

הקייטנה

למורה

- 1. תיאור המשימה:**

התמודדות עם רשימות הדומות לאלו שאֵתן הלומד מתמודד בחיי היומיום. המשימה מתמקדת ברשומות וכוללת זיהוי הרכיבים התוכניים ברובד הגלוי, זיהוי הרכיבים הלשוניים והבנת דרכי הארגון והעיצוב, למשל ע"י יצירת הכללה דגשים: השימוש בטבלה וברשומה ככלים לארגון מידע.
- 2. תת-סוגה ומטרה חברתית:** רשומות, טקסטים למטרות מידוע (רשומה וטבלה מארגנת מידע).
- 3. עולמות השיח:** מידע עיוני ברשומה.
- 4. שיקולים בבחירת הטקסט:** לאפשר שימוש בטבלה וברשומות ככלים לארגון מידע להפקת עיקרים. תמצות המידע וארגונו בטבלה מאפשר עיסוק בהכללות ובהסקת מסקנות. במשימה נבדקת יכולתו של הלומד להתמודד עם המאפיינים הצורניים, הלשוניים והתוכניים הייחודיים לתת-סוגה זו.
- 5. הקשר תוכני:** ניתן להשתמש במטלה לקראת החופשה הגדולה.
- 6. שכבת הגיל:** כיתה ג.
- 7. משך המשימה:** 2-1 שיעורים.
- 8. ההכנות הדרושות למשימה:** אין.
- 9. הציוד הדרוש:** דפים כמספר התלמידים, כלי כתיבה.
- 10. אופי העבודה הנדרשת:** עבודה פרטנית.

תיאור הפריטים במטלה:

מספר הפריט	תיאור הפריט
1	השלמת פרטים ברשימה
2	כתיבת הסבר מדוע כדאי להשתמש ברשימה כדרך להצגת מידע
א.3	השלמת פרטים בטבלה
ב.3	יצירת הכללות באמצעות הענקת שמות לטורים
4	זיהוי דרך הארגון של המידע בטבלה
5	שימוש ב-א"ב פנימי ככלי לארגון מידע בטבלה
6	זיהוי דרכי הארגון ברשומות שונות
7	איתור מידע בטבלה
8	כתיבה המבוססת על יצירת הכללה על פי מידע המופיע בטבלה
9	איתור מידע ברשומה
10	שימוש בטבלה ככלי לארגון מידע

הַקִּיטָנָה

תשובון

ביום הראשון של הקיטנה גלו ילדי קבוצת "ברוש" פתק שהשאיר להם דני המדריך על לוח המודעות. בפתק נכתב:

בקר טוב!

היום בשעה 9:00 נשחק כדורגל - הבנים נגד הבנות, ובשעה 10:00 נאכל ארוחת עשר הכוללת שוקו ולחמניה. ב-10:30 נראה סרט הרפתקאות מותח, וב-12:00 נקים מלחמת מים סוערת ומרעננת. יום נעים לכלם!

1. את המידע שכתב דני בפתק אפשר להציג גם ברשימה. השלימו את הרשימה הבאה:

פעילויות היום בקיטנה

כדורגל	-	9:00
ארוחת עשר / ארוחה	-	10:00
סרט	-	10:30
מלחמת מים	-	12:00

הערה: העתקת ציור שאלס בלי התמודדות עם פורמט פנתוניק שקיימם בנתוני הטבלה, למשל "נאכל ארוחת עשר", תיחשב כתשובה חלקית לצורך הצינון. באופן דומה ותשובה חלקית יש להתייחס להשלמות שאינן מדויקות, כגון: נאכל או אוכל.

2. מדוע כדאי להציג את המידע ברשימה? ציבו שתי סיבות.

רשימה היא קצרה יותר / תמציתית יותר, מסודרת בשורות וברורה יותר / מידע מאורגן באופן ברור - כל פעילות מופיעה בשורה נפרדת.

3. דני אסף את הילדים והודיע להם:

"שכחתי להגיד לכם שמשחק הכדורגל יתקיים בדשא, מלחמת המים תתקיים ליד המשקדים, את הסרט נראה במועדון ואת ארוחת העשר נאכל בחדר האכל".
דני החליט לכתב מחדש את פעילויות היום, אך הפעם בטבלה:

טבלת פעילויות היום בקיטנה

שעה / שעות	פעילות	מקום / איפה תתקיים / היכן
09:00	כדורגל	דשא
10:00	ארוחת עשר / ארוחה	חדר אוכל
10:30	סרט	מועדון
12:00	מלחמת מים	ליד המשקדים

א. השלימו את הטבלה על פי הרשימה שהכנתם בשאלה 1 והוסיפו את הפרטים שמסר דני לילדים.

ב. השלימו במלבנים האפרים את שמות הטורים.

הערה: מכיוון שעמודת הפעילות מולאף כבר בפריט 1, אין לציין את אופן המילוי שלה, גם לא ברמת הפתאמה לשעות. יש לציין רק את הפרטים שכתב בתלמידה בעמודת "המקום" שהוספה ואת הכותרות. יש לוודא שהמקום מתאים לפעילות. יש לקבל גם תשובות ככוללות מילת יחס, לדוגמה: "בחדר האוכל" או "במועדון".
לא יתקבלו תשובות שאינן מקיימות את פורמט הפתונים בטבלה, כמו "נראה במועדון" או תשובות שאינן נכונות עובדתית, כמו "במשקדים".

4. בסוף היום חלק דני את דף הקשר של ילדי קבוצת ברוש:

דף קשר - קבוצת "ברוש"

שם משפחה	שם פרטי	כתבת	טלפון	גיל
בראל	יעל	רחוב הרצל 3	6252222	9
גביש	נטע	רחוב האנפה 15	6434745	8½
ישראלי	נעה	רחוב יפו 118	6513733	8
כהן	אורי	רחוב ויצמן 1	9753269	9½
מזרחי	צחי	רחוב ביאליק 12	6390579	10

לפי מה מסדרים שמות הילדים בדף הקשר? בחרו את התשובה הנכונה:

א. לפי הגיל של הילדים

ב. לפי סדר האלף-בית של שמות המשפחה

ג. לפי הכתובות של הילדים

ד. לפי סדר האלף-בית של השמות הפרטיים

5. ביום השני של הקיטנה הצטרפו לקבוצה שני ילדים חדשים: עדו זאבי וסיגל כוכבי.

א. את השם עדו זאבי נוסף בין השם טע טביש לבין השם נועה ישראלני.

ב. את השם סיגל כוכבי נוסף בין השם אורי כפן לבין השם צחי מזרחי.

ג. לפי מה החלטתם היכן להוסיף את שמם של סיגל כוכבי?

לפי סדר אלף בית של פאות פשנה בשק פמשחה.

6. נוהגים לסדר רשימות בדרךכים שונות. לפניהם כמה סוגי רשימות, הקיפו בעיגול את האופן שבו נוהגים לסדר כל אחת מהרשימות.

העזרו בדגמה:

את שמות התלמידים בכיתה / נוהגים לסדר לפי זמנים / נוהגים לסדר לפי א-ב

א. את המלים במילון / נוהגים לסדר לפי זמנים / נוהגים לסדר לפי א-ב

ב. את מערכת השעות / נוהגים לסדר לפי זמנים / נוהגים לסדר לפי א-ב

ג. את ספר הטלפונים / נוהגים לסדר לפי זמנים / נוהגים לסדר לפי א-ב

7. כדי לתכנן את הפעילויות לשאר ימי הקיטנה שאל דני כל אחד מחברי הקבוצה כמה שאלות. דני הכין את הטבלה הבאה לפי מה שספרו הילדים:

שימו לב: השורות מסמנות באותיות, והטורים בספרות.

	7	6	5	4	3	2	1	
א	עדו	סיגל	צחי	נטע	יעל	אורי		
ב	קומדיות	סרטי טבע	קומדיות	קומדיות	סרטי טבע	סרטי מתח	סוג סרטים אהוב	
ג	חיפה	אילת	ירושלים	ירושלים	טבריה	ירושלים	עיר שבה הוא רוצה לטיל	
ד	צפייה בטלוויזיה	קריאה	ציור	רקוד	צפייה בסרטים	רקוד	תחביב	
ה	קרטה	כדורסל	כדורגל	טניס	שחיה	טניס	ספורט אהוב	
ו	1	0	0	4	1	2	מספר הבקורים במוזאון ישראל	

ענו על השאלות הבאות לפי הטבלה:

- א. הפרטים בטור מספר 5 מתייחסים לילד נשמו צחי.
- ב. הפרטים בשורה ב מתייחסים לסרטיק.
- ג. דני נעזר בטבלה ובחר לטייל עם הילדים בירושלים.
מדוע? מפני שרוב הילדים רוצים לטייל בירושלים.
- ד. כמה ילדים לא בקרו אף פעם במוזיאון? שני ילדים
ויש לקבל את פירוט שמות שני הילדים כתשובה נכונה).
- ה. אילו שני ילדים אהבם את אותו ספורט? אורי ונדע
ו. מה עוד משתף לשני הילדים הללו?
- לניפה יש אותו תחביב- ריקוד / שניפה אופניים לרקוד.
- שניפה רוצים לטייל בירושלים.
- שניפה ביקרו לפחות פעם אחת במוזיאון ישראל.

הערה: אין לקבל תשובות שאינן משתמשות במידע שהבלה, כגון: שניפה
חברים באותה קבוצה.

8. לפי הטבלה אפשר לדעת על אורי את הדברים הבאים: אורי הכי אוהב לצפות
בסרטי מתח והוא רוצה לטייל בירושלים. בשעות הפנאי שלו אורי אוהב לרקוד.
הספורט האהוב על אורי הוא טניס והוא בקר פעמים במוזיאון ישראל.

מה אפשר לדעת לפי הטבלה על סיגל?

סיגל כפי אופנת סרטי טניס ופיא רוצה לטייל באילת. בשעות הפנאי שלה,
סיגל אופנת לקרוא. הספורט האהוב על סיגל הוא כדורסל ופיא לא ביקרה
אף פעם במוזיאון ישראל.

הערה: אין לקבל פירוט כגון: אפשר לדעת מה התחביב שלה, מה סוג
הסרטיק האהוב עליה וכו'...

דְּנֵי הַחֲלִיט לְלַכֵּת עִם הַיְלָדִים לְסָרֵט. הוּא בְּדֵק בְּמִדְרֵיךְ הַסְרָטִים שְׁבַעֲתוֹן וְהִצִיעַ לְלַכֵּת לְסָרֵט שְׁמֵקֶרֶן בְּאוֹר עֵקִיבָא בְּשָׁעָה 11:00. הַתְּבוּנָנוּ בְּמִדְרֵיךְ הַסְרָטִים שְׁלַפְנִיכֶם וְהִצִיעוּ שְׁנֵי סְרָטִים מִתְּאִימִים לְמָקוֹם וְלִשְׁעָה שְׁבַחֵר דְּנֵי:

טַרְפִּילָא, מַכּוֹנִיּוֹת, מַעֲבָר לִיעַר

בְּתֵי קוֹלְנוֹעַ בְּרַחְבֵי הָאָרֶץ

אָשְׁקֵלוֹן	אֲשְׁדוֹד	אָבְן יְהוּדָה
גְּלוּבוֹס חוּצוֹת אֲשְׁקֵלוֹן	גְּלוּבוֹס קִנְיֹן סִי מוֹל	לֵב אָבְן יְהוּדָה
גְּבוּר עַל נְמָלִים (עֵבְרִית) בְּכוֹרָה אֲרֻצִּית 17:30, 15:30, 13:30, 11:30	אָפֶקֶט הַרְעַם 22:00	אָבִיבָה אֶהוּבְתִי 19:40, 22:00
הַצַּד שְׁלוֹ וְהַצַּד שְׁלָה 19:30, 22:00	גְּבוּר עַל נְמָלִים (עֵבְרִית), בְּכוֹרָה אֲרֻצִּית 19:30, 17:30, 13:30, 11:30	אֶהְבֶּה בְּכַפֵּר (אֲנַגְלִית) 19:30
כַּפֶּה אֲדָמָה הַסְפּוֹר הָאֲמִתִּי (עֵבְרִית) 11:30, 13:00	גְּבוּרִים קְטָנִים 15:30, 13:30, 11:30	גְּבוּרִים קְטָנִים 11:30, 13:00
לֵאסִי (עֵבְרִית) 15:00, 11:30	הַצַּד שְׁלוֹ וְהַצַּד שְׁלָה 19:30, 22:30	כַּפֶּה אֲדָמָה הַסְפּוֹר הָאֲמִתִּי (עֵבְרִית) 11:30, 13:00
מְהִיר וְעֶצְבִּי-טוֹקִיו דְרִיפֵט 19:15, 22:00	כַּפֶּה אֲדָמָה הַסְפּוֹר הָאֲמִתִּי (עֵבְרִית) 17:00, 14:00, 11:30	לַחְזֵר (אֲנַגְלִית) 19:30, 21:50
מִיָּאמִי וִיס 19:40, 22:00	לֵאסִי (עֵבְרִית) 17:00, 14:00, 11:30	מִישָׁהוּ לְרוּץ אֲתוֹ 22:00
מִישָׁהוּ לְרוּץ אֲתוֹ 19:40, 22:00	לַחְזֵר (אֲנַגְלִית) 19:15, 22:00	
מִלַּח הָאָרֶץ 19:40, 22:00	מְהִיר וְעֶצְבִּי-טוֹקִיו דְרִיפֵט 19:15, 22:00	אוֹר עֵקִיבָא
מַסְבִּיב לְעוֹלָם עִם פְּלִיקָס (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	מִיָּאמִי וִיס 19:15, 22:00	רַב חַן
מַעֲבָר לִיעַר 19:15, 22:00	מִלַּח הָאָרֶץ 19:15, 22:00	אָבִיבָה אֶהוּבְתִי 19:30, 21:50
מַעֲבָר לִיעַר (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	מַסְבִּיב לְעוֹלָם עִם פְּלִיקָס (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	גְּאֲרִפִּילָד (עֵבְרִית) 11:00, 13:00, 15:00, 17:00
סוֹפְרָמֵן חוֹזֵר 19:15, 22:00	מַעֲבָר לִיעַר 19:15, 22:00	מִיָּאמִי וִיס 18:30, 21:50
רַב חַן	מַעֲבָר לִיעַר (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	מְכוֹנִיּוֹת (עֵבְרִית) 11:00, 14:30, 17:00
אָבִיבָה אֶהוּבְתִי 19:40, 22:00	סוֹפְרָמֵן חוֹזֵר 19:15, 22:00	מַעֲבָר לִיעַר (עֵבְרִית) 11:00, 13:00
אָפֶקֶט הַפְּרָפֶר 2 19:40, 22:00		שׁוֹדְדֵי הַקְרִיבִיִּים-תְּבָה שֶׁל אִישׁ מֵת 15:30, 18:50, 21:50
גְּאֲרִפִּילָד (עֵבְרִית) 11:00, 13:00	רַב חַן	
הַבּוּעָה 19:15, 22:00	אָבִיבָה אֶהוּבְתִי 22:00	אֵילִת
לְרִקֵּד 19:15, 22:00	אָפֶקֶט הַרְעַם 19:15, 22:00	אֵילִת
מְכוֹנִיּוֹת 19:15, 22:00	גְּאֲרִפִּילָד (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	גְּאֲרִפִּילָד (עֵבְרִית) 11:00, 13:30
קְלִיק 11:00, 13:00, 17:00	הַבּוּעָה 19:15, 22:00	גְּבוּר עַל נְמָלִים (עֵבְרִית) 11:00, 13:30, 16:30
שׁוֹדְדֵי הַקְרִיבִיִּים-תְּבָה שֶׁל אִישׁ מֵת 19:15, 22:00	מְכוֹנִיּוֹת (אֲנַגְלִית) 19:15, 22:00	הַבּוּעָה 19:15, 22:00
בֵּת יָם	מְכוֹנִיּוֹת (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	מִיָּאמִי וִיס 19:15, 22:00
רַב חַן	מְכוֹנִיּוֹת (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	מַעֲבָר לִיעַר (עֵבְרִית) 11:00, 13:30
אָבִיבָה אֶהוּבְתִי 19:40, 22:00	מַפְלָצַת שֶׁל בֵּית (אֲנַגְלִית) 19:15, 22:00	סוֹפְרָמֵן חוֹזֵר 16:30, 19:15
אֶלְכֵס רִידֵר 11:00, 19:40	מַפְלָצַת שֶׁל בֵּית (עֵבְרִית) 19:15, 22:00	שׁוֹדְדֵי הַקְרִיבִיִּים-תְּבָה שֶׁל אִישׁ מֵת 16:30, 22:00
אָפֶקֶט הַפְּרָפֶר 2 22:00, 19:40	נְסִיכוֹת 19:15, 22:00	
גְּאֲרִפִּילָד (עֵבְרִית) 11:00, 17:00	קְלִיק 19:15, 22:00	

10. לקראת סוף הקיטנה הילדים מכינים מסכה. כל ילד צריך להביא כבוד למסכה ולארגן משחק חברה אחד. הכינו טבלה שתפרט איזה כבוד כל ילד צריך להביא ואיזה משחק חברה כל ילד צריך לארגן. ילדי קבוצת ברוש הם: אורי, יעל, נטע, צחי, סיגל ועדו. סוגי הכבוד והמשחק הם לבחירתכם.

כל טבלה פורמט מקובל, שתפרט את המידע המוקש מאלא (איזה כיבוד כל אחד מהילדים צריך להביא ואיזה משחק הוא מארגן) - תתקבל.

לדוגמה:

סיגל	עידו	צחי	נטע	יעל	אורי	ספי פינדל
פירות	עוגה	פיצוחים	שתייה	חטיפים	גלידה	כיבודים
קלאס	מחניים	חידון	שמות אויר	מחבואים	תופסת	משחק

הקייטנה

מחווון

ציון						מספר השאלה
0	1	2	3	4	5	
לא ענה, או שגה בכול	השלים תא אחד באופן חלקי	השלים שני תאים באופן חלקי	השלים נכון תא אחד	השלים נכון תא אחד ובאופן חלקי את התא השני	השלים נכון 2 תאים	1
לא ענה, או שגה	ציין שני יתרונות שאינם ייחודיים לרשימה		ציין יתרון אחד של כתיבת רשימה		ציין שני יתרונות של כתיבת רשימה	2
לא ענה, או שגה בכול	השלים נכון תא אחד	השלים נכון 2 תאים	השלים נכון 3 תאים	השלים נכון 4 תאים	השלים נכון 5 תאים	3+א+ב
לא ענה, או שגה בכול					בחר את התשובה הנכונה	4
לא ענה, או שגה בכול			מיקם שם אחד נכון ברשימה	מיקם נכון את שני השמות אך נקב רק בשמות הפרטיים	מיקם נכון את שני השמות ברשימה	5+א+ב
לא ענה, או שגה בכול		הסביר הסבר חלקי הכולל רק אזכור סדר אלף בית ללא התייחסות לאסטרטגיית המעבר לאות הבאה במילה במקרה של אותיות זהות, ללא אזכור מפורש של סדר אלף בית		הסביר הסבר המפרט את אסטרטגיית המעבר לאות הבאה במילה במקרה של אותיות זהות, ללא אזכור מפורש של סדר אלף בית	הסביר הסבר מלא הכולל אזכור סדר אלף בית ואסטרטגיית המעבר לאות הבאה במילה במקרה של אותיות זהות	5ג
לא ענה, או שגה בכול	סימן תשובה נכונה אחרת		סימן שתי תשובות נכונות		סימן שלוש תשובות נכונות	6
לא ענה, או שגה בכול	ענה נכון על שאלה אחת	ענה נכון על 2 מהשאלות	ענה נכון על 3 מהשאלות	ענה נכון על 4 מהשאלות	ענה נכון על 5 השאלות	7-א
לא ענה, או שגה בכול			זיהה דבר משותף אחד		זיהה את שני הדברים המשותפים	17

