

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק ראשון – הטקסט המידעי – "גם קופים שואפים להוגנות"			
1	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
2	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	פתוח	א. 1 = הושטת חלוק אבן לחוקרים/חלוק אבן לחוקרים/חלוק אבן 0 = תשובה שגויה.	1-0
3	פתוח	ב. 1 = פרוסת מלפפון. 0 = תשובה שגויה.	1-0
	פתוח	ג. 1 = הושטת חלוק אבן לחוקרים. 0 = תשובה שגויה.	1-0
3	פתוח	ד. 1 = עינב. 0 = תשובה שגויה.	1-0
	פתוח	ה. 1 = הושטת חלוק אבן לחוקרים. 0 = תשובה שגויה.	1-0

* החל מדצמבר 2005 האחריות לטיפול במבחני המיצ"ב והחומש עברה לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
	פתוח	ו. 1 = אינו צריך לעשות דבר, או "אפס", או קו ריק, או "אין", או כלום, או בלי משימה. 0 = תשובה שגויה.	1-0
	פתוח	ז. 1 = פרוסת מלפפון. 0 = תשובה שגויה.	1-0
	פתוח	ח. 1 = עינב. 0 = תשובה שגויה.	1-0
4	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
5	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
6	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
7	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
8			
	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ה. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ו. מה שסימן הנבחן	2-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
9	פתוח	<p>הבעה בכתב – כתיבת סיכום לטקסט המידעי "גם קופים שואפים להוגנות"</p> <p>א. תוכן</p> <p>2 = התאמה לסוגה תמציתיות, ללא פירוט וללא דעה אישית</p> <p>2 = נושא המחקר האם לקופים יש רגישות להוגנות בדומה לבני אדם? או: האם השאיפה להוגנות היא נחלתם הבלעדית של בני אנוש? או: האם השאיפה להוגנות קיימת גם אצל קופים? או: האם לבעלי חיים יש רגישות להוגנות בדומה לבני אדם?</p> <p>3 = תוצאות המחקר כל התייחסות לנושא ההוגנות בתוצאות המחקר, תזכה את התלמיד במלוא הנקודות, גם אם לא תוזכר המילה "תוצאות": הקופים שראו כי בני זוגם מקבלים פרס, גם כשלא השקיעו כל מאמץ, סירבו לשתף פעולה עם החוקר (לא הסכימו לקבל פרוסת מלפפון בתור פרס).</p> <p>3 = מסקנות כל התייחסות להשוואה בין קופים ובין בני אדם בנושא הוגנות, תזכה את התלמיד במלוא הנקודות, גם אם לא תוזכר המילה "מסקנות": קופים מודדים ערך של פרס במושגים יחסיים, בדומה לבני אדם. התייחסות שישולבו בה מסקנות ותוצאות (אין חשיבות לסדר), תזכה את התלמיד במלוא הנקודות.</p>	10–0
	פתוח	<p>ב. מבנה</p> <p>2 = הסיכום כולל את שלושת רכיבי המטלה בלבד: נושא המחקר, תוצאות המחקר והמסקנה. יש להפחית נקודה אחת על תיאור הניסוי.</p> <p>2 = לכידות וקישוריות: הסיכום רציף (לא בנקודות) ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים בטקסט.</p>	4–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
	פתוח	ג. לשון	
		1. משלב הלשון ואוצר מילים	2-0
		2 = משלב הלשון בינוני גבוה, ללא שימוש בלשון ציורית (מטפורות, דימויים וכדומה), וללא שימוש בסלנג.	
		2. מורפולוגיה ותחביר	2-0
		2 = הקפדה על תקינות התצורה ודגמי המשפט. התאם במין, במספר וביידוע.	
		3. פיסוק	2-0
		2 = שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט במשימה הזאת).	
		4. כתיב	2-0
		2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.	
	בתוכן במבנה ובלשון	הערה לכל שלושת הסעיפים (9א', 9ב' ו-9ג') 0 = התלמיד חרג מן הסוגה המתבקשת במטלה (לא כתב סיכום). התלמיד העתיק מן הטקסט העתקה גורפת. התלמיד כתב משפט אחד בלבד.	

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
		פרק שני – הטקסט הטיעוני – "ים זה לא פח זבל"	
10	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת שניים מבין הנזקים המופיעים בקטע: – פגיעה באוכלוסיית בעלי החיים. – חומרים מזהמים עלולים לפגוע באוכלוסיית בעלי החיים. – פגיעה בבני אדם, פגיעה בעקיפין בבני אדם. – חומרים מזהמים עלולים לפגוע בבני אדם, או: חומרים מזהמים עלולים לפגוע בעקיפין בבני אדם. – חומרים מזהמים עלולים לפגוע בבני אדם הניזונים מבעלי חיים המצויים בים. – פגיעה במשאבי הטבע. – גרימת מחלות לבני אדם/לבעלי חיים. – כספית רעילה המצטברת בדגים.</p> <p>תשובה הכוללת שני נזקים בשורה אחת. תשובה הכוללת סעיף אחד נכון וסעיף אחד נכון בחלקו.</p> <p>1 = תשובה הכוללת נזק אחד מבין הנזקים שלעיל. תשובה שבה כתוב אותו הדבר, במילים אחרות, בשתי שורות נפרדות, גם אם בכל שורה כתובים שני נזקים. תשובה הכוללת שתי תשובות נכונות בסעיף אחד ותשובה שגויה בסעיף האחר. תשובה שאינה כוללת פועל, כמו להזיק או לפגוע, או שם פעולה, כמו נזק ופגיעה, או סוג פגיעה כמו מחלה וזיהום. תשובה הכוללת רק את מי שנפגע.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	2–0
11	ר"ב	מה שסימן הנבחן.	4–1
12	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2–1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2–1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2–1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2–1
	ר"ב	ה. מה שסימן הנבחן	2–1

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
13	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	4-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	4-1
14	פתוח	א. 3 = תשובה הכוללת שלושה מבין שמות התואר המופיעים בקטע: מוזרים, דלוחים, רעילים, שחור, מאיים (טובים). 2 = תשובה הכוללת שניים מבין שמות התואר שצוינו לעיל. 1 = תשובה הכוללת אחד מבין שמות התואר שצוינו לעיל. 0 = תשובה הכוללת משפטים או צירופים הכוללים שמות תואר, ללא סימון שמות התואר או הדגשתם, או תשובה הכוללת מילים שאינן שמות תואר, או תשובה הכוללת שמות תואר שאינם מן הקטע. תשובה הכוללת "סופג" ו"שותק" (המופיעים בטקסט כפעלים בהווה).	3-0
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	4-1
15	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	4-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	4-1
16	פתוח	2 = תשובה שתזכיר את העובדה שטיפול בנושא של זיהום הים טעון שיפור יסודי, ו/או את העובדה שלא נעשה די כדי למנוע את הזיהום. 1 = תשובה שתזכיר את הסכנה שבזיהום הים והסביבה, אבל לא יוזכר בה הצורך בטיפול בזיהום, או תשובה שייכתב בה שיש לטפל בזיהום הסביבה באופן כללי, ללא אזכור הים. 0 = תשובה שגויה: אזכור העובדה שהים מזהם, או ציון הסיבות לזיהום, או תשובה לא רלוונטית.	2-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
17	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת הסכמה עם ההמלצה, או תשובה המתנגדת לה, או תשובה הכוללת שילוב ביניהן – כולן ייחשבו תשובות נכונות, בתנאי שינומקו כהלכה.</p> <p>פרס כספי + שיפור – התשובה מתקשרת להרשעה ולפתרון הבעיה: הפרס הכספי יביא לשיפור המצב של זיהום הים. דוגמה: אני בעד שייתנו כסף. האנשים ידווחו ויביאו להרשעתם של המזהמים, וזיהום הים ייפסק.</p> <p>1 = פרס כספי + זיהום – התשובה מתקשרת לזיהום ולבעיות איכות הסביבה, גם אם הקשר משתמע מן התשובה. דוגמה: אני בעד משום שאנשים יראו וירוצו לדווח (בלי להזכיר את הזיהום וההרשעה).</p> <p>0 = פרס כספי (כסף בלבד) דוגמה: כי כל אחד יכול להרוויח סתם כסף, או תשובה לא רלוונטית.</p>	2–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

טווח הציון לתשובה	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	סוג פריט	מספר פריט
10-0	<p>פרק שלישי – הבעה בכתב – כתיבת טיעון: "כשההצגה מתחילה באיחור"</p> <p>א. תוכן</p> <p>2 = התייחסות לגבריאלי ולעמדתו בנושא איחורים בתאטרון. (התייחסות לעמדת הכותב ללא קישור לנושא האיחורים, תזכה את התלמיד בנקודה אחת בלבד.)</p> <p>4 = הצגה מפורשת ומפורטת של עמדת התלמיד (או הטענה שלו).</p> <p>4 = כתיבת נימוקים רלוונטיים לטענה / דוגמאות רלוונטיות לטענה (מכתב שיכלול נימוק אחד בלבד, אבל מפורט ורלוונטי, יזכה את הנבחן במלוא הנקודות בסעיף הזה).</p>	פתוח	18
4-0	<p>ב. מבנה</p> <p>1 = הטקסט כתוב כמכתב, הכולל התייחסות לנמען, פנייה בגוף שני וחתימה.</p> <p>2 = הטקסט כולל את הרכיבים הנדרשים במטלה: תגובה על טענת הכותב, הבעת עמדה ונימוקים.</p> <p>1 = לכידות וקישוריות: הטקסט רציף (לא בנקודות), ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים בטקסט. המכתב מקושר לגריין הנתון.</p>	פתוח	
2-0	<p>ג. לשון</p> <p>1. משלב הלשון ואוצר המילים</p> <p>2 = משלב הלשון בינוני גבוה.</p>	פתוח	
2-0	<p>2. מורפולוגיה ותחביר</p> <p>2 = הקפדה על תקינות התצורה ודגמי המשפט. שימוש בגוף שני. התאם במין, במספר ובידוע.</p>	פתוח	
2-0	<p>3. פיסוק</p> <p>2 = שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט במשימה הזאת).</p>	פתוח	
2-0	<p>4. כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.</p>	פתוח	
<p>הערה לכל שלושת הסעיפים (18א', 18ב' ו-18ג')</p> <p>0 = הנבחן חרג מן הסוגה המתבקשת במטלה. הנבחן כתב משפט אחד בלבד.</p>			

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
19		פרק רביעי – הטקסט המפעיל – "פניות לעיתון חי"	
	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ה. מה שסימן הנבחן	2-1
20	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
21	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
22			
	פתוח	א. 1 = הפעילי את הטלוויזיה (או: הפעל, או: הפעילו). 0 = תשובה שגויה: שימוש בצורת עתיד, כגון תפעילי, או שימוש בשם פועל, או שימוש בפועל אחר, כגון תדליקי.	1-0
	פתוח	ב. 1 = קני לחתולה בול עץ (או: קנה, או: קנו). 0 = תשובה שגויה: שימוש בצורת עתיד, או שימוש בשם פועל, כגון לקנות, או שימוש בפועל אחר, כגון תני.	1-0
	פתוח	ג. 1 = תני לכלבים חלב (או: תן, או: תנו). 0 = תשובה שגויה: שימוש בצורת עתיד, כגון תתני, או שימוש בשם פועל, כגון לתת, או שימוש בפועל אחר, כגון הביאי.	1-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
23	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
24	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת עמדה בעד אחת מתשובות המומחים, או בעד שתיהן, או נגד שתיהן – בתנאי שינומקו כהלכה בזיקה לטקסט.</p> <p>דוגמאות:</p> <p>התשובה לדפנה יכולה לסייע יותר משום שאנשים צריכים ללמוד שבענייני מזון יש להתייעץ עם מומחים, או: התשובה לדפנה יכולה לסייע יותר משום שהיא כוללת הנחיות כיצד יש לנהוג עם בעלי-חיים הנשארים בבית.</p> <p>או:</p> <p>התשובה לנטע יכולה לסייע יותר משום שהנושא של גרימת נזקים והשחתת רכוש נוגע גם לבעלי-חיים אחרים.</p> <p>או:</p> <p>שתי התשובות אינן יכולות לסייע משום שהן עוסקות בכלב ובחתול בלבד, ולא בבעלי-חיים אחרים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת עמדה בעד אחת מתשובות המומחים, או בעד שתיהן, או נגד שתיהן, אבל רמת הנימוק בה אינה מספקת.</p> <p>0 = תשובה הכוללת חזרה על תוכן טקסט, או על חלק ממנו. תשובה שאינה כוללת עמדה, או/ו אינה כוללת נימוק. תשובה לא רלוונטית.</p>	2-0