

## أداة لتقييم المتخصصين

## مقياس عام 1: تصوّر الوظيفة وآداب المهنة

### تصوّر وظيفة التربية والتعليم

- التزام بنجاح كلّ التلاميذ في الجوانب الإدراكية، الشعورية، القيمية، والاجتماعية.
- السعي لإيعاب القيم والعمل على انعكاسها في سيرورات التدريس-التعلم.
- قواعد السلوك (קוד התנהגות) وآداب المهنة.

### التزام تجاه المؤسسة والجهاز

- بذل جهد في التدريس.
- المساءلة (تحمل المسؤولية) / إعداد خطة عمل وتقديم تقرير مساءلة حول تنفيذها.
- إشراك الأهل في الجانب التربوي التعليمي.

## مقياس عام 2: المجال المعرفي

### خبرة في المجال المعرفي وفي تدريسه

- الخبرة في المجال المعرفي وفي تدريسه واستعمال لغة مهنية.
- معرفة منهج التدريس الخاصّ بالمجال المعرفي.
- ملاءمة الموارد وسيرورات التدريس لخصائص المجال المعرفي ولخصائص التلاميذ.
- الربط مع مجالات معرفية أخرى.

## مقياس عام 3: سيرورات تعليمية وتربوية

### إدارة عملية التدريس وتنظيمها

- أهداف الدروس وملاءمتها للظروف
- سير الدروس: مبنى الدرس، استغلال وقت الدرس، والمرونة.

### طرائق التدريس، التعلم، والتقييم

- عمل تفاضليّ (דיפרנציאלי) لتعزيز الالتزام بتعلم جميع التلاميذ.
- تشكيلة طرائق التدريس، التعلم، والتقييم.
- تكنولوجيا الاتصال والمعلومات (ICT) في التدريس والتعلم.
- نشاطات لتنمية التفكير بمستوى عالٍ.
- نشاطات لخلق مشاركة فاعلة لدى التلاميذ في جوانب اجتماعية قيّمة.
- اشترك التلاميذ والعلاقات المتبادلة في الصف.
- إعطاء مردود دافع للتعلم.
- إعطاء مردودية لتحسين التدريس.

### بيئة داعمة للتعلم

- منظر الصفّ وتنظيمه.
- بيئة تعليمية دافعة للعمل.
- تحديد قواعد في مجال تنظيم وإدارة الصف.
- ماهية العلاقة بين المعلم والتلميذ وطبيعة اللقاءات الجارية.

## مقياس عام 4: شراكة في مجموعة مهنية

### مجموعة مهنية مدرسية

- تعلم مشترك ومراجعة تأملية. (reflection)

### مجموعة مهنية

- المشاركة في أطر التطوير المهنيّ وتطبيق التعلم.
- المشاركة الفاعلة في مجموعة المجال المعرفي.

## مقياس عام 1: تصوّر الوظيفة وآداب المهنة

المركبات	دون المستوى الاساسي	مستوى ملائم للمتخصّص	فوق المستوى الملائم للمتخصّص ينبغي وصف السلوكيات التي هي أعلى من المستوى الملائم
<b>1.1 تصوّر وظيفة التدريس والتربية</b>			
التزام بنجاح كل التلاميذ في الجوانب الإدراكية، الشعورية، القيمية، والاجتماعية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>يؤدّي وظائفه على المستوى التقني فقط.</li> <li>يتغاضى عن أبعاد قيمية، عاطفية، اجتماعية لتطوّر تلاميذه.</li> <li>لا يبدي التزامًا بتحقيق نتائج، ولا يتحمّل مسؤولية تجاه تحصيلات تلاميذه.</li> <li>يتغاضى بتصرفاته عن الفروق الفردية بين التلاميذ في جوانب مختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعامل بصورة مسؤولة مع وظائف التدريس والتربية، ويؤدّيها بحسب المطلوب.</li> <li>ينمّي مهارات اجتماعية خلال الدرس.</li> <li>يدير نقاشًا ذا مغزى مع التلاميذ في الجانب الإدراكي، العاطفي، القيمي، والاجتماعي.</li> </ul>	
السعي لإيعاب القيم والعمل على انعكاسها في سيرورات التدريس- التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجّه من خلال تدريسه لإيعاب قيم إنسانية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعمل على إيعاب القيم الإنسانية بين تلاميذه.</li> <li>يعكس-من خلال الأعمال التي يقوم بها- إدراكًا للتعددية وللتنوع الاجتماعي.</li> </ul>	
قواعد السلوك (קוד התנהגות) وآداب المهنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يعي بالمرّة آداب المهنة والحاجة للتطرّق إليها خلال التدريس والعمل في المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعمل محافظًا على آداب المهنة في المجالات التالية: علاقاته مع التلاميذ، علاقاته مع الأهل، علاقاته مع الزملاء</li> </ul>	
<b>1.2 التزام تجاه المؤسسة والجهاز</b>			
بذل جهد في التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يعي أهداف التدريس، ولا يبذل جهدًا لتحقيقها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يبذل وقتًا وجهدًا في تحديد الأهداف وتحقيقها.</li> </ul>	
المساءلة (تحمّل المسؤولية) / إعداد خطة عمل وتقديم تقرير مساءلة حول تنفيذها	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يُعدّ خطة عمل بحسب المطلوب.</li> <li>لا يتابع بشكل منهجيّ تنفيذ وإنجازات تلاميذه.</li> <li>لا يبدي شفافية، ولا يتيح مراقبة عمله وإنجازاته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ خطة عمل سنوية.</li> <li>يضع أهدافًا قابلة للقياس تلبي احتياجات تلاميذه.</li> <li>يقدم تقريرًا لمركز الموضوع/ الطبقة عن مدى تنفيذ خطة العمل.</li> </ul>	
إشراك الأهل في الجانب التربوي- التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يعطي معلومات للأهالي حول منهج التدريس.</li> <li>لا يحرص على إطلاع الأهالي بانتظام على أداء أولادهم (يكشف الأهالي المشاكل عندما تصل إلى مستوى الأزمة فقط).</li> <li>يتحفظ بشكل واضح من مشاركة الأهالي الفاعلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم للأهالي وبانتظام معلومات عن خطة النشاط التدريسي والتربوي.</li> <li>يُطلع الأهالي بصورة منتظمة على أداء أولادهم.</li> <li>يبادر إلى وبيرج شراكة الأهالي في تخطيط وتفعيل نشاطات صقية.</li> </ul>	

## מדידה כללית 2: המרחב המדידי

המרכיבים	דון המדידה הבסיסי	מדידה כללית למדידה	על המדידה הכללית למדידה יבדקו ותיארו את המדידה הגבוהה מן המדידה הכללית
<b>2.1 הידע במרחב המדידי ודידי</b>			
<p><b>הידע במרחב המדידי ודידי</b></p> <p>מדידה כללית למדידה מדידה כללית למדידה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ לא יבדקו המדידה, המדידה, והמדידה המדידה למדידה המדידי.</li> <li>▪ המדידה המדידה מדידה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה - מדידה המדידה, המדידה, והמדידה המדידה המדידי.</li> <li>▪ המדידה המדידי.</li> <li>▪ מדידה למדידה מדידה מדידה מדידה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה - מדידה המדידה, המדידה, והמדידה המדידה המדידי.</li> <li>▪ המדידה המדידי.</li> <li>▪ מדידה למדידה מדידה מדידה מדידה.</li> </ul>
<p><b>מדידה כללית למדידה</b></p> <p>מדידה כללית למדידה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ לא יבדקו מדידה המדידה המדידה המדידי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה מדידה המדידה המדידי המדידי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה מדידה המדידה המדידי המדידי.</li> </ul>
<p><b>מדידה כללית למדידה</b></p> <p>מדידה כללית למדידה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ לא יבדקו מדידה המדידה המדידה המדידי.</li> <li>▪ לא יבדקו מדידה המדידה המדידה המדידי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה מדידה המדידה המדידי המדידי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה מדידה המדידה המדידי המדידי.</li> </ul>
<p><b>מדידה כללית למדידה</b></p> <p>מדידה כללית למדידה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ לא יבדקו מדידה המדידה המדידה המדידי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה מדידה המדידה המדידי המדידי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מדידה מדידה המדידה המדידי המדידי.</li> </ul>

## מדידה עמם 3: סירורא עעלמממ וטרבוממ

<p>עוק המסוממ המלממ למממממ מבממ וסמ המלוממאמ הממ המ מעל ממ המסוממ המלממ</p>	<p>מסוממ מלממ למממממ</p>	<p>עון המסוממ המסממ</p>	<p>מרכממ</p>
<p><b>3.1 מדרמ עמלממ המממ ומממממ</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ממממ אהממ המרומ ומממ לממממ המממ המממ.</li> <li>■ אהממ המרומ ממממ עם מסוממ המלמממ במ הממ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ למ ממממ אהמממ למרומ.</li> <li>■ למ ממממ אהמממ למרומ.</li> </ul>	<p><b>אהממ המרומ ומלממממ למממ</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ המרומ מממ ומממ וממממ, מממממ עמ אהממ.</li> <li>■ מסממ המממ וממ המרומ ממממ.</li> <li>■ ממממ מרוממ מלמל סממ המרומ, וממממ מעממממ ממממ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ מסממ המרומ במממ עממממ, עון מממ ומממ.</li> <li>■ וממ המרומ מממ ממממ ממממ.</li> <li>■ המממ הממממ (ממממ) למממ למממ ומממ, המלמממ למ ממממ ממ הממממ מממ.</li> <li>■ ממממ המממ במממ המרומ, וממ ממממ מרוממ.</li> </ul>	<p><b>סממ המרומ: מממ המרומ, מסממל וממ המרומ, וממממ.</b></p>
<p><b>3.2 מרממ המממ, הממ, ומממ (מממ)</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ממממ במ מממ ממממ למממ הממממ וממממ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ למ מממ המממ הממממ לממממ המממ.</li> <li>■ למ מממ המממ הממממ לממממ המממ.</li> </ul>	<p><b>עמל ממממ (ממממממ) למממ המממ מממ מממ הממממ</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ מסממ מרממ וממממ המממ (מממ ומממ, מממ, מממ, מממ, מממ)</li> <li>■ מסממ ומממ ממממ מממ (מממ למממ). מממ אהממ המרומ.</li> <li>■ מלמל ממממ מסמממ ממממ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ מסמממ ממממ ממממ ממממ המממ במ המממ.</li> <li>■ למ מסמממ ממממ ממממ ממממ.</li> </ul>	<p><b>מממממ מרממ המממ, הממ ומממ</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ מסממ, ממממ, ממממ המממ למממל על המממ המממ</li> <li>■ ומממ (מממ: המממ הממממ, ממממ ממממ).</li> <li>■ מסממ, ממממ, ממממ המממ למממל עמ ממממ ומממ.</li> <li>■ מממ/ממממ, ממממ, ממממ המממ במ סממממ המממ ומממ</li> <li>■ (מלמממ מממ ממממ וממממ במ המרומ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ למ מסמממ המממ במ המממ (מממ או מממ).</li> <li>■ למ מממ מממממ ממממ המממל במ המממ ומממ.</li> </ul>	<p><b>מממממ המממל וממממ (ICT) במ המממ ומממ</b></p>

### מדידה עמ 3: סירורא עעמיע וטרבוע

מרקבא	דון המסועו האסאסי	מסועו מלאמ לממחע	פוע המסועו המלאמ לממחע ינבעי وصف السلوكيات التي هي اعلى من المسوعو الملام
נשאא למעמיע הממיר במסועו עא	<ul style="list-style-type: none"> <li>לא ישجع מסועוא ממיר עעע לעי ממאע.</li> <li>לא ישجع ממיר אבעע לעי ממאע.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ישجع מסועוא ממיר עעע.</li> <li>יממיר לעי אמאר וממאע יממיר הממאע.</li> </ul>	
נשאא למחלל ממארע פاعע לעי הממאע פי עואב اعتماعية وقيمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>לא ישجع הממאע עלی الاشراك والمشاركة الفاعلة خلال المرس.</li> <li>يماهل أسئلة واهتمامات الممماع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدّم موادّ مثيرة وذات صلة، طرائق لمدرس متنوعه، نقاشات و/أو ممارسات تمفعيل مخططة لزيادة المشاركة الفاعلة لعى الممماع.</li> </ul>	
اشتراك الممماع والعلاقات الممبادلة في الصف	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك، على نحو ممماع، مجموعة قليلة فقط من ملام الصف.</li> <li>الأجواء في الصف ممثرة وتمعق الممماع: إعاضاا، ممماعاا،</li> <li>الفاظ قاسية، وما إلى ذلك.</li> <li>يماهل مظاهر مواصل خالية من الاحترام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الممماع ממاركون بصورة فاعلة في الممماع.</li> <li>المواصل الممماع بين الممماع يجرى باحترام.</li> <li>يردّ كما يנבעي إزاء مظاهر المواصل الخالية من الاحترام في الصف.</li> </ul>	
اعطاء مردود دافع للممماع	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يعطي مردودًا للممماع.</li> <li>يستخدم المردود والممماع بصورة لا تدفع ملامه للممماع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم سیروراء مردود وممماع دافعة للممماع.</li> <li>يوفر للممماع الموقت والأدواا لممماع الأخطاء، لممماع الأداء واستعادة النواا (يشجع أعمالا إجابية، ويممماع إلى نقاط مسدعي الممماع؛ واضح وممماع، كلامه قابل للممماع، يشجع ويدعم).</li> </ul>	
مردودية لممماع الممماع	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يواثق مسועو الأداء ومסועو ممماعاا ملامه.</li> <li>نمماع الممماع لا مومر على ممماع الممماع له.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يواثق أداء وممماعاا ملامه.</li> <li>لنمماع الممماع مومر على ممماع الممماع وعلى اساماه للموارد.</li> </ul>	



## מדידה עמם 4: שרקה פי מموعة מניה

מרקות	דון המסווו الاساسي	مستوى ملائم للمتخصص	فوق المستوى الملائم للمتخصص ينبغي وصف السلوكيات التي هي أعلى من المستوى الملائم
<b>4.1 مموعة مניה مدرسية</b>			
تعلم مشترك ومراجعة تأملية (reflection)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعارض تلقي اقتراحات لتحسين التدريس.</li> <li>▪ غير فعال مع المعلم المرافق (המורה) في سيرورات المرافقة (הזונכות).</li> <li>▪ يرد بمعارضة واضحة وغير موضوعية تجاه المردود الخاص بعمله التدريسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مشارك فعال في محادثات/مناقشة المردود مع المعلم المرافق والمدير.</li> <li>▪ يظهر قدرة على المراجعة التأملية في عمله.</li> <li>▪ منفتح لسيرورات المردود ويتعلم منها.</li> </ul>	
<b>4.2 مموعة مניה</b>			
اشترك في أطر التطوير المهني وتطبيق التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ لا يشترك في عمل جماعي للطاقم المدرسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يشترك في لقاءات الطاقم المدرسية المطلوبة.</li> </ul>	
مشاركة فاعلة في مموعة المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يمتنع عن الاشتراك في لقاءات مניה خاصة بمجاله التدريسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يشترك في لقاءات مניה خاصة بمجاله التدريسي.</li> </ul>	

יָרְגִי תְּקִימ עֵמֶל הַמְּעֻלַּם בְּחֶסֶב הַמְּרֻכְבֹּת הַחֲמֵשֶׁת הַתּוֹלֵי.

יִכּוֹן תְּקִימ הַמְּעֻלַּם בְּחֶסֶב הַזֶּה הַמְּרֻכְבֹּת בְּמִסְתּוּבִים מִן הַתְּנֵיף : דוֹן הַמְּטוּלָב, יִפִּי בַּמְּטוּלָב

יִפִּי  
בַּמְּטוּלָב

דוֹן  
הַמְּטוּלָב

<input type="checkbox"/>	- יִחְרַס עַל מוֹאזְבֵּתֵה הַתָּמֵה בַּיְמֵה הַמְּדְרֶסֶה, וְגִיבָאֵה מִבְּרָה. - יִחְרַס עַל אוֹקָת הַתְּדְרִיס וְהַסְּתְרָחָת. - יִחְרַס עַל תְּנִסִּיק גִּיבָאֵה.
<input type="checkbox"/>	▪ יִחְרַס עַל הַתְּבִלִּיק בְּחֻסּוֹס אַחַדָּת גַּיֵר עָדִיָּה (שָׂאָה) עַנְד הַתְּלָמִיד לְחַל הַדְּרַס וּפִי הַסָּחָה.
<input type="checkbox"/>	▪ יִחְרַס עַל אֲנֻזְמַת הַמְּדְרֶסֶה.
<input type="checkbox"/>	▪ יִחְרַס עַל תּוֹתִיק חֻסּוֹר, אַדָּה, וְסִלּוֹק הַתְּלָמִיד.
<input type="checkbox"/>	▪ יַעֲבֵר בְּלֻגָּה מְעִיָּרִית שְׁפִהָא וְחֻטְיָא. ▪ בַּיְמֵה הָעִרְבִית: מְעֻזַּם הָאֲחִיָּאן יַעֲבֵר בְּלֻגָּה פְּשִׁי, שְׁפִהָא וְחֻטְיָא.

<input type="checkbox"/>	▪ יִכְתֵּר מִן הַתְּעִיב לְאִסְבָּב גַּיֵר מִבְּרָה ▪ לֹא יִנְסֹק גִּיבָאֵה.	א. מוֹאזְבֵּת הַמְּתַחֲסָס בַּיְמֵה הַמְּדְרֶסֶה וְהַתְּלָמִיד בַּתְּבִלִּיק עַן גִּיבָאֵת שְׁחֻסִּית
<input type="checkbox"/>	- לֹא יִחְרַס עַל הַתּוֹתִיק וְהַיְחָבָר בַּמְּסְתְּגָדָת כְּמָה יִנְבְּעִי.	ב. תּוֹתִיק אַחַדָּת גַּיֵר עָדִיָּה (שָׂאָה) עַנְד הַתְּלָמִיד
<input type="checkbox"/>	▪ סֻגְלָת לֵה בְּעֻס הַחֻרוֹק לְאֲנֻזְמַת.	ג. הַחְרַס עַל הָאֲנֻזְמַת
<input type="checkbox"/>	▪ לֹא יִחְרַס עַל תּוֹתִיק חֻסּוֹר, אַדָּה, וְסִלּוֹק הַתְּלָמִיד.	ד. תּוֹתִיק חֻסּוֹר וְסִלּוֹק הַתְּלָמִיד
<input type="checkbox"/>	▪ לְעַתֵּה בְּסִיפָה וְגָלְבָא לִיִּסֵּת מְעִיָּרִית. ▪ תּוֹגִיבָהָת גַּיֵר וְאַחֲזָה.	ה. אִסְתְּעָל הַלְּוָגָה הָעִרְבִית/הָעִבְרִית