

כלי להערכת גננות*

א. תכנון עבודת הגננת	
1.	תכנית עבודה והערכה
2.	דרכי הוראה מותאמות ומגוונות
3.	התאמת דרכי עבודה לשונות בין הילדים
4.	היכרות מעמיקה עם הילדים והערכת תפקודם
ב. דרכי פעולה	
5.	יצירת סביבות למידה מותאמות
6.	ניהול זמן
7.	ניצול הזדמנויות ללמידה
ג. אקלים גן	
8.	הקשר בין ארגון הגן לאקלים גן מיטבי ¹
9.	אינטראקציות בגן
10.	התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן
ד. שיתוף הורים	
11.	מפגשים/אסיפות הורים/ שיתוף הורים
12.	חגיגות ואירועים בשיתוף ההורים
13.	דיווחים פרטניים לעבודה משותפת
ה. ניהול צוות והתפתחות מקצועית	
14.	פיתוח עבודת צוות
15.	התפתחות מקצועית

¹ ההתייחסות לחומרים/צעצועים/אביזרים בגן תלויה במשאבים המועברים לגננת.

רמת ביצוע מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אומן
א. תכנון עבודת הגננת					
1. תכנית עבודה והערכה	<ul style="list-style-type: none"> לא מכירה את מדיניות משרד החינוך.. אין לה תכנית עבודה מתוכננת מראש. בוחרת נושאים שאינם מותאמים לילדי הגן. לא מבצעת הערכה על עבודתה. 	<ul style="list-style-type: none"> מכירה את מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי אך עבודתה איננה בהלימה למדיניות. יש לה תכנית עבודה הכוללת הגדרת מטרות לטווח ארוך. מגדירה יעדים כלליים לקידום ההתפתחות והלמידה של הילדים. בוחרת נושאים רחבים מותאמים לילדי הגן. מבצעת הערכה בסיסית על עבודתה. 	<ul style="list-style-type: none"> עובדת על פי מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי מגדירה חזון חינוכי (אך ללא שיתוף הצוות). יש לה תכנית עבודה הכוללת תכנון שנתי ותכנון חודשי בה היא מגדירה מטרות לטווח ארוך ולטווח קצר אך לא עקבית ביישומן. בוחרת נושאים מותאמים לילדי הגן על פי עניין ורלוונטיות אך לא משתפת את צוות הגן. מבצעת הערכה על עבודתה אך לא משתמשת בממצאים. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם... מגדירה חזון חינוכי כולל שיתוף צוות הגן וההורים. יש לה תכנית עבודה הכוללת גם תכנון שבועי. מגדירה מטרות גם לטווח בינוני ומראה עקביות ביישומן. מגדירה יעדים ספציפיים לקידום ההתפתחות והלמידה של הילדים בצורה דיפרנציאלית. בוחרת נושאים מותאמים תוך שיתוף צוות הגן וההורים. מבצעת רפלקציה והערכה ביחס ליישום המטרות והיעדים שהגדירה בתכנית העבודה ומשנה אותה בהתאם. 	
2. דרכי הוראה מותאמות ומגוונות	<ul style="list-style-type: none"> איננה משתמשת באמצעי הוראה. דרכי הוראה שלה אינן מותאמות לילדי הגן. 	<ul style="list-style-type: none"> אמצעי ההוראה שלה בסיסיים ולא מגוונים. משתמשת בשפה דלה ואינה מעשירה את השפה של הילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם... משתמשת במגוון אמצעי הוראה מעודדת עבודה בקבוצות ביוזמת הילדים אך לא משתפת את צוות הגן. בתכנון הכבודה בקבוצות משתמשת בשפה תקנית ובמושגים ידועים לילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם... משתפת את הילדים בבחירת אמצעי ההוראה. משתמשת בדרכי תיווך איכותיות בהוראה שלה. (הרחבה על נושא בנספח) משתפת את צוות הגן ואת ההורים בדרכי עבודתה בגן מרחיבה את עולם המושגים של הילדים. 	
3. התאמת דרכי עבודה לשונות בין הילדים	<ul style="list-style-type: none"> איננה מתאימה את דרכי העבודה שלה לילדי הגן. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת דרכי עבודה מותאמות לילדים אך לא בצורה עקבית. מתכננת דרכי עבודה מותאמות לילדים ומיישמת אותן במסגרת המליאה. משתמשת בדרכי עבודה שאינן מגוונות. שמותאמות בחלקן לצרכים וליכולות של ילדים ספציפיים. מתכננת דרכי עבודה מתאימות לתחום הדעת שלה. עובדת על כל תחום בנפרד. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם... מתכננת דרכי עבודה מותאמות לילדים ומיישמת אותן במסגרת המליאה ובעבודה בקבוצה. משתמשת בדרכי עבודה מגוונות. משתמשת בדרכי עבודה המותאמות לצרכים וליכולות של ילדים ספציפיים בגן במסגרת פעילות קבוצתית. מתכננת דרכי עבודה מתאימות לתחום הדעת ולתחום ההתפתחות אך לא משלבת בין התחומים. מבצעת רפלקציה על דרכי העבודה שתכננה ויישמה אך לא משנה אותן בהתאם. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם... מיישמת את דרכי העבודה המותאמות במסגרות שונות בגן (מליאה, קבוצתי, פרטני). משלבת דרכי עבודה המזמנות לילדים ביטוי במגוון דרכי הבעה, יצירה וייצוג. מתכננת דרכי עבודה מתאימות לתחום הדעת ולתחום ההתפתחות בצורה אינטגרטיבית. מבצעת רפלקציה והערכה על דרכי העבודה שתכננה ויישמה ומשנה אותן בהתאם. 	

אומן	רמת מצטיין מציין לקראת מצטיין	רמת מיומן מיומן לקראת מיומן	רמת בסיס בסיס לקראת בסיס	מתחת לרמת בסיס	רמת ביצוע מרכיבים
	<p>וגם...</p> <ul style="list-style-type: none"> מכירה לעומק את היכולות והצרכים של הילדים בגן. משתפת את ההורים במידע אודות ההתפתחות והלמידה של ילדיהם. מבצעת תצפיות ואוספת תיעוד על דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדים בשיתוף הצוות וההורים (עבודות של הילדים בגן, חומרים שההורים מביאים מהבית, שיחות בין ועם הילדים, אמירות וכד'). יצרת כלים להצגת התיעוד (תיקים, פורטפוליו, צילומים של עבודות הילדים, עבודות הילדים, אלבומים, סרטונים ועוד). מתכננת עם הילדים חלק מתכנית העבודה, עוקבת אחר התפתחות התכנון שלהם ומשנה את התכנית בהתאם. מאתרת ילדים עם קשיי התפתחות ולמידה, משתפת את המפקחת ואת ההורים ומפנה אותם לגורמים מקצועיים על פי הקושי. 	<p>וגם...</p> <ul style="list-style-type: none"> מכירה את היכולות והצרכים של כל ילדי הגן. עוקבת אחר ההתפתחות והלמידה של ילדי הגן אך לא משתפת את ההורים במידע. מבצעת תצפיות ואוספת תיעוד על דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדים בשיתוף הצוות (עבודות של הילדים בגן, שיחות בין ועם הילדים, אמירות וכו') אך לא משתפת את ההורים. משלבת את הילדים בתכנון פעילויות, עוקבת אחר התפתחות התכנון שלהם, אך לא משנה את התכנית בהתאם. מאתרת ילדים עם קשיי התפתחות ולמידה ומשתפת את המפקחת ואת ההורים. 	<ul style="list-style-type: none"> יש לה היכרות כללית של היכולות והצרכים של הילדים בגן. עוקבת בצורה חלקית אחר ההתפתחות והלמידה של ילדי הגן. מכירה חלק מהילדים בצורה מעמיקה. אוספת בצורה חלקית מידע על דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדים (עבודות של הילדים בגן) אך לא משתפת את הצוות. 	<ul style="list-style-type: none"> אין לה היכרות מעמיקה של היכולות והצרכים של ילדי הגן. איננה עוקבת אחר ההתפתחות והלמידה של ילדי הגן. איננה מתעדת את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדים. 	<p>4. היכרות מעמיקה עם הילדים והערכת תפקודם</p>
ב. דרכי פעולה					
	<p>וגם...</p> <ul style="list-style-type: none"> מתכננת את הסביבה החינוכית כחלק מתכנון תכנית העבודה, בשיתוף צוות הגן. נותנת מענה לצרכים של כל ילד ומעודדת שיתופיות בין הילדים. הסביבה החינוכית מגוונת במשחקים וחומרים, ומאפשרת בחירה. הסביבה החינוכית אסתטית, מותאמת לאוכלוסיית ילדי הגן מבחינת הגירויים, מאפשרת נגישות. הסביבה החינוכית מזמנת לילדים מגוון אפשרויות לפעילות, יצירה ומשחק ומאפשרת שילוב תכנים שמעניינים את הילדים. הסביבה מעודדת התנסויות חקר וגילוי. תכנון הסביבה מעודדת את הילדים, הצוות וההורים ליטול חלק פעיל בעיצובה. 	<p>וגם...</p> <ul style="list-style-type: none"> מתכננת את הסביבה החינוכית כחלק מתכנון תכנית העבודה ללא שיתוף צוות הגן בתכנון. הסביבה החינוכית של הגן מעודדת את העצמאות של הילדים. הסביבה החינוכית כוללת מגוון של משחקים וחומרים, מאפשרת לילדים לבחור. הילדים מוזמנים ליטול חלק פעיל ביצירת סביבות משחק, פעילות ויצירה חדשות ביוזמתם. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת את הסביבה החינוכית כחלק מתכנון תכנית העבודה אך לא מיישמת את התכנון. הסביבה החינוכית של הגן נותנת מענה חלקי לצרכים של הילדים, מאפשרת נגישות אך לא מעודדת את העצמאות שלהם. הסביבה החינוכית כוללת משחקים וחומרים קבועים. הסביבה אינה מזמנת לילדים בחירה. 	<ul style="list-style-type: none"> לא מתכננת את הסביבה החינוכית כחלק מתכנון תכנית העבודה. הסביבה החינוכית דלה במשחקים וחומרים ואינה מאפשרת לילדים לתפקד בצורה עצמאית. הסביבה החינוכית אינה נותנת מענה לצרכים ההתפתחותיים של הילדים. 	<p>5. יצירת סביבות למידה מותאמות</p>

רמת ביצוע מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס	רמת מיומן	רמת מצטיין	אומן
	לקראת בסיס	בסיס	לקראת מיומן	לקראת מצטיין	מצטיין
6. ניהול זמן	<ul style="list-style-type: none"> תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> סדר היום בגן מובנה אך לא נותן מענה לצרכיו של כל ילד 	<ul style="list-style-type: none"> סדר היום כולל תכנון פעילויות שגרה ופעילות ביזמת הגננת. סדר היום מאפשר לילדים להתמצא בלוח הזמן ולדעת מה מצופה מהם. תכנון הזמן וסדר היום בגן ברורים לילדים ומסייעים להם לבנות את מושגי הזמן שלהם. 	<ul style="list-style-type: none"> סדר היום כולל גם פעילות ביזמת הילדים. תכנון הזמן וסדר היום בגן ברורים להורים ומאפשרים להם להשתלב בחיי הגן. 	
7. ניצול הזדמנויות ללמידה	<ul style="list-style-type: none"> לא עוקבת אחר הפעילות של הילדים ולא מנצלת הזדמנויות להוראה-למידה. 	<ul style="list-style-type: none"> עוקבת אחר הפעילות של הילדים ומזהה חלק מהזדמנויות להוראה-למידה. 	<ul style="list-style-type: none"> עוקבת אחר הפעילות של הילדים, ומנצלת אותן באופן חלקי לקידום ההתפתחות והלמידה שלהם. 	<ul style="list-style-type: none"> עוקבת אחר הפעילות של הילדים, מזהה הזדמנויות להוראה-למידה, מנצלת אותן לקידום ההתפתחות והלמידה שלהם בהתאמה אישית לכל ילד. 	
ג. אקלים גן					
8. הקשר בין ארגון הגן לאקלים גן מיטבי ²	<ul style="list-style-type: none"> אינה מתכננת ומארגנת את אזורי הפעילות בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת ומארגנת את אזורי הפעילות בגן. כלל אזורי הפעילות בגן זמינים לילדים וקיימת גישה נוחה ביניהם. אזורי הפעילות, חומרים, צעצועים ואביזרים נגישים לילדים. חומרים ואביזרים מספיקים לכל הילדים. הגננת דואגת לבטיחות באזורי הפעילות בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> כלל אזורי הפעילות בגן מספקים מרחב הולם, לשלב ההתפתחותי של הילדים ולסוג הפעילות המתוכננת. קיים מגוון עשיר של חומרים, צעצועים ואביזרים באזורי הפעילות. 	<ul style="list-style-type: none"> מיקומם של אזורי הפעילות בגן מתוכנן בקפידה על מנת לספק מרחב הולם, גישה נוחה בין אזורים ופעילות תואמת בפינות גן סמוכות. פינות הגן, חומרים, צעצועים ואביזרים מסודרים באופן שיטתי. חומרים ואביזרים מספיקים לצרכים השונים של הילדים. 	
9. אינטראקציות בגן	<ul style="list-style-type: none"> מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> קיימים כללי התנהגות בסיסיים בגן. הגננת מעודדת ויוזמת אינטראקציות חברתיות בהתאם לגיל הילדים. צוות הגן משיח במרחבי הגן השונים לאורך כל היום. הגננת מתייחסת ברגישות ובכבוד לילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> צוות הגן שותף בקביעת והטמעת כללי ההתנהגות בגן. הגננת מעודדת ויוזמת אינטראקציות חברתיות בהתאמה להתפתחותם. הגננת יודעת להשתמש בדרכי תיווך שונות כדי לעודד ולתמוך בילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> ההורים והילדים שותפים בקביעת כללי ההתנהגות (תקנון) בגן. הגננת מעודדת ויוזמת אינטראקציות חברתיות תוך התחשבות בנטיית ליבם של הילדים. צוות הגן מאפשר מרחב לפעילות עצמאית תוך השגחה אחראית מרחוק. לגננת מגוון אסטרטגיות לתקשורת עם ילדים. 	

² ההתייחסות לחומרים/צעצועים/אביזרים בגן תלויה במשאבים המועברים לגננת.

רמת ביצוע מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אומן
10. התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן	<ul style="list-style-type: none"> לא משתפת הורים בעשייה החינוכית בגן. הגננת מצהירה שהיא המומחית היחידה בתהליך החינוכי בגן. הגננת לא משתפת את ההורים במידע על ילדם. 	<ul style="list-style-type: none"> קיים בגן מרחב למשחק סוציו-דרמטי. הגננת מתמודדת עם קונפליקטים בין ילדים. הגננת נותנת לגיטימציה להבעה רגשית. 	<ul style="list-style-type: none"> הגננת מפנה זמן ומעודדת ילדים למשחק סוציו-דרמטי. הגננת מתמודדת בעקביות עם קונפליקטים בין ילדים ומקדמת אותם בפתרון בעיות. הגננת מעודדת הבעה רגשית. 	<ul style="list-style-type: none"> הגננת מעשירה באביזרים וחומרים לעידוד משחק סוציו-דרמטי. הגננת יודעת להתערב על מנת למנוע קונפליקטים בין ילדים או להשתמש בהם כהזדמנות ללמידה חברתית. הגננת יוצרת הזדמנויות להבעה רגשית וקבלת הרגשות המובעים על ידי הילדים. הגננת מקדמת ויסות התנהגותי. 	
ד. שיתוף הורים					
11. מפגשים/אסיפות הורים/ שיתוף הורים	<ul style="list-style-type: none"> מקיימת אסיפות הורים על מנת לשתפם בתכנית העבודה השנתית. הגננת מזמינה את ההורים למסיבות כקהל בלבד 	<ul style="list-style-type: none"> מקיימת אסיפות הורים בתחילת השנה מציגה את רציונאל העבודה עם הילדים. משתפת את ההורים על ידי העברת מידע על נכשה בגן 	<ul style="list-style-type: none"> באסיפת הורים בתחילת השנה מציגה את רציונאל העבודה עם הילדים. משתפת את ההורים על ידי העברת מידע על נכשה בגן 	<ul style="list-style-type: none"> מתאמת ציפיות בין ההורים לבין צוות הגן. מקיימת עוד אסיפת הורים (אסיפות) על פי המטרות והתכנית השנתית. משתפת את ההורים בהתקדמות תכנית העבודה על ידי דף מידע בסגנון המתאים לה ביותר. 	
12. חגיגות ואירועים בשיתוף ההורים	<ul style="list-style-type: none"> הגננת לא מקיימת מסיבות בנוכחות הורים 	<ul style="list-style-type: none"> הגננת מזמינה הורים לאירועים וחגיגות בגן ללא שיתופם בתכנון וביצוע. 	<ul style="list-style-type: none"> הגננת משתפת את ההורים בתכנון וביצוע האירועים ומסיבות בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> מקיימת שלוש פעילויות עם ההורים. פעילויות אלו ידועות וקבועות מתחילת השנה בתאום ובשיתוף עם ההורים. 	
13. דיווחים פרטניים לעבודה משותפת	<ul style="list-style-type: none"> הגננת לא מדווחת לשאר ההורים על התפתחות ילדם. הגננת מתקשה לנהל קשר תקין ובונה עם ההורים 	<ul style="list-style-type: none"> הגננת מזמינה את הורי הילדים שקשה לה להתמודד עמם הגננת מאפשרת להורים המעוניינים לפנות אליה על מנת לקבל עדכונים על התפתחותם. הגננת ממלאה טפסי הפנייה לועדות ומבקשת חתימת הורים 	<ul style="list-style-type: none"> מקיימת מפגש פרטני עם כל הורה לפני תחילת השנה על מנת לקבל מהם פרטים על ילדם ולחזק את התקשורת ביניהם. מקיימת מפגשים פרטניים נוספים במהלך השנה (אמצע וסוף שנה) מבוססים על תיעוד התפתחותו של כל ילד מבחינה קוגניטיבית, רגשית, חברתית ומוטורית. מקיימת מפגשי דיווח ומעקב על ילדים שהיא מעוניינת להפנות לייעוץ מקצועי, הגננת מכינה ומלווה את ההורים שילדם מועמד לועדת שילוב/השמה 	<ul style="list-style-type: none"> אופי הדיאלוג של הגננת עם ההורים מחזק את שיתוף הפעולה בין ההורים לצוות באווירה של הקשבה ופתיחות. 	

רמת ביצוע מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אומן
ה. ניהול צוות והתפתחות מקצועית					
14. פיתוח עבודת צוות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אין פגישות צוות. ▪ הצוות מקבל הוראות לפעילות מדי יום, ללא תכנון מראש. ▪ התפקידים לא ברורים לצוות. ▪ הילדים לא יודעים למי לפנות. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת פגישת צוות אחת בתחילת השנה ומגדירה את תפקידם ותיפקודם של אנשי הצוות. ▪ הגנת מכירה את הגדרת התפקיד של שותפים כגון שפ"ח, שפ"י, הדרכה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת תאום ציפיות עם אנשי הצוות בתחילת השנה. תאום זה מהווה תוכן להמשך עבודתו של הצוות במהלך השנה ומותאם על פי צרכי השטח. ▪ חלוקת העבודה בגן ברורה מבחינה פדגוגית ומנהלית. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת פגישות צוות קבועות מראש, מתעדת אותם ומשתפת את הצוות בתיעוד. ▪ מקיימת פגישות צוות עם הגורמים השותפים (רשות, שפ"ח, שפ"י, פיקוח, הורים). 	
15. התפתחות מקצועית	<ul style="list-style-type: none"> ▪ איננה משתתפת במסגרות למידה ו/או הדרכה לצורך התעדכנות מקצועית. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת במסגרות למידה ו/או הדרכה לצורך התעדכנות מקצועית. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מיישמת את הידע שרכשה במסגרות למידה ו/או הדרכה בעבודתה ▪ מתכננת את מסגרות הפיתוח המקצועי בהן תשתתף בהתאם למתווה ההתפתחות המקצועית. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתעדכנת בידע מקצועי עכשיו (דרך כתבי עת, אתרי אינטרנט ועוד). 	