

## מבחן המיצ"ב בעברית לכיתות ה' - נוסח ב' - התשס"ט

מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית הועבר לתלמידי כיתות ה' בבתי הספר היסודיים המשתייכים לאשכול א' בחודש מאי 2009. במסמך זה מוצגות ההתפלגויות של תשובות התלמידים שנבחנו בכל שאלה ושאלה ודרוג הקושי של אותה השאלה. נתונים אלו חושבו בהתבסס על הישגי התלמידים שנבחנו בנוסח ב' של המבחן. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים (תלמידים לקויי למידה, משולבים ועולים חדשים) הוצאו מהניתוח.

### א) התפלגות התשובות של התלמידים

הדיווח לגבי שאלות סגורות ופתוחות נעשה באופן שונה:

- לגבי כל שאלה סגורה (שאלת רב-ברירה) מוצג אחוז התלמידים שבחרו בכל אחת מאפשרויות התשובה ואחוז התלמידים שלא השיבו על השאלה. התשובה הנכונה בשאלות אלה מודגשת.
- עבור השאלות הפתוחות, מפורט אחוז התלמידים שקיבלו כל אחד מהציונים/רמות הביצוע המופיעים במחווך: אחוז התלמידים שהשיבו תשובה מלאה (קיבלו את מלוא הנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה חלקית (קיבלו חלק מהנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה שגויה (לא קיבלו כלל נקודות) ואחוז התלמידים שכלל לא השיבו על השאלה.

ככלל, ככל שאחוז המשיבים נכונה גבוה יותר (הערך קרוב יותר ל- 100%) השאלה נחשבת לקלה יותר, ולהפך. יש להיות ערים לכך ששאלה "קלה" נחשבת לשאלה שתלמידים רבים השיבו עליה נכון (גם אם השאלה עצמה אינה קלה מבחינת התוכן שלה).

### ב) דרוג הקושי

כדי להקל על קריאת הנתונים, אחוז המשיבים נכונה על כל שאלה (כמפורט בסעיף א שלעיל) קובצו ל- 5 קטגוריות אשר דורגו בין 1 ל-5 (ראו בטבלה שלהלן). דירוג זה נקרא "דירוג הקושי של השאלה", כאשר 1 נחשב לשאלה "קלה" ו- 5 נחשב לשאלה "קשה".

דירוג הקושי	אחוז המשיבים נכונה
1	85% ומעלה
2	84% - 65%
3	64% - 40%
4	39% - 20%
5	19% ומטה

## מיצ"ב עברית לכיתות ה' - נוסח ב'

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
				 	<p><b>פרק ראשון</b></p> <p>קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p><b>ד"ר חיים ויצמן (1874–1952) – הנשיא הראשון של מדינת ישראל</b></p> <p>חיים ויצמן היה הנשיא הראשון של מדינת ישראל. ויצמן נולד בשנת 1874 בעיירה מוטול שברוסיה למשפחה של 15 נפשות, שהתפרנסה ממסחר בעצים. הוריו הקפידו על שמירת המסורת היהודית, ואף חינכו את ילדיהם לאהבת ארץ ישראל. בהיותו ילד למד תורה ב"חדר", וכאשר גדל למד בבית-ספר תיכון. חיים ויצמן היה תלמיד מצטיין בבית-הספר, וכבר אז פעל למען העם היהודי. באותה תקופה דיברו היהודים בשפת הארצות שבהן חיו, והייתה סכנה שהשפה העברית תישכח. ויצמן הבין עד כמה חשוב שהיהודים החיים בגולה לא ישכחו את השפה העברית, ובהיותו נער הקים עם תלמידים יהודים נוספים קבוצה בשם "שפה ברורה". כל חברי הקבוצה החליטו לדבר ביניהם בעברית, וכך קיוו שיוכלו לשמש דוגמה ליהודים אחרים. בהיותו בן 18 עבר ויצמן לגרמניה כדי ללמוד כימיה. הוא המשיך ללמוד בשווייץ, ועם סיום לימודיו בשנת 1899, בהיותו בן 25, הוענק לו התואר "דוקטור למדעים".</p> <p>בשנת 1906 נשא חיים ויצמן לאישה את ורה, רופאת ילדים במקצועה. הם חיו באנגליה במשך 30 שנה עד שעלו לארץ ישראל. בשנים האלה נהג ויצמן לבקר בארץ ישראל מדי פעם. החיים בארץ היו אז קשים מאוד, ולכן אסף ויצמן תרומות במדינות העולם כדי לעזור ליהודים שחיו אז בארץ. בתחום המדע הצטיין</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
				<div data-bbox="564 1487 852 1697" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="608 1720 855 1800" data-label="Caption"> <p>ויצמן בטקס השבעתו לנשיא.</p> </div>	<p>ויצמן קָממציא. הוא רשם על שמו כ-120 המצאות. אחת ההמצאות הייתה שיטה חדשה להפקת חומר שנקרא "אָצטון", שִמְמנו הכינו חומר נפץ. לפני מלחמת העולם הראשונה הפיקו אָצטון רק מעצים. כאשר פרצה המלחמה בשנת 1914, נוצר מחסור גדול בעצים, והיה קושי להכין חומר נפץ. חיים ויצמן הצליח לְיַצַר אָצטון מזרעי תירס, והשיטה הזאת סייעה לבריטים להכין את חומר הנפץ שהיה נחוץ למלחמה.</p> <p>בזכות המצאתו קשר ויצמן קשרים טובים עם המנהיגים הבריטים. הקשרים האלה תרמו להקמת מדינה לעם היהודי בארץ ישראל.</p> <p>חיים ויצמן פעל רבות למען קידום המדע בישראל. בשנת 1934 הוא ייסד ברחובות מכון לחקר המדע, שמאוחר יותר נקרא על שמו "מכון ויצמן למדע". היום המכון מפורסם בעולם כולו בזכות המחקרים שנעשים בו.</p> <p>בשנת 1936 עלו ויצמן ואשתו לארץ. הם בחרו לבנות את ביתם ברחובות, סמוך למכון שייסד. הבית היה פתוח למדענים, למדינאים, לציבור הרחב ולאנשי רוח מן העולם כולו. היום הבית משמש מוזאון.</p> <p>בשנת 1949, עם הקמת מדינת ישראל, נבחר ויצמן לנשיא הראשון בזכות פעילותו הרבה והחשובה למען יהודי העולם. בטקס השבעתו אמר ויצמן כי זהו יום גדול ליהודים, אשר זכו למדינה משלהם לאחר שנים רבות של סבל וייסורים. בנאומו הביע מְשָׁאָלָה לראות את העם היהודי עולה לישראל ובונה אותה. יום בחירתו לנשיא היה אחד הימים הגדולים לעם ישראל.</p> <p>ויצמן נפטר ב-9 בנובמבר 1952, כִּיָא בחשוון תשי"ג, ונקבר בחצר ביתו בעיר רחובות.</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																				
מידעי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	1	13%	2	79%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 1</b></p> <p>מדוע היה חשוב לוויצמן ולחבריו לדבר עברית בבית-הספר התיכון?</p>										
ניקוד	% משיבים																								
0	8%																								
1	13%																								
2	79%																								
לא ענו	1%																								
מידעי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	63%	2	37%	לא ענו	0%	<p><b>שאלה 2</b></p> <p>מה קרה אחרי מה?</p> <p>לפניכם חמישה משפטים המציינים אירועים שונים בחייו של חיים ויצמן. סדרו את האירועים לפי הסדר שבו התרחשו. כתבו במשבצת את המספר המתאים.</p> <p><input type="checkbox"/> ויצמן ייסד מכון לחקר המדע.</p> <p><input type="checkbox"/> ויצמן המציא שיטה לייצור אַצטון מזרעי תירס.</p> <p><input type="checkbox"/> ויצמן נבחר לנשיא הראשון של מדינת ישראל.</p> <p><input type="checkbox"/> ויצמן עלה לארץ ישראל.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ויצמן סיים את לימודיו באוניברסיטה.</p>												
ניקוד	% משיבים																								
0	63%																								
2	37%																								
לא ענו	0%																								
מידעי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<p><b>א.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ב.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	2%	3	92%	4	4%	לא ענו	0%	ניקוד	% משיבים	0	9%	1	86%	לא ענו	5%	<p><b>שאלה 3</b></p> <p><b>א.</b> לפי הקטע, מה הייתה הבעיה שהתעוררה במלחמת העולם הראשונה?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 בזמן המלחמה לא ידעו איך להפיק אַצטון מעצים.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 עצים רבים נשרפו כתוצאה מהפקת האַצטון.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 <b>היה מחסור בעצים, שמהם הפיקו אַצטון ליצירת חומר נפץ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> 4 היה מחסור בחומר נפץ שממנו נהגו להפיק אַצטון.</p> <p><b>ב.</b> מה היה הפתרון לבעיה הזאת?</p>
אפשרות	% משיבים																								
1	2%																								
2	2%																								
3	92%																								
4	4%																								
לא ענו	0%																								
ניקוד	% משיבים																								
0	9%																								
1	86%																								
לא ענו	5%																								

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
מידעי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	11%	2	64%	3	2%	4	23%	לא ענו	0%	<p><b>שאלה 4</b></p> <p>בשורה 4 כתוב: "ואף חינכו את ילדיהם לאהבת ארץ ישראל".</p> <p>מה פירוש המילה <b>אף</b> במשפט הזה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> אך</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> גם</p> <p>3 <input type="checkbox"/> לא</p> <p>4 <input type="checkbox"/> לכן</p>
אפשרות	% משיבים																
1	11%																
2	64%																
3	2%																
4	23%																
לא ענו	0%																
מידעי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	11%	2	3%	3	3%	4	83%	לא ענו	0%	<p><b>שאלה 5</b></p> <p>כיצד תרמה המצאתו של ויצמן בימי מלחמת העולם הראשונה להקמתה של מדינת ישראל?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> המצאתו של ויצמן קידמה את המדע בארץ ישראל.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> המצאתו של ויצמן שימשה דוגמה ליהודים אחרים.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> המצאתו של ויצמן הובילה להקמת האוניברסיטה העברית.</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> המצאתו של ויצמן סייעה ליצירת קשרים עם הבריטים.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	11%																
2	3%																
3	3%																
4	83%																
לא ענו	0%																
מידעי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	1	30%	2	55%	לא ענו	3%	<p><b>שאלה 6</b></p> <p>אפשר ללמוד על תכונות האופי של חיים ויצמן מתוך מעשיו.</p> <p>הביאו מן הקטע <b>שתי</b> דוגמאות למעשים המלמדים שוויצמן היה <b>בעל יוזמה</b>.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	12%																
1	30%																
2	55%																
לא ענו	3%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
		ידע לשוני	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	19%	1	22%	2	53%	לא ענו	6%	<p><b>שאלה 7</b></p> <p>הוסיפו נקודתיים ומירכאות בפסקה שלפניכם :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>בטרם התחיל ויצמן את נאום ההשבעה שלו, הוא התכופף אל עוזרו ולחש לו איני יכול לדבר. כעבור רגע אמר שהכול בסדר, והתחיל את נאומו.</p> </div>		
ניקוד	% משיבים																
0	19%																
1	22%																
2	53%																
לא ענו	6%																
מידעי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	1	25%	2	59%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 8</b></p> <p>תלמידי כיתה ה' לומדים השנה על ויצמן ופועלו, ומתכננים לבקר במקומות הקשורים לנושא הזה. הציעו, לפי הקטע, שני מקומות בארץ שבהם כדאי לתלמידי הכיתה לבקר. הסבירו מדוע בחרתם דווקא במקומות האלה.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	13%																
1	25%																
2	59%																
לא ענו	2%																
מידעי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	3	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	4%	2	56%	3	2%	4	37%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 9</b></p> <p>בשורה 36 כתוב: "בנאומו הביע משאלה...". מה פירוש המשפט הזה?</p> <p><input type="checkbox"/>1 בנאומו של ויצמן נשאלה שאלה.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2 הנאום של ויצמן כלל הבעת תקווה.</p> <p><input type="checkbox"/>3 ויצמן ענה על שאלה בנאומו.</p> <p><input type="checkbox"/>4 ויצמן הביע בקשה לנאום בטקס.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	4%																
2	56%																
3	2%																
4	37%																
לא ענו	1%																
	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	64%	2	18%	3	1%	4	17%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 10</b></p> <p>מהו התפקיד העיקרי של התמונה בעמוד 4 למטה ושל ההסבר שכתוב מתחתיה?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1 להוסיף מידע על הכתוב בקטע.</p> <p><input type="checkbox"/>2 להמחיש את הכתוב בשורות 12-14.</p> <p><input type="checkbox"/>3 לקשט את הקטע כדי שייראה יפה.</p> <p><input type="checkbox"/>4 לעורר את סקרנות הקורא לגבי ויצמן.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	64%																
2	18%																
3	1%																
4	17%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p><b>פרק שני</b></p> <p><b>שלמה המלך והדבורה</b></p> <p>מעובד לפי "שלמה המלך והדבורה" מתוך "ויהי היום", מאת חיים נחמן ביאליק.</p> <p>נִהְיֵה הַיּוֹם וּשְׁלֹמֹה הַמֶּלֶךְ שָׁכַב תַּחַת עֵץ הַתְּאֵנָה  שֶׁבִגְנָה לְנוֹם אֶת תְּנוּמַת הַצְּהַרִּים. אֵךְ נִרְדַּם,  וּדְבוּרָה קִטְנָה שֶׁהִגִּיעָה לְגַן יִשְׁבָּה עַל אִפּוֹ וְעַקְצָה  אוֹתוֹ. שְׁלֹמֹה הַמֶּלֶךְ הִקִּיץ מִשֵּׁנְתוֹ בְּכָאֵב. אִפּוֹ  הֶאֱדִים כְּרִימוֹן, וְסָבְלוּ הָיָה רַב. הַמֶּלֶךְ הַחֲכָם, שִׁדַּע  לְדַבֵּר בְּשֵׁפֶת הַחַיּוֹת, צִוּוּהָ לְאֶסּוֹף אֶל הַגֵּן אֶת כָּל  הַדְּבוּרִים, אֶת כָּל הַיְּתוּשִׁים וְאֶת כָּל הַזְּבוּבִים  בְּמַמְלָכָה.</p> <p>מִקְרֹב וּמִרְחוֹק הִתְקַבְּצוּ בְּגַן הַמֶּלֶךְ מִחֲנוֹת-מִחֲנוֹת  שֶׁל דְּבוּרִים, יְתוּשִׁים וְזְבוּבִים. כּוֹלָם מְעוֹפְפִים,  כּוֹלָם מְזֻמְזָמִים, כּוֹלָם מְשִׁתָּאִים: "מָה הַדְּבָר?  מָה-זֶּה וְעַל מָה-זֶּה-זֶּה?"</p> <p>בְּכַעֲסוֹ הִרְבָּה קִרְאָה הַמֶּלֶךְ בְּקוֹל: "מִי מִכֶּם הָעֵז  לַעֲשׂוֹת זֹאת לְמֶלֶךְ?"</p> <p>בְּרַגַע הִרְאִישׁוֹן נִפְלָה דְמָמָה בְּכָל הַמִּחְנוֹת. כּוֹלָם  הִחְרִישׁוּ כִּי נִבְהָלוּ מִן הַמֶּלֶךְ, אִוֹלָם בְּרַגַע הַשְּׁנִי  הִתְאוּשְׁשׁוּ מֵעַט וּשְׁאֵלוּ: "הוּי, מִי עָשָׂה אֶת  הַמַּעֲשֵׂה הַנּוֹרָא הַזֶּה? מִי הוּא זֶה-זֶה וְאִי-זֶה-זֶה  הוּא?"</p> <p>עוֹד הֵם מְזֻמְזָמִים וּדְבוּרָה קִטְנָה יִצְאָה מִן הַמִּחְנָה,  עָפָה אֶל הַמֶּלֶךְ וְאָמְרָה: "הִנְנִי בִידֶיךָ, אֲדוֹנֵי הַמֶּלֶךְ!  אֲנִי הַחוֹטָאֵת!"</p> <p>"אֵת?" שָׁאָג הַמֶּלֶךְ וְאָפּוֹ בְּעַר כְּלָפִיד, "עַל אֵף  הַמֶּלֶךְ? וְלֹא חֲשַׁשְׁתְּ?"</p> <p>"אֵל תִּכְעַס, אֲדוֹנֵי הַמֶּלֶךְ, כִּי רַק מְטִיפְשׁוֹת עֲשִׂיתִי  זֹאת. דְּבוּרָה צַעִירָה אֲנִי וְחִסְרַת נִיסוֹן. עֲדִיין לֹא  לְמַדְתִּי לְהַבְחִין בֵּין אֵף לְבִין פֶּרֶחַ. וְאֶפֶךָ, אֲדוֹנֵי  הַמֶּלֶךְ, רִיחַ לוֹ פְּשׁוּשָׁן וּמְרָאָה לוֹ כְּתַפּוּחַ. אֲנִי, סֶלַח  לִי הַפְּעַם. מִי יוֹדֵעַ, אוֹלֵי יְבוֹא יוֹם וְאוֹכֵל לְהַשִּׁיב לְךָ  כְּגִמּוּלְךָ."</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט								
					<p>לשמע הדברים האלה, קרא המלך: "לזאת חוצפה תיקרא! איך תוכל דבורה קטנה שְכמותך להועיל למלך כמוני?" הדבורה הקטנה נֶאלְמָה דום ולא ענתה, אך דבריה העלו בת-צחוק על פני המלך, עד כי סָרה מעליו רוחו הרעה. וכטוב לב המלך הוא סלח לה ולכל הדבורים, היתושים והזבובים, ושלח את כולם מעליו לשלום.</p> <p>בְרבות הימים ריפאו הרופאים הנאמנים את אֶפו של המלך, וסיפור המעשה נשכח מֵלבו.</p> <p>חכמתו של המלך שלמה הגיעה למלכת שְבֵא הרחוקה, והיא החליטה לבוא לארמונו ולנסותו בחידות.</p> <p>לאחר שְחָדָה לו חידות רבות ולא הצליחה להכשילו, היא בחנה את חכמתו בפעם האחרונה: "הנה לפניך אדוני המלך פרחים מעשה ידי אדם, ורק אחד מהם הוא פרח מפרחי השדה. האם תוכל להכירו?"</p> <p>שלמה המלך התבונן בפרחים היפים, אך לא הצליח להבחין ביניהם. ככל שחלף הזמן, התמלא לבו של המלך צער ואכזבה.</p> <p>לפתע עפה לתוך החדר דבורה קטנה וקלת כנפיים וניצבה על אחד הפרחים. על פני המלך התפשט חיוך רחב, ולתימהונם של המלכה ואנשיה הוא הצביע על פרח אחד וקרא בקול: "פרח זה הוא מפרחי השדה".</p>								
סיפורי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	2	95%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 11</b></p> <p>מדוע האדים אָפו של המלך?</p>
ניקוד	% משיבים												
0	4%												
2	95%												
לא ענו	2%												



סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<p><b>א.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	5%	2	73%	3	12%	4	10%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 12</b></p> <p>א. מה פירוש המילה <b>משתאים</b> בשורה 7?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> מתאוששים</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>מופתעים</b></p> <p>3 <input type="checkbox"/> מקשיבים</p> <p>4 <input type="checkbox"/> משיבים</p>
אפשרות	% משיבים																
1	5%																
2	73%																
3	12%																
4	10%																
לא ענו	1%																
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<p><b>ב.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	1%	2	5%	3	85%	4	9%	לא ענו	1%	<p>ב. מה פירוש המילה <b>החרישו</b> בשורה 10?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> חשבו</p> <p>2 <input type="checkbox"/> לא זזו</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>שתקו</b></p> <p>4 <input type="checkbox"/> לא שמעו</p>
אפשרות	% משיבים																
1	1%																
2	5%																
3	85%																
4	9%																
לא ענו	1%																
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	7%	2	2%	3	89%	4	2%	לא ענו	0%	<p><b>שאלה 13</b></p> <p>בשורות 16–17 כתוב: "דבורה צעירה אני וחסרת ניסיון".</p> <p>מאיזה משפט בסיפור אפשר ללמוד כי הדבורה הייתה חסרת ניסיון?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> "... אדוני המלך, כי רק מטיפשות עשיתי זאת."</p> <p>2 <input type="checkbox"/> "... אני החוטאת!"</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>"עדיין לא למדתי להבחין בין אף לבין פרה."</b></p> <p>4 <input type="checkbox"/> "הנני בידך, אדוני המלך!"</p>
אפשרות	% משיבים																
1	7%																
2	2%																
3	89%																
4	2%																
לא ענו	0%																
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	1%	3	2%	4	95%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 14</b></p> <p>לשם מה ציווה המלך לאסוף את כל הדבורים, היתושים והזבובים?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> המלך רצה להוכיח כי כולם מבינים את שפתו.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> המלך ביקש לבדוק אם כל החרקים נשמעים לו.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> המלך ביקש לבדוק מי מהם יכול להקל את כאבו.</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/> <b>המלך רצה לגלות מי מהחרקים עקץ אותו.</b></p>
אפשרות	% משיבים																
1	2%																
2	1%																
3	2%																
4	95%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
סיפורי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	24%	1	40%	2	33%	לא ענו	3%	<p><b>שאלה 15</b></p> <p>בשורה 12 כתוב: "מי הוא ז-ז-ז ואי-ז-ז-ז הוא?" מדוע, לדעתכם, בחר חיים נחמן ביאליק לכתוב את המשפט באופן הזה?</p>
ניקוד	% משיבים														
0	24%														
1	40%														
2	33%														
לא ענו	3%														
סיפורי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	2	86%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 16</b></p> <p>האם, לדעתכם, החלטת הדבורה להודות במעשה הייתה החלטה נבונה? נמקו את תשובתכם. כתבו 3-5 שורות.</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	12%														
2	86%														
לא ענו	2%														
	הבעה בכתב	2	<p><b>כתיבה</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	3	48%	5	40%	לא ענו	2%		
ניקוד	% משיבים														
0	10%														
3	48%														
5	40%														
לא ענו	2%														
סיפורי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	1	87%	לא ענו	3%	<p><b>שאלה 17</b></p> <p>לפי הסיפור, מלכת שָׁבָא בחנה את חכמתו של המלך בחידות. מה הייתה החידה האחרונה שלה?</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	10%														
1	87%														
לא ענו	3%														
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	34%	2	65%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 18</b></p> <p>בשורה 9 כתוב: "מי מכם העז לעשות זאת למלך?" למה הכוונה במילה <b>זאת</b>?</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	34%														
2	65%														
לא ענו	1%														
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	15%	2	83%	לא ענו	1%	<p><b>שאלה 19</b></p> <p>בשורה 13 כתוב: "עוד הם מזמזמים ודבורה קטנה יצאה מן המחנה..." למי הכוונה במילה <b>הם</b>?</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	15%														
2	83%														
לא ענו	1%														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	זירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
		ידע לשוני	1	<b>א.</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	1	87%	לא ענו	3%	<b>שאלה 20</b> לפניכם משפטים מן הסיפור. כתבו את המילה המודגשת בשתי מילים. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> דוגמה:  " ... ושלמה המלך שכב תחת עץ התאנה שבגנו..."  ושלמה המלך שכב תחת עץ התאנה שבגן... </div> <b>א.</b> "אפך, אדוני המלך, ריח לו כשושן..." <b>ב.</b> "... ולתימהונם של המלכה ואנשיה..." ולתימהונם של המלכה ו...				
ניקוד	% משיבים																
0	10%																
1	87%																
לא ענו	3%																
		ידע לשוני	1	<b>ב.</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	1	90%	לא ענו	3%					
ניקוד	% משיבים																
0	8%																
1	90%																
לא ענו	3%																
סיפורי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	1	8%	2	22%	3	54%	לא ענו	2%	<b>שאלה 21</b> הדבורה הבטיחה למלך להשיב לו כגמולו. כיצד קיימה הדבורה את הבטחתה?
ניקוד	% משיבים																
0	13%																
1	8%																
2	22%																
3	54%																
לא ענו	2%																
סיפורי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	24%	2	74%	לא ענו	3%	<b>שאלה 22</b> מה בסיפור מצא חן בעיניכם יותר מכול? נמקו את תשובתכם בעזרת דוגמאות. כתבו 3–5 שורות.				
ניקוד	% משיבים																
0	24%																
2	74%																
לא ענו	3%																
		הבעה בכתב	2	<b>כתיבה</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	3	48%	5	37%	לא ענו	3%			
ניקוד	% משיבים																
0	13%																
3	48%																
5	37%																
לא ענו	3%																
	תוכן – הצגת הבקשה / הבעיה	הבעה בכתב	3	<b>א. 1</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	1	33%	2	22%	3	33%	לא ענו	3%	<b>פרק שלישי</b> <b>שאלה 23</b> קראו את הקטע שלפניכם. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> אתם ילדים הגרים בבית משותף. בימי חופשת הקיץ החמים פניתם לשכנים שלכם וביקשתם מהם רשות לשחק במקלט של הבניין. חלק מן השכנים התנגדו לבקשתכם. </div>
ניקוד	% משיבים																
0	10%																
1	33%																
2	22%																
3	33%																
לא ענו	3%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
	תוכן – שימוש באמצעי שכנוע	הבעה בכתב	3	<b>א. 2</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	12%	2	32%	4	27%	6	27%	לא ענו	3%	
ניקוד	% משיבים																
0	12%																
2	32%																
4	27%																
6	27%																
לא ענו	3%																
	מבנה – מסגרת הכתיבה	הבעה בכתב	1	<b>ב. 1</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	9%	1	88%	לא ענו	3%					
ניקוד	% משיבים																
0	9%																
1	88%																
לא ענו	3%																
	מבנה – לקשורות	הבעה בכתב	2	<b>ב. 2</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	2	43%	4	45%	לא ענו	3%			
ניקוד	% משיבים																
0	10%																
2	43%																
4	45%																
לא ענו	3%																
	לשון – אוצר מילים ומשלב לשון	הבעה בכתב	2	<b>ג. 1</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	9%	1	43%	2	44%	לא ענו	3%			
ניקוד	% משיבים																
0	9%																
1	43%																
2	44%																
לא ענו	3%																
	לשון – מורפול-וגיה ותחביר	הבעה בכתב	2	<b>ג. 2</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	81%	לא ענו	3%					
ניקוד	% משיבים																
0	16%																
1	81%																
לא ענו	3%																
	לשון – פיסוק	הבעה בכתב	2	<b>ג. 3</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	25%	1	71%	לא ענו	3%					
ניקוד	% משיבים																
0	25%																
1	71%																
לא ענו	3%																
	לשון - כתיב	הבעה בכתב	2	<b>ג. 4</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	1	13%	2	75%	לא ענו	3%			
ניקוד	% משיבים																
0	8%																
1	13%																
2	75%																
לא ענו	3%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p><b>פרק רביעי</b></p> <p>קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p><b>כללי התנהגות לקראת ל"ג בעומר</b></p> <p>הורים וילדים,</p> <p>כדי למנוע תאונות בל"ג בעומר, שמרו על כללי הבטיחות, משלב איסוף העצים ועד כיבוי המדורה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• יש לאסוף קרשים ללא מסמרים. המסמרים עלולים לגרום חתכים.</li> <li>היזהרו מחיפוש קרשים במקומות שבהם הצמחייה גבוהה מחשש לנחשים. אסור להיכנס לאתרי בנייה מחשש לפציעות.</li> <li>• אין להבעיר מדורה מתחת לקווי חשמל וטלפון, בקרבת עצים ושיחים ובקרבת מתקני דלק.</li> <li>• הדלקת המדורה תיעשה על-ידי מבוגר בלבד. בתום ההדלקה יש להרחיק מן השטח כל חומר דליק.</li> <li>• יש להרחיק את חומרי ההדלקה מהישג ידם של ילדים.</li> <li>• צריך לגדר את המדורה באבנים, כדי שילדים לא יתקרבו אל האש יתר על המידה. יש לשמור על מרחק גדול דיו בין מדורה למדורה.</li> <li>• יש לנעול נעליים גבוהות וללבוש מכנסיים ארוכים, כדי להגן על הגוף מפני גצים וגחלים.</li> <li>• אין לזרוק לאש חומרים דליקים העלולים להתפוצץ, כגון מכלי תרסיס וחזיזים.</li> <li>• חובה לדאוג לכיבוי מוחלט של המדורה לפני עזיבת השטח.</li> </ul> <p><b>• מומלץ להצטייד:</b></p> <p>– בתיק עזרה ראשונה למקרה של פציעות</p>

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																		
					<p>קלות.</p> <p>– בטלפון סלולרי כדי להזעיק עזרה בעת הצורך.</p> <p>– בשני דליי מים למקרה של התפשטות האש.</p> <p>מעובד לפי אתר האינטרנט "אינפומד" – אתר הרפואה הישראלי: <a href="http://www.infomed.co.il">www.infomed.co.il</a>, 4/5/07</p>																		
שימושי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	3%	1	10%	2	86%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 24</b></p> <p>העתיקו מן הקטע:</p> <p>1. כלל אחד שחשוב לשמור עליו לפני הדלקת המדורה.</p> <p>2. כלל אחד שחשוב לשמור עליו בזמן שהמדורה דולקת.</p> <p>3. כלל אחד שחשוב לשמור עליו בעת כיבוי המדורה.</p>								
ניקוד	% משיבים																						
0	3%																						
1	10%																						
2	86%																						
לא ענו	2%																						
שימושי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	7%	2	88%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 25</b></p> <p>בל"ג בעומר משפחת כהן מתכוננת להשתתף בהדלקת המדורה השכונתית. מה כדאי למשפחה לקחת עמה? ציינו חמישה פריטים לפי הקטע.</p>								
ניקוד	% משיבים																						
0	2%																						
1	7%																						
2	88%																						
לא ענו	2%																						
שימושי	הבנת המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	11%	2	86%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 26</b></p> <p>לפניכם טבלה ובה כללים להתנהגות בטוחה בל"ג בעומר ונימוקיהם. השלימו את הטבלה לפי הקטע.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>הכללים</th> <th>הנימוקים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>יש לאסוף קרשים ללא מסגרים.</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>יש לנועל נעליים גבוהות וללבוש מכנסיים ארוכים.</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>כי חונרים אלה עלולים להתפוצץ.</td> </tr> </tbody> </table>	הכללים	הנימוקים	יש לאסוף קרשים ללא מסגרים.	1. _____	יש לנועל נעליים גבוהות וללבוש מכנסיים ארוכים.	2. _____	3. _____	כי חונרים אלה עלולים להתפוצץ.
ניקוד	% משיבים																						
0	2%																						
1	11%																						
2	86%																						
לא ענו	2%																						
הכללים	הנימוקים																						
יש לאסוף קרשים ללא מסגרים.	1. _____																						
יש לנועל נעליים גבוהות וללבוש מכנסיים ארוכים.	2. _____																						
3. _____	כי חונרים אלה עלולים להתפוצץ.																						

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																										
	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	1%	2	2%	3	8%	4	84%	לא ענו	4%	<p><b>שאלה 27</b></p> <p>לפניכם ארבעה משפטים המתארים התנהגות של ילדים בעת פעילות ב"ג בעומר.</p> <p>איזה משפט מתאר התנהגות לפי הכללים שבקטע?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 תלמידי כיתה ה' הדליקו מדורה סמוך למדורה של תלמידי כיתה ו'.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 ילדי השכונה אספו עצים באתרי בנייה הסמוכים לבית-ספרם.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 אחד התלמידים ביקש מחבריו להתרחק כדי שיוכל להדליק מדורה.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 אחת התלמידות הביאה עמה למדורה פלסטרים, תחבושות ויוד.</p>														
אפשרות	% משיבים																														
1	1%																														
2	2%																														
3	8%																														
4	84%																														
לא ענו	4%																														
	יידע לשוני	יידע לשוני	2	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	1	12%	2	78%	לא ענו	2%	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	8%	2	88%	לא ענו	2%	<p><b>שאלה 28</b></p> <p>א. הקיפו את המילים מן השורש ד-ל-ק.</p> <table border="1"> <tr> <td>דליקה</td> <td>דילגנו</td> <td>דקלום</td> </tr> <tr> <td>דקיקים</td> <td>דדליקי</td> <td>דדקלים</td> </tr> </table> <p>ב. המילה בטיחות היא מן השורש ב-ט-ח. כתבו עוד שתי מילים מן השורש ב-ט-ח.</p>	דליקה	דילגנו	דקלום	דקיקים	דדליקי	דדקלים
ניקוד	% משיבים																														
0	8%																														
1	12%																														
2	78%																														
לא ענו	2%																														
ניקוד	% משיבים																														
0	2%																														
1	8%																														
2	88%																														
לא ענו	2%																														
דליקה	דילגנו	דקלום																													
דקיקים	דדליקי	דדקלים																													
	יידע לשוני	יידע לשוני	1	<p>א.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ב.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	1	87%	לא ענו	3%	ניקוד	% משיבים	0	18%	1	79%	לא ענו	3%	<p><b>שאלה 29</b></p> <p>המורה הכינה לתלמידיה דף הנחיות לקראת הפעילות סביב המדורה.</p> <p>בדף חסרות מילים. השלימו בכל סעיף את הפועל החסר לפי השורש של הפועל המודגש.</p> <p>א. נועה, את מתבקשת להביא טלפון סלולרי. אם לא תוכלי, אבקש מרוני ש _____ את הטלפון הסלולרי שלו.</p> <p>ב. יש להקפיד על כללי הבטיחות סביב המדורה כדי למנוע סכנות. בעתיד, אם כולנו _____ על כללי הבטיחות, ניהנה יותר סביב המדורה.</p>										
ניקוד	% משיבים																														
0	10%																														
1	87%																														
לא ענו	3%																														
ניקוד	% משיבים																														
0	18%																														
1	79%																														
לא ענו	3%																														

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
שימושי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	10%	2	14%	3	69%	לא ענו	4%	<p><b>שאלה 30</b></p> <p>מהי מטרתו העיקרית של הקטע?</p>
ניקוד	% משיבים																
0	4%																
1	10%																
2	14%																
3	69%																
לא ענו	4%																
שימושי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	27%	2	16%	3	50%	לא ענו	4%	<p><b>שאלה 31</b></p> <p>הכללים שקראתם התפרסמו באתר אינטרנט. איפה עוד כדאי לפרסם את הכללים האלה? נמקו את הצעתכם.</p>
ניקוד	% משיבים																
0	4%																
1	27%																
2	16%																
3	50%																
לא ענו	4%																