

מיפוי המבחן בעברית לכיתה ב', תשע"ד (2014)

תיאור המבחן

בפתח המבחן יש שאלון קצר לתלמיד, שבו שאלות העוסקות בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו בקריאה ובכתיבה. במבחן שני חלקים: חלק א וחלק ב.

חלק א

בחלק זה ארבעה נושאים, ואלה הם:

א. קריאה וכתיבה של מילים

1. הכתבה של מילים ושל צירופי מילים (פריט 1);
2. דיוק בקריאת מילים (פריט 2);

ב. הבנת הנקרא

1. הבנת הנקרא בטקסט קצר השלמות משפטים (פריטים 3א, 3ב, 3ג, 3ד, 3ה, 3ו, 3ז, 3ח);
2. הבנת הנקרא בטקסט ארוך סיפור (פריטים 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11);

ג. לשון ומטה-לשון

- פריטים 12א, 12ב, 12ג, 12ד, 13א, 13ב, 14א, 14ב;

ד. הבעה בכתיב

- פריטים 10כ, 15.

בטבלה שלהן מוצגים הפריטים של הסיפור לפי ממדי ההבנה.

השאלות בהבנת הנקרא לפי סוג הטקסט (הסוגה) ולפי ממד ההבנה

| ממד ההבנה | סוג הטקסט |
|---------------------|---------------|
| איתור וזיהוי מידע | סיפור 6, 4 |
| פרשנות והיסק | 9, 8, 7, 5 |
| יישום הערכה וביקורת | 11, 10 |

הנושא: קריאה וכתובה של מילים

| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
|-----------|-----------|--|--|---|
| 1 | פתוח | הכתבה של מילים ושל צירופי מילים | דיוק בכתבת מילים וצירופי מילים ייצוג גרפי תקין של מילים וייצוג מורפולוגי נכון של כל רכיבי המילה | ידע לשוני פרק ג', עמ' 68-72 הישגים נדרשים: 3, 8 |
| 2 | סגור | קראו את הקטע והקיפו רק את המלה המתאימה מכל זוג מילים מדגשות. | דיוק בקריאת מילים פענוח מדויק של מילים מנוקדות בהקשר תחבירי-סמנטי | ידע לשוני פרק ג', עמ' 68-72 הישגים נדרשים: 4, 8 |

הנושא: הבנת הנקרא

הבנת הנקרא בטקסט קצר

| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
|--------------------------------|-----------|---|--|--|
| 3א, 3ב, 3ג, 3ד, 3ה, 3ו, 3ז, 3ח | פתוח | קראו את הקטע והשלימו את המילים החסרות בו. | השלמת משפטים השלמת מילים המתאימות למשפטים שבקטע מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית. | ידע לשוני פרק ג', עמ' 68-72 הישגים נדרשים: 3, 4, 8 |

הנושא: הבנת הנקרא

הבנת הנקרא בטקסט ארוך

סיפור – "יש מפלצת באגם"

| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
|-----------|-----------|--|--|---|
| 4 | פתוח | בתחילת הסיפור צבטוש לא היה מרוצה. מדוע הרגיש כך? | איתור וזיהוי מידע איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט | |
| 5 | ר"ב | למה החליט צבטוש להתחפש? | פרשנות והיסק הבנת רעיונות המשתמעים מתוך הטקסט | |
| 6 | פתוח | איך התחפש צבטוש? השלימו את המשפטים. מפורשים בטקסט | איתור וזיהוי מידע איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט | טקסטים למטרות סיפור פרק ג', עמ' 48–51 |
| 7 | פתוח | הג'ירף והאריה ראו את צבטוש וברחו ממנו. צבטוש חשב לעצמו: מוזר מאוד! מכך אפשר להבין שצבטוש לא ידע ש _____ | פרשנות והיסק הבנת רעיונות המשתמעים מתוך הטקסט | טקסטים ספרותיים פרק ג', עמ' 56–60 קריאה עמ' 75–76 הישגים נדרשים: 4, 6 |
| 8 | ר"ב | בסיפור כתוב שצבטוש זקף את ראשו כאשר עלה אל פני המים ושמע קול רעש והמולה. למה הכוונה במילים זקף את ראשו? | פרשנות והיסק הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט | |
| 9 | ר"ב | איך נראה צבטוש כאשר הוא יצא מהמים? הקיפו את התשובה הנכונה. | פרשנות והיסק הבנת רעיונות המשתמעים מתוך הטקסט | |

| הנושא: הבנת הנקרא | | | | |
|-------------------------|-----------|---|--|---|
| הבנת הנקרא בטקסט ארוך | | | | |
| סיפור – "יש מפלצת באגם" | | | | |
| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
| 10 | פתוח | האריה אמר: "מהיום והלאה אין להתרחץ באגם!" וצבטוש חייך חיוך קטן. מדוע לדעתכם חייך צבטוש? | יישום הערכה וביקורת העלאת השערות בהסתמך על הטקסט | טקסטים למטרות סיפור פרק ג', עמ' 48–51 טקסטים ספרותיים פרק ג', עמ' 56–60 |
| 11 | פתוח | האם הייתם מציעים לצבטוש לגלות לחיות היער את הסוד שלו? הסבירו את תשובתכם לפי מה שקראתם. | יישום הערכה וביקורת הבעת עמדה אישית על הדמויות בטקסט ועל מעשיהן | קריאה עמ' 75–76 הישגים נדרשים: 4, 6 |

| הנושא: לשון ומטה-לשון | | | | |
|-----------------------|-----------|--|---|--------------------------------|
| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
| 12א, 12ב, 12ג, 12ד | ר"ב | העתיקו מתוך מחסן המילים את המילה החסרה במשפט. | לשון ומטה-לשון השלמת מילה חסרה מתוך מחסן מילים, המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית. | ידע לשוני פרק ג', עמ' 68–73 |
| 13א, 13ב | פתוח | השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה של המילה להסתכן. | לשון ומטה-לשון זיהוי והפקה של מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה | הישגים נדרשים: 3, 4, 8 |
| 14א, 14ב | פתוח | השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה של המילה רחצה. | לשון ומטה-לשון זיהוי והפקה של מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה | |

| הנושא: הבעה בכתב | | | | |
|------------------|-----------|---|--|--|
| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
| 10 כ | פתוח | האריה אמר: "מהיום והלאה אין להתרחץ באגם!" וצבטוש חייך חיוך קטן. מדוע לדעתכם חייך צבטוש? | הבעה בכתב הערכה הוליסטית של מבנה ושל לשון | מלאכת הכתיבה 74, 77-78 |
| 15 | פתוח | התבוננו בתמונות, וכתבו סיפור בעמוד הבא. ולשון לפי המפרט | הבעה בכתב הערכת תוכן, מבנה ולשון לפי המפרט | טקסטים למטרות סיפור פרק ג', עמ' 48-51 הישגים נדרשים: 2, 3, 8 |

חלק ב

בחלק זה שני נושאים, ואלה הם:

א. הבנת הנקרא בטקסט ארוך
טקסט מידע (פריטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

ב. לשון ומטה-לשון
פריטים 8א, 8ב, 8ג, 8ד, 9א, 9ב, 10א, 10ב.

בטבלה שלהן מוצגים הפריטים של טקסט המידע לפי ממדי ההבנה.

השאלות בהבנת הנקרא לפי סוג הטקסט (הסוגה) ולפי ממד ההבנה

| ממד ההבנה | סוג הטקסט |
|---------------------|-----------------|
| איתור וזיהוי מידע | טקסט מידע |
| פרשנות והיסק | 1, 2א, 2ב, 3, 4 |
| יישום הערכה וביקורת | 5, 6 |
| | 7 |

| הנושא: הבנת הנקרא | | | | |
|-----------------------|-----------|---|---|---|
| הבנת הנקרא בטקסט ארוך | | | | |
| טקסט מידע – "צבי-ים" | | | | |
| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
| 1 | פתוח | השלימו את המשפטים. | איתור וזיהוי מידע איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט | |
| 2, א, ב | פתוח | א. למה משמשים הסנפירים של צבי-הים במים? ב. למה משמשים הסנפירים של הנקבות על החוף? | איתור וזיהוי מידע איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט | |
| 3 | סגור | בקטע מתוארות הפעולות שהנקבה עושה לאחר שהיא יוצאת ליבשה. כתבו ליד כל משפט מספר מ-1 עד 4, לפי הסדר הנכון של הפעולות. | איתור וזיהוי מידע זיהו קשרי זמן מפורשים בטקסט | טקסטים למטרות מידע, תיאור והסבר פרק ג', עמ' 24–33 קריאה עמ' 75–76 הישגים נדרשים: 4, 5 |
| 4 | פתוח | מדוע הנקבה מטילה ביצים רחוק מהמים? | איתור וזיהוי מידע זיהוי קשרי סיבה מפורשים בטקסט | |
| 5 | ר"ב | בקטע כתוב שהנקבה מתקדמת על החוף לאט ובקושי רב באמצעות הסנפירים. למה הכוונה במילים באמצעות הסנפירים? | פרשנות והיסק הבנת מילים וביטויים בהסתמך על הטקסט | |

| הנושא: הבנת הנקרא | | | | |
|-----------------------|-----------|--|---|---|
| הבנת הנקרא בטקסט ארוך | | | | |
| טקסט מידע – "צבלי-ים" | | | | |
| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
| 6 | פתוח | הנקבה אינה דוגרת על הביצים. | פרשנות והיסק הבנת רעיונות המשתמעים מתוך הטקסט | טקסטים למטרות מידע, תיאור והסבר פרק ג', עמ' 24–33 |
| 7 | פתוח | איך בני האדם יכולים למנוע את הסכנות הרבות האורבות לביצים ולצבים הזעירים, לפי הקטע? | יישום הערכה וביקורת יישום הנלמד מן הטקסט בהקשרים מוכרים | קריאה עמ' 75–76 הישגים נדרשים: 4, 5 |

| הנושא: לשון ומטה-לשון | | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|---------------------------------------|
| מס' הפריט | סוג הפריט | המשימה | מטרת הפריט | מתוך תכנית הלימודים |
| 8א, 8ב, 8ג, 8ד | ר"ב | העתיקו מתוך מחסן המילים את המילה החסרה במשפט. | לשון ומטה-לשון השלמת מילה חסרה מתוך מחסן מילים, המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית. | ידע לשוני פרק ג', עמ' 68–73 |
| 9א, 9ב | פתוח | השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה של המילה לכסות . | לשון ומטה-לשון זיהוי והפקה של מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה | הישגים נדרשים: 3, 4, 8 |
| 10א, 10ב | פתוח | השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה של המילה לזחול . | לשון ומטה-לשון הפקת מילים מאותו שורש והכרת צורני הנטייה והגזירה | |