

מיפוי המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתה ה', תשע"ד, 2014

מספר השאלה ב'טור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
א1	א5	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי : אנרגיה נושא משנה א : סוגי אנרגיה, המרות אנרגיה, מעברי אנרגיה וחוק שימור האנרגיה	אנרגיה חשמלית (כיתה ג')	להבין את הקשר בין בטיחות בחשמל ובין שימוש בחומרים המוליכים חשמל; לזהות את החומר המוליך חשמל מבין כמה חומרים מבדדים.	נמוכה
ב1	ב5	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי : אנרגיה נושא משנה ג : השפעת השימושים באנרגיה על הפרט, על החברה ועל הסביבה	אנרגיה חשמלית : תועלת ומחיר סביבתי (כיתה ג')	לזהות את התכונה המשותפת לנפט ולסולר הרלוונטית לבטיחות (דלקות); לזהות את התכונה של מתכת מבין כמה תכונות של מתכת.	נמוכה

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
2	6	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: חומרים נושא משנה ב: תהליכי שינוי בחומרים	שינויים בחומר: טמפרטורה ומצבי צבירה (כיתה ד')	לדעת שלג הוא מים במצב צבירה מוצק; להבין שיש להתידך את השלג כדי שמצב הצבירה שלו ישתנה ממוצק לנוזל. שימו לב: שאלה זו מבוססת על ההתנסות המתוארת במסמך ההתנסויות המרכזיות (התנסות 4, עמוד 33).	נמוכה
3	7	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: אנרגיה נושא משנה א: סוגי אנרגיה, המרות אנרגיה, מעברי אנרגיה וחוק שימור האנרגיה	אנרגיה חשמלית (כיתה ג')	להכיר את רכיבי המעגל החשמלי ואת תפקידיהם; לדעת שכאשר מחוג מד זרם זז, המעגל החשמלי סגור; לזהות מרכיב שאינו מוכר (לימון ומוטות המתכת הנעוצים בו) כמקור החשמל של המעגל.	גבוהה

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
4 (2-1)	8 (2-1)	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: חומרים נושא משנה א: גופים, חומרים ותכונותיהם והשימושים בהם	אפיון חומרים: כללי (כיתה ג')	לדעת שתמיסה היא תערובת נוזלית; לדעת שמים הם ממס ושהצבע המוצק מומס בהם; להבין את הקשר בין תופעה נצפית של ייבוש ציור על נייר ובין תופעה מדעית (אידוי מים). שימו לב: שאלה זו מבוססת על ההתנסות המתוארת במסמך ההתנסויות המרכזיות (התנסות 1א, עמוד 22).	בינונית
5	9	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: חומרים נושא משנה א: גופים, חומרים ותכונותיהם והשימושים בהם	שימוש בחומרים (כיתה ג')	לדעת מהי ההגדרה של משאב טבע מתכלה.	נמוכה
6א (2-1)	10א (2-1)	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: חומרים נושא משנה ב: תהליכי שינוי בחומרים	שינויים בחומר: בערה (כיתה ג')	להכיר את משולש הבערה; לדעת שנייר הוא חומר הבערה במקרה הנתון.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
ב6	ב10	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: חומרים נושא משנה ב: תהליכי שינוי בחומרים	שינויים בחומר: בערה (כיתה ג')	לדעת שמתכת מוליכה חום היטב; לדעת שמגע ישיר באש אינו תנאי הכרחי לבערה ושדי במקור חום כדי לגרום לבערה; להבין שכל התנאים הדרושים לבערה מתקיימים במקרה הנתון, ולכן תיתכן בערה (יישום בהקשר חדש).	גבוהה
א7	א11	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: עולם מעשה ידי אדם נושא משנה ב: הפתרון הטכנולוגי כנותן מענה לצרכים אנושיים	הפתרון הטכנולוגי כנותן מענה לצרכים אנושיים (כיתה ד')	לאתר מידע בטקסט חדש שאינו מוכר.	נמוכה
ב7	ב11	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי: חומרים נושא משנה ב: תהליכי שינוי בחומרים	שינויים בחומר: טמפרטורה ומצבי צבירה (כיתה ד')	לדעת מהו טל, כיצד הוא נוצר ומהו שם התהליך שבו הוא נוצר.	נמוכה

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
ג7	ג11	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי 1 : מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה א : מאפייני החיים, צרכים לקיום יצורים	צרכים לקיום יצורים (כיתה ג')	לדעת שצמחים מייצרים את מזונם באמצעות אור השמש.	בינונית
ד7	ד11	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי : עולם מעשה ידי אדם נושא משנה ב : הפתרון הטכנולוגי כנותן מענה לצרכים אנושיים	הפתרון הטכנולוגי (כיתה ד')	להבין, לפי הטקסט, את עקרון פעולתה של מערכת טכנולוגית שאינה מוכרת (מתקן לאיסוף טל); לדעת מהי דרישה הכרחית ומהי דרישה רצויה; להבין שהנטייה של החריצים כלפי מטה הכרחית לזרימה של המים לכיוון שורשי הצמח.	בינונית
8	12	חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי אדם	נושא מרכזי : חומרים נושא משנה א : גופים, חומרים ותכונותיהם והשימושים בהם	אפיון חומרים : כללי (כיתה ג')	לדעת ששמן צף על פני המים; ליישם זאת בהקשר חדש.	גבוהה

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
9א	29א	האדם, התנהגותו, בריאותו ואיכות חייו	נושא מרכזי 1: מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ג: בריאות האדם, איכות החיים והדרכים לשמירתן	בריאות ומערכת הנשימה (כיתה ד')	השאלה עוסקת במיומנות חקר בהקשר נושאי התלמידים נדרשים להמיר נתונים המוצגים בטבלה בנתונים בייצוג גרפי; לסרטט את העמודה החסרה.	בינונית
9ב	29ב	האדם, התנהגותו, בריאותו ואיכות חייו	נושא מרכזי 1: מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ג: בריאות האדם, איכות החיים והדרכים לשמירתן	בריאות ומערכת הנשימה (כיתה ד')	לזהות את המשתנים בניסוי; להבין את הקשר ביניהם.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
ג9	ג29	האדם, התנהגותו, בריאותו ואיכות חייו	נושא מרכזי 1: מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ג: בריאות האדם, איכות החיים והדרכים לשמירתן	בריאות ומערכת הנשימה (כיתה ד')	לדעת שבזמן מאמץ גופני מספר הנשימות רב יותר; לזהות את הנתון בטבלה המוכיח זאת; להכיר את הרכב הגזים הנקלטים והנפלטים בתהליך הנשימה. שימו לב: שאלה זו מבוססת על ההתנסות המתוארת במסמך ההתנסויות המרכזיות (התנסות 10, עמוד 38).	בינונית
א10	א28	האדם, התנהגותו, בריאותו ואיכות חייו	נושא מרכזי 1: מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ב: תפקודים של מערכות / תהליכים ביצורים חיים	תנועה ויציבה (כיתה ד')	להכיר מפרקים שונים ואת תפקידיהם; להבין שהתכונה הרלוונטית להשוואה בין המפרקים הנתונים היא התנועתיות שלהם; לזהות את המפרק שאינו משמש לתנועה מבין כמה מפרקים המשמשים לתנועה.	נמוכה

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
10ב	28ב	האדם, התנהגותו, בריאותו ואיכות חיו	נושא מרכזי 1: מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ב: תפקודים של מערכות / תהליכים ביצורים חיים	תנועה ויציבה (כיתה ד')	לדעת שמפרק עצמות הגולגולת אינו משמש לתנועה.	נמוכה
11א	21א	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 2: מערכות אקולוגיות נושא משנה ג: יחסי גומלין בין יצורים ובינם ובין סביבתם	יחסי גומלין יצורים סביבה (כיתה ד')	לדעת מהו הקשר בין צורת המקור לתפקידו; ליישם זאת במקרה הנתון.	בינונית
11ב	21ב	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 2: מערכות אקולוגיות נושא משנה ג: יחסי גומלין בין יצורים ובינם ובין סביבתם	יחסי גומלין יצורים סביבה (כיתה ד')	לזהות את קרומי השחייה באיור; לדעת שקרומי שחייה בכפות הרגליים מאפשרים חיים בסביבה מימית.	בינונית
12	23	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 1: מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ב: תפקודים של מערכות / תהליכים ביצורים חיים	מערכות ותהליכים בצמחים (כיתה ג')	לדעת מהו פרי; לדעת מהם המרכיבים המשותפים לכל הפרות.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
13	22	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ב : המגוון בטבע	המגוון בטבע : בעלי חיים (כיתה ד')	להכיר את המאפיינים של מחלקת החרקים ; לזהות את המאפיין הייחודי למחלקה זו מבין כמה מאפיינים.	בינונית
14	24	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ג : יחסי גומלין בין יצורים ובינם ובין סביבתם	יחסי גומלין יצורים סביבה (כיתה ד')	לדעת מהי התאמה התנהגותית ; לזהות את המשפט המתאר התאמה התנהגותית מבין כמה משפטים המתארים התאמה מבנית.	בינונית
15	25	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ב : המגוון בטבע	המגוון בטבע : בעלי חיים (כיתה ד')	לדעת מהו גלגול ; לזהות את האזור המתאר מחזור חיים מבין כמה איוורים המתארים תהליכים שונים.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
16	26	עולם היצורים החיים	נושא מרכזי 1 : מערכות ותהליכים ביצורים חיים נושא משנה ג : מעורבות האדם במרכיבי הסביבה והשלכותיה	מעורבות האדם במרכיבי הסביבה והשלכותיה ; תנאים מבוקרים בבתי גידול מלאכותיים לצמחים (חממה) (כיתה ג')	לדעת מהי חממה ; לדעת אילו תנאים רלוונטיים לגידול צמחים היא מספקת.	נמוכה
17	27	עולם היצורים החיים	– מיומנות (מתוך תכנית הלימודים) : מערך החקר – ציוני דרך (מתוך תכנית הלימודים) : תכנון חזרות בניסוי והסברת חשיבותן – מיומנות בהוראה מפורשת : לתכנן ניסוי פשוט ; חזרות בניסוי, בידוד משתנים (כיתה ג')	לדעת שתוצאות של ניסוי אחד יכולות להיות מקריות ; להבין שיש לחזור על הניסוי כמה פעמים כדי לקבל תוצאות אמינות.	בינונית	

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
18	13	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה א : מערכות בכדור הארץ – הידרוספירה	מערכות בכדור הארץ : הידרוספירה (כיתה ד')	להבין שהמים התאדו מהכלי ; לזהות את השלב הרלוונטי במחזור המים בטבע.	בינונית
19	14	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי : אסטרונומיה נושא משנה א : מערכת השמש	מערכת השמש (כיתה ה')	לזהות את המאפיין הייחודי לכדור הארץ מבין כמה מאפיינים של כל כוכבי הלכת.	נמוכה
20	15	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה א : מערכות בכדור הארץ – אטמוספירה	מערכות בכדור הארץ : אטמוספירה (כיתה ד')	לדעת מהי אטמוספירה ; להכיר את מאפייניה.	נמוכה
21	16	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי : אסטרונומיה נושא משנה א : מערכת השמש	מערכת השמש (כיתה ה')	להכיר את הקשר בין התופעה "יום-לילה" ובין תנועת כדור הארץ סביב צירו.	נמוכה

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
22	17	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי : אסטרונומיה נושא משנה ב : מערכת השמש	תופעות מחזוריות בכדור הארץ (כיתה ג')	לדעת שסיבוב כדור הארץ סביב השמש קובע את אורך השנה ; להבין שהמרחק הקצר של נוגה מהשמש מקצר את אורך השנה (יישום בהקשר חדש).	בינונית
23	18	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה א : מערכות בכדור הארץ – גאוספרה	המרכיבים הדוממים של כדור הארץ : – סלעים – קרקעות (כיתה ג')	לזהות את המאפיין הייחודי לסלע צור מבין כמה מאפיינים.	בינונית
24	20	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה א : מערכות בכדור הארץ – אטמוספרה	השפעת האדם על הסביבה : אטמוספרה (כיתה ד')	לדעת שפחמן דו-חמצני הוא תוצר לוואי של תהליכי ייצור ; להכיר גורמים ישירים ועקיפים המגבירים את פליטת הפחמן הדו-חמצני.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
25	19	כדור הארץ והיקום	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה א : מערכות בכדור הארץ – גאוספרה	המרכיבים הדוממים של כדור הארץ : – סלעים – קרקעות (כיתה ג')	להכיר את תכונות הקרקעות : קרקע חרסיתית וקרקע חולית ; להבין שהתכונה הרלוונטית למקרה המתואר היא חלחול ; להבין שכל שהמים מחלחלים מהר יותר, יש להשקות את הצמחים לעתים קרובות יותר (יישום בהקשר חדש).	גבוהה
26	1	מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ג : יחסי גומלין בין יצורים ובינם ובין סביבתם	יחסי גומלין יצורים סביבה (כיתה ד')	לדעת מהו מרכיב סביבה לא חי ומהו מרכיב סביבה חי ; לזהות את המשפט המתאר השפעה של מרכיב לא חי על מרכיב חי.	בינונית
27א	2א	מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ד : מעורבות האדם במרכיבי הסביבה – השלכות, בעיות ופתרונות	השפעת האדם על הסביבה (כיתה ג')	לדעת שמכוניות פולטות פיח, והוא מלכלך את הסביבה ; להבין את הקשר בין היעדר מכוניות ובין ניקיון הסביבה.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
27ב	2ב	מערכות ואיכות הסביבה	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ד : מעורבות האדם במרכיבי הסביבה – השלכות, בעיות ופתרונות	השפעת האדם על הסביבה (כיתה ג')	לדעת שהגזים הנפלטים ממכוניות הם מקור לזיהום אוויר ; לדעת שזיהום אוויר משפיע על הנשימה ועל מחלות הקשורות בה.	גבוהה
28	3	מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה א : מערכות בכדור הארץ – הידרוספרה	השפעת האדם על הסביבה – הידרוספרה (כיתה ד')	להבין, לפי הטקסט ולפי האיור, מהו המבנה של אתר הפסולת הנתון ; להבין שהמחיצה מונעת חלחול של חומרים מהאתר אל מי התהום.	בינונית

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מספר השאלה בטור א'	מספר השאלה הזוהה בטור ב'	הנושא המרכזי מתוך תכנית הלימודים תשנ"ט	הנושא המרכזי / נושא המשנה מתוך טיוטת תכנית הלימודים המעודכנת תשע"ד	פירוט לפי מסמך האב תשע"ד	מה נדרש מהתלמידים?	רמת החשיבה המצופה
29א	4א	מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ד : מעורבות האדם במרכיבי הסביבה – השלכות, בעיות ופתרונות	השפעת האדם על הסביבה (כיתה ג')	לדעת שפלסטיק מתכלה לאחר זמן רב; להכיר את היתרונות הסביבתיים שבאיסוף מוצרי פלסטיק משומשים.	נמוכה
29ב	4ב	מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה	נושא מרכזי 2 : מערכות אקולוגיות נושא משנה ד : מעורבות האדם במרכיבי הסביבה – השלכות, בעיות ופתרונות	השפעת האדם על הסביבה (כיתה ג')	להשוות בין השימוש בעציץ פלסטיק ובין השימוש בעציץ קרטון; להבין שבשני המקרים נעשה שימוש חוזר; לדעת שזמן ההתכלות המהיר של הקרטון תורם יותר לאיכות הסביבה מזמן ההתכלות האטי של הפלסטיק.	בינונית