

مسح الامتحان في اللغة العربية، للصف الثاني، 2015

وصف الامتحان

في بداية كراسة الامتحان يوجد استبيان قصير للتلاميذ، وفيه ثلاثة أسئلة تتناول إدراك التلميذ الذاتي لقدرته على القراءة والكتابة.

القسم الأول

يشتمل القسم الأول من الامتحان على أربعة مواضيع وهي كالتالي:

- التمكّن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية):
 - الإملاء (السؤال 1).
 - الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي (فكّ الشيفرة)
 - إحاطة الكلمات التابعة للمجموعة (الأسئلة: 2، 3).
 - إحاطة الكلمة الملائمة للرسم (الأسئلة: 4، 4ب، 5، 5أ، 6، 6ب).

ب. فهم المقروء:

1. فهم المقروء بمستوى الجملة:
 - ملء الفراغ بالكلمة المناسبة من المخزن (الأسئلة: 7، 8، 9، 10).
 - إكمال الجمل بحسب الرسم (الأسئلة: 11، 11ب، 12، 12ب، 13، 13أ، 14، 14ب).

2. فهم المقروء بمستوى النص:

نصّ إخباري (الأسئلة: 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24).

ج. المعرفة اللغوية:

أسئلة المعرفة اللغوية تابعة لفهم المقروء بمستوى النصّ (الأسئلة: 25، 26، 27، 28، 29، 29ب، 30، 30ب).

د. التعبير الكتابي:

التعبير الكتابي (السؤال 15).

الجدول التالي يشمل مسحا للأسئلة المتعلقة بفهم المقروء للنص الإخباري بموجب أبعاد الفهم.

أسئلة النص الإخباري

أسئلة الامتحان	المجال	أبعاد الفهم
16، 17، 18، 19، 21	فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	
22	فهم المعنى الخفي / استنتاج	
20، 23	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	
24	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

الجدول التالي يشمل مسحاَ لمهام/أسئلة الامتحان بحسب المجال المفحوص وبحسب المنهج التعليمي.

رقم السؤال	المهمة	نوع السؤال	المجال	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
1	كتابة إملاء/جمل	مفتوح	الإملاء التمكّن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)	التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية "كتابة كلمات مألوّفة أو جمل لها تمثيل صوتي كامل..."، ص 99.
2، 3	إحاطة الكلمات التابعة للمجموعة	مغلق	الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي التمكّن من حروف الهجاء (الشفيرة الهجائية)	التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية قراءة كلمات وملاءمتها لكلمات معطاة من نفس العائلة".
4أ، 4ب، 5أ، 5ب، 6أ، 6ب	إحاطة الكلمة الملائمة للرسم			"قراءة كلمات مألوّفة أو غير مألوّفة مفردة وداخل نصوص ملائمة..."، ص 94.
7، 8، 9، 10	ملء الفراغ بالكلمة الملائمة من المخزن	مغلق	فهم المقروء في مستوى الجملة	التحصيل رقم 3 القراءة فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. - إكمال جمل تحتوي على معلومات ناقصة من النصّ مع/أو بدون مخزن معطى، ص 84.
11أ، 11ب، 12أ، 12ب، 13أ، 13ب، 14أ، 14ب	إكمال الجمل بحسب الرسم	مفتوح		- إكمال جمل تحتوي على معلومات ناقصة مع ملاءمتها لصور معطاة، ص 84.

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

رقم السؤال	المهمة	نوع السؤال	المجال	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
15	كتابة قصة بناء على صور متسلسلة معطاة	مفتوح	التعبير الكتابي	التحصيل رقم 4 الكتابة
				كتابة نصوص سليمة لغويًا لمتلقين مختلفين لغرض القصّ.
				كتابة نصّ من الواقع أو من الخيال أو من كليهما يشتمل على أحداث متسلسلة وشخصية واحدة على الأقلّ، ص 89.

ה - فهم المقروء في مستوى النص
نص إخباري - طائر الوروار

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
16	إلى أين ذهب يوسف؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
17	ماذا كان طائر الوروار يفعل عندما شاهده يوسف؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب 3 القراءة
18	ما هو غذاء طائر الوروار؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية-وصفية إقناعية، تفاعلية، ص 84.
19	لماذا يطير الوروار وهو فاتح منقاره؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.
20	إذا أردنا أن نشاهد الوروار، فإلى أين نذهب، بحسب النص؟	مفتوح	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النص.

ה - فهم المقروء في مستوى النص
نص إخباري - طائر الوروار

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
21	أين يبني الوروار بيته؟	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب 3 القراءة
22	متى يكون الوروار في بلادنا؟	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص، بما في ذلك التسلسل الزمني..	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية-وصفية إقناعية، تفاعلية، ص 84.
23	شاهدت ريم طائرًا لونه أسود، صوته مثل صوت الصفارة، فقالت: هذا هو الوروار. لماذا كلام ريم خاطئ؟	مفتوح	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النص.
24	اكتب جملة من النص تدلّ على أنّ يوسف أحبّ أن يتعرّف على طائر الوروار.	مفتوح	تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	تمييز طبقة اللغة ودلالاتها.

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

المعرفة اللغوية

نص إخباري - طائر الوروار

التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية
اللغوية للمرحلة الابتدائية

المركبات

نوع
السؤال

المهمة/السؤال

رقم السؤال

	الصرف	مفتوح	اكتب الكلمة التي تحتها خط بالجمع.	25
	معرفة واستعمال المفرد والجمع لأسماء من البيئة القريبة.			
	الصرف	مفتوح	اكتب الكلمة التي تحتها خط بالمؤنث.	26
	معرفة واستعمال الاسم المذكر والاسم المؤنث.			
التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية	الصرف	مغلق	ما هي الكلمة الملائمة لإكمال الجملة.	27
معرفة وفهم واستعمال الصرف، ص 95.	ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث.			
	الصرف	مغلق	ما هي الكلمة الملائمة لإكمال الجملة.	28
	ملاءمة الصفة للموصوف من حيث التأنيث والتذكير، الإفراد والجمع في كلمات مألوفة.			
	الصرف	مغلق	املا الفراغ بكلمة مناسبة من المخزن.	29
	معرفة واستعمال أسماء الإشارة: هذا، هذه، هؤلاء.			أ-ب
	الصرف	مغلق	أكمل الناقص في السؤال لكي تحصل على سؤال يناسب الإجابة.	30
	معرفة واستعمال أدوات الاستفهام.			أ-ب

القسم الثاني

هذا القسم يشمل الموضوعين:

أ. فهم المقروء للنص القصصي: (الأسئلة: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13).

ب. المعرفة اللغوية: (الأسئلة: 14أ، 14ب، 14ج، 14د، 15أ، 15ب، 16أ، 16ب).

الجدول التالي يشمل مسحا للأسئلة المتعلقة بفهم المقروء للنص القصصي بموجب أبعاد الفهم.

أسئلة النص القصصي

المجال	أسئلة الامتحان
فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	1، 2، 3، 7، 11
فهم المعنى الخفي / استنتاج	4، 6، 8، 9، 10، 12
تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	5، 13
تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	

فهم المقروء في مستوى النص
نص قصصي - حبة العنب

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
1	متى حدثت القصة؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
2	أين جلس حسام؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	التحصيل المطلوب 3 القراءة
3	ماذا فعل حسام بحبة العنب بعد أن قطفها؟	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الأول: فهم، تفسير وتقييم نصوص أدبية معاصرة، دينية ومن التراث، ص 78.
4	اكتب كلمة "قبل" أو "بعد" في الفراغ بحسب أحداث القصة.	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج	فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص، بما في ذلك التسلسل الزمني.
5	قالت النملة الصغيرة: "لقد وجدتُ جبلاً مملوءاً بالسكر". ما هو هذا الجبل؟	مفتوح	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	تميز وسائل بلاغية.

فهم المقروء في مستوى النص
نص قصصي - حبة العنب

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
6	"ركضت النملات خلفها" تعني أن النملات ركضت خلف _____.	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمانر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
7	لماذا لم تجد النملات حبة العنب؟	مفتوح	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، والأحداث...).	التحصيل المطلوب 3 القراءة
8	"بحثت لكن دون جدوى" تدلّ على أن النملة الصغيرة:	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق.	فهم، تفسير وتقييم نصوص من أنواع مختلفة. الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية-وصفية إقناعية، تعليمية، ص 84.
9	متى فهم حسام أن مزاحه كان ثقيلًا مع النملات؟	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمانر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	الهدف الفرعي الثاني: فهم، تفسير وتقييم نصوص وظيفية: إخبارية-وصفية إقناعية، تعليمية، ص 84.
10	ماذا فعل حسام عندما فهم أن مزاحه كان ثقيلًا مع النملات؟	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمانر، أسماء الإشارة، حروف العطف...	
11	رتّب الأحداث التالية بحسب تسلسلها في الأسطر 25- 29.	مغلق	فهم المعنى الصريح/ تحديد معلومات التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.	

فهم المقروء في مستوى النص
نص قصصي - حبة العنب

رقم السؤال	المهمة/السؤال	نوع السؤال	بعد الفهم	التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية
12	ما معنى "غابت عن الأنظار"؟	مغلق	فهم المعنى الخفي/ استنتاج فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق.	
13	"أما حسام فقد بقي يراقب النملات باعجاب". لماذا أعجب حسام بالنملات، بحسب رأيك؟	مفتوح	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات صياغة فرضيات بالاعتماد على المكتوب.	

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

المعرفة اللغوية

نص قصصي - حبة العنب

التحصيل المطلوب بحسب منهج التربية
اللغوية للمرحلة الابتدائية

المركبات

نوع
السؤال

المهمة/السؤال

رقم السؤال

14	أمامك جمل. في كل جملة كلمتان تحتها خط.	مغلق	الصرف
أ-د			- ملاءمة الصفة للموصوف من حيث التأنيث والتذكير، الإفراد والجمع في كلمات مألوفة.
			- ملاءمة الفعل للاسم من حيث التذكير والتأنيث.
			- إسناد الأسماء والحروف إلى الضمائر.
			- معرفة واستعمال أسماء الموصول: الذي، التي، الذين.
			التحصيل رقم 5 المعرفة اللغوية معرفة وفهم واستعمال الصرف، ص 95.

15	أمامك جملتان. في كل جملة كلمة ناقصة. حوِّط الكلمة المناسبة من المخزن	مغلق	الصرف
أ+ب			معرفة كلمات مألوفة تنتمي إلى جذر معين.

16	أكمل الناقص في السؤال لكي تحصل على سؤال يناسب الإجابة.	مغلق	الصرف
أ+ب			معرفة واستعمال أدوات الاستفهام.