

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية
قسم "أ" للتعليم في المجتمع العربي
تفتيش اللغة العربية

الإدارة التربوية
قسم "أ" للتعليم الابتدائي

مهمّة تنفيذية في اللغة العربية للصفوف الرابعة

نيسان، 2016

حضرة مركز التربية اللغوية في المدرسة حضرة معلّمي التربية اللغوية في الصفوف الرابعة

تحيّة طيبة وبعد؛

تماشياً مع خطة العمل التنفيذية لتدريس التربية اللغوية في الصفوف الرابعة، نضع بين أيديكم، فيما يلي، مهمة تنفيذية، وهي تشمل:

- نصّاً أدبياً بعنوان "الأسكيمو الصغير"، تليه أسئلة للتلميذ
- نصّاً وظيفياً بعنوان "التسونامي"، تليه أسئلة للتلميذ

نطلبُ منكم التعامل مع المهمة كنموذج تقييبيّ من خلال الوقوف على مؤشرات ونتائج التلاميذ، كذلك بإمكانكم دمج تحصيل التلاميذ للمهمة ضمن تحصيلاتهم العامة في اللغة العربية، علماً أنّ هذه النتائج توظّف للاستعمال الداخلي فقط، ليتابع المعلّم من خلالها مدى تقدّم التلاميذ في مهارات المهمة والوقوف على الصعوبات التي تواجههم، ليتسّى له بعد ذلك بناء خطة عمل علاجية: فردية و/أو جماعية وفق النتائج.

موعد التنفيذ: حتّى موعد أقصاه 10 أيّام من تسلّمكم لهذه المهمة.

با احترام

عبد الله خطيب
مدير قسم أ للتعليم
في المجتمع العربيّ

د. راوية بربارة
المفتشة المركزية
للغة العربية

صلاح طه
مفتش مركز التعليم العربيّ
قسم أ للتعليم الابتدائيّ

عزيزي التلميذ:

أمامك مهمة تنفيذية في اللغة العربية

- تتكوّن المهمة من فصلين، يشمل كلُّ فصلٍ نصًّا تليه أسئلة، (لكلِّ فصلٍ 50 درجة).
- اقرأ كلَّ نصٍّ بتمعّنٍ، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه بحسب التعليمات الواردة.
- الوقت المخصّص للمهمة التنفيذية هو 90 دقيقة، لكلِّ فصل 40 دقيقة.
- تُمنح استراحة لمدة 10 دقائق بعد انتهاء الوقت المخصّص للفصل الأوّل.
- افحص إجاباتك جيّدًا قبل تسليم الكراسة.

نتمنّى لك النجاح

- جاءت الصيغة بالمدكر للتسهيل فقط، لكنّها موجهة للذكور والإناث على حدّ سواء.

اسم التلميذ/ة: -----

الصف الرابع، شعبة: -----

الفصل الأول: اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الأسكيمو الصغير

في مكانٍ بعيدٍ عن بلدي، وفي منطقةٍ يسودها اللون الأبيض، يعيش صديقي "أشونا"، أي الأسكيمو الصغير، كنتُ قد راسلتهُ في عطلة الصيف الأخير، وكان يُحدّثني عن حياته أشياء لم أكن أعرفها من قبل.

5 أذهبني حديثه عن فصول السنة وعن تقسيم النهار والليل فيها، فالتقسيم لديهم غير ما

نعرفه في بلادنا نحن، ومن العجيب أنّ في بلاد صديقي الأسكيمو الصغير، تنتشر العتمة في فصل الشتاء طوال اليوم، أي في النهار والليل، فلا يرى الناس في ذلك الفصل نور الشمس ولا يتمتعون بتوهجها المنير بتاتاً، بينما تطل الشمس مشرقةً ومشرقةً طوال اليوم خلال فصل الصيف، دون أن تغيب لحظةً لمدة أربعة أشهر، وقد كنتُ أتساءل كيف يستطيع صديقي الرقيق "أشونا"

10 العيش في تلك الظروف غير العادية بالنسبة لي، ولكنني كنتُ ألاحظ من خلال وصفه لحياته

هناك أنّه قد اعتاد ذلك، بل وأنه يستغرب من ترتيب الفصول في بلادنا وحياتنا أيضاً.

في إحدى رسائله إليّ، حدّثني "أشونا" عن قصصٍ كثيرةٍ تدلُّ على مدى سعادته في بلاده، ومنها جولات الصيد التي كان يرافق فيها أباه وهما يقودان المزلجة التي تجرّها كلابٌ مُدربّة تعيش في تلك المناطق الثلجية، وكم سررتُ بقراءة رسالته تلك، وكنْتُ أتمنى أن أعيش هناك لأشاركه

15 تلك المتعة التي لا يمكن تحقيقها في بلادنا. لكن حديث صديقي في رسائله عن البرد الشديد في بلاده، واضطراره ارتداء ملابس دافئة مصنوعة من الصوف والجلد طوال الوقت، قد جعلني أفضّل البقاء في بلادي ذات الطقس المعتدل في دفيئه وبرده وظروف حياته.

أدهشني حُبُّ "أشونا" لوطنه وتعلقه به، رغم أنّ بلده بلد الوحدة والسكون والبياض والبرد، والذي يتميز بعدد قليل من السكان والحيوانات، فالحياة هناك صعبة وقاسية، وقد أذهلني أنّ أنواع الطعام والشراب التي يتناولونها قليلة ومحدودة، ومع ذلك فإنّ "أشونا" يشعر بالسعادة ويعيش في بلاده راضيًا يستغل ما فيها للمتعة والهناء.

ذات مرة فاجأني حديث أشونا حين شرح لي كيف يلجأ وأسرته- كما هو حال سكان بلاده- إلى بيوتهم الدافئة، عند هبوب العواصف الثلجية العنيفة جدًا، والتي قد تستمر وقتًا طويلًا، مما يضطرهم للبقاء في بيوتهم الصغيرة أيّامًا طويلة دون الخروج منها أبدًا، فيقضون وقتهم مع بعضهم؛ يأكلون ويشربون من طعام وشراب كانوا قد جهّزوه واحتفظوا به لهذه الفترات القاسية، فيستغلون الوقت لسرد القصص والحكايات والأحاديث حول تجاربهم ومغامراتهم.

أمعنت نظري في الصور التي أرسلها إليّ فوجدتُ أمرًا ملفتًا للنظر؛ إذ أنّ بيوتهم مصنوعة من أحجار جليدية تُبنى مُنحنية قليلًا، وبينها كلُّ أبٍ مع أبناء أسرته. وشاهدتُ من خلال اليوم صورته كيف يهتمُّ الأسكيمو بالحفاظ على الحيوانات التي تعيش معهم، فيخصّصون لها أماكن خاصة في بيوتهم لحمايتها من خطر العواصف، ويوقرون لها طعامًا وماءً يكفل لها الحياة والبقاء.

30 ما أجمل ما جاء في رسالة "أشونا" حين حدّثني عن مساعدته لأبيه وأمه في أعمال عديدة، إذ أخبرني أنّه كان يحملُ قطع ثلج كبيرة، ويُخبئها بعناية ليُريح أمّه مشقّة الخروج في البرد لجلب

الماء للشرب، فقد كان مع أسرته يمتصون الثلج عندما يشعرون بالعطش، كما كان يخرج من المنزل ويختار أنظف ثلج لم تدسه قدم إنسان أو حيوان، فيملأ منه القدر، ثم يدخل المنزل فيضعه فوق النار لينصهر ويدوب، وبعدها يستعملونه في الطبخ والغسيل والشرب. عندها لم أدر كيف غمرت الدموع عيني.

لا شيء يُترك للصدف في حياة الأسكيمو، لأن كل يوم من حياتهم عبارة عن نضال وكفاح ضد البرد والجوع. وتعيش العائلات منفصلة عن بعضها بمسافات كبيرة، ولهذا فاللقاءات الاجتماعية بينهم نادرة، وكل عائلة تعتمد على نفسها في شؤون الحياة، وتستمع مع أفرادها.

40 أخبرني "أشونا" أنه بعد انقضاء الشتاء يدنو الربيع بنوره وعطره وبهجته، عندها يخرج الناس من مخابئهم، ويقربون من الشواطئ التي ما إن ينقص الجليد من مياهها حتى تُقبل السفن الكبيرة المحملة بالمواد الغذائية والمؤن؛ فتشتري العائلات من البحارة ما يكفيها لكل أيام السنة.

أُحِبُّتُ مراسلة صديقي "أشونا" كصديق عزيز يسكن بلاد الجليد وأُحِبُّتُ التَّعَرَّفَ على حياته وبلاده، وسأكون سعيداً إن التقيتُ به في بلاده أو بلدي، فالصداقة تواصل لا يعرف حدوداً 45 أو حواجز مهما كانت.

بتصرف؛ الأسكيمو الصغير، دومينيك دربوا.

الأسئلة:

(3 درجات)

السؤال الأول:

ماذا تعني كلمة "أشونا" بحسبِ الفقرة الأولى؟ (أحطِ الإجابة الصحيحة)

أ. اللون الأبيض

ب. بلاد الجليد

ت. الأسكيمو الصغير

ث. البرد الشديد

(4 درجات)

السؤال الثاني:

جاء على لسانِ الراوي: "كَانَ أَشُونَا يَحْدِثُنِي بِأَشْيَاءَ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ". اكتبْ معلومتَيْنِ

لَمْ يَكُنِ الرَّاوي يَعْرِفُهُمَا عَنْ حَيَاةِ صَدِيقِهِ.

..... (1)

..... (2)

السؤال الثالث:

(4 درجات)

إملاً، بحسب المطلوب، الجدول التالي مستعيناً بمخزن الإجابات.

فصول السنة	في بلاد الأوكيمو/ أشونا	في بلادنا
في الشتاء		
في الصيف		

المخزن:

ليلٌ ونهارٌ، نهارٌ طوالِ الفصلِ، ليلٌ ونهارٌ، ليلٌ طوالِ الفصلِ

السؤال الرابع:

(3 درجات)

لماذا تعتقد أن عدد البشر والحيوانات قليلة في بلاد "أشونا"؟ (أحط الإجابة الصحيحة)

أ. لأن ظروف الحياة قاسية

ب. لأن حالة الطقس غير معتدلة

ت. لأن السكان يصطادون الحيوانات

ث. لأن البلاد بعيدة

(3 درجات)

السؤال الخامس:

ما المقصودُ بعبارة "ومع ذلك" سطر 20؟

.....

(3 درجات)

السؤال السادس:

كيف يقضي أفراد أسرة "أشونا" وقتهم أثناء فترة العواصف الثلجية؟

.....

.....

.....

(3 درجات)

السؤال السابع:

أي جملة مما يلي لا تتلاءم مع البيت الذي يسكنه الأسكيمو الصغير؟ (أحط الإجابة

الصحيحة)

أ. تسكن الحيوانات فيه

ب. يُصنع من الجليد

ت. يُخزن فيه الطعام

ث. يُجاور بيوت الجيران

السؤال الثامن:

(4 درجات)

يبدو من خلال النص أنّ "أشونا" راضٍ وسعيدٌ في بلاده . اكتب دليلاً واحداً يثبت ذلك.

.....

.....

السؤال التاسع:

(6 درجات)

يحصل الأوكسيمو على الماء بطريقتين، ما هما؟

الطريقة الأولى:

الطريقة الثانية:

السؤال العاشر:

(6 درجات)

يسود النصُّ جوٌّ من الدهشة والاستغراب. اكتب ثلاث عبارات تدلُّ على ذلك:

----- ، ----- ، -----

(6 درجات)

السؤال الحادي عشر:

تخيل أنك زرت بلاد "أشونا" ثم اكتب:

استمتعتُ بِ.....
وَجَدْتُ صَعوبَةً فِي

(5 درجات)

السؤال الثاني عشر:

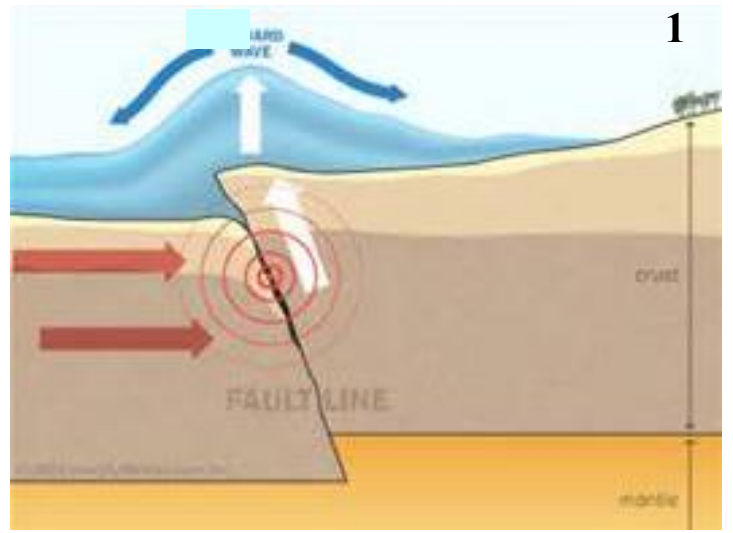
لو طُلبَ منك تَوجيهُ سؤالِ "الأشونا"، ماذا كنتَ تَسألهُ؟

؟.....

استراحة لمدة: 10 دقائق

الفصل الثاني: إقرأ النصّ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

التسونامي



2. التسونامي، مصدرُ التسمية

مصدرُ الاسم "تسونامي" هو من اللغة اليابانية، ويعني موجة الميناء.

"تسو" تعني ميناء، و"نامي" تعني موجة. وقد ظهر هذا الاسم بعد أن نُشِرت في اليابان قصص عن صيادين خرجوا للصيد في المحيط، وعندما رجعوا إلى الميناء اكتشفوا أن موجة كبيرة قد دمّرت الميناء.

1. حدوثُ التسونامي

التسونامي، موجةٌ بحريّةٌ ضخمةٌ تنفجرُ باتجاه الشاطئ بقوةٍ كبيرةٍ جدًّا، وهي قادرةٌ على إلحاق دمارٍ وأضرارٍ عظيمةٍ.

يحدثُ التسونامي نتيجةً لهزّةٍ أرضيّةٍ في قلبِ المحيط.

تؤدّي الهزّةُ الأرضيّةُ إلى تحركِ المياهِ بسرعةٍ وتكوينِ

الأمواجِ القويّةِ جدًّا. لا يمكنُ مشاهدةً هذه الأمواجِ عندما

تكونُ المياهُ عميقةً، ولكن عندما تقتربُ من الشاطئ،

يحدثُ تراجعُ فجائيّ في مياهِ الشاطئ، بعد ذلك تغمرُ

الأمواجُ الشاطئَ بقوةٍ كبيرةٍ، وتدمرُ كلَّ شيءٍ تجدهُ في

طريقها.

3. التسونامي، سلوك الحيوانات

على ما يبدو، تشعر الحيوانات بقرب حدوث التسونامي. بعد أمواج التسونامي التي ضربت تايلند، روى العديد من الناس أن الحيوانات تصرفت بعصبية، واستطاعت الهروب قبل وصول التسونامي. وقد تبين من دراسة أجريت بعد حدوث التسونامي، أنه لم يتم العثور على حيوانات تضررت جراء كارثة التسونامي.

4. "تيلي" أثناء حدوث التسونامي

"تيلي سميث"، فتاة عمرها 11 سنة من بريطانيا، تعلمت في مدرستها عن ظاهرة التسونامي، قبل أسبوعين من مجيئها إلى شاطئ بوكيت في تايلند، هذا الشاطئ الذي حدث فيه تسونامي سنة 2005، في نفس فترة زيارة "تيلي".

في اليوم الذي مكثت فيه "تيلي" على شاطئ البحر، انتهت إلى وجود فُقاعات كثيرة في البحر وزيد كثير، كما ولاحظت أن مياه البحر قد تراجع عن الشاطئ. عندها، صرخت معلنة عن قرب حدوث التسونامي، وحدرت المستجمين الذين كانوا على الشاطئ من الأمواج الضخمة التي تقرب؛ وبذلك أنقذت "تيلي" حياة الكثير من الناس.

وتبين لاحقاً أن الشاطئ الذي سبحت فيه من بين الشواطئ القليلة التي لم يقتل فيها أي شخص في بوكيت.

5. تسونامي في اليابان

في عام 2011 ضربت موجة تسونامي قوية ومدمرة جداً دولة اليابان. وقد حدث هذا التسونامي نتيجة حدوث زلزال بقوة 8.9 درجة على مقياس ريختر. كان ذلك الزلزال خامس أقوى زلزال يضرب اليابان منذ عام 1900. وقد أشارت بعض مراكز الدراسات، أن ارتفاع أمواج التسونامي قد بلغ عشرة أمتار. كما وألحقت هذه الكارثة خسائر بشرية ومادية كبيرة جداً.

6. التصدي للتسونامي

أقيمت في الشواطئ التي من المتوقع حدوث التسونامي فيها (مثلاً، في شواطئ اليابان) أسوار حماية بارتفاع عشرين متراً.

بالإضافة إلى ذلك، أقيمت في المحيط الهادئ محطة معلومات تُنبه وتبلغ عن حدوث أمواج التسونامي للتصدي لها.

يراقب العلماء في هذه المحطة إشارات لخطر حدوث هزة أرضية في المحيط، وذلك بمساعدة أجهزة خاصة. وبحسب موقع الهزة الأرضية؛ فإن باستطاعتهم تحذير الناس الذين يسكنون في المناطق التي قد تتعرض للهزة وتتضرر.



الأسئلة:

(3 درجات)

السؤال الأول:

ما هو تعريفُ التسونامي بحسبِ ما وردَ في النصِّ الأولِ؟

.....

.....

(3 درجات)

السؤال الثاني:

بحسبِ ما جاءَ في النصِّ الثاني، أينَ تواجدَ الصيادونَ اليابانيونَ عندَ حدوثِ التسونامي؟

أ. في منازلهم

ب. قربَ الشاطئِ

ت. على شاطئِ البحرِ

ث. في عمقِ المحيطِ

(4 درجات)

السؤال الثالث:

على ما يبدو، تشعرُ الحيواناتُ بقربِ حدوثِ التسونامي، أكتبْ دليلين على ذلك.

..... (1)

..... (2)

السؤال الرابع:

(5 درجات)

رتب مراحل حدوث التسونامي

تتكون أمواج قويّة جدًّا

تحدث هزة أرضيّة في قلب المحيط

تراجع مياه البحر بشكلٍ فجائيٍّ عن الشاطئ

يتدمر كلُّ شيءٍ على الشاطئ

تغمر الأمواج الشاطئ بقوة

السؤال الخامس:

(3 درجات)

لاحظت "تيلي" وهي على الشاطئ تغييراتٍ تنبئُ بحدوث التسونامي، ضع إشارة X بجانبِ

التغييراتِ التي لاحظتها "تيلي".

فُقاعاتٍ في البحرِ

زبدًا كثيرًا

تراجع مياه البحر عن الشاطئ

مُستجمين يسبحون

حيواناتٍ هاربة

السؤال السادس:

(3 درجات)

ما هي أداة الربط (في النص الفرعي رقم 6) التي تدلُّ على أن اليابان قد اتخذت لنفسها أكثر من وسيلة للتصدّي لخطر التسونامي؟

أ. بحسب ما ورد

ب. فيها

ت. بالإضافة إلى ذلك

ث. فإنّ

السؤال السابع:

(درجتان)

متى حدث آخرُ تسونامي في اليابان؟ (أحط الإجابة الصحيحة)

أ. عام 2012 ب. عام 2011 ت. عام 1900 ث. عام 2005

السؤال الثامن:

(6 درجات)

بحسب ما قرأت، كيف كان بإمكان اليابان التقليل من الخسائر البشرية والمادية في

تسونامي عام 2011؟ (أشْر إلى الإجابات الصحيحة)

مراقبة حركة الشواطئ

مراقبة سلوك الحيوانات

مراقبة الهزات الأرضية

بناء أسوار عند الشاطئ

بناء مناطق جديدة

بناء موانئ كبيرة

السؤال التاسع:

(6 درجات)

يشتمل النصُّ على ستّةِ نصوصٍ فرعيّةٍ، رَقِّمِ كلَّ سؤالٍ ممّا يلي، بحسبِ مدى ملاءمتهِ

لكلِّ نصٍّ، بوضع الأرقامِ من 1-6.

ما هو مصدرُ الاسمِ تسونامي؟

كيفَ يتكوّنُ التسونامي؟

هل تستطيعُ الحيواناتُ الشعورَ باقترابِ حدوثِ التسونامي؟

من هي البنتُ التي أنقذتْ مئاتِ الأشخاصِ بفضلِ درسٍ تعلّمته في المدرسة؟

أين حدثَ تسونامي في عام 2011؟

كيفَ يمكنُ التصدّي لخطرِ التسونامي؟

السؤال العاشر:

(6 درجات)

اخترْ نصّاً أعجبك من النصوصِ الفرعيّةِ الستّةِ، ثمّ أكتبْ منه معلومةً جديدةً أعجبتك عن

التسونامي.

أعجبني نصُّ:

أعجبني فيه المعلومةُ:

السؤال الحادي عشر:

(5 درجات)

اختر صورة/رسمًا توضيحيًا تبيّن سبب حدوث التسونامي، ثمّ صف الصورة/الرسم.

رقم الصورة/الرسم: ---

وصف الصورة/الرسم: -----

السؤال الثاني عشر:

(4 درجات)

ما هو هدف النص؟ (أحط الإجابة الصحيحة)

أ. سرد قصة "تيلي"

ب. تقديم معلومات عن التسونامي

ت. إرشاد الناس لكيفية الوقاية من خطر التسونامي

ث. إقناع الناس بضرورة التصدي والوقاية من التسونامي