

מחווון להערכת המבחן בעברית לכיתות ח'

מיצ"ב תשס"ד

נוסח ב'

הנחיות כלליות

- בשאלות בררה יש לרשום בדף התשובות את מספר התשובה שסומנה על ידי התלמיד.
- בשאלות פתוחות יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון, ולרשום בדף התשובות את הציון המתאים.
- אם התלמיד לא סימן או לא כתב תשובה, יש לסמן את הטור המתאים בדף התשובות.

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
פרק 1 – חשמל ממים			
א1		תשובה מלאה (2 נק'): בדלק או פחם (או גנרטורים) ובאמצעות מים (או טורבינות) תשובה חלקית (1 נק'): ציון אחת מהדרכים הנ"ל	2-0
ב1		בדלק או פחם (או גנרטורים)	1-0
א2		בעיה – אין (מפלים טבעיים על) נהרות גדולים או: שטחו של אתר המפעל היה מחוץ לגבולות א"י	1-0
ב2		פתרון (בהתאמה לבעיה) – הוא הקים את התחנה במפגש של שני נהרות (ויצר מפל מלאכותי) או: הוא עשה עסקה עם שליט ירדן	1-0
א3		התממשה	1-0
ב3		התממשה	1-0
ג3		לא התממשה	1-0
4	בררה		
5		שני נהרות	1-0
6	בררה		

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
7א		1 נק' אם מסומן	1-0
7ב		1 נק' אם לא מסומן	1-0
7ג		1 נק' אם לא מסומן	1-0
7ד		1 נק' אם מסומן	1-0
7ה		1 נק' אם לא מסומן	1-0
8		כתיבה – סיכום ראו הנחיות להערכה של כתיבת סיכום, עמוד 4	
פרק 2 – מדריך טיולים			
1	בררה		
2	בררה		
3	בררה		
4	בררה		
5	בררה		
6א		▪ סביל	1-0
6ב		▪ סביל	1-0
6ג		▪ פעיל	1-0
6ד		▪ פעיל	1-0
6ה		▪ פעיל	1-0
6ו		▪ פעיל	1-0
פרק 3 – ילד כבוי			
1	בררה		
2		כי הם מראים על בעיות בריאות	1-0
3א		כדאי	1-0
3ב		חשוב	1-0
3ג		עדיפות	1-0
3ד		מומלץ	1-0

טווח ציונים	תשובה נכונה	סוג שאלה	מס' שאלה
2-0	<p>(1 נק' לכל רעיון)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ צריכת מזון בריא ▪ עידוד פעילות גופנית / פעילויות משפחתיות הכרוכות בפעילות גופנית (או פירוט, כגון רכיבה על אופניים, הליכה לבית הספר, צעידה משותפת, משחקי נופש בטבע) 		4
		בררה	5

הנחיות להערכה של כתיבת סיכום

<p>בהתאם לדרישות הסוגה :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ הסיכום כולל את עיקרי המידע ללא עודפות (אינו כולל פירוט יתר וחזרות): - חשמל מיוצר באמצעות דלק, פחם או מים. - בישראל מייצרים היום חשמל באמצעות דלק או פחם. - רוטנברג הקים מפעל לייצור חשמל באמצעות מים. המפעל הוקם במפגש הנהרות ירדן-ירמוך (2 נהרות) כדי להתגבר על בעיית חוסר המים. - האתר היה מחוץ לגבולות ישראל, ורוטנברג קיבל זיכיון להקימו משליט ירדן. - המפעל נכבש על ידי ירדן עם קום המדינה ופסק לפעול. ▪ הסיכום כתוב ממבט-על ובלשון עצמאית (לא כולל דעה אישית, דיבור ישיר ופנייה לנמען) ובהכללות (ללא דוגמאות). 	<p>5 טוב מאוד</p>	<p>א. תוכן</p>
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הסיכום כולל מידע חלקי או עודפות. ▪ הסיכום נשען על לשון הטקסט. 	<p>3 בינוני-טוב</p>	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הסיכום כולל עודפות יתר או הדגשת פרטים טפלים. ▪ בסיום יש העתקה גורפת, הבלטת דעה אישית, כתיבה בעיקר בגוף ראשון. 	<p>1 חלש</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט עצמאי, לכיד ומקושר (לא בנקודות): קשר ורצף הגיוניים בין משפטים, בין רעיונות ובין חלקים שונים של הטקסט (לא בהכרח לפי סדר הופעתם בטקסט). ▪ ההיצג הגרפי תקין. 	<p>5 טוב מאוד</p>	<p>ב. מבנה</p>
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט אינו מגובש לחלוטין מבחינה לוגית, וקיים שימוש מועט או פגום בקשרים. ▪ ההיצג הגרפי סביר. 	<p>3 בינוני-טוב</p>	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר (כתוב כרשימה או בנקודות). ▪ ההיצג הגרפי פגום. 	<p>1 חלש</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ משלב הלשון בינוני-גבוה. ▪ יש הקפדה על תקינות במורפולוגיה, בתחביר, בפיסוק ובכתיב. 	<p>5 טוב מאוד</p>	<p>ג. לשון</p>
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ משלב הלשון בינוני-גבוה בדרך כלל (יש חריגות משלביות מעטות). ▪ התקינות חלקית: יש שגיאות מעטות במורפולוגיה, בתחביר, בפיסוק ובכתיב. 	<p>3 בינוני-טוב</p>	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ משלב הלשון אינו הולם סיכום מאמר. ▪ התקינות לקויה: יש שגיאות רבות במורפולוגיה, בתחביר, בפיסוק ובכתיב. 	<p>1 חלש</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ התלמיד חרג מן הסוגה המתבקשת במטלה (כגון: כתב סיפור משלו על הנושא או רק חוות דעת), כתב על נושא אחר או כתב פחות משני משפטים. 	<p>0 בתוכן, במבנה ובלשון</p>	