

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

טווח הציון לתשובה	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	סוג פריט	מספר פריט
	פרק ראשון – הטקסט הטיעוני – "ים זה לא פח זבל"		
2—0	<p>א. 2 = תשובה הכוללת אחת מבין הדוגמאות המופיעות בקטע:</p> <ul style="list-style-type: none"> — מתכות רעילות — נפט גולמי — שאריות דלק — חומצות — חיידקים שונים — כספית / כספית רעילה — נוזלים דלוחים/רעילים — שפכים תעשייתיים — שפכים — שמן <p>1 = תשובה הכוללת שתי דוגמאות ואחת מהן שגויה.</p> <p>0 = תשובה הכוללת דוגמה שאינה מופיעה בטקסט, או תשובה הכוללת חומר שאינו מזהם, או כל תשובה שגויה אחרת.</p>	פתוח	1
2—0	ב. אותם קריטריונים כמו בסעיף א', אבל הדוגמה שונה מזו שבסעיף א'.		
2—0	ג. אותם קריטריונים כמו בסעיף א', אבל הדוגמה שונה מאלה שבסעיפים א' ו-ב'.		
4—1	א. מה שסימן הנבחן	ר"ב	2
4—1	ב. מה שסימן הנבחן	ר"ב	

* החל מדצמבר 2005 האחרייות לטיפול במבחני המיצ"ב והחומש עברה לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
3			
	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ה. מה שסימן הנבחן	2-1
4	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
5	פתוח	א. 3 = תשובה הכוללת שלושה מבין שמות התואר המופיעים בקטע: מוזרים, דלוחים, רעילים, שחור, מאיים (טובים). 2 = תשובה הכוללת שניים מבין שמות התואר שצוינו לעיל. 1 = תשובה הכוללת אחד מבין שמות התואר שצוינו לעיל. 0 = תשובה הכוללת משפטים או צירופים הכוללים שמות תואר, ללא סימון שמות התואר או הדגשתם, או תשובה הכוללת מילים שאינן שמות תואר, או תשובה הכוללת שמות תואר שאינם מן הקטע. תשובה הכוללת "סופג" ו"שותק" (המופיעים בטקסט כפעלים בהווה).	3-0
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	4-1
6			
	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	4-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	4-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
7	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
8	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת הסכמה עם ההמלצה, או תשובה המתנגדת לה, או תשובה הכוללת שילוב ביניהן – כולן ייחשבו תשובות נכונות, בתנאי שינומקו כהלכה.</p> <p>פרס כספי + שיפור – התשובה מתקשרת להרשעה ולפתרון הבעיה: הפרס הכספי יביא לשיפור המצב של זיהום הים. דוגמה: אני בעד שייתנו כסף. האנשים ידווחו ויביאו להרשעתם של המזהמים, וזיהום הים ייפסק.</p> <p>1 = פרס כספי + זיהום – התשובה מתקשרת לזיהום ולבעיות איכות הסביבה, גם אם הקשר משתמע מן התשובה. דוגמה: אני בעד משום שאנשים יראו וירוצו לדווח (בלי להזכיר את הזיהום וההרשעה).</p> <p>0 = פרס כספי (כסף בלבד) דוגמה: כי כל אחד יכול להרוויח סתם כסף, או תשובה לא רלוונטית.</p>	2-0

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
		פרק שני – הטקסט המידעי – "מתי לישון?"	
9	פתוח	1 = ייתכן שגורמים נוספים, מלבד מספר השעות, משפיעים על מידת העייפות של אנשים. 1 = מספר שעות השינה הוא הגורם היחיד המשפיע על מידת העייפות של האנשים. 0 = תשובה שגויה: השערה שגויה או תשובה שבה יצינו תוצאות במקום השערות, או מסקנות במקום השערות, או תשובה שיוצג בה תיאור הניסוי.	1–0
10	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4–1
11	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2–1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2–1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2–1
12	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4–1
13	פתוח	2 = כדאי לארוז את החפצים בתרמיל בלילה לפני השינה מכיוון שכאשר ישנים בשעות הבוקר המוקדמות, התפקוד במשך היום יעיל יותר. 1 = תשובה ללא נימוק: כדאי לארוז את החפצים בתרמיל בלילה לפני השינה, או תשובה עם נימוק שגוי: כי בלילה אנו ערניים יותר מאשר בבוקר. 0 = תשובה שגויה: כדאי לארוז את החפצים בתרמיל לפנות בוקר.	2–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
14	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ה. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ו. מה שסימן הנבחן	2-1
15	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
16	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	4-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	4-1

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
17	פתוח	<p>הבעה בכתב – כתיבת סיכום לטקסט המידעי "מתי לישון?"</p> <p>א. תוכן</p> <p>= 2 התאמה לסוגה תמציתיות, ללא פירוט וללא דעה אישית.</p> <p>= 2 נושא המחקר האם עיתוי השינה משפיע על תפקודו של אדם? או: השפעת התזמון (עיתוי השינה) על תפקודו של אדם, או: האם לזמן שבו הולכים לישון יש השפעה על התפקוד? או: אם נשארו לאדם מעט שעות שינה, מתי כדאי לו ללכת לישון?</p> <p>= 3 תוצאות המחקר תשובה הכוללת התייחסות לכמות השעות, לעיתוי השינה ולהשפעה על התפקוד. דוגמה: שתי הקבוצות ישנו אותו מספר שעות אבל הקבוצה שנרדמה מאוחר וישנה בשעות הבוקר המוקדמות, תפקדה טוב יותר מאשר הקבוצה שנרדמה בתחילת הלילה. הורדת נקודה אחת: התייחסות לעיתוי השינה ולתפקוד, ללא אזכור הכמות. הורדת שתי נקודות: התייחסות לכמות השעות, ללא אזכור העיתוי והתפקוד.</p> <p>= 3 מסקנות מוטב ללכת לישון מאוחר בלילה ולקום מאוחר בבוקר מאשר ללכת לישון מוקדם בלילה ולקום מוקדם בבוקר. הורדת נקודה אחת: התייחסות לגורם אחד: מתי לקום או מתי ללכת לישון. הורדת שתי נקודות: התייחסות למספר שעות השינה בלבד, ללא אזכור העיתוי (כמו במחקר הישן). הורדת כל שלוש הנקודות: מסקנה שגויה – מוטב ללכת לישון מוקדם ולקום מוקדם, או תשובה לא רלוונטית.</p>	10–0
	ב. מבנה	<p>= 2 הסיכום כולל את שלושת רכיבי המטלה בלבד: נושא המחקר, תוצאות המחקר והמסקנות. הורדת נקודה אחת על תיאור הניסוי.</p> <p>= 2 לכידות וקישוריות: הסיכום רציף (לא בנקודות), ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים בטקסט.</p>	4–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
	ג. פתוח	<p>לשון</p> <p>1. משלב הלשון ואוצר מילים 2 = משלב הלשון בינוני גבוה, ללא שימוש בלשון ציורית (מטפורות, דימויים וכדומה), וללא שימוש בסלנג.</p> <p>2. מורפולוגיה ותחביר 2 = הקפדה על תקינות התצורה ודגמי המשפט. התאם במין, במספר וביידוע.</p> <p>3. פיסוק 2 = שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט במשימה הזאת).</p> <p>4. כתיב 2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.</p>	2-0 2-0 2-0 2-0
	בתוכן במבנה ובלשון	<p>הערה לכל שלושת הסעיפים (17א', 17ב' ו-17ג')</p> <p>0 = הנבחן חרג מן הסוגה המתבקשת במטלה (לא כתב סיכום). הנבחן העתיק מן הטקסט העתקה גורפת. הנבחן כתב משפט אחד בלבד.</p>	

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
18		פרק שלישי – הטקסט המפעיל – "פניות לעיתון חי"	
	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ה. מה שסימן הנבחן	2-1
19	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1
20			
	פתוח	א. 1 = תני לכלבים חלב (או: תן, או: תנו). 0 = תשובה שגויה: שימוש בצורת עתיד, כגון תתני, או שימוש בשם פועל, כגון לתת, או שימוש בפועל אחר, כגון הביאי.	1-0
	פתוח	ב. 1 = קני לחתולה בול עץ (או: קנה, או: קנו). 0 = תשובה שגויה: שימוש בצורת עתיד, או שימוש בשם פועל, כגון לקנות, או שימוש בפועל אחר, כגון תני.	1-0
	פתוח	א. 1 = הפעילי את הטלויזיה (או: הפעל, או: הפעילו). 0 = תשובה שגויה: שימוש בצורת עתיד, כגון תפעילי, או שימוש בשם פועל, או שימוש בפועל אחר, כגון תדליקי.	1-0
21	ר"ב	מה שסימן הנבחן	4-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
22	ר"ב	א. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ב. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ג. מה שסימן הנבחן	2-1
	ר"ב	ד. מה שסימן הנבחן	2-1
23	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת עמדה בעד אחת מתשובות המומחים, או בעד שתיהן, או נגד שתיהן – בתנאי שינומקו כהלכה בזיקה לטקסט.</p> <p>דוגמאות:</p> <p>התשובה לדפנה יכולה לסייע יותר משום שאנשים צריכים ללמוד שבענייני מזון יש להתייעץ עם מומחים, או: התשובה לדפנה יכולה לסייע יותר משום שהיא כוללת הנחיות כיצד יש לנהוג עם בעלי-חיים הנשארים בבית.</p> <p>או:</p> <p>התשובה לנטע יכולה לסייע יותר משום שהנושא של גרימת נזקים והשחתת רכוש נוגע גם לבעלי-חיים אחרים.</p> <p>או:</p> <p>שתי התשובות אינן יכולות לסייע משום שהן עוסקות בכלב ובחתול בלבד, ולא בבעלי-חיים אחרים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת עמדה בעד אחת מתשובות המומחים, או בעד שתיהן, או נגד שתיהן, אבל רמת הנימוק בה אינה מספקת.</p> <p>0 = תשובה הכוללת חזרה על תוכן טקסט, או על חלק ממנו. תשובה שאינה כוללת עמדה ו/או אינה כוללת נימוק. תשובה לא רלוונטית.</p>	2-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר פריט	סוג פריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה	
24	פתוח	פרק רביעי – הבעה בכתב – כתיבת טיעון: "כשההצגה מתחילה באיחור"		
		א.	תוכן	10-0
				2 = הצגת הנושא תוך כדי התייחסות לעמדות המוצגות בכתב.
				4 = הצדקת עמדתו של גבריאל או הבעת התנגדות לעמדתו.
		ב.	מבנה	4-0
				1 = הטקסט כתוב כמכתב, הכולל התייחסות לנמען, פנייה בגוף שני וחתימה.
				2 = טקסט הכולל את הרכיבים הנדרשים במטלה: הבעת דעה, נימוקים ודוגמאות.
		ג.	לשון	2-0
				1. משלב הלשון ואוצר המילים
				2 = משלב הלשון בינוני גבוה.
2. מורפולוגיה ותחביר				
3.	פיסוק	2-0		
		2 = שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט במשימה הזאת).		
4.	כתיב	2-0		
		2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.		
		הערה לכל שלושת הסעיפים (24א', 24ב' ו-24ג')		
		0 = התלמיד חרג מן הסוגה המתבקשת במטלה. התלמיד כתב משפט אחד בלבד.		