

מחווון להערכת המבחן בעברית לכיתות ח'

מיצ"ב תשס"ג

נוסח ב'

הנחיות כלליות

- בשאלות רבות בררה (ר"ב) יש לרשום בדף התשובות את מספר התשובה שסומנה על ידי התלמיד.
- בשאלות הפתוחות יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון ולרשום בדף התשובות את הציון המתאים.

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציון
		פרק 1 – נחל יגור	
1		תשובה: לכלוך מסלולי טיול על ידי מטיילים / זיהום הסביבה / פגיעה בערכי טבע.	1-0
2		תשובה מלאה (2 נק'): הכותב ציפה שמסלול הטיול יהיה נקי ויפה / להנות מהטיול / מהטבע ובמציאות המסלול היה מלוכלך / הוא לא נהנה. תשובה חלקית (1 נק'): רכיב אחד בלבד	2-0
3		תשובה : אם בני תנועות הנוער לכלכו את אפיק הנחל / ספק בנוגע לזהות המלכלכים.	1-0
4		הנחיות: על התלמיד להביא שתי דוגמאות מתוך הדוגמאות הבאות (1 נק' לכל דוגמה): <ul style="list-style-type: none">"באטרקציה העיקרית: אשפה""מזבלה של ממש, באיכותה ובכמותה גם יחד""שאר סוגים של בונזו החביבים על הנוער""כל החמדה הזאת""הניחוח הכללי שהתאבך בנחל""הנוער התנועתית היקר""טיפוסי אדם""השבילים שפראירים כמוני פרצו""בתוך כל השפע הזה... ניירות טואלט שרחשו על הקרקע ואף התנופפו מענפי העצים.""די בכמה ידיות... כדי להביא אל הנחל את המטנפים."	2-0
5	ר"ב		

טווח ציון	תשובה נכונה	סוג שאלה	מס' שאלה
		ר"ב	6
5-0	מטלת הבעה בכתב ראו הנחיות להערכת מטלת כתיבה קצרה, להלן		7

הנחיות להערכת מטלת כתיבה קצרה

<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן: הטקסט ממלא את כל דרישות המשימה: על התלמיד לכתוב מכתב לאחראי על הטיולים, לתאר את הבעיה של לכולך מסלולי טיולים על ידי חברי תנועות הנוער, ולהציע לפחות דרך אחת לפתרון הבעיה. ▪ תקשורתיות: התחשבות בנמען. ▪ משלב: לשוני הולם (בינוני-גבוה). ▪ מבנה: הטקסט הוא מבנה של מכתב (כולל פנייה לנמען ושם הכותב), לכיד ומקושר בקשרים כגון: "מפני ש", "כדי ש", "אבלי", "למרות", "לאחר מכן". ▪ תקינות: הטקסט תקין מהבחינה הדקדוקית (מורפולוגיה, תחביר, פיסוק, כתיב). 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">טוב מאוד</p>
	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן: הטקסט חלקי: הצעה לפתרון הבעיה ללא תיאור, או פתרון ללא תיאור הבעיה. ▪ תקשורתיות: התחשבות חלקית בנמען. ▪ משלב: יש צרימות משלביות. ▪ מבנה: הטקסט כולל רק חלק מרכיבי המבנה, ואינו מגובש מבחינת הלכידות והתקשורתיות. ▪ תקינות: יש שגיאות דקדוק, אך הן אינן מקשות על הבנת התוכן. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">בינוני-טוב</p>
	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן: הטקסט אינו ממלא את דרישות המשימה או שהוא דל: תיאור הבעיה ללא הצעה לפתרונה. ▪ תקשורתיות: נדרש מאמץ רב כדי להבין את תוכן הדברים. ▪ משלב: נמוך. ▪ מבנה: הטקסט אינו מבנה של מכתב, אינו לכיד ומקושר, אינו מכיל את מרבית רכיבי המבנה. ▪ תקינות: יש שגיאות דקדוק רבות, הפוגעות ביכולת ההבנה של הטקסט. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">חלש</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ התלמיד חרג מהסוגה המתבקשת במטלה (לא כתב מכתב), כתב פחות משני משפטים, או כתב על נושא אחר. 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">לא מספק</p>

טווח ציונים	תשובה נכונה	סוג שאלה	מס' שאלה
	פרק 2 – עלון למבקרים בגן הלאומי ציפורי		
4-0	<p>הנחיות: בכל סעיף על התלמיד להביא שתי דוגמאות מהדוגמאות הבאות (1 נק' לכל דוגמה):</p> <p>א.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ עיר עתיקה. או: - מבנים - רחובות מרוצפים - מחילות תת-קרקעיות - פסיפסים - תאטרון - וילה רומית ▪ דמויות מהעיר מתקופת המשנה. או: - תלמידי חכמים העוסקים בסוגיות מחיי היומיום - רוכל שמוכר את סם החיים <p>ב.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ סדנה לאומנויות קדומות. או: - יצירת פסיפסים - הכנת כדים ▪ סדנת ארכאולוגיה <p>הערה: תשובה שיש בה הכללה (▪) בסעיף אחד, ואחד מפרטיה (-) בסעיף אחר תזכה רק בנק' אחת.</p>		1
1-0	<p>תשובה: בלילה. או: אוקטובר עד מרס מ-16:00 (בימי ו' מ-15:00) עד 8:00 למחרת אפריל עד ספטמבר מ-17:00 (בימי ו' מ-16:00) עד 8:00 למחרת או: בשעות שלא מצוינות בעלון</p>		2
		ר"ב	3
4-0	<p>תשובות (1 נק' לכל סעיף):</p> <p>א. תקופת המשנה</p> <p>ב. תלמידי חכמים</p> <p>ג. סדנת ארכאולוגיה</p> <p>ד. חלב עזים</p>		4
3-0	<p>תשובות (1 נק' לכל סעיף):</p> <p>א. שם עצם</p> <p>ב. פועל</p> <p>ג. שם תואר</p>		5
		ר"ב	6

פרק 3 – תלמידים תכננו את חצר בית ספרם

הנחיות להערכת כתיבה		
<p>תוכן</p> <p>הטקסט ממלא את כל דרישות המשימה : על התלמיד לכתוב מכתב להנהלת בית הספר ובו הצעה לתכנון חצר בית הספר, כולל תיאור מפורט של החצר והמתקנים, וכן נימוקים להצעה (למטרת שכנוע).</p> <p>הטקסט חלקי : הצעה לא מפורטת והנמקה דלה או לא רלוונטית.</p> <p>הטקסט אינו ממלא את דרישות המשימה או שהוא דל : תיאור החצר בלי הנמקה או טיעונים ללא הצעה לשינוי, סטייה מן הנושא.</p>	5 טוב מאוד	
	4	
	3 בינוני-טוב	
	2	
	1 חלש	
<p>מבנה</p> <p>מבנה של מכתב (כולל הרכיבים הבאים : פנייה למכותב, סיום עם שם הכותב, תיאור ההצעה ונימוקים). טקסט לכיד ומקושר (הכולל קשרים כגון : מפני ש, כדי ש, אבל, למרות, לאחר מכן).</p> <p>מבנה הטקסט אינו מגובש לחלוטין מבחינה תחבירית ולוגית : המבנה טיעוני בדרך כלל, אך חסר מבנה רטורי של מכתב. קיים שימוש מועט בביטויי יחס.</p> <p>המבנה אינו מבנה של מכתב, ואינו בעל תוכן טיעוני.</p>	5 טוב מאוד	
	4	
	3 בינוני-טוב	
	2	
	1 חלש	
<p>לשון</p> <p>משלב לשוני רשמי הולם מכתב להנהלת בית ספר (כולל אמצעי שכנוע). טקסט תקין מהבחינה הדקדוקית (מורפולוגיה, תחביר, פיסוק, כתיב).</p> <p>המשלב הלשוני הולם בדרך כלל מכתב להנהלת בית ספר. יש שגיאות דקדוק, אך הן אינן מקשות על הבנת התוכן.</p> <p>המשלב הלשוני אינו הולם מכתב להנהלת בית ספר. יש שגיאות דקדוק רבות, והן מקשות על הבנת התוכן.</p> <p>התלמיד חרג מהסוגה המתבקשת במטלה (לא כתב מכתב), כתב פחות משני משפטים, או כתב על נושא אחר.</p>	5 טוב מאוד	
	4	
	3 בינוני-טוב	
	2	
	1 חלש	
0 לא מספק		

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
		פרק 4 – יש לי פטנט עולמי!	
1		<p>תשובה מלאה (2 נק'): כדי שאף אחד לא יגנוב את הרעיון וירוויח כסף מההמצאה.</p> <p>תשובה חלקית (1 נק'): כדי שאף אחד לא יגנוב את הרעיון.</p> <p>או: כדי שמישהו אחר לא ירוויח כסף מהרעיון.</p>	2-0
2	ר"ב		
3		<p>תשובות (1 נק' לכל סעיף):</p> <p>א. נכון ב. לא נכון ג. לא נכון ד. לא נכון ה. נכון</p>	5-0
4	ר"ב		
5		<p>תשובה: לתת תגמול כספי או אחר (הכרה חברתית, פרסום אישי, תהילה) לממציאים. או כל תשובה רלוונטית (כגון: לפתוח קורסים לחשיבה יצירתית).</p>	1-0
6		<p>תשובות (1 נק' לכל מילה):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ממציא / ממציאים ▪ המצאה / המצאתו ▪ המציא 	3-0
7	ר"ב		
8	ר"ב		