

## **כלי להערכת עובדי הוראה ממקצועות הבריאות**

**מרפאים בעיסוק, קלינאי תקשורת, פיזיותרפיסטים**

**מטפלים באמנויות – מוזיקה, תנועה, אמנות, בביבליותרפיה, דרמה, פסיכודרמה**

**מדד-על 4: שותפות בקהילה  
מקצועית**

**4.1 שותפות במסגרת החינוכית**

- למידה משותפת

**4.2 שותפות בתחום הדעת**

- השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה
- מעורבות בקהילת תחום הדעת
- הדרכה מקצועית, קשר עם מומחי תחום

**מדד-על 3: תהליכים טיפוליים**

**3.1 תכנון ההתערבות הטיפולית**

- אבחון והערכה
- קביעת מטרות ההתערבות
- בניית תכנית עבודה
- גמישות בהבניית דרכי התערבות והערכה
- קשר עם הורים

**מדד-על 2: תחום הדעת**

**2.1 ידע בתחום הדעת**

- בקיאות בתחום הדעת ושימוש בשפה מקצועית
- הכרת גישות התערבות המותאמות לאפיוני הגיל, הלקות וסוג המסגרת
- הכרת דרכי ההתערבות במערכת החינוך

**מדד-על 1: תפיסת תפקיד  
ואתיקה מקצועית**

**1.1 הזדהות עם הגדרת תפקיד  
במערכת החינוך**

- מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים שבתחומי התערבותו
- מכוונות להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי ההתערבות הטיפולית
- קוד התנהגות ואתיקה מקצועית

**1.2 מחויבות לארגון ולמערכת**

- השקעה ומעורבות
- עבודת צוות והשתלבות בפעילויות בית ספריות
- אחריותיות

## מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אמן
<b>1.1 הזדהות עם הגדרת תפקיד במערכת החינוך</b>					
<b>מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים שבתחומי התערבותו</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מבצע את תפקידיו ברמה הטכנית בלבד, לעתים מתחת לדרישה הפורמאלית, תוך שהוא מתעלם מהיבטים משמעותיים בהתפתחות התלמידים.</li> <li>אינו מגלה מחויבות להגיע לתוצאות ואינו מקבל עליו אחריות להתקדמות התלמידים.</li> <li>אינו מכוון למיציא היכולות האישיות של כל תלמיד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יוצר קשר ללא תנאי, קשר מכבד ותומך</li> <li>מתייחס באופן אחראי לתפקידיו וממלא אותם כפי הנדרש.</li> <li>מטפח בפעולותיו מוטיבציה ותחושת מסוגלות בקרב התלמידים.</li> <li>מכוון בהתנהגותו למיציא היכולות והכישורים של התלמידים תוך הכרה בייחודיותם.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מבטא ציפיות גבוהות להתקדמות מכל אחד מהתלמידים תוך הכרה בייחודיותם.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>פועל להרחיב את הסקרנות וידע העולם של התלמידים.</li> <li>יוזם הזדמנויות להעצים ולפתח מסוגלות בקרב התלמידים.</li> <li>יוזם התנסויות לטיפול מיומנויות חברתיות בקרב התלמידים.</li> <li>מצליח לעורר אמונה ביכולת של התלמידים בקרב צוות בית הספר וגורמי הסיוע הבית-ספריים.</li> </ul>	
<b>מכוונת להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי ההתערבות הטיפולית</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מכוון להטמעת ערכי הומאניות, דמוקרטיה ומורשת</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>פועל מתוך ערכים הומאניים דמוקרטיים ומורשת בקרב תלמידיו</li> <li>מבטא בפעילותיו רגישות לגיוון ולשונות חברתית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משלב היבטים חברתיים בתכנית ההתערבות הטיפולית.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יוזם ומרחיב את היקף עשייתו והשפעתו מעבר למסגרות הפורמאליות ולגבולות הסביבה הטיפולית.</li> </ul>	
<b>קוד התנהגות ואתיקה מקצועית</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מקפיד על כללי אתיקה מקצועית בארבעת התחומים (מפורטים ברמת ביצוע בסיס) ועל אתיקה במקצועות הבריאות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>פועל תוך שמירה על כללי אתיקה מקצועית בארבעה תחומים:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>היחסים עם התלמידים</li> <li>היחסים עם הורי התלמידים</li> <li>היחסים עם עמיתים</li> <li>מחויבות לאיכות הפרופסיה ולמעמדה בציבור.</li> </ul> </li> <li>מחויבות לאתיקה של מקצועות הבריאות</li> </ul>			

## מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אמן
<b>1.2 מחויבות לארגון ולמערכת</b>					
<b>השקעה ומעורבות</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>נמנע מלהתחייב ליעדי בית הספר</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משקיע זמן ומאמץ להתמקצעות ולעמידה במטרות.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>משקיע בעקביות ובהתמדה זמן ומאמץ תוך חתירה לסטנדרטים גבוהים של ביצוע.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מחויב לסטנדרטים גבוהים של ביצוע.</li> <li>מגלה יוזמות, רעיונות והצעות לקידום התלמידים וקידום איכות הטיפול</li> </ul>	
<b>עבודת צוות והשתלבות בפעילויות בית ספריות</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מעורב בפעילויות/ משימות בית- ספריות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משקיע באופן עקבי זמן ומאמץ. מוכן לסייע ולעזור לאחרים.</li> <li>נוכח בישיבות צוות, בניית תכנית לימודים אישית (תל"א) וביקורי בית.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מוכן לקבל עליו תפקידים ברמה הבית-ספרית ו/או משימות מערכתיות בהתייחס להיקף משרתו בבית הספר.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מעורב ושותף במהלכים מרכזיים ומתגייס לקדם יוזמות ופרויקטים מערכתיים.</li> <li>מגלה נכונות להשתתף בפעילויות נוספות במסגרת החינוכית להן הוא יכול לתרום</li> </ul>	
<b>אחריותיות</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>לא כותב דוחות או לא מתעד את מהלך ההתערבות.</li> <li>אינו מנהל מעקב אחר התקדמות ההתערבות.</li> <li>אינו מאפשר שקיפות ובקרה על העשייה שלו</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מנהל תיק מטופל.</li> <li>מסכם כל מפגש.</li> <li>כותב את הדוחות הנדרשים, אך הדוחות בסיסיים וכוללים מידע חלקי.</li> <li>מקיים קשר שוטף עם המחנכים של התלמידים שבטיפולו.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מדווח בצורה חיובית, מקצועית ומותאמת תרבותית במסגרת לוחות הזמנים המוגדרים, בסטנדרטים גבוהים/ מקצועיים</li> <li>כותב דוחות בצורה בהירה, מעוגנת בעובדות ומובחנת בהתאם לקהל היעד</li> <li>משתמש בשפה מקצועית מותאמת ומובנת לצוות החינוכי ולהורים</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>נוטל חלק פעיל בתקשורת עם גורמים שונים: מגלה ויוזם שיתוף, מעלה שאלות, יוזם דיווח בישיבות</li> </ul>	

## מדד-על 2: תחום הדעת

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס	רמת מיומן	רמת מצטיין	אמן
		לקראת בסיס בסיס	לקראת מיומן מיומן	לקראת מצטיין מצטיין	
<b>2.1 תחום הדעת</b>					
<b>בקיאות בתחום הדעת ושפה מקצועית</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• לוקה בידע ובהבנה בדבר עקרונות, מושגים ותהליכים מרכזיים בתחום הדעת.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• בקיא ברמה הנדרשת בעקרונות, במושגים ובתהליכים מרכזיים של תחום הדעת.</li> <li>• משתמש באופן מובחן בשפה מקצועית בהתאם לקהל היעד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• בקיא מאד בתחום הדעת, מבין לעומק רעיונות, מושגים, עקרונות וערכים הכלולים בו.</li> <li>• בקיא בידע הקשור בטיפול בתחום הדעת.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• משמש מקור ידע וסמכות בתחום הדעת בבית הספר.</li> <li>• מעודכן בספרות המקצועית והמחקרית.</li> <li>• מפתח דרכי התערבות עדכניים ורלבנטיים בתחום התמחותו ומשתף בהם את צוות בית-הספר ומחוצה לו.</li> </ul>	
<b>הכרת גישות התערבות המותאמות לאפיוני הגיל, הלקות וסוג המסגרת</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אינו מכיר ואינו משתמש בתכניות מותאמות למאפייני הלקות בתחום מקצועי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מכיר ומשתמש בגישות הערכה והתערבות המותאמות לאפיוני הגיל וללקויות.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בקיא בגישות התערבות מגוונות</li> <li>• התמחה בתחומי הלקות מתאים את הכלים לאוכלוסייה.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• עובד בשותפות עם הצוות הרב מקצועי בשילוב תחומי הדעת.</li> </ul>	
<b>הכרת דרכי הטיפול במערכת החינוך</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אינו מכיר את דרכי ההתערבות הנהוגות במערכת החינוך.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מכיר את המודלים ודרכי ההתערבות של מטפלים במקצועות הבריאות במערכת החינוך.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מעריך, מאבחן ומטפל בהתאם לגישות אלה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מפתח דרכי התערבות חדשניים.</li> </ul>	

### מדד-על 3: תהליכים טיפוליים

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אמן
<b>3.1 תכנון ההתערבות הטיפולית וביצועה</b>					
<b>אבחון והערכה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו בקיא בתהליכי מיפוי, איסוף נתונים והערכה לסוגיהם.</li> <li>משתמש בכלי הערכה אחידים ללא התאמה לתפקודם או גילם של התלמידים המטופלים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בקיא במיפוי ובאיסוף נתונים בכלים מגוונים.</li> <li>אוסף נתונים מתיק רפואי, מדוחות קודמים, ביקורי בית, ראיונות עם התלמיד והוריו ועם אנשי צוות ביה"ס</li> <li>צופה בתלמיד בסביבה החינוכית הטבעית</li> <li>משתמש בכלי הערכה ובאבחונים פורמאליים ובלתי פורמאליים בהתאם למקצועו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש באופן מושכל בכלי הערכה/אבחון המותאמים לגיל, לשלב התפתחותי וליכולות התפקודיות, כדי להעריך את המיומנויות והיכולות של התלמיד.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>בקיא במגוון כלי הערכה ואבחון.</li> <li>משלב בין מגוון כלי הערכה, רואה ראייה רחבה, אינטגרטיבית ורב ממדית.</li> <li>מסיק מסקנות ומשתף את הצוות הרב מקצועי.</li> </ul>	
<b>קביעת מטרות ההתערבות</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו משתתף באופן פעיל בישיבות צוות רב מקצועי.</li> <li>מגיע לא מוכן לישיבות רב מקצועי</li> <li>אינו משתף פעולה עם אנשי צוות אחרים, מסיר אחריות מעצמו ורואה בצוות החינוכי אחראי בלעדי</li> <li>לא חולק את המידע הנמצא ברשותו.</li> <li>המטרות מעורפלות מכדי שייפכו לתכנית טיפולית יישומית,</li> <li>אינו מגדיר את מטרות ההתערבות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>נוכח בישיבות צוות רב מקצועי בהתאם להיקף משרתו.</li> <li>מגיע עם החומרים הנדרשים הערכות, אבחונים וסיכומים תקופתיים.</li> <li>שותף בקביעת מטרות.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תורם מהידע שלו לראייה הכוללת של התלמיד.</li> <li>שותף פעיל בקביעת מטרות ההתערבות.</li> <li>כל המטרות תואמות את תכנית ההתערבות ומתאימות לתלמידים.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מדווח בישיבות הבין מקצועיות על העשייה הטיפולית בצורה שתורמת להבנת קשיי התלמידים ולקידומם.</li> </ul>	
<b>בניית תכנית עבודה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>התכניות אינן מתאימות לתלמידים.</li> <li>תכנית ההתערבות אינה מוצגת כנדרש או התכנית אינה מעודכנת.</li> <li>התכנית אינה בהלימה למטרות שנקבעו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>גוזר את תכנית העבודה בתחמומהתכנית הכוללת באופן חלקי.</li> <li>מבצע מעקב של תכנון מול ביצוע באמצע השנה ובסופה.</li> <li>מטרות ההתערבות ידועות לתלמידים ולהוריהם.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>תכנית העבודה תואמת למטרות שהוצגו, ומשקפת את התחום המקצועי.</li> <li>תכנית העבודה מגובשת בצוות רב מקצועי.</li> <li>תוצאות ההערכה השוטפות משפיעות על תכנית עבודה</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יזם דרכי התערבות מגוונות התורמות לקידום התלמידים.</li> </ul>	

### מדד-על 3: תהליכים טיפוליים

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס	רמת מיומן	רמת מצטיין	אמן
	לקראת בסיס	בסיס	לקראת מיומן	לקראת מצטיין	מצטיין
			דינאמית של הצוות, של המטפל ומותאמת לצרכים המשתנים של התלמידים.		
<b>גמישות בהבניית סוגי טיפול והערכה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש במגוון דל של שיטות ואמצעים בהתערבות.</li> <li>לא ברור הקשר בין האמצעים לבין מטרות ההתערבות.</li> <li>מציב אותן מטרות לכל התלמידים ומשתמש באותם הכלים להשגתן</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש בשיטות ובאמצעים שונים בהתערבות המתאימים למטרותיה</li> <li>יודע להבנות סוגים שונים של טיפולים</li> <li>יודע להתאים את הטיפול לתלמיד</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש במגוון שיטות, אמצעים וסביבות בטיפול בהתאם למטרות הטיפול שהוצבו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש באופן יצירתי בשיטות, מסגרות ואמצעים מגוונים וחדשניים המתאימים למטרות הטיפול ולצרכי התלמידים המטופלים.</li> <li>מבנה באופן גמיש סוגי התערבות שונים בהתאם למטרות שנקבעו לתלמידים</li> </ul>	
<b>קשר עם הורים</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מוסר מידע/ מוסר מידע חלקי להורים על תכנית ההתערבות הטיפולית.</li> <li>אינו מקפיד לעדכן את ההורים באופן סדיר על תפקוד ילדיהם.</li> <li>מסתייג ממעורבות הורים ומעדיף שלא לשתפם.</li> <li>ההסברים שנותן לצוות ולמשפחה אינם מובנים ו/ או אינם ברורים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מוסר להורים מידע על תכנית ההתערבות הטיפולית בידיעת המחנכת/מנהלת גן ובתיאום עמה.</li> <li>מעדכן את ההורים באופן סדיר בדבר תפקוד ילדיהם.</li> <li>פוגש את הורי התלמידים בצורה סדירה (לפחות פעמיים בשנה) ומקיים איתם דיאלוג על מטרות ההתערבות.</li> <li>מכבד את ההורים ורואה בהם שותפים ראויים.</li> <li>מוודא הסכמת ההורים להתערבות.</li> <li>אוסף מידע מההורים ומשתמש בו בהתאם לצורך.</li> <li>נותן הסברים מלאים לצוות ולמשפחה ברגישות.</li> <li>מתחשב בדעת ההורים ולוקח אותה בחשבון.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>פוגש את הורי התלמידים בתדירות על פי הצורך.</li> <li>מוסר להורים מידע על שיטות ההערכה וההתערבות.</li> <li>מעודד שותפות של הורים בקידום התפקוד של ילדיהם.</li> <li>קשוב לצרכי ההורים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מפתח בתיאום עם ההורים תכניות/דרכי עבודה מותאמות לקידום התפקוד של ילדיהם.</li> <li>מקיים שיח במקרים של חוסר הסכמה.</li> <li>רותם את שאר אנשי הצוות לדיאלוג עם ההורים.</li> <li>יזם פעילויות ממוקדות להכלה ולהעצמה של ההורים במסגרת החינוכית.</li> </ul>	

מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אמן
<b>4.1 שותפות במסגרות החינוכיות ( גן, ביה"ס, מתי"א )</b>					
<b>למידה משותפת</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו פעיל בתהליכי הלמידה של הצוות החינוכי.</li> <li>נמנע מקבלת משוב ומחשיפה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>שותף פעיל בתהליכי הלמידה צוותיים ובית-ספריים בהתאם להיקף משרתו.</li> <li>פתוח לתהליכי משוב ולומד מהם.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מעלה דילמות, קשיים, הצלחות וקונפליקטים ומביא אירועים אלו כחומר ללמידה משותפת במפגשי הצוות.</li> <li>מיישם את מה שהפיק מתהליכי הלמידה אלו ומשתף את הצוות בניסיונו מיישום הלמידה.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מסייע בהובלת תהליכים רפלקטיביים בבית הספר.</li> </ul>	
<b>4.2 שותפות בתחום הדעת</b>					
<b>השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו משתתף באופן סדיר בפיתוח המקצועי.</li> <li>בעבודתו אין יישום של הנלמד בפיתוח המקצועי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מזהה צרכים להתפתחות מקצועית ופועל למימושם.</li> <li>משתתף באופן סדיר בפיתוח מקצועי בתחום מקצועו.</li> <li>מיישם באופן חלקי את הנלמד במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום מקצועו.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ניכר יישום נרחב ומעמיק של הנלמד במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הדעת.</li> <li>מיישם בעבודתו את הלמידה באופן מושכל, ביקורתי ומותאם.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>פועל, מעורב ומשתתף מעבר לנדרש בקורסים בהם הוא לומד.</li> <li>משתף בידע החדש את הקהילה ומציע יוזמות.</li> </ul>	
<b>מעורבות בקהילת תחום הדעת</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מעורב בקהילה מקצועית בתחום הדעת.</li> <li>אינו מסתייע בעמיתים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מסתייע בעמיתים ומשתף פעולה לשיפור הלמידה שלו ושל עמיתיו.</li> <li>משתמש בחומרים מקצועיים ברשת.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>שותף באופן פעיל בסיוע לעמיתים.</li> <li>חולק מהידע שלו בתחום המקצועי לאחרים.</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מרכז ומוביל צוותים מקצועיים.</li> <li>שותף פעיל ותורם בקהילת תחום הדעת.</li> <li>מפיץ את ידיעותיו בתחום הדעת לעמיתים.</li> </ul>	



### מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס לקראת בסיס	רמת מיומן לקראת מיומן	רמת מצטיין לקראת מצטיין	אמן
<b>הדרכה מקצועית, קשר עם מומחי תחום</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו משתתף במפגשי הדרכה באופן עקבי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתתף במפגשי הדרכה.</li> <li>מגיע מוכן למפגש ההדרכה.</li> <li>מיישם את הנלמד במפגשי ההדרכה.</li> <li>עסוק ב"כאן ועכשיו".</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מקבל ומיישם ביקורת (בונה).</li> <li>מגלה גמישות ונכונות לשינויים במקומות עבודתו המתבקשים מצרכי המערכת תוך שימת דגש בראש ובראשונה לצורך של התלמיד</li> <li>מגיע למפגשי ההדרכה עם סוגיות אינטגרטיביות המתייחסות לתאוריה ומעשה מעלה סוגיות עקרוניות</li> </ul>	<p><b>...וגם:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>שותף פעיל בקהילת העמיתים, מעלה סוגיות לדין ותורם לקבוצה.</li> </ul>	

<sup>1</sup> מקור: אלוני, נ (1997). אתיקה מקצועית למורים ותפקודם בחברה כאלטיה משרתת. בתוך: פלדי, א. (עורך) *החינוך במבחן הזמן*, תל-אביב: רמות, 390-383. לדוגמא: (1) יחסים עם תלמידים – יחתור למימוש מירבי של הפוטנציאל הגלום בתלמידיו...; יטפח מידות מוסריות ואזרחיות...; ישמור על גישה שוויונית הוגנת ומכבדת...; ועוד. (2) יחסים עם הורי התלמידים – יקפיד ליידע אותם על מצבם הלימודי והחברתי של ילדיהם...; יקפיד לשמור על סודיות הפרטים האישיים...; ועוד. (3) יחסים עם עמיתים – יחלוק איתם ידע וניסיון מקצועי; יסייע בקליטתם של עמיתים חדשים; יימנע מלהלעז עליהם ולפגוע בכבודם...; ועוד. (4) מחויבות לאיכות הפרופסיה ושמה הטוב – שישמש דוגמא אישית...; ימנע מלנצל לרעה את מעמדו...; יקפיד על מוסר עבודה גבוה, ויגלה מעורבות, יוזמה ואחריות בכל הנוגע לתפקודו של המוסד בו הוא מועסק; ועוד.

חוק הסדרת העיסוק במקצועות הבריאות, התשס"ח 2008

חוק זכויות החולה, התשנ"ו, 1996

חוק זכויות התלמיד, התשס"ה, 2004