלה נחשבת לקלה יותר, ולהפך. יש להיות ערים לכך ששאלה "קלה" נחשבת לשאלה שתלמידים רבים השיבו עליה נכון (גם אם השאלה עצמה אינה קלה מבחינת התוכן שלה).

ב) דרוג הקושי

כדי להקל על קריאת הנתונים, אחוז המשיבים נכונה על כל שאלה (כמפורט בסעיף א שלעיל) קובצו ל- 5 קטגוריות אשר דורגו בין 1 ל-5 (ראו בטבלה שלהלן). דירוג זה נקרא "דירוג הקושי של השאלה", כאשר 1 נחשב לשאלה "קלה" ו- 5 נחשב לשאלה "קשה".

אחוז המשיבים נכונה	דרוג הקושי
85% ומעלה	1
84% - 65%	2
64% - 40%	3
39% - 20%	4
19% ומטה	5

מיצ"ב עברית לכיתות ח' - נוסח ב'

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p>פרק ראשון</p> <p>קראו את הטקסט שלפניכם, וננו על השאלות שאחריו.</p> <p>ניידת הציפורים</p> <p>מנובד לט מאמרים על היריסי טום וקר לטר ברגט עולמיים בחג האביב - המרכז לטוטט שורה הכר בעבר המתי - www.gardbirds.org.il</p> <p>בכל שנה, באביב ובסתיו, אפשר לראות להקות ציפורים החולפות בשמי הארץ. קעבר של להקות ציפורים מארץ לארץ הוא חלק מתופעה הנקראת "ניידת ציפורים". פעמיים בשנה הציפורים נודדות במסלולים קבועים יחסית, ומחליפות אזורים מחיה חורפיים באזורי מחיה קיציים. כאשר מגיע הסתיו, ציפורים החיות בחצי הצפוני של כדור הארץ נודדות דרומה, ובאביב הן נודדות בחזרה צפונה כדי ללפן.</p> <p>מספר הציפורים הנודדות בעולם בשנה הוא כ-11 מיליארד, ומעל ישראל חולפות כ-500 מיליון ציפורים פעמיים בשנה. המספר הגדול של הציפורים שחולפות בשמי ישראל, הוא תופעה מיוחדת ברמה בין-לאומית. ישראל נמצאת בקודת מפגש של שלוש יבשות - אסיה, אירופה ואפריקה, ולפיכך מתנקזים אליה סוגים שונים של ציפורים במעגלן מן הצפון אל הדרום, ובחזרה.</p> <p>הציפורים נמצאות באביב ובקיץ בארצות הצפון בשל שפע המזון המצוי או במקומות אלה ובשל שעות היום הארוכות. בתנאים כאלה קל יותר לציפורים לאסוף מזון בכמות מספקת, וכך הצאצאים עולים במשקל בתוך זמן קצר. בחורף, כיוון שמזג האוויר מתקרר, יש קושי במציאת מזון, הציפורים והצאצאים שבגרו נודדים דרומה לאזורים חמים, שבהם המזון זמין יותר.</p> <p>בזמן הנדידה הציפורים נוחות לחניית ביניים לשם מנוחה ולמציאת מזון. חלק מהמזון שהן אוכלות לפני תחילת המסע ובזמן החנייה, נאגר בגופן כשומן כך עלה משקל גופן, ולעתים כמעט מכפול. השומן הנאגר בגופן הוא ה"דלק" הנדרש למסע. ככל שהציפור קטנה יותר, כך כמות השומן שהיא יכולה לשאת קטנה יותר. לכן ציפורים קטנות אינן יכולות לעמוד במסעות ארוכים ללא חניית ביניים.</p> <p>קיימים כמה אופני תעופה, למשל חנייה ודאייה. החנייה אופיינית לציפורים קטנות שעפות בשעות הלילה. בחנייה נדרשת פעילות רבה של הציפור המתקדמת באמצעות חבטות כנף מרובות. לעומת זאת בדאייה, שהיא ריחוף באוויר בכנפיים פרוטות, נדרשת מהציפור פעילות פחותה יותר. הדאייה מאפיינת ציפורים גדולות וכבדות יחסית, שהן בעלות שטח כנפיים גדול. ציפורים אלה מתקדמות בתעופתן מצורת טרמיקוט¹ הנצרות ביום מעל היבשה.</p> <p>באמצעות הטרמיקוט הציפורים מתרוממות ודואות לגובה, ומשם הן נלשלות מטה ומחפשות את הטרמיקה הבאה, וכך הן מתקדמות. נדידה בלהקות מקלה על הציפורים למצוא טרמיקות. בניגוד לציפורים הקטנות הנודדות גם מעל הים, הציפורים הגדולות נודדות רק מעל היבשה, שכן מעל הים לא נצרות טרמיקות.</p> <p>מאז ומעולם עוררה תופעת הנדידה שאלות רבות אצל מדענים. כבר בימי קדם עקבו בני האדם אחרי התופעה המופלאה הזו, אולם המחקר המדעי בתחום זה התחיל רק במאה ה-19. גם כיום המדענים חוקרים את התנהגות הציפורים ואת מבנה גופן כדי להבין איך הן מצליחות לנדוד למרחקים ארוכים. כמו כן נחקרים מסלולי הנדידה ואתרי החנייה שלהן.</p> <p>כדי לדעת מאילו ארצות באות הציפורים ולהיכן הן עפות, החוקרים משתמשים בכמה שיטות. אחת השיטות היא איסוף נתונים באמצעות תצפית אנלית. שיטה אחרת היא שיטת הטיבוע. בשיטה זו לוכדים את הציפור, מצמידים טבעת אלומיניום קלה לרגלה, ולאחר מכן משחררים אותה. על הטבעת חרוטים שם התחנה שבה הוצמדה הטבעת, ויהי מספר האישי של הציפור. במהלך הטיבוע נרשמים פרטים רבים על הציפור ועל לכידתה, כגון מקום, תאריך, גיל ומידות שונות של איברי הציפור.</p> <p>את הטבעות אפשר לזהות בכל העולם, וכך עוקבים אחר מסלול הנדידה של כל אחת מן הציפורים.</p> <p>שיטה נוספת למעקב אחר הציפורים היא באמצעות מכים². המכים הוא מכשיר הנמצא על הקרקע, ויכול למסור מידע על ציפורים הנמצאות במרחק של כ-50 ק"מ ממנו (לכל כיוון). המכים מסדר מידע על גובה מעופן של הציפורים, על כיוון תעופתן ועל המהירות שלהן.</p> <p>שיטה חדישה יותר למעקב אחר הציפורים היא באמצעות משדר. זעיר המוצמד לגב הציפור שולח אותות הנקלטים על-ידי לווין מצרפת בשם אֶרְגוֹס. כל 90 דקות מתקבל מן הלוויין מידע מדויק על מיקומה של הציפור. ידע רב הצטבר עד כה בנושא ניידת הציפורים, אבל שאלות רבות עדיין נותרו פתוחות, והמחקר בנושא זה נמשך בכל רחבי העולם.</p>
					<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>35</p> <p>40</p> <p>45</p> <p>50</p> <p>55</p> <p>60</p> <p>65</p> <p>70</p>
					 <p>מסלולי ניידת הציפורים</p>
					<p>התנגשות של ציפורים במטוסים</p> <p>מניית הנדידה של הציפורים עלולות להתרחש תאולת מטוסים נקב התנגשות בציפורים. שפור יכולה לפעל במנופה חלון של מטוס או להישאב אלחוד המנוע שלו וכך לרומ להתרסקותו. איסוף מידע על נתיבי התנופה של הציפורים חל גובה מנופל טועד בין השאר למנוע התנגשות בין הציפורים למטוסים.</p>

¹ טרמיקוט = זרמים של אוויר חם העולה לעולה
² מכ"ם = ראשי תיבות של "מכשיר מיון ומרחיק"
 © כל הזכויות שמורות למחברים.

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																					
מידע מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. כתיבה</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	3%	1	19%	2	77%	לא ענו	1%	ניקוד	% משיבים	0	43%	1	56%	לא ענו	1%	<p>שאלה 1</p> <p>השלימו את הקטע הבא לפי שורות 16–29.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>הציפורים נודדות מאזורים קרים לאזורים חמים כי _____ וכי _____</p> <p>מרחק הנדידה תלוי ב _____</p> <p>בתנוות הביניים הציפורים _____ ?</p> </div>			
ניקוד	% משיבים																									
0	3%																									
1	19%																									
2	77%																									
לא ענו	1%																									
ניקוד	% משיבים																									
0	43%																									
1	56%																									
לא ענו	1%																									
מידע	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	87%	3	3%	4	8%	לא ענו	0%	<p>שאלה 2</p> <p>מהו תפקידן של הערות השוליים בתחתית עמוד 7?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> להדגים מושגים מן הטקסט.</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> להסביר מושגים המופיעים בטקסט.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> להדגיש הסברים המופיעים בטקסט.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> להפנות למקור מידע נוסף שאינו בטקסט.</p>									
אפשרות	% משיבים																									
1	2%																									
2	87%																									
3	3%																									
4	8%																									
לא ענו	0%																									
מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	5%	2	89%	לא ענו	3%	<p>שאלה 3</p> <p>השלימו את הטבלה הבאה על-פי הכתוב בטקסט.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">סוג הציפורים</th> </tr> <tr> <th>ציפורים גדולות</th> <th>תבחינים (קריטריונים) להשוואה</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>אופן התעופה</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>אזור התעופה</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> <p>גם מעל הים וגם מעל היבשה</p>		סוג הציפורים		ציפורים גדולות	תבחינים (קריטריונים) להשוואה	אופן התעופה	_____	_____	אזור התעופה	_____	_____
ניקוד	% משיבים																									
0	4%																									
1	5%																									
2	89%																									
לא ענו	3%																									
	סוג הציפורים																									
	ציפורים גדולות	תבחינים (קריטריונים) להשוואה																								
אופן התעופה	_____	_____																								
אזור התעופה	_____	_____																								
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	25%	2	70%	לא ענו	3%	<p>שאלה 4</p> <p>חוקרים שעקבו אחר נדידת הציפורים גילו שלא כל הציפורים שורדות במהלך נדידתן.</p> <p>כתבו שתי סיבות אפשריות לכך.</p> <p>1. לפי הטקסט: _____</p> <p>2. לפי הקטע הנלווה הכתוב במסגרת שבעמוד 7: _____</p>											
ניקוד	% משיבים																									
0	2%																									
1	25%																									
2	70%																									
לא ענו	3%																									

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	20%	2	74%	3	2%	4	3%	לא ענו	2%	<p>שאלה 5</p> <p>במשפט הבא נעשה שימוש במירכאות: השומן הנאגר בגוף הציפורים הוא ה"דלק" הנדרש למסע (על-פי שורות 26–27).</p> <p>באיזה מן המשפטים הבאים יש למירכאות תפקיד זהה לתפקידן במשפט זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> החקלאים "מתים על" הציפורים שחונות בשדה שלהם.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> במהלך המעקב נוצרת לכל ציפור "תעודת זהות".</p> <p>3 <input type="checkbox"/> מיכל אמרה: "מעניין לצפות בציפורים נודדות".</p> <p>4 <input type="checkbox"/> שם הספר הוא "ציפור הנפש".</p>
אפשרות	% משיבים																
1	20%																
2	74%																
3	2%																
4	3%																
לא ענו	2%																
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	95%	2	1%	3	0%	4	2%	לא ענו	0%	<p>שאלה 6</p> <p>בשורות 27–28 כתוב: "ככל שהציפור קטנה יותר, כך כמות השומן שהיא יכולה לשאת קטנה יותר". למה הכוונה במשפט זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> כמות השומן שכל ציפור יכולה לשאת תלויה בגודלה.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> ציפורים קטנות אינן יכולות לשאת עמן שומן.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> ציפור גדולה צריכה כמות קטנה של שומן.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> כמות השומן שציפור יכולה לשאת מושפעת מאורך המסע.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	95%																
2	1%																
3	0%																
4	2%																
לא ענו	0%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	32%	2	67%	לא ענו	1%	<p>שאלה 7</p> <p>במשפטים הבאים יש מילים מודגשות. כתבו מתחת לכל משפט אם המילה המודגשת היא שם עצם, שם תואר או פועל.</p> <p>1. שורות 46–47: "גם כיום המדענים חוקרים את התנהגות הציפורים ואת מבנה גופן..."</p> <p>2. שורות 49–50: "כדי לדעת מאילו ארצות באות הציפורים ולהיכן הן עפות, החוקרים משתמשים בכמה שיטות".</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	32%																
2	67%																
לא ענו	1%																
מידע	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	5%	2	93%	לא ענו	0%	<p>שאלה 8</p> <p>האם לשאלות הבאות יש תשובה בטקסט? סמנו עבור כל אחת מהשאלות יש או אין.</p> <p>יש <input type="checkbox"/> אין <input type="checkbox"/></p> <p>1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן? <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2</p> <p>2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן? <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2</p> <p>3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה? <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2</p> <p>4. מהם הנזקים שנגרמות הציפורים לחקלאות? <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2</p> <p>5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים העולמי? <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	2%																
1	5%																
2	93%																
לא ענו	0%																
מידע	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	11%	2	4%	3	81%	4	3%	לא ענו	1%	<p>שאלה 9</p> <p>מהו תפקידו של האיור שבעמוד 7?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> להציג את כיווני הנדידה של הציפורים.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> להראות כיצד ציפורים משפיעות על כיוון זרימת האוויר.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> להדגים כיצד ציפורים נעזרות בזרמי אוויר כשהן עפות.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> להמחיש נדידה של ציפורים בלהקה.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	11%																
2	4%																
3	81%																
4	3%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																						
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	1	25%	2	62%	לא ענו	1%	<p>שאלה 10</p> <p>כתבו במילים את המספרים שבסוגריים :</p> <p>כתבו במילים את המספרים שבסוגריים:</p> <p>שיתוף פעולה אזורי בין ישראל למדינות השכנות מתקיים במהלך _____ שנים במינמים (פרויקטים) הקשורים לצפרות. במסגרת המינמים הוקמו _____ מרכיבים, ובהם עקבים אחר הציפורים _____.</p> <p>ב- _____ עונת הנידה, _____ (18) _____ צפרים השתמשים למינמים האלה _____.</p> <p>יצינו את מחקריהם ביום העיון השנתי לצפרות.</p>												
ניקוד	% משיבים																										
0	12%																										
1	25%																										
2	62%																										
לא ענו	1%																										
מידע	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	22%	1	14%	2	58%	לא ענו	6%	<p>שאלה 11</p> <p>יש הטוענים שצריך למנוע תאונות אוויריות גם במחיר של פגיעה בציפורים.</p> <p>מה דעתכם על כך?</p> <p>נמקו את תשובתכם גם על-פי הקטע הנלווה הכתוב במסגרת שבעמוד 7.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>												
ניקוד	% משיבים																										
0	22%																										
1	14%																										
2	58%																										
לא ענו	6%																										
מידע	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	19%	1	26%	2	54%	לא ענו	1%	<p>שאלה 12</p> <p>סמנו ליד כל היגד אם הוא מתאים לשיטת הטיבוע, לשיטת המשדר או לשתייהן.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>מתאים לשיטת הטיבוע</th> <th>מתאים לשיטת המשדר</th> <th>מתאים לשתייהן</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/>1</td> <td><input type="checkbox"/>2</td> <td><input type="checkbox"/>3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>1</td> <td><input type="checkbox"/>2</td> <td><input type="checkbox"/>3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>1</td> <td><input type="checkbox"/>2</td> <td><input type="checkbox"/>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. אפשר לקבל מידע על מסלול הנידה.</p> <p>2. אפשר לדעת את מיקום הציפור בכל 90 דקות.</p> <p>3. אפשר לדעת את גודל הציפור.</p>	מתאים לשיטת הטיבוע	מתאים לשיטת המשדר	מתאים לשתייהן	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
ניקוד	% משיבים																										
0	19%																										
1	26%																										
2	54%																										
לא ענו	1%																										
מתאים לשיטת הטיבוע	מתאים לשיטת המשדר	מתאים לשתייהן																									
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																									
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																									
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																									

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																										
	תוכן	הבעה בכתב	3	א. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>8%</td></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>5</td><td>10%</td></tr> <tr><td>6</td><td>9%</td></tr> <tr><td>7</td><td>10%</td></tr> <tr><td>8</td><td>12%</td></tr> <tr><td>9</td><td>10%</td></tr> <tr><td>10</td><td>10%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	1	2%	2	5%	3	7%	4	9%	5	10%	6	9%	7	10%	8	12%	9	10%	10	10%	לא ענו	7%	שאלה 13 כתבו סיכום של הטקסט "נדידת הציפורים". בסיכומכם כתבו על מסלולי הנדידה של הציפורים ועל דרכי המעקב אחריהן. כתבו 7-10 שורות. כדי לתכנן את תשובתכם תוכלו לכתוב טיוטה בעמוד הבא. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ניקוד	% משיבים																														
0	8%																														
1	2%																														
2	5%																														
3	7%																														
4	9%																														
5	10%																														
6	9%																														
7	10%																														
8	12%																														
9	10%																														
10	10%																														
לא ענו	7%																														
	מבנה	הבעה בכתב	3	ב. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>6%</td></tr> <tr><td>1</td><td>11%</td></tr> <tr><td>2</td><td>25%</td></tr> <tr><td>3</td><td>28%</td></tr> <tr><td>4</td><td>23%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	11%	2	25%	3	28%	4	23%	לא ענו	7%													
ניקוד	% משיבים																														
0	6%																														
1	11%																														
2	25%																														
3	28%																														
4	23%																														
לא ענו	7%																														
	לשון	הבעה בכתב	2	ג.1. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>4%</td></tr> <tr><td>1</td><td>20%</td></tr> <tr><td>2</td><td>68%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	20%	2	68%	לא ענו	7%																	
ניקוד	% משיבים																														
0	4%																														
1	20%																														
2	68%																														
לא ענו	7%																														
	לשון	הבעה בכתב	2	ג.2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>27%</td></tr> <tr><td>1</td><td>66%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	27%	1	66%	לא ענו	7%																			
ניקוד	% משיבים																														
0	27%																														
1	66%																														
לא ענו	7%																														
	לשון	הבעה בכתב	2	ג.3. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>14%</td></tr> <tr><td>1</td><td>78%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	14%	1	78%	לא ענו	7%																			
ניקוד	% משיבים																														
0	14%																														
1	78%																														
לא ענו	7%																														
	לשון	הבעה בכתב	1	ג.4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>4%</td></tr> <tr><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>82%</td></tr> <tr><td>לא ענו</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	6%	2	82%	לא ענו	7%																	
ניקוד	% משיבים																														
0	4%																														
1	6%																														
2	82%																														
לא ענו	7%																														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p align="center">פרק שלישי</p> <p align="center">קראו את הטקסט שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p align="center">העיסוק בספורט</p> <p><small>מנובד לפי מאמרו של משה טסניק, "ספורט סומעניו לנצמנים אלימות בקרב בני נוער", שהתפרסם ב"ניונום בחינוך", חברה, בספטמבר 2004, בחולצת רשת אורט ישראל, נוסף 3, אוקטובר 2004.</small></p> <p>ליצרן המכוניות הנרי פורד מיוחסת האמירה: "עיסוק בספורט הוא קשקוש גמור. אם האדם בריא, הוא אינו זקוק לספורט, ואם הוא חולה, אסור לו לעסוק בספורט!" מדבריו אפשר להסיק שאין כל צורך להפעיל את הגוף ולעסוק בפעילות ספורטיבית. דברי הנרי פורד מעוררים חוץ, אך למעשה אין בהם ממש. לדעת הרפואה המודרנית, העיסוק בספורט מאריך את תוחלת החיים ומשפר את איכותם. הוא מאפשר לשמור על בריאות הגוף והנפש, מפתח את האישיות ואת כישורי החשיבה של העוסקים בו, ומסייע להם להיות בני אדם טובים יותר.</p> <p>ספורט הוא פעילות הדורשת מאמץ פיזי, ומפתחת את כושרו הגופני של האדם. פעילות ספורטיבית היא בדרך-כלל בעלת מבנה מוסכם ומערכת חוקים קבועה, כמו כדורגל, כדורסל או ג'ודו.</p> <p>מי שעוסק בסוג ספורט כלשהו יכול לשפר לא רק את בריאות הגוף, אלא גם את בריאות הנפש. מחקרים רבים מצאו כי פעילות גופנית משפרת בדרך-כלל את ההרגשה, בייחוד אם נמצאים במצב-רוח רע או אם מתוסכלים. פעילות גופנית מאפשרת לאדם העוסק בה להפחית בצורה מבוקרת מתח, כעס ואף תוקפנות. אין מדובר רק בענפי ספורט של אומנויות לחימה (אגרוף, היאבקות ועוד), אלא גם באימוני ספורט בחדר כושר, במשחקי כדור, בשחייה ועוד.</p> <p>גם בתחום פיתוח החשיבה יש לספורט השפעה רבה. העיסוק בספורט דורש יכולת לקבל החלטות במהירות בסביבה משתנה. לדוגמה, במשחק כדורגל צריך לקבל החלטה למסור את הכדור לשחקן הנכון, ולהיות במקום הנכון במגרש כדי להבקיע שער. העיסוק בספורט דורש גם יכולת להסיק מסקנות במצבים שונים. לדוגמה, בקרב ג'ודו צריך לדעת להסיק מסקנות לנוכח מהלכים שונים של היריב.</p> <p>העיסוק בספורט מסייע לפיתוח משמעותי ועצמית. הוא מחייב שמירה על כללי המשחק והתמדה, כגון אימוץ סדיר והתייצבות כמה פעמים בשבוע בחדר כושר. המשמעות העצמית מתבטאת גם בהקפדה על תזונה מאוזנת ועל שינה סדירה.</p> <p>ספורט גם מפתח ערכים כמו הוגנות וסובלנות. "הרוח הספורטיבית" מחייבת את הספורטאי בכל ענפי הספורט לכבד את שאר השחקנים ללא קשר למוצאם, לדתם או למינם. הספורטאי צריך לנהוג בושר כלפי חברי קבוצתו, כלפי מתחריו, כלפי השופטים וגם כלפי הקהל. שמירה על הערכים האלה מפתחת אצל הספורטאי תרבות של משחק הוגן. ואכן במקומות שונים ברחבי הארץ איש בהם חוגי ספורט לבני נוער, דווח על שיפור בהתנהגות ואפילו על ירידה ניכרת במעשי אלימות בקרב הצעירים שהשתתפו בחוגים אלה.</p> <p>אולם אין להתעלם מן העובדה שבצד ההשפעות החיוביות של העיסוק בספורט, עיסוק זה מלווה לעתים גם בתופעות שליליות, כגון אלימות, רמאות והיעדר כבוד. אלימות – למשל כאשר השחקנים מנסים לפגוע בכוונה בשחקני הקבוצה היריבה. רמאות – למשל כאשר מנסים לנצח בדרכים לא כשרות ואין שומרים על כללי המשחק. היעדר כבוד – למשל כאשר מתייחסים באופן מןֵה ליריב ומגלים חוסר סובלנות כלפיו.</p> <p>כדי ליהנות מהיתרונות שמעניקה פעילות ספורטיבית, וכדי להימנע מתופעות שליליות, יש צורך ביד מכוונת שתגרום לבני האדם להפיק את המרב מכל פעילות גופנית כבר מגיל צעיר. כדי שתלמידים יפיקו את המרב מספורט, על מערכת החינוך להגדיל את מספר השעות של החינוך הגופני במערכת השעות בבתי-הספר. כיום מחויבים תלמידי ישראל רק בשעתיים שבועיות של חינוך גופני. התועלת שתצמח מהוספת שעות של עיסוק בספורט תהיה רבה לא פחות מהוספת שעות תרגול במקצועות אחרים. בשיעורי הספורט בכיתות ובמגוון פעילויות הספורט הבית-ספריות חשוב להדגיש את פיתוח הערכים של הוגנות וסובלנות, את פיתוח כישורי החשיבה והאישיות של התלמידים ואת השמירה על בריאות הגוף והנפש. יש לזכור כי פעילות ספורטיבית באשר היא, תורמת לא רק לפרט, אלא גם לחברה כולה.</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																				
טיעון	איתור מידע	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	33%	1	63%	לא ענו	4%	<p>שאלה 14</p> <p>מה ההגדרה של ספורט על-פי הטקסט?</p>												
ניקוד	% משיבים																								
0	33%																								
1	63%																								
לא ענו	4%																								
טיעון	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	17%	2	71%	לא ענו	6%	<p>שאלה 15</p> <p>בטקסט מוצגות השפעות חיוביות של העיסוק בספורט על האדם בכמה תחומים.</p> <p>השלימו את הטבלה הבאה על-פי המידע המופיע בטקסט.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>התחום</th> <th>דוגמה להשפעה חיובית</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. בריאות הנפש</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. כישורי חשיבה</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. אישיות</td> <td>פיתוח אמנות עצמית</td> </tr> <tr> <td>4. ערכים</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	התחום	דוגמה להשפעה חיובית	1. בריאות הנפש		2. כישורי חשיבה		3. אישיות	פיתוח אמנות עצמית	4. ערכים	
ניקוד	% משיבים																								
0	6%																								
1	17%																								
2	71%																								
לא ענו	6%																								
התחום	דוגמה להשפעה חיובית																								
1. בריאות הנפש																									
2. כישורי חשיבה																									
3. אישיות	פיתוח אמנות עצמית																								
4. ערכים																									
טיעון	איתור מידע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	8%	2	2%	3	86%	4	2%	לא ענו	2%	<p>שאלה 16</p> <p>באילו שורות כותב הטקסט מתאר את החסרונות של העיסוק בספורט?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> בשורות 1-6</p> <p>2 <input type="checkbox"/> בשורות 15-18</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> בשורות 36-41</p> <p>4 <input type="checkbox"/> בשורות 42-47</p>								
אפשרות	% משיבים																								
1	8%																								
2	2%																								
3	86%																								
4	2%																								
לא ענו	2%																								
טיעון	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	9%	2	2%	3	7%	4	82%	לא ענו	1%	<p>שאלה 17</p> <p>בשורות 5-6 כתוב: "... העיסוק בספורט מאריך את תוחלת החיים..."</p> <p>מה פירוש הביטוי תוחלת החיים במשפט זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> דרך חיים</p> <p>2 <input type="checkbox"/> חלק מהחיים</p> <p>3 <input type="checkbox"/> ערך החיים</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> משך החיים</p>								
אפשרות	% משיבים																								
1	9%																								
2	2%																								
3	7%																								
4	82%																								
לא ענו	1%																								


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
טיעון	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	20%	2	72%	3	3%	4	5%	לא ענו	1%	<p>שאלה 18</p> <p>מדוע כותב הטקסט מצטט את הנרי פורד?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> כדי להציג את אישיותו המעניינת של הנרי פורד.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> כדי למשוך את תשומת לבו של הקורא.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> כדי לעודד את הקורא להסכים עם הנרי פורד.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> כדי לשכנע את הקורא שאדם בריא אינו זקוק לספורט.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	20%																
2	72%																
3	3%																
4	5%																
לא ענו	1%																
טיעון	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	2	25%	3	66%	לא ענו	3%	<p>שאלה 19</p> <p>לדעת כותב הטקסט, יש צורך ביד מכוונת שתגרום לבני האדם להפיק את המרב מפעילות גופנית (שורות 43–44).</p> <p>כתבו את הביטוי יד מכוונת רק במשפטים שבהם ביטוי זה מתאים.</p> <p>1. הורים משמשים _____ לילדיהם.</p> <p>2. נחוצה _____ כדי ליצור אווירה של סובלנות בכיתה.</p> <p>3. את הלכלוך בכיתה אספה _____.</p> <p>4. אם תרים _____ נדע במי בחרת לנציג הכיתה למועצה.</p> <p>5. כדי לבחור ספר קריאה רצוי שתהיה _____ של ספרנית.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	6%																
2	25%																
3	66%																
לא ענו	3%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
טיעון	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	3%	2	19%	3	64%	4	12%	לא ענו	2%	<p>שאלה 20</p> <p>מהי הטענה העיקרית של כותב הטקסט?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 העיסוק בספורט משחרר לחצים, ולכן הוא תורם להפחתת אלימות.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 העיסוק בספורט תורם לבריאות, ולכן רבים עוסקים בו.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 העיסוק בספורט תורם לפרט ולכלל, ולכן חשוב לעסוק בו.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 העיסוק בספורט מחנך לערכים, ולכן הוא תורם לפיתוח האישיות.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	3%																
2	19%																
3	64%																
4	12%																
לא ענו	2%																
טיעון	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	21%	1	25%	2	47%	לא ענו	7%	<p>שאלה 21</p> <p>בשורות 47–48 טוען כותב הטקסט: "התועלת שתצמח מהוספת שעות של עיסוק בספורט תהיה רבה לא פחות מהוספת שעות תרגול במקצועות אחרים".</p> <p>מה דעתכם על טענה זו? נמקו את דבריכם על-פי הטקסט.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	21%																
1	25%																
2	47%																
לא ענו	7%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
טיעון	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	17%	1	29%	3	48%	לא ענו	6%	<p>שאלה 22</p> <p>לפניכם מידע מתוך אתר האינטרנט של הארגון "מדינת הכדורגל".</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p>"מדינת הכדורגל" הוא ארגון הפועל זה שש שנים למען הספורט והחברה בישראל. מטרת הארגון היא למגר אלימות ולקדם סובלנות ואחריות אישית באמצעות מפגשי כדורגל בין חובבים מכל חלקי הארץ והאוכלוסייה.</p> <p>אלפי שחקנים המחולקים לכ-600 קבוצות חובבים, משחקים בכל יום כדורגל מסוג אחר, ללא שופטים וללא גביעים, למען ההנאה והאהבה לספורט בלבד.</p> <p>להלן רשימה של כמה מערכי היסוד של הארגון:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אין סובלנות לאלימות – כל גילוי של אלימות גורר הרחקה אוטומטית מהפעילות. • אין שופטים – כל אחד אחראי להתנהגות של עצמו ושל חבריו לקבוצה. • אין גביעים או פרסים – מתרכזים רק במשחק ובהנאה. <p><small>www.football-state.co.il</small></p> </div> <p>האם, לדעתכם, כותב הטקסט "העיסוק בספורט" היה ממליץ לתלמידים להצטרף לארגון כזה? נמקו את תשובתכם על-פי הטקסט שבעמודים 16–17. כתבו 3–5 שורות.</p> <hr/> <hr/>
		ניקוד	% משיבים												
0	17%														
1	29%														
3	48%														
לא ענו	6%														
הבעה בכתב	2	<p>22. כתיבה</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	2	24%	4	34%	5	29%	לא ענו	6%	
ניקוד	% משיבים														
0	6%														
2	24%														
4	34%														
5	29%														
לא ענו	6%														



סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
		לשון ומטה לשון	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	5%	1	14%	2	78%	לא ענו	4%	<p>שאלה 23</p> <p>כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים. במשפט הראשון יש מילה מודגשת. השלימו את המשפט השני בעזרת מילה מאותו שורש.</p> <p>1. "... העיסוק בספורט... מאפשר לשמור על בריאות הגוף והנפש..." (שורות 5–6)</p> <p>ה _____</p> <p>על בריאות הגוף והנפש מתאפשרת באמצעות העיסוק בספורט.</p> <p>2. "... פעילות גופנית משפרת בדרך-כלל את ההרגשה..." (שורות 13–14)</p> <p>ה _____</p> <p>ההרגשה נגרם כתוצאה מפעילות גופנית.</p> <p>3. "ספורט גם מפתח ערכים כמו הוגנות וסובלנות." (שורה 29)</p> <p>הספורט גורם ל _____</p> <p>של ערכים כמו הוגנות וסובלנות.</p>
ניקוד	% משיבים														
0	5%														
1	14%														
2	78%														
לא ענו	4%														
טיעון	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	14%	1	38%	2	43%	לא ענו	5%	<p>שאלה 24</p> <p>המורה ביקשה מהתלמידים לחבר כותרת נוספת לטקסט.</p> <p>גלי הציעה: "נפש בריאה – בגוף בריא!"</p> <p>יונתן הציע: "זה רק ספורט!"</p> <p>לפי דעתכם, איזו משתי הכותרות מתאימה יותר לטקסט? נמקו את דבריכם.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ניקוד	% משיבים														
0	14%														
1	38%														
2	43%														
לא ענו	5%														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																																	
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	1	9%	2	24%	3	52%	לא ענו	5%	<p>שאלה 25</p> <p>לפניכם צירופי מילים מתוך הטקסט.</p> <p>1. כתבו ליד כל צירוף אם הוא צירוף סמיכות או צירוף של שם ותוארו.</p> <p>2. הוסיפו לכל הצירופים את ה' הידיעה.</p> <p>דוגמה:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>הוספת ה' הידיעה</th> <th>סוג הצירוף</th> <th>כישורי חשיבה</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>כישורי החשיבה</i></td> <td><i>סמיכות</i></td> <td>כישורי חשיבה</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1. מערכת חוקים</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2. תופעות שליליות</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3. השפעה רבה</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4. היעדר כבוד</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5. חוסר סובלנות</td> </tr> </tbody> </table>	הוספת ה' הידיעה	סוג הצירוף	כישורי חשיבה	<i>כישורי החשיבה</i>	<i>סמיכות</i>	כישורי חשיבה			1. מערכת חוקים			2. תופעות שליליות			3. השפעה רבה			4. היעדר כבוד			5. חוסר סובלנות
ניקוד	% משיבים																																					
0	10%																																					
1	9%																																					
2	24%																																					
3	52%																																					
לא ענו	5%																																					
הוספת ה' הידיעה	סוג הצירוף	כישורי חשיבה																																				
<i>כישורי החשיבה</i>	<i>סמיכות</i>	כישורי חשיבה																																				
		1. מערכת חוקים																																				
		2. תופעות שליליות																																				
		3. השפעה רבה																																				
		4. היעדר כבוד																																				
		5. חוסר סובלנות																																				

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p style="text-align: center;">פרק רביעי</p> <p style="text-align: center;">קראו את דף המידע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">אנטיביוטיקה – מללי השימוש הנכון</p> <p>תרופות אנטיביוטיות הן אמצעי יעיל להשמדת חיידקים הגורמים למחלות זיהומיות. לא כל תרופה אנטיביוטית מתאימה לכל סוג של חיידק. יש תרופות אנטיביוטיות היעילות נגד סוג אחד של חיידקים, ויש תרופות אחרות היעילות נגד סוג אחר של חיידקים.</p> <ul style="list-style-type: none"> • מתי משתמשים בתרופה אנטיביוטית? כש הרופא מאבחן שמחולל המחלה הוא חיידק, הוא מתאים את התרופה האנטיביוטית היעילה ביותר למחלה שאובחנה. • האם האנטיביוטיקה מומלצת לטיפול להורדת חום? לא. חום הוא אינו מחלה, אלא תגובת הגוף למחלות שונות. אין להשתמש באנטיביוטיקה כשהחום עלה, אלא אם כן רופא אבחן את המחלה בתור מחלה שעברה על-ידי חיידק והמלץ על תרופה אנטיביוטית. • האם האנטיביוטיקה מומלצת לטיפול בהצטננות ובשפעת? לא. הצטננות ושפעת אינן נגרמות על-ידי חיידקים, אלא על-ידי נגיפים (וירוסים). לכן תרופות אנטיביוטיות אינן משפיעות על המחלות האלה. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>יש אנשים המאמינים שלקחת תרופות אנטיביוטיות, גם אם לא תועיל לא תזיק, אך אין זה כך. האנטיביוטיקה עלולה למנוע לגרם נזק. היא עלולה לגרום לתופעות לוואי שונות, או ליצור זנים של חיידקים הנמנעים בפני אנטיביוטיקה.</p> <p style="text-align: center;">אין לקחת תרופה אנטיביוטית ללא הוראת רופא!</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <hr/> <p>כדי שהשימוש באנטיביוטיקה יהיה יעיל, חשוב להקפיד על ההנחיות הבאות:</p> <ol style="list-style-type: none"> א. מתינן נכון חשוב להקפיד על נטילת התרופה האנטיביוטית בכמות המומלצת. אין להקטין את הכמות ואין להגדילה ללא הוראת הרופא. ב. זמנים קבועים יש ליטול את התרופה לפי הוראות הרופא, בזמנים קבועים במשך היממה. ג. גמר הטיפול צריך להקפיד על נטילת כל המנה שרשם הרופא, גם אם הרגשת החולה השתפרה. הפסקה בנטילת התרופה לפני סיום הטיפול עלולה לגרום למצב שהחיידקים המעטים שיישארו, יפתחו עמידות בפני התרופה האנטיביוטית. במקרה כזה, התרופה כבר לא תהיה יעילה בעתיד. לכן אין להפסיק את נטילת התרופה האנטיביוטית ללא היוועצות ברופא. ד. אחסון <ul style="list-style-type: none"> - יש לאחסן את התרופות הרחוק מהישג ידם של ילדים קטנים. - טבילות (כדורים) יש לאחסן במקום קריר ויבש. - תרופות (סירופ) יש לאחסן במקרר ולהוציאן כשעה לפני השימוש. ה. מזון <ul style="list-style-type: none"> - להימנע מאוכל של מזון בקיבה יש השפעה על יעילות התרופה האנטיביוטית. לכן חשוב לשאול את הרופא אם לקחת את התרופה לפני הארוחה כשהקיבה ריקה, או אחרי הארוחה כשהקיבה מלאה. - יש סוגי מזון המשנים את פעולת התרופה האנטיביוטית. לכן חשוב לברר אצל הרופא מהם אותם סוגי מזון, ולהימנע מאכילתם סמוך לנטילת התרופה. <p style="font-size: small;">* מעובד לפי "אנטיביוטיקה – כללי השימוש הנכון", שירותי בריאות כללית, המחלקה לחינוך וקידום בריאות, 2006. © כל הזכויות שמורות לשירותי בריאות כללית.</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	91%	2	3%	3	2%	4	2%	לא ענו	3%	<p>שאלה 26</p> <p>מהו תפקידן העיקרי של ארבע השורות הראשונות בדף המידע?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 למסור לקורא מידע בסיסי בנושא האנטיביוטיקה.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 למסור לקורא מידע הנוגע לחיידקים שונים.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 להציג לקורא סוגים שונים של זיהומים הנגרמים לאדם.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 להנחות את הקורא איך להילחם בחיידקים.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	91%																
2	3%																
3	2%																
4	2%																
לא ענו	3%																
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	31%	2	64%	לא ענו	2%	<p>שאלה 27</p> <p>סמנו ליד כל משפט אם הוא נכון או לא נכון על-פי הטקסט.</p> <p>נכון לא נכון</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 1. אנטיביוטיקה מומלצת להורדת חום.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. אנטיביוטיקה מיועדת גם לטיפול בהצטנות ובשפופות.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. יש סוגי מזון שמשפיעים על פעולת האנטיביוטיקה.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. אנטיביוטיקה מיועדת לטיפול במחלות זיהומיות.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. תרופות אנטיביוטיות אינן מזיקות.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	2%																
1	31%																
2	64%																
לא ענו	2%																
שימושי	איתור מידע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	25%	2	69%	לא ענו	6%	<p>שאלה 28</p> <p>לחולה ניתנה אנטיביוטיקה. כיצד עליו לנהוג כדי שהטיפול התרופתי יצלח?</p> <p>כתבו שלוש הנחיות המוזכרות בדף המידע.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	25%																
2	69%																
לא ענו	6%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																						
		לשון ומטה לשון	2	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	79%	לא ענו	5%	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	79%	לא ענו	6%	<p>שאלה 29</p> <p>כתבו מחדש את המשפטים הבאים. הפכו את המילה המודגשת לצורת ציווי.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה: חובה להקשיב להוראות הרופא כדי שהטיפול יהיה יעיל. הקשיבו להוראות הרופא כדי שהטיפול יהיה יעיל.</p> </div> <p>א. כדאי להתייעץ עם הרופא מתי לקחת את התרופה.</p> <p>_____</p> <p>ב. צריך להקפיד על נטילת כל המנה שרשם הרופא.</p> <p>_____</p>						
ניקוד	% משיבים																										
0	16%																										
1	79%																										
לא ענו	5%																										
ניקוד	% משיבים																										
0	16%																										
1	79%																										
לא ענו	6%																										
שימושי	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>30. כתיבה</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	5%	1	15%	2	70%	לא ענו	9%	ניקוד	% משיבים	0	4%	2	23%	4	36%	5	27%	לא ענו	9%	<p>שאלה 30</p> <p>שירותי הבריאות רצו לחלק את דף המידע לתלמידי חטיבת-הביניים. אורי טען שאין לחלק את דף המידע לתלמידים, אלא להורים. מה דעתכם על טענתו של אורי? נמקו את תשובתכם. כתבו 3–5 שורות.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ניקוד	% משיבים																										
0	5%																										
1	15%																										
2	70%																										
לא ענו	9%																										
ניקוד	% משיבים																										
0	4%																										
2	23%																										
4	36%																										
5	27%																										
לא ענו	9%																										
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	8%	2	86%	3	1%	4	2%	לא ענו	3%	<p>שאלה 31</p> <p>בסעיף ג' שבעמוד 25 כתוב: "הפסקה בנטילת התרופה לפני סיום הטיפול עלולה לגרום למצב שהחידקים המעטים שיישארו, יפתחו עמידות בפני התרופה האנטיביוטית".</p> <p>מה פירוש המילה עמיד על-פי משפט זה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> פגיע</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> חסין</p> <p>3 <input type="checkbox"/> זקוף</p> <p>4 <input type="checkbox"/> מושפע</p>										
אפשרות	% משיבים																										
1	8%																										
2	86%																										
3	1%																										
4	2%																										
לא ענו	3%																										

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
שימושי	פרשנות והיסק	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	23%	2	63%	לא ענו	8%	<p>שאלה 32</p> <p>כתבו מילה נרדפת למילים המודגשות.</p> <p>1. יש ליטול את התרופה: _____</p> <p>2. ליצור זנים עמידים: _____</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	6%																
1	23%																
2	63%																
לא ענו	8%																
		לשון ומטה לשון	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	4%	2	4%	3	2%	4	86%	לא ענו	3%	<p>שאלה 33</p> <p>בסעיף א' שבעמוד 25 כתוב: "... ואין להגדילה ללא הוראת הרופא".</p> <p>ממה מורכבת המילה להגדילה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> לגדל + אותה</p> <p>2 <input type="checkbox"/> הגודל + שלה</p> <p>3 <input type="checkbox"/> הגדילה + שלה</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> להגדיל + אותה</p>
אפשרות	% משיבים																
1	4%																
2	4%																
3	2%																
4	86%																
לא ענו	3%																
שימושי	הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	20%	1	59%	2	13%	לא ענו	8%	<p>שאלה 34</p> <p>קופת חולים הכריזה על תחרות של הכנת כרזות שמטרתן לשכנע את הציבור להשתמש באופן נכון באנטיביוטיקה.</p> <p>לפניכם שתי כרזות שהגיעו לגמר.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>כרזה 2</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>כרזה 1</p>  </div> </div> <p>כרזה 1 זכתה בתחרות.</p> <p>האם אתם מסכימים לבחירה זו? נמקו את תשובתכם.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	20%																
1	59%																
2	13%																
לא ענו	8%																