

שמי: _____

הכיתה שלי: _____

הוראות כתובות בח"י יום יום

א. לפני הפעילות

1. בררו לעצמכם וכתבו: מה דעתכם על הדברים שנאמרו בציור הבא.

01 _____



לפעמים אפשר ללכת לאיבוד בתוך ים המידע ובין דפי ההוראות המציפים אותנו

מילים, מילים, מילים! כל כך הרבה הוראות... ממש מבלבלו!



2. מה המילה הוראות אומרת לכם ומה היא מזכירה לכם?

כתבו כל מה שעולה בדעתכם.

02

ב. כולנו נעזרים, מדי פעם, בהוראות.

1. ציינו איפה ראיתם או קראתם הוראות כתובות.

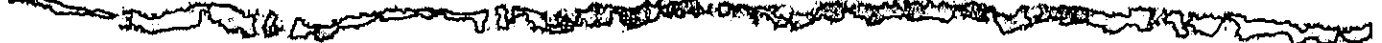
03

2. ספרו על 2-3 מקרים או מקומות, שבהם נעזרתם בהוראות כתובות.

04

3. אילו הוראות לא כתובות מוכרות לכם? פרטו.

05



סוגי הוראות

אפשר למיין את ההוראות הכתובות לקבוצות שונות.
קבוצות ההוראות שתעסקו בהן בהמשך נכתבו על שלטים במקומות
שונים.
במסגרת - מאגר הוראות לשיבוץ בחמש הקבוצות הראשונות,
שבעמודים הבאים.

מאגר 1

נא להישמע להוראות של התלמידים התורנים!
נא לשמור על ניקיון המזרקה!
יש להישמע להוראות המציל!
נא להשמע להוראות הסדרנים!
אסור להוציא את הראש והידיים דרך החלון!

ג. שיערו היכן הוצגו השלטים של כל קבוצת הוראות
ובצעו את הפעולות הבאות.

1. כתבו מעל כל קבוצת הוראות את שם המקום בו מופיעות ההוראות.
2. הוסיפו לכל קבוצה הוראה מתאימה ממאגר 1.
3. חברו הוראה מתאימה נוספת לכל קבוצה.



קבוצה (1) של הוראות

שם המקום בו מופיעות ההוראות: _____

❖ נא לזרוק את הפסולת דק לפחי האשפה!

❖ מתקני הספורט נועדו להנאתכם. שמרו עליהם!

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

06

קבוצה (2) של הוראות

שם המקום בו מופיעות ההוראות: _____

❖ שימו לב לחפץ חשוד. דווחו על כך מיד!

❖ אין לשוחח עם הנהג בזמן הנסיעה!

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

07

קבוצה (3) של הוראות

שם המקום בו מופיעות ההוראות: _____

❖ יש להישמע להוראות המורים התורנים!

❖ אסור להשתמש בגלגליות בחצר ובמגרש!

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

08



קבוצה (4) של הוראות

שם המקום בו מופיעות ההוראות: _____

❖ נא לשמור על השקט בזמן ההופעה!

❖ אין לאכול או לשתות בזמן ההופעה!

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

09

קבוצה (5) של הוראות

שם המקום בו מופיעות ההוראות: _____

❖ בעלי שיער ארוך חייבים לחבוש כובע במים!

❖ זהירות, מים עמוקים!

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

10

ד. קבוצות ההוראות שתעסקו בהן בהמשך נכתבו לשימושים שונים של אנשים. במסגרת מאגר הוראות לשיבוץ בחמש הקבוצות הבאות.

מאגר 2

המנצח - מי שמגיע ראשון ליעד הסופי, שעל הלוח.

בדקו אם יש קלטת בתא ההקלטה והוציאו אותה.

הכניסו את הדיסקט לחריץ המתאים.

המתינו עד שפחית המשקה תצא מהמכונה.

יש לאחסן את הבקבוק ולשמרו במקום יבש וקריר.



שערו: מה הם השימושים שאנשים עושים בהוראות אלה?

ליד כל קבוצת הוראות כתבו-

1. לאיזה שימוש בדיוק מכוונת ההוראה?
2. הוסיפו לכל קבוצה הוראה מתאימה ממאגר 2.
3. חברו הוראה מתאימה נוספת לכל קבוצה.

קבוצה (6) של הוראות

הוראות הפעלה ושימוש ב: _____

❖ נא להשתמש בתכשיר רק על פי הוראות הרופא.

❖ נא לשמור את הבקבוק מחוץ להישג ידם של ילדים קטנים.

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

11

קבוצה (7) של הוראות

הוראות הפעלה ושימוש ב: _____

❖ הכניסו את הקלָטת לתא ההקלטה וסגרו את דלת התא.

❖ לחצו על כפתור ההקלטה ובצעו את ההקלטה.

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

12



קבוצה (8) של הוראות

הוראות הפעלה ושימוש ב: _____

❖ התקדמו על לוח המשחק, לפי סכום הנקודות שעל הקוביות.

❖ בכל תחנה, פעלו על פי ההוראות שעל הלוח.

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

13

קבוצה (9) של הוראות

הוראות הפעלה ושימוש ב: _____

❖ הכניסו מטבעות לפי מחיר המשקה.

❖ לחצו על הכפתור של המשקה שבחרתם.

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

14

קבוצה (10) של הוראות

הוראות הפעלה ושימוש ב: _____

❖ טענו את התוכנה שבחרתם.

❖ הקלידו את הנתונים שהתבקשתם להקליד.

❖ מן המאגר: _____

❖ תוספת שלכם: _____

15



התפקידים והמטרות של ההוראות

בפעילות הקודמת עסקתם בהוראות שימוש במוצרים והפעלה של מכשירים שונים.

אפשר לסכם את הפעילות בעזרת הטבלה הבאה.

ה. השלימו את הטבלה.

המשתמש	תפקיד ההוראות	כותבי ההוראות	המוצרים/השלטים
חולה	להסביר איך משתמשים בתרופה	יצרן תרופות/רופא	תרופה
			משחק
			תוכנת מחשב
			רדיו-טייפ
			מכשיר אוטומטי למשקאות
			הוראות בבריכה

16

ו. במטלות ג-ד בעמודים 3-7 עסקתם בשני סוגים של הוראות:

הוראות התנהגות במקומות ציבוריים.

הוראות שימוש במוצרים והפעלת מכשירים.

ועתה עברו לעמוד הבא ובררו לעצמכם מה הן המטרות של ההוראות

שקראתם?



השלימו את המשפטים הבאים.

הוראות מספר _____ עד _____ הן הוראות התנהגות במקומות ציבוריים,

שמטרתן _____

הוראות מספר _____ עד _____ הן הוראות הפעלה ושימוש, שמטרתן

ז. ספרו על מקרה בו לא הבנתם הוראות כתובות. הסבירו מה היו

הסיבות לחוסר ההבנה.

17

18



כיצד מנסחים הוראות?

הוראות מנוסחות בדרך כלל בקצרה. הן מדויקות וברורות ואינן מתארות דעות ורגשות. מקובל לארגן את ההוראות ברצף הגיוני, סעיף אחר סעיף.

ח. לפניכם מרשם להכנת עוגיות.

נסו כוחכם בתיקון הוראות הכתובות בצורה לקויה.

1. בהוראות יש מילים ומשפטים מיותרים. מחקו בקו את המילים או המשפטים המיותרים, לדעתכם.

2. ארגנו את ההוראות בסעיפים ומספרו אותן. (רשמו את המספרים במרשם הכתוב לפי סדר הפעולות.) שימו לב לפעלים!

19

20

מרשם להכנת עוגיות

את המרשם הבא קיבלתי מבת דודה של סבתא שלי, במסיבה שעשינו לכבוד יום הולדתה ה-70.

לוקחים 30 ביסקוויטים מהסוג הטעים. מפוררים את הביסקוויטים בידים נקיות. מוסיפים 100 גרם שקדים טחונים דק דק, כמעט כמו קמח, וגם מוסיפים 100 גרם מרגרינה מומסת בחום גבוה, במיקרוגל. אז מוסיפים 2 חלמונים של ביצה בצבע כתום. בוחשים ומערבבים את כל החומרים בכף עץ או במערבל גדול, ולא בידיים. יוצרים בידיים נקיות מנוגבות ויבשות, כדורים קטנים בעובי של 2 ס"מ, כמו גולות. מגלגלים את הכדורים בתוך קערה ובה פתיתי קוקוס בצבע לבן (אפשר גם אבקת סוכר) מסובבים ומגלגלים את הכדורים ימינה ושמאלה, עד שהם מקבלים גוון לבנבן. בתיאבון! מי שלא טעם, לא יודע את הטעם!



3. מה דעתכם על הפעילות שעשיתם בתיקון המרשם? האם היא

עוזרת לקורא בהכנת עוגה? כן / לא

4. הסבירו את דעתכם.

21__

22__

ט. ודאי שמתם לב לכך שאפשר לנסח הוראות בצורות שונות.

התייחסו לכל אחת מארבע הצורות הבאות.

הביאו דוגמה נוספת לכל צורה.

1. פקודה או צו, בעזרת פועל בציווי. לדוגמה: שמור על השקט!

דוגמה:

2. אמירה כללית, בעזרת פועל בהווה. לדוגמה: מערבבים את הקלפים.

דוגמה:

3. קביעה, בליווי המילים: אין, יש, אסור, מותר, אל.

לדוגמה: אסור להפריע.

דוגמה:

4. פניה, בליווי מילות בקשה, כגון: נא, בבקשה.

לדוגמה: נא לשמור על השקט!

דוגמה:

23__



י. לעיתים אנו צריכים לנסח הוראות לאחרים. בעיקר כאשר אנו מתבקשים לעזור לאנשים, להסביר ולתת הוראות בעל פה או בכתב.

1. הסבירו לעולה חדש או לילד שאינו יודע לקרוא איך מפעילים את המכשיר שבתמונה. תוכלו להעזור בפעילות הקודמת (ט).

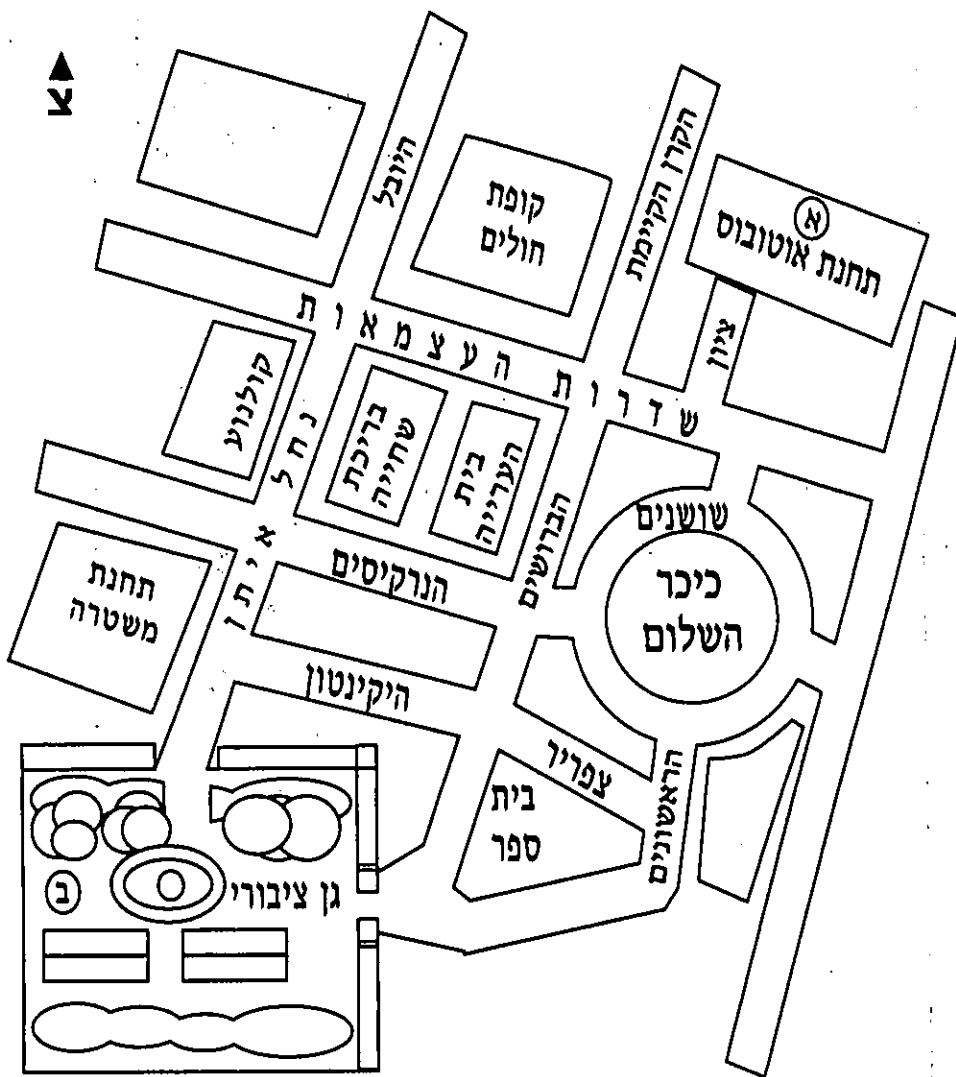
24



2. הסבירו לילד קטן-


איך מגיעים מתחנת האוטובוס לגן השעשועים. סמנו את הדרך גם בתרשים.

25

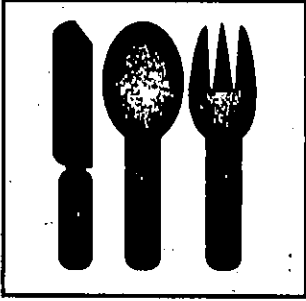


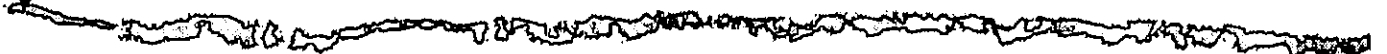
יא. תמרורים והסימנים המוצבים לאורך הדרך, מוסרים מידע לנוסעים
ברכב.

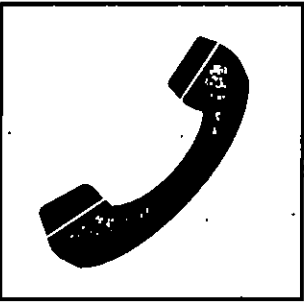
בטבלה מופיעים מספר תמרורים וסימנים כאלה - נסחו הוראות
מתאימות או הסברים לכל אחד מהם.

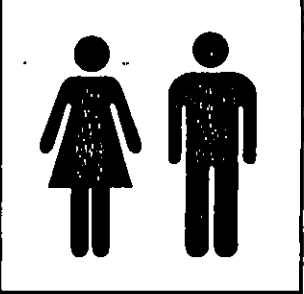
ההוראות/ההסברים	הסימנים/הציורים
<hr/> <hr/> <hr/>	

26__

ההוראות/ההסברים	הסימנים/הציורים
<hr/> <hr/> <hr/>	



ההוראות/ההסברים	הסימנים/הציורים
<hr/> <hr/> <hr/>	

ההוראות/ההסברים	הסימנים/הציורים
<hr/> <hr/> <hr/>	

יב. במשימה כולה עסקתם בהוראות כקוראים וככותבים.

1. סכמו מה תרמה לכם הפעילות?



2. העבודה שהמורה עושה בבית הספר נקראת הוראה. מה, לדעתכם,

הקשר בין הוראות לבין המקצוע של המורה הנקרא הוראה?

26





03/03

הוראות כתובות

שיקולים בבחירת הטקסט:

הפעילות נבחרה כרי להביא למודעותם של התלמידים את המקום שתופסות ההוראות בחיי יום-יום ויש סיכוי להרגיל אותם להתייחס להוראות בכובד ראש ובתשומת לב. היא עשויה לעזור לתלמידים להבין הוראות ולפעול לפיהן. כמו כן, המשימה מאפשרת לתלמידים להבחין בין סוגים שונים של הוראות ולהגיב אליהן בהתאם למקום, למטרה ולניסוח המדוייק.

01. א. לפני הפעילות -

1. בררו לעצמכם וכתבו: מה דעתכם על הדברים שנאמרו בצידור הבא.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש הבעת ביקורת.

דרגת קושי: פריט חדש, לא חושב ציון.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה תשובה שאינה לעניין, אין תשובה.

1 - ניתנה תשובה דלה.

3 - ניתנה תשובה המכילה ביקורת.

02 2. מה המילה הוראות אומרת לכם ומה היא מזכירה לכם? כתבו כל מה שעולה בדעתכם.

רמת חשיבה: הפריט דורש ידע עולם.

דרגת קושי: פריט קל.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה תשובה בלתי קבילה.

1 - ניתנה תשובה דלה.

3 - ניתנה תשובה קבילה.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

1 - המילה הוראות אומרת לי הוראה לקריאה.

3 - פקודות, מילים שאומרות לך מה לעשות ומה לא. היא מזכירה בעיה, נדנוד.

הוראות הם כמו כללים שאומרים לנו לעשות.





03/3

03 ב. כולנו נעזרים, מיד פעם, בהוראות.

1. ציינו איפה ראיתם או קראתם הוראות כתובות.

רמת חשיבה הפריט דורש ידע עולם

דרגת קושי: פריט קל.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה תשובה בלתי קבילה.

1 - ניתנה דוגמה אחת.

3 - שתי דוגמות ויותר.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

1 - מכחנים

3 - במבחן הזה, למשל... בתקונים ותמרורים, בכתי חולים ומקומות ציבוריים.

04 2. ספרו על 3-2 מקרים או מקומות, שבהם נעזרתם בהוראות כתובות.

רמת חשיבה: הפריט דורש ידע עולם.

דרגת קושי: פריט בינוני.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה תשובה בלתי קבילה.

1 - ניתנה תשובה דלה המכילה שם מקום.

3 - ניתנה תשובה קבילה.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

0 - במבחן נעזרתי במורה כי לא הבנתי את השאלה. בעיתון - לא הבנתי מה שכתוב, אז קראתי שוב והבנתי.

1 - בבדיקה, משרד.

- בבית המשפט.

3 - כשנסענו לאילת אז אבי התבלבל בכוונים של כביש הערבה, אז נעזרנו בתמרורים.

- בצופים כששיחקנו ב'חפשו את המטמון', אז לכל קבוצה היו הוראות כתובות וכך הגענו למטמון.



03/03

05 3. אילו הוראות לא כתובות מוכרות לכם? פרטו.

רמת חשיבה: הפריט דורש ידע עולם.

דרגת קושי: פריט בינוני.

פירוט הציונים: 0-3 (הוראות בעל-פה, פנטומימה, ציור/סמל וכד')

0 - ניתנה תשובה בלתי קבילה.

1 - ניתנה תשובה דלה.

2 - ניתנה תשובה טובה שאינה מגיעה להכללה.

3 - ניתנה תשובה המכילה הכללה.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

0 - בשאלה זו בחר 2 תשובות נכונות מתוך 4.

- רופא שיניים.

2 - נימוסים: מפני שיבה תקום, לאכול בפה סגור, סודות - לא בחברה!

3 - ההורים תמיד אומרים לסדר את החדר, להסתרק, להתקלח, בקיצור, פוקדים עלינו.

- מה שהמורה אומרת.

- מההורים בכלל. בבית צריך להוריד מהשולחן, להתקלח יום יום, בקיצור, חוקי הבית.

- לא לשקר, לעשות את השיעורים, אלו דברים שההורים כבר לא צריכים להגיד לי.

הארה: הדוגמה האחרונה מצביעה על הפנמה של הוראות ההורים.



10-06 ג. שערך היכן הוצגו השלטים של כל קבוצה.

1. כתבו מעל כל קבוצת הוראות את שם המקום

2. הוסיפו לכל קבוצה הוראה מתאימה מן המאגר

3. חברו הוראה מתאימה נוספת לכל קבוצה.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש מיון, הכללה ויישום.

דרגות קושי: קבוצה 1: קל, קבוצה 2: קל קבוצה 3: בינוני

קבוצה 4: בינוני, קבוצה 5: קל

פירוט הציונים: 0-3 לכל אחת מן הקבוצות.

0 - נעשו השלמות שאינן לעניין. אין השלמות.

1 - נרשמה השלמה אחת.

2 - נרשמו שתי השלמות.



03/3

3 - נרשמו שלוש השלמות, (תשובה קבילה גם אם לא השתמשו במאגר ההוראות ורשמו שתי הוראות, שהם חברו בעצמם).



15-11 ד. קבוצת ההוראות שתעסקו בהן בהמשך נכתבו לשימושים שונים של אנשים. במסגרת מאגר הוראות לשיכוך בחמש הקבוצות הבאות. שערן: מה הם השימושים שאנשים עושים בהוראות אלה?

ליד כל קבוצת הוראות כתבו -

1. לאיזה שימוש בדיוק מכוונת ההוראה?
2. הוסיפו לכל קבוצה הוראה מתאימה ממאגר.
3. חברו הוראה מתאימה נוספת לכל קבוצה.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש מיון, הכללה ויישום.

דרגות קושי: קבוצה 6': בינוני, קבוצה 7': בינוני, קבוצה 8': בינוני

קבוצה 9': בינוני, קבוצה 10': בינוני.

פירוט הציונים: 3-0 לכל אחת מן הקבוצות.

0 - נעשו השלמות שאינן לעניין. אין השלמות.

1 - נרשמה השלמה אחת.

2 - נרשמו שתי השלמות.

3 - נרשמו שלוש השלמות, (תשובה קבילה גם אם לא השתמשו במאגר ההוראות ורשמו שתי הוראות, מידע אישי).



16 ה. השלימו את הטבלה.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש יישום המבוסס על הפריט דורש ידע עולם.

דרגת קושי: פריט בינוני.

פירוט הציונים: 3-0

0 - נרשמו השלמות שאינה לעניין, נרשמו עד שלושה פריטים נכונים.

1 - נרשמו 4-6 פריטים נכונים.

2 - נרשמו 7-9 פריטים נכונים.

3 - נרשמו 10 פריטים נכונים ומעלה.





03/03

17 ו. במטלות ג-ד בעמודים 3-7 עסקתם בשני סוגים של הוראות: הוראות התנהגות במקומות ציבוריים, הוראות שימוש במוצרים והפעלת מכשירים. ועתה עברו לעמוד הבא ובררו לעצמכם מה הן המטרות של ההוראות שקראתם. השלימו את המשפטים הבאים.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש הכללה.

דרגת קושי: פריט קשה.

פירוט הציונים: 3-0 (א) ה למשל, לכוון את האנשים להתנהגות הולמת במקומות ציבוריים, ו- י למשל, לכוון את האנשים כיצד להשתמש במכשיר או תכשיר).

0 - ניתנה תשובה שאינה לעניין, נרשמו מספרי ההוראות לא נכונים, אין תשובה.

1 - נרשמו רק מספרי הוראות נכונים.

2 - נרשמה רק המטרה ומספרי ההוראות בלתי נכונים, או רק מספרים ומטרה אחת נכונה.

3 - ניתנה תשובה מלאה וקבילה.



18 ז. ספרו על מקרה בו לא הבנתם הוראות כתובות. הסבירו מה היו הסיבות לחוסר ההבנה.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש חשיבה סיבתית ומודעות עצמית.

דרגת קושי: פריט קשה.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה תשובה שאינה לעניין, אין תשובה.

1 - ניתנה תשובה דלה.

2 - סופר מקרה מפורט ללא סיבה, או מקרה מעורפל.

3 - סופר מקרה מפורט שכלל סיבות לתקלה.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

0 - היינו במעלית במלון ונתקענו בקומה 20 ומעלה. לא ידענו מה לעשות, הייתי רק עם האחים שלי, והיינו קטנים. במזל, בסוף אחי הגדול שהיה בכיתה ד' הצליח להבין שצריך ללחוץ על כפתור הפעמון, וכך המשכנו דרכנו במעלית.
הארה: זו תקלה במעלית ולא בהוראות.

1 - לא הבנתי את ההוראות

2 - היו יותר מידי הוראות ולא זכרתי הכל.

3 - בצופים נתנו לנו פעם דף מלא הוראות והמדריכה אמרה: "תקראו עד הסוף", אני לא



03/3

קראתי ועשיתי ישר את כל ההוראות ובסוף התברר שלא היה צריך לעשות כלום. הסיבות לתקלה היו חוסר סבלנות.



ח. לפניכם מרשם להכנת עוגיות. נסו כוחכם בתיקון הוראות הכתובות בצורה לקויה.

19 .1 כהוראות יש מילים ומשפטים מיותרים. מחקו בקו את המילים או המשפטים המיותרים, לדעתכם.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש אירגון, תיקון של ניסוח הוראות וביקורת על טקסט.

דרגת קושי: פריט קשה.

פירוט הציונים: 3-0 (סה"כ שני משפטים + כ- 15 מילים).

0 - נמחקו משפטים בלתי נכונים, נמחק משפט אחד בלבד, נמחקו 4 מילים, לא נמחק דבר.

1 - נמחקו 2 המשפטים + 4-1 מילים או 9-5 מילים.

2 - נמחקו 2 המשפטים + 9-5 מילים או 14-10 מילים.

3 - נמחקו 2 המשפטים + 10 מילים ויותר או 15 מילים ויותר.

20 .2 ארגנו את ההוראות בסעיפים ומספרו אותן (רשמו את המספרים במרשם הכתוב לפי סדר הפעולות). שימו לב לפעלים!

רמת חשיבה: בסיסית. הפריט דורש מודעות לפעלים.

דרגת קושי: פריט בינוני.

פירוט הציונים: 0 או 3

0 - ניתנה תשובה שאינה לעניין, ניתנה תשובה הכוללת עד 4 פעלים.

3 - ניתנה תשובה הכוללת 5 פעלים ומעלה.

21 .3 מה דעתכם על הפעילות שעשיתם בתיקון המרשם? האם היא עוזרת לקורא בהכנת עוגה? כן / לא

רמת חשיבה: פריט לצורך התפלגות.

פירוט הציונים: 0 או 3

0 - לא



03/03

3 - כן

22 4. הסבירו את דעתכם.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש הבעת דעה, שיקוף ומודעות לתהליך.

דרגת קושי: פריט קשה.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה תשובה כלתי קבילה, אין תשובה, ניתנה תשובה סתמית.

1 - ניתנה תשובה דלה.

2 - ניתנה תשובה טובה, אך מעורפלת.

3 - ניתנה תשובה קבילה.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

0 - אוכל.

1 - איך להכין עוגות.

2 - חוקי בישול נפלאים.

3 - היא תורמת הרבה כי צריך לדעת איך עורכים הוראות בלי 'מריחה'.

- לפי דעתי, הפעילות היא מצחיקה והיא תורמת מידע על איך מארגנים נוסח הוראה.

- נחמדה, לא לרשום במרשם כלשהו דברים מיותרים.



23 ט4-1. וראי שמתם לב לכך שאפשר לנסח הוראות בצורות שונות. התייחסו לכל אחת מארבע

הצורות הבאות. הביאו דוגמה נוספת לכל צורה.

רמת חשיבה: בסיסית. הפריט דורש כתיבה מתוך דוגמה.

דרגת קושי: פריט קשה.

פירוט הציונים: 3-0

0 - ניתנה דוגמה כלתי קבילה.

1 - ניתנה דוגמה אחת נכונה.

2 - 2 דוגמות נכונות.

3 - 4-3 דוגמות נכונות.

י. לעתים אנו צריכים לנסח הוראות לאחרים. בעיקר כאשר אנו מתבקשים לעזור לאנשים, להסביר ולתת

הוראות בעל-פה או בכתב.



03/3

- 25-24 1. הסבירו לעולה חדש או לילד שאינו יודע לקרוא - איך מפעילים את המכשיר שבתמונה. תוכלו להעזר בפעילות הקודמת (ט).
2. הסבירו לילד קטן - איך מגיעים מתחנת האוטובוס לגן השעשועים. סמנו את הדרך גם בתרשים.

רמת חשיבה: גבוהה. הפריטים רורשים יישום הנלמד וניסוח הוראות לפי ציור מפה, או שחזור פעולות הידועות לו מתוך נסיונו.

דרגת קושי: פריטים כינוניים.

פירוט הציונים: 3-0 (לכל אחת מן המטלות)

0 - נוסחו הוראות שאינן לעניין, אין תשובה.

1 - נוסחו הוראות דלות או חלקיות.

3 - נוסחו הוראות ברורות לשימוש במכשיר, נוסחו הוראות ברורות לתואי הדרך.

דוגמות עבור מכונת המשקאות:

ציון	דוגמה
1	- מכניסים מטבע של המשקה שאתה רוצה, מכניסים כסף למכונה ויוצא (הפחית) המשקה.
3	- מכניסים כסף ולוחצים על המשקה שאתה רוצה והוא יוצא מלמטה.

דוגמות עבור תוואי הדרך:

ציון	דוגמה
1	- הולכים ישר בפניה הראשונה ימינה ואח"כ ישר וימינה.
3	- מתחנת האוטובוס שברחוב ציון הולכים ישר עד שמגיעים לרחוב העצמאות (לסוף רחוב ציון), פונים ימינה וכשמגיעים לרחוב הברושים נכנסים עליו והולכים ישר, ישר עד שמגיעים לגן.

הערה: לפני המשימה ואחריה כדאי לדון עם התלמידים בנושא של כיוונים וקריאת מפה.



- 26 יא. תמרורים וסימנים המוצבים לאורך הדרך, מוסרים מידע לנוסעים ברכב. בטבלה מופיעים מספר תמרורים וסימנים כאלה. נסחו הוראות מתאימות או הסברים לכל אחד מהם.

רמת חשיבה: בסיסית. הפריט דורש "תרגום" הסמל למלל וניסוח הוראות.
דרגת קושי: פריט כינוני.



03/03

פירוט הציונים: 3-0

- 0 - ניתנו תשובות בלתי קבילות, אין תשובות.
- 1 - נוסחו הוראות קבילות לתמרור אחד.
- 2 - נוסחו הוראות קבילות לשני תמרורים.
- 3 - נוסחו הוראות קבילות ל- 3-4 תמרורים.



יב. במשימה כולה עסקתם בהוראות כקוראים וככותבים.

27 1. סכמו מה תרמה לכם הפעילות?

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש שיקוף ושחזור הנלמד במהלך הפעילות כולה.

דרגת קושי: פריט משוכתב, לא חושב ציון.

פירוט הציונים: 3-0

- 0 - ניתנה תשובה בלתי קבילה, או בלתי מוסברת.
- 1 - ניתנה תשובה דלה או מעורפלת.
- 3 - ניתנה תשובה קבילה ומוסברת.

דוגמות לתשובות:

ציון דוגמה

- 0 - כלום!
- 1 - לא הרבה כל כך, כי ידעתי הכל.
- קצת יותר ידע על הוראות.
- 3 - לדעת איך להסביר כדי שאחרים יבינו.
- הפעילות עזרה לנו לנסח הוראות ולהבין הוראות.
- ידע על סימנים ואיך להסביר לאנשים דברים.
- היא תרמה שאני אתחיל לקרוא הוראות.

28 2. העבודה שהמורה עושה בבית הספר נקראת הוראה.

מה, לדעתכם, הקשר בין הוראות לבין המקצוע של המורה הנקרא הוראה?

רמת חשיבה: גבוהה. הפריט דורש הסקת מסקנות המבוססות גם על הפריט דורש ידע עולם.

דרגת קושי: פריט קשה.

פירוט הציונים: 3-0

- 0 - ניתנה תשובה בלתי קבילה, אין תשובה.



03/3

1 - ניתנה תשובה דלה או מעורפלת.

3 - ניתנה תשובה קבילה.

דוגמות לתשובות:

- | ציין | דוגמה |
|------|--|
| 0 | - אין קשר. |
| | - כלום! אין שום קשר! כמו שתגיד מה הקשר בין רקדנית בלט לבנאי עם זקן אפור. |
| 1 | - כי שניהם הוראות. |
| | - לכל בית ספר יש חוקים והוראות אחרים ובמקומות ציבוריים יש חוקים קבועים. |
| | - כי דברים כאלו ילמדו אותנו בקשר להחזרת כבית הספר. |
| 3 | - מורים מורים על דרך החיים נותנים הוראות. |
| | - גם המורים צריכים לתת הוראות כל הזמן לתלמידים. |
| | - הוראות גם נותנים בבית הספר. |
| | - המילה מורה והוראה באה כי המורה נותן גם הוראות. |