

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

הנחיות כלליות לבודקים

- * בכל שאלות המבחן אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה יש לתת לו ציון 0.
- * בפריטים הפתוחים (בניית תשובה) יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווין, ולהקליד את הקידוד המתאים. אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן.
אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא במשימה של הבעה בכתב.
- * בפריטים הסגורים (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
פרק ראשון: הטקסט המידעי – "בית הכנסת הקדום בית אלפא"				
1	פתוח איתור מידע	<p>3 = תשובה הכוללת זיהוי של שבעה או שישה ציורים בתרשים:</p> <p>1. יצחק 2. מזבח 3. אברהם</p> <p>4. כפ"ד, אן: מלאך ה' 5. גלגל המזלות</p> <p>6. ארון הקודש 7. נר התמיד ("נר" בלבד)</p> <p>ייחשב תשובה שגויה)</p> <p>2 = תשובה הכוללת זיהוי של חמישה או ארבעה ציורים בתרשים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת זיהוי של שלושה ציורים או שניים.</p> <p>0 = תשובה הכוללת זיהוי של ציור אחד בתרשים, או שאין בה זיהוי כלשהו.</p>	3,2,1,0	3 נק'
2	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת שני חלקים: פירוש המילה פסיפס ומטרת השימוש בו, לדוגמה:</p> <p>פסיפס – אבן קטנה</p> <p>מטרת השימוש בפסיפס – לקשט/ליצור אמנות/ליופי</p> <p>1 = תשובה שבה רק אחד מחלקי התשובה נכון.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
3	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = לרצפות הפסיפס/לפסיפסים</p> <p>הערה: תשובה שבה ייכתב "לרצפת הפסיפס" או "לפסיפס" (ביחיד), תיחשב גם כן תשובה נכונה.</p> <p>0 = תשובה שגויה, לדוגמה:</p> <p>– בית כנסת/בתי כנסת.</p>	2,0	2 נק'
4	ר"ב פרשנות והיסק	<p>3 = תשובה נכונה: (1) לפסיפסים בבתי הכנסת היו תוספות ייחודיות לדת היהודית.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0	3 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
5	פתוח פרשנות והיסק	א. = 2 תשובה הכוללת התייחסות של אסף למוטיבים הלא יהודיים שברצפת הפסיפס, כגון ציור של אל השמש היווני, הליוס, ציור של גלגל המזלות, או התייחסות של אסף לדמיון שבין הפסיפס שנמצא ובין אלה של כנסיות. 0 = תשובה הכוללת ביסוסים שלא הובאו מתוך הקטעים ב' ו-ג', כגון ציון השפות שבהן נכתבו הכתובות. או: כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
	פתוח פרשנות והיסק	ב. = 2 תשובה הכוללת התייחסות של יעל למוטיבים יהודיים שברצפת הפסיפס, כגון עקדת יצחק והמנורה ו/או התייחסות של יעל לעובדה שמוטיבים לא יהודיים היו עניין שבאופנה גם בבתי כנסת, ולכן אינם מעידים על שימוש לא יהודי. 0 = תשובה הכוללת ביסוסים שלא הובאו מתוך הקטעים ב' ו-ג'. או: כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
6	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (3) אופייניים. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<p>הערה: שאלה 7 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (כ7).</p>		
7	פתוח הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת נימוק העוסק בחשיבות התרומה של חקר העבר לפרט או לחברה (או בחוסר החשיבות של התרומה), לדוגמה: לדעתי חשוב לחקור את העבר</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שאפשר ללמוד מן העבר ולהסיק מסקנות לגבי מה שקורה היום. - כדי להבדיל בין מה שהיה בעבר ובין מה שיש היום. <p>או:</p> <p>לדעתי לא חשוב לחקור את העבר</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שאנו צריכים להתרכז בעתיד ולא במה שכבר היה. - כי חשוב להתמקד בחיי היומיום ובעתיד, ולדעת מה טוב לנו וממה להיזהר, ולא לבזבז זמן על מה שהיה פעם. <p>1 = תשובה הכוללת נימוק שאינו עוסק בחשיבות התרומה לפרט או לחברה (או בחוסר החשיבות של התרומה), לדוגמה: לדעתי חשוב לחקור את העבר</p> <ul style="list-style-type: none"> - כדי לדעת איך התנהלו החיים בעבר. - כי זה מעניין. <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת את דעת התלמיד בליווי נימוק מתחום צר (מנקודת ראות צרה), לדוגמה: לדעתי חשוב לחקור את העבר</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי זה מסייע לנו להבין את התפתחותם של בתי כנסת בתקופות השונות. - מכיוון שאפשר ללמוד מן העבר על המסורת שלנו. <p>0 = תשובה הכוללת דעה ללא נימוק, לדוגמה: לדעתי חשוב לחקור את העבר. כל תשובה אחרת.</p>	3,1,0	3 נק'

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
7	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 7. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 0 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0	5 נק'
8	ר"ב מטה לשון	<p>1 = תשובה נכונה: (2) עזרה 0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
9	פתוח מטה לשון	<p>א. 1 = ארבעים ואחת 0 = ארבעים ואחד/כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
	פתוח מטה לשון	<p>ב. 1 = שניים עשר 0 = שתיים עשרה/כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
פתוח מטה לשון	<p>ג. 1 = שני 0 = שתי/שניים/שתיים/כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'	

מחווך למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווך לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
פרק שני: הטקסט הטיעוני – "האם המחזור הוא תרופת פלא?"				
10	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת שני סוגי פסולת מתוך אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אשפת פלסטיק/פלסטיק/מכלי פלסטיק • פחיות אלומיניום/אלומיניום/פחיות נייר עיתון/נייר/עיתון/נייר לסוגיו השונים/אריזות נייר • סוללות • גרוטאות מתכת <p>הערה 1: הוספת שם תואר לסוג הפסולת לא תיחשב שגיאה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - סוללות ריקות - גליונות נייר מהודרים - נייר עיתון ישן <p>1 = תשובה הכוללת סוג פסולת אחד מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת חומרים המוזכרים בטקסט, אבל הם אינם מוגדרים בו כפסולת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - חומרים רעילים - סבונים נוזלים - גרוטאות - אבקת כביסה - מוצרי קוסמטיקה - אשפה - גזים רעילים - דיו <p>תשובה שגויה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פסולת <p>הערה 2: העתקת שורה מן הטקסט הכוללת סוג פסולת אחד ועוד מידע לא רלוונטי, תיחשב תשובה שגויה.</p>	2,1,0	2 נק'
11	ר"ב הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (4) ליצור מעורבות של הקורא בנושא.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0	3 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
12	פתוח איתור מידע	<p>א. 2 = תשובה המקשרת בין החומרים המסוכנים שבסוללות ובין זיהום הסביבה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - השלכת סוללות משומשות למכלי האשפה גורמת נזק לסביבה. - השלכת סוללות משומשות לאשפה גורמת לשחרור חומרים רעילים, והם מזהמים את מי התהום. <p>0 = תשובה כללית מדי, שאינה מתייחסת למרכיב הזיהום, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הסוללות מכילות חומרים מסוכנים (בתשובה זו אין התייחסות לזיהום). - הבעיה היא שאנשים זורקים סוללות לאשפה. <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
	פתוח איתור מידע	<p>ב. 2 = תשובה הקשורה לפיתוח סוללות מסוג אחר, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הכותב מציע לפתח סוללות חדשות שאינן מכילות חומרים המזיקים לסביבה. <p>0 = תשובה שאינה כוללת התייחסות לפיתוח סוללות מסוג אחר, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - צריך לרכז את הסוללות המשומשות במכלים מיוחדים. - הכותב מציע למחזר את הסוללות המשומשות. <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
13	פתוח פרשנות והיסק	<p>א. 1 = תשובה המתייחסת רק ליצרנים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - היצרנים - החברות המייצרות אריזות - בעלי המפעלים/מפעלים/בתי חרושת <p>0 = תשובה שאינה מתייחסת ליצרנים, או שהיא מתייחסת גם ליצרנים וגם לקהל יעד אחר.</p> <p>דוגמאות לקהל יעד אחר:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תושבי הארץ - משרדי הממשלה - הציבור - אנשים שמחזרים <p>כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
	פתוח פרשנות והיסק	<p>ב. 2 = תשובה הכוללת את שתי הדרישות הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הפחתה במספר האריזות • שימוש באריזות למילוי רב-פעמי <p>1 = תשובה הכוללת רק דרישה אחת מבין הנ"ל, או תשובה הכוללת דרישה אחת מבין הנ"ל ועוד דרישה אחת שגויה.</p> <p>0 = תשובה הכוללת שתי דרישות שגויות.</p> <p>דוגמאות לדרישות שגויות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מחזור - שימוש באריזות חד-פעמיות. - חקיקת חוק חדש שכל מי שזורק פסולת - ייענש. <p>כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחוון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<p>הערה: שאלה 14 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (14 כ.).</p>		
14	פתוח הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד (חיובית/שלילית/ שיש בה תנאי/הסתייגות), המלווה בנימוק מתאים. דוגמאות:</p> <p>לדעתי הציבור יכול להשפיע על היצרנים</p> <ul style="list-style-type: none"> - על-ידי כך שיקנה רק מוצרים של יצרנים המתחשבים באיכות הסביבה. - כי הציבור יכול להפגין, או לחתום על עצומה, או למחות, או להחרים מוצרים. <p>או:</p> <p>לדעתי הציבור אינו יכול להשפיע על היצרנים</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי קשה לציבור להתארגן ולהיאבק למען מטרה כלשהי. - כי היצרנים הם בעלי הכוח וההשפעה. - כי לא כדאי ליצרנים לשנות את דרכם. - כי היצרנים יעשו את מה שנוח להם. <p>או תשובה שיש בה תנאי או הסתייגות:</p> <p>לדעתי הציבור יכול להשפיע על היצרנים</p> <ul style="list-style-type: none"> - בתנאי שיהיה לו כוח להתארגן. - אף-על-פי שהציבור חלש, הוא יכול להתארגן. יהיה לו כוח, והוא יוכל להחרים מוצרים של יצרנים מזהמים. <p>1 = תשובה הכוללת נימוק מתאים ללא ציון מפורש של עמדת התלמיד, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הציבור יכול להחליט שלא לקנות מוצר מסוים. <p>0 = תשובה הכוללת דעה בלבד ללא נימוק, או שהיא כוללת נימוק שאינו רלוונטי לשאלה/לעמדת התלמיד. דוגמאות לנימוק שאינו רלוונטי:</p> <p>לדעתי הציבור אינו יכול להשפיע על היצרנים</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הציבור אינו יכול למחזר. - כי היצרנים צריכים להתחשב באיכות הסביבה ולהשתמש באריזות פשוטות ומעטות. <p>כל תשובה אחרת.</p>	3,1,0	3 נק'

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
14	פתוח הבעה בכתב	התוכן נבדק בשאלה 14. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד 5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 0 = איכות כתיבה נמוכה כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים: מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב. הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.	5,3,0	5 נק'
15	ר"ב פרשנות והיסק	1 = תשובה נכונה: (1) במבט ראשון 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
16	ר"ב פרשנות והיסק	1 = תשובה נכונה: (3) להציג את החסרונות של שיטת המחזור. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	2 נק'
17	פתוח מטח לשון	א. 1 = ... ימחזרו את אשפת הפלסטיק כדי לייצר רהיטים. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
	פתוח מטח לשון	ב. 1 = ... מוטמנת באדמה/ טמונה באדמה. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
17	פתוח מטח לשון	ג. 1 = ... ממלאים/ימלאו/מילאו פחיות אלומיניום מחדש. או: ... ממלאים/ימלאו/מילאו מחדש פחיות אלומיניום. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
	פתוח מטח לשון	ד. 1 = ... מנוצלת/תנוצל/נוצלה ליצירת מוצרים חדשים. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
		הערה 1 לשאלה 17: תשובה שבה ייכתבו הפעלים בשגיאות כתיב (לדוגמה: "ממלים" בסעיף ג'), תיחשב גם כן תשובה נכונה. הערה 2 לשאלה 17: כתיבת הפועל בלבד ללא השלמת המשפט, תיחשב תשובה שגויה.		

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
18	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה המציינת בצורה מפורשת את הסכמתו של הכותב עם רונן בליווי נימוק מתאים, לדוגמה:</p> <p>- כותב הטקסט יסכים עם רונן שמוטב להשתמש בכלים רגילים, מכיוון ששימוש בכלים חד-פעמיים גורם להגדלת כמות הפסולת, וכתוצאה מזה לזיהום הסביבה.</p> <p>1 = תשובה ללא נימוק, או תשובה הכוללת נימוק שגוי, או תשובה הכוללת נימוק חלקי, או תשובה הכוללת נימוק נכון ללא ציון דעת הכותב, לדוגמה:</p> <p>- שימוש בכלי פלסטיק חד-פעמיים מזהם את הסביבה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<u>פרק שלישי: הבעה בכתב – סיכום הטקסט: "האם המחזור הוא תרופת פלא?"</u>		
		משימת ההבעה בכתב נבדקת על-פי הקטגוריות של תוכן, מבנה ולשון. במשימה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של התשובה, ולכן אפשר לתת גם ניקוד חלקי שאינו מפורט להלן.		
19	פתוח תוכן	<p>א. תוכן</p> <p>הערה: על הבודק לחבר את מספר הנקודות בארבעת רכיבי התוכן, ולרשום את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>3 = התאמה לסוגה ולמטלה תמציתיות, הכללות, ללא דוגמאות, ללא עמדה אישית של התלמיד וכתובה בגוף שלישי.</p> <p>2 = הצגת עמדת הכותב המחזור אינו תרופת פלא. הפתרון האמיתי לבעיות הסביבה אינו רק מחזור.</p> <p>2 = הצגת הנימוק גם בפעולת המחזור יש נזק לסביבה.</p> <p>3 = הצגת הצעותיו של הכותב (נקודה לכל הצעה) I. להמעיט במספר האריזות. II. להשתמש באריזות רב-פעמיות. III. לייצר מוצרים שאין בהם נזק לסביבה.</p> <p>הערה: שימוש מושכל בטקסט, לרבות העתקה של משפטים מן הטקסט המתאימים למטלה, עם קישור הולם, תזכה את התלמיד בכל ארבע הנקודות של הנימוק ושל הצעות הכותב.</p>	10-0	10 נק'
	פתוח מבנה	<p>ב. מבנה</p> <p>4 = לכידות וקישוריות</p> <p>הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות), ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. בטקסט יש שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי שבין עמדת הכותב ובין הנימוקים.</p>	4-0	4 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		ג. לשון הערה: בסעיפים ג'1 ו-ג'4 אפשר לתת ניקוד חלקי.		
	פתוח לשון	① משלב הלשון ואוצר המילים 2 = משלב הלשון בינוני-גבוה, ללא שימוש בלשון ציורית (מטפורות, דימויים וכדומה) וללא שימוש בסלנג. 0 = אחרת.	2-0	2 נק'
	פתוח לשון	② מורפולוגיה ותחביר 1 = הקפדה על תקינות התצורה ועל דגמי המשפט. התאמה במין, במספר וביידוע. 0 = אחרת.	1,0	1 נק'
	פתוח לשון	③ פיסוק 1 = שימוש תקין בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט). 0 = אחרת.	1,0	1 נק'
	פתוח לשון	④ כתיב 2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת. אין להוריד נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. 0 = אחרת.	2-0	2 נק'
		הערה לסעיף ג' – לשון תשובה שבה תהיה העתקה גורפת מן הטקסט, גם אם היא מתאימה למטלה, לא תזכה את התלמיד בנקודות בסעיף הזה.		
		הערה לשלושת הסעיפים (19א', 19ב' ו-19ג') 0 = התלמיד חרג מן הסוגה הנדרשת במטלה/העתיק מן הטקסט העתקה גורפת ללא קשר למטלה/כתב משפט אחד בלבד.		

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		<u>פרק רביעי: הטקסט השימושי - "חכמים - היזהרו מן השמש"</u>		
20	פתוח איתור מידע	<p>3 = כתיבת שלוש המלצות מבין ההמלצות המופיעות בטקסט והקשורות לחשיפה לשמש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לשהות בצל. - לשתות בכל הזדמנות. - להרכיב משקפי שמש. - למרוח קרם בעל מקדם הגנה 15 ומעלה. - להימנע מחשיפה לשמש בין השעות 10:00-16:00. - להגן על עור הפנים באמצעות כובע. <p>2 = כתיבת שתי המלצות מבין הנ"ל.</p> <p>1 = כתיבת המלצה אחת מבין הנ"ל.</p> <p>0 = כתיבת משפטים שאינם המלצות. כל תשובה אחרת.</p>	3,2,1,0	3 נק'
21	ר"ב פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה נכונה: (2) כדי להדגיש כי הצל אינו בורח באמת.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
22	פתוח פרשנות והיסק	<p>3 = תשובה המתייחסת לעובדה שההמלצה השנייה מנוסחת בהכללה וכוללת את שאר ההמלצות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ההמלצה השנייה היא החשובה ביותר משום שיש בה הנחיה רחבה הכוללת את כל יתר שלוש ההמלצות. - ההמלצה השנייה היא המלצה כללית והיתר הן המלצות העוסקות בפרטים שונים. <p>0 = תשובה ללא נימוק/חזרה על אחת ההמלצות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ההמלצה השנייה היא החשובה ביותר כי חשוב להיות זהירים בשמש. <p>כל תשובה אחרת.</p>	3,0	3 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
23	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה המפרטת את המטרה העיקרית של כותב הטקסט: להנחות כיצד להתגונן מפני הסכנות שיש בקרינה חזקה של השמש, או כל תשובה הכוללת את ההיבט השימושי, כגון שימוש במילים: להדריך/להורות/להמליץ/להזהיר.</p> <p>אז:</p> <p>ללמד כיצד לנהוג בתוספת התייחסות לסכנות שבקרינה.</p> <p>אז:</p> <p>התייחסות לנושא הטקסט – התנהגות בשמש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - להנחות את הציבור כיצד להתנהג בשמש. - לגרום לאנשים להיות חכמים בשמש. <p>2 = תשובה הכוללת שם פועל בלבד (בלא קשר לסכנות שבקרינה) למשל: להדריך/להנחות/להזהיר.</p> <p>0 = כל תשובה העוסקת בצד המדעי בלבד (ללמד, להסביר, להבהיר)</p> <p>אז:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	4,2,0	4 נק'
24	פתוח מטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת ארבע או שלוש תשובות נכונות (משפטים בציווי):</p> <p>1. <u>אחת משלוש האפשרויות האלה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - הגנו על העור. - הגני על העור. - הגן על העור. <p>2. <u>אחת משלוש האפשרויות האלה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - הרבו בשתייה. - הרבי בשתייה. - הרבה בשתייה. <p>3. <u>אחת משלוש האפשרויות האלה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - שהו בצל. - שהי בצל. - שהה בצל. <p>4. <u>אחת משלוש האפשרויות האלה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - הרכיבו משקפי שמש. - הרכיבו משקפי שמש. - הרכבו משקפי שמש. <p>1 = תשובה הכוללת שתי תשובות נכונות או תשובה נכונה אחת.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
25	פתוח הערכה וביקורת	<p>4 = תשובה מנומקת כהלכה, המבחינה בין השעות 8:00-10:00 שבהן קרינת השמש חלשה ומסוכנת פחות, ומן השעה 10:00 ואילך שבהן הקרינה חזקה ומסוכנת, לדוגמה:</p> <p>- לדעתי הם לא נהגו לפי הכללים המפורטים בטקסט. הם היו צריכים לקחת את ילדיהם לחוף הים רק בשעות 8:00-10:00, מכיוון שבשעות האלה הקרינה מן השמש מסוכנת פחות. מן השעה 10:00 הקרינה מן השמש מסוכנת מאוד ויש לעזוב את חוף הים.</p> <p>2 = תשובה מנומקת, שאין בה הבחנה בין השעות 8:00-10:00 ובין השעות 10:00-12:00, לדוגמה:</p> <p>- לדעתי הם לא נהגו לפי הכללים המפורטים. בטקסט מומלץ שלא לבלות בחוף הים בשעות 10:00-16:00 מכיוון שמסוכן לשהות בים בשעות האלה.</p> <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת הבעת דעה שיש בה הבחנה בין השעות, אבל חסר בה נימוק, לדוגמה:</p> <p>- מומלץ למשפחת לוי לבלות בשפת הים רק בשעות 8:00-10:00.</p> <p>0 = תשובה ללא נימוק או תשובה בליווי נימוק לא רלוונטי, לדוגמה:</p> <p>- הם נהגו נכון כיוון שהשמש לא כל כך חזקה ולא היה קורה להם כלום. כל תשובה אחרת.</p>	4,2,0	4 נק'

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות הביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
26	פתוח פרשנות והיסק	<p>א. 2 = תשובה המציינת את התאריך 3 בספטמבר 2007 או את התאריך כ"ב באלול תשס"ז, בליווי נימוק מתאים, לדוגמה:</p> <p>- מבין התאריכים המופיעים בשאלה, הילדים היו מסתכנים במידה הרבה ביותר בתאריך 3 בספטמבר 2007, מפני שביום הזה ערך הקרינה האולטרה-סגולה הוא הגבוה ביותר בשעות הצהריים.</p> <p>0 = תשובה המציינת כל תאריך אחר/תשובה המציינת את התאריך הנכון, בליווי נימוק שגוי, לדוגמה:</p> <p>- בתאריך 3 בספטמבר 2007, מפני שביום הזה ערך הקרינה נמוך בשעות הצהריים. כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
	פתוח פרשנות והיסק	<p>ב. 2 = תשובה המציינת את התאריך 30 באוקטובר 2007 או את התאריך י"ח בחשוון תשס"ח, בליווי נימוק מתאים, לדוגמה:</p> <p>- מבין התאריכים המופיעים בשאלה, הייתי ממליץ לערוך מסיבה בחצר הבית בשעות הצהריים בתאריך 30 באוקטובר 2007, מפני שביום הזה ערך הקרינה האולטרה-סגולה הוא הנמוך ביותר בשעות האלה.</p> <p>0 = תשובה המציינת כל תאריך אחר/תשובה המציינת את התאריך הנכון, בליווי נימוק שגוי, לדוגמה:</p> <p>- בתאריך 30 באוקטובר 2007, מפני שביום הזה ערך הקרינה גבוה בשעות הצהריים. כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'