

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

הנחיות כלליות לבוזקים

- * **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * **בכל שאלות המבחן** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחונן, ולרשום את הציון המתאים.
- * **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) **ובפריט 20** אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא אם כן מצוין אחרת.
- * **בפריט 35 ובפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: סיפור – "יפהפייה"	
1	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) להתבונן בציפורים ולהאכיל אותן. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
2	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) כשהשמש החלה לזרוח. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
3	סגור לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת הקפה או כל סימון אחר של שלוש המילים האלה בלבד : קהל, קהילה, מקהלה 1 = תשובה הכוללת הקפה או כל סימון אחר של שתיים מן המילים הנ"ל בלבד . 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
4	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) אווירה נעימה ושלווה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
5	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המתייחסת להתנהגות החריגה של הנחליאלי, לפי שורות 16-17, לדוגמה: - שלא פצויה אף לשינה או קשה אף. - פנחאילאי נחא אאט אאט אף פאטא. - כנפיו אף וידא פאטאיל. - פאא פאטאיל? - שפנחאילאי לא אף כרגיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - שפנחאילאי נפא אומא אטא. - פנחאילאי אט מאלאילא מאלא אאטא. - שפנחאילאי לא פרגילא טאב/נפאטא. - פנחאילאי לא פנחאילאי.	2,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	המשמעות הגלויה	1 = תשובה נכונה: (3) הוא הוציא את הציפור מן המים והכה על גבה. 0 = כל תשובה אחרת	1,0
7	לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת את שלוש התשובות האלה: 1. הלב שלה/לב שלה 2. הידיים שלו/ידיים שלו/ידיים שלו 3. הכוחות שלהם/כוחות שלהם 1 = תשובה הכוללת שתיים מן התשובות הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת תשובה נכונה אחת מן הנ"ל או כל תשובה אחרת. הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	2-0
8	המשמעות הגלויה	2 = תשובה הכוללת שלוש מן הדוגמאות האלה: – שמו אלגה בקופסא קרטון. – פנימו אלגה איז פאיטה. – כיסו אלגה במלכה. – פאציאלו אגונו מהחדר מהשש שיפולץ בציפור. – פכינו אציפור קלרה אפה מי. – פכינו אציפור אולו – חגיכוג בשר אפיקולו לחם. – איטפולאדדו אלגה. 1 = תשובה הכוללת שתיים מן הדוגמאות הנ"ל. הערה: תשובה שבה הדוגמאות הנ"ל כתובות ברצף, ולא בסעיפים, תיחשב תשובה נכונה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – לחצו אף על הפחפה שיצאו פאיטה. – פביאלו אגו פנחאיאלי פביגה כדי לפציפור אפיה יאגר חסקה.	2-0
9	הבנת המשתמע	2 = תשובה המתייחסת לציפייה של אבא שהציפור תחלים/תבריא/תוכל ללכת/תוכל לעוף. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) אפילו. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
11	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המתייחסת לפחות לאחת ההתנהגויות המתוארות בשורות 61-64: נשארה לעמוד/התבוננה/הניעה את ראשה, לדוגמה: - ציפור נשארה אומדץ על כף ידו של אבא. - ציפור הגבונה הפס בחניניים חומה אפילו. - אבא הבין ש"יפפיי" מאדף אפס אפי אולח אראש של. הערה: תשובה המנוסחת בהכללה, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: - אבא הבין אג שפג עלף של ציפור. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פכנפיי של ציפור פיו מקולטל בנולח. - אבא הבין ש"יפפיי" מאדף אפס על זפ שפג עלף אפילו בויאפ.	2,0
12	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה המציינת תכונת אופי אחת של אבא, ומעשה שאפשר ללמוד ממנו על התכונה באופן מפורש או משתמע, לדוגמה: - התכונה: אמוץ המעשה: אבא ציו אג ציפור מטביח באלמ. - התכונה: רגיש המעשה: אבא טיפל ציפור וליטף אג לבפ בחום. - התכונה: מגמלם המעשה: פלא פמלם ציפור ולקח אלג אביג. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה המציינת תכונה ומעשה שאי אפשר ללמוד ממנו על התכונה, לדוגמה: - התכונה: חבולג המעשה: ציפור נפלה לויס, ואבא עלף אפילו אלג. או: תשובה המציינת תכונה ללא תיאור מעשה מן הסיפור, או תשובה המתארת מעשה מן הסיפור ללא ציון של תכונה.	2,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 13 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (13כ).	
13	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת בחירה של מילה/מילים בליווי נימוק הקושר היטב את הבחירה לאירועים ולדמויות מן הסיפור ו/או להכללות המתאימות לסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פסיפור מאגח מכיוון שיש בסיפור רכה מאגח. כשפאב קאפא לאגא ומציו אג פציואר מטיבא, לא יודעים מה יקרה בפאשך. פאא פיא גציוא אציוא? - פסיפור מרגש בגלל פאפא בן פאא אפוד אבין יפפויי אגלל פדך שבה פא פציוא אאגפ. - פסיפור מרגש כי זה מרגש אראאג שאנשים כל כך אופאים פליו חיים. - זה מרגש כי זה מאאד מרגש אראאג שאאד מציו ציואר ושאכפא אפא מפפביבה. <p>2 = תשובה הכוללת בחירה של מילה/מילים בליווי נימוק הקושר באופן רופף את הבחירה לסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מאפיה כי לאים שפיא פסגכא פליוה אזה מאפיה. - מרגש כי פיא לא רכא פלצא אאגפ. - מרגש כי פסיפור מאגח בכך שפוד אפאבא פאכים אפאג פציוארים. אש פציואר נפצתא, אפוד אפאבא ישר ראא אג זה. פאבא פוך אציו אג פציואר. פא טפלא בה פד שפחוימה, אכשפיא פחוימה פא שחירו אאגפ. <p>1 = תשובה הכוללת בחירה של מילה/מילים בליווי ציטוט בלבד, ללא נימוק הקושר את הציטוט לבחירה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פחרגי פמרגש. "ליויה פחמאג פגבאנו פנו אראש פגאלע ימנה ושמאלה פגאלע חפאלא". - פחרגי פמאגח. "כחף מקשג פפשו אבא אג מכנסיו אנכס אגך פאלאם." <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת בחירה של מילה/מילים בליווי נימוק כללי הקושר את הבחירה לסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פחרגי פמאגח כי פסיפור מלא איולעים לסקינו ומגח אאג. <p>0 = תשובה הכוללת בחירה של מילה/מילים בליווי נימוק שאינו מתאים לבחירה כלל, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פסיפור מאגח כי פציואר פפא. <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת נימוק טאוטולוגי (שיש בו כפל מילים מיותר), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פחרגי פמרגש כי פרגלטי מאאד אקלא אאג. <p>או:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	3-0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 13.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים האלה:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית.</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית.</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה.</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים שאי אפשר להעריך אותה.</p> <p>א:</p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p>א:</p> <p>העתקה גורפת מן הקטע.</p>	4,2,1,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. מבנה	
	פתוח מבנה	<p>① מסגרת הכתיבה: כתיבת שכנוע</p> <p>1 = טקסט שכנוע הכולל התייחסות לנמען (בדרכים שונות). הערה: מבנה של מכתב רשמי אינו הכרחי. למשל, אין חובה לכתוב "הנדון", תאריך וכו'.</p> <p>0 = טקסט שאינו טקסט שכנוע/ שאינו כולל התייחסות לנמען. למשל, התלמיד מתאר כיצד נוהגים בבית-ספרו, בלי להתייחס לנמען.</p>	1,0
	פתוח מבנה	<p>② לכידות וקישוריות</p> <p>3 = הטקסט לכיד ומקושר: הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. הקשר בין המשפטים ובין הפסקאות הוא באמצעות קשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 = הטקסט לכיד ומקושר חלקית, או לכיד חלקית.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	3,2,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ג. לשון	
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב לשון</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון/משלב לשון ההולם כתיבה (ולא דיבור)/ שימוש בלשון שכנוע, במילות בקשה, בביטויים בשפה גבוהה ובפתגמים.</p> <p>1 = אוצר מילים לא מגוון/שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב ובתקניות/אין שימוש בלשון שכנוע.</p> <p>0 = אוצר מילים דל מאוד/שפה שגויה/משלב הרווח בדיבור יום-יומי.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>② מורפולוגיה ותחביר</p> <p>1 = מבנה תקני של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע.</p> <p>0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>2 = שימוש תקני בסימני הפיסוק (למעט סימון הפסיק באמצע משפט).</p> <p>1 = שימוש חלקי בסימני פיסוק מתאימים.</p> <p>0 = אין סימני פיסוק/שימוש בסימני פיסוק שגויים (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים).</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב חסר הניקוד) או שגיאת כתיב אחת.</p> <p>1 = שתיים או שלוש שגיאות כתיב.</p> <p>0 = ארבע שגיאות כתיב או יותר.</p> <p>הערה: שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p>	2-0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: טקסט מידע – "הדפוס שינה את העולם"	
15	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המתייחסת להעתקת/לכתיבת ספרים ביד. 0 = כל תשובה אחרת. הערה: העתקת משפטים שלמים מתוך הכתוב בפסקה הראשונה תיחשב תשובה שגויה.	2,0
16	סגור המשמעות הגלויה	3 = תשובה הכוללת את המספרים האלה בסדר הזה: 2 4 1 <input type="text" value="5"/> 3 0 = כל סדר אחר של מספרים.	3,0
17	ר"ב לשון ומטה לשון	1 = תשובה נכונה: (1) קדמון. 0 = כל תשובה אחרת	1,0
18	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המציינת לפחות יתרון אחד של שכפול ספרים בשיטת "דפוס הבלט": קלות/מהירות/יעילות, לדוגמה: – שצריך אפלטיק למוך אחד רק פלס אחר. – לא היה לך צורך אלא קשה כל כך אפלטיק מילים ביד כל פלס אחד. – שיטת הפלסוף חסכה זמן, פייגה מפירה יגרי ויליזה יגרי. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – פיגין היה שיכא אפזר אג פאלטיק אסדר אלג בסדר שונ. – לא היו צריכים אפכין אום חדל אזה היה קשה.	3,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת שלוש דוגמאות למילים ו/או לביטויים של זמן המופיעים בשורות 1-15 בלבד, מן הדוגמאות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לפני/לפני כאלפיים וחמש מאות שנה - כאשר - אלפי שנים/במשך אלפי שנים/במשך - בכל פעם/פעם - כל חייהם - זמן רב/זמן - עד היום/היום - עדיין - קדמונים - כבר - הראשונים - אז - אחר כך/אחר - שנה/שנים <p>1 = תשובה הכוללת שתיים מן הדוגמאות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
20	סגור המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת את ארבע ההשלמות האלה בסדר הזה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. מסדרים 2. מורחים 3. מצמידים 4. מפזרים <p>1 = תשובה הכוללת שלוש מן ההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
21	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (3) באמצעות סידור של אותיות מתכת אפשר להדפיס בקלות עמודים רבים ושונים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22	פתוח הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה הכוללת שתיים מן הדוגמאות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כמעט כל אדם יכול היה לפרש את הצמח אוכלי ספרים. - אנשים רבים אמרו לקלאו אוכלים. - מדענים פרסמו את הגילוי שלפס. - סופרים ומשוררים מצאו קול איכילוג שלפס. - סופרים פרסמו את הסחורה שלפס. - אנשים החלו ללבוש חליצונים וללבוש מידע. - אנשים החלו ללבוש חליצונים וללבוש. - אנשים החלו ללבוש מידע. <p>הערות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. דוגמאות הכתובות ברצף, ולא בסעיפים, ייחשבו תשובה נכונה. 2. אם נכתבו יותר משתי דוגמאות, יש לבדוק רק את שתי הדוגמאות שנכתבו הראשונות. <p>1 = תשובה הכוללת אחת מן הדוגמאות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פיום קלף מאד אדמייך את פלום בלדיו. - יד מאד מחיר הספרים. - לבודג דפוס פייה בלום ילר. 	3,1,0
23	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את ארבע ההשלמות האלה בסדר הזה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. להדפיס 2. הדפוס/דפוס 3. הדפסה/מדפסת 4. מדפסת/הדפסה <p>1 = תשובה הכוללת שלוש מן ההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: כתיבת המילה בשגיאת כתיב תיחשב השלמה שגויה.</p>	2-0
24	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (2) דפוס. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
25	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	1 = תשובה נכונה: (3) לתאר את התפתחות הדפוס והשפעתו על העולם. 0 = כל תשובה אחרת	1,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
26כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 26.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים האלה:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית.</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית.</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה.</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים שאי אפשר להעריך אותה.</p> <p>אז:</p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p>	4,2,1,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: טקסט שימושי – "מדריך לגידול דגי-נוי באקווריום"	
27	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה הכוללת השלמה נכונה של שלושת הסעיפים בטבלה: <ul style="list-style-type: none"> • משאבת חמצן • מכסה זכוכית/מכסה • מד-טמפרטורה 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
28	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (3) שמות של אביזרים ותפקידיהם באקווריום. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
29	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) יתרגלו. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
30	ר"ב לשון ומטה לשון	1 = תשובה נכונה: (3) הם כתובים בלשון רבים ובזמן הווה. 0 = כל תשובה אחרת	1,0
31	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	1 = תשובה נכונה: (2) אזהרות. 0 = כל תשובה אחרת	1,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
32	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המתייחסת לכך שיובל צדק, בליווי הסבר המתייחס באופן מפורש או משתמע לכך שיש להכניס את הדגים לאקווריום באטיות/בהדרגתיות/ בעדינות/בזהירות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כן, כי צריך לתלות את האגוזים במפילוג. - יובל צדק מכיוון שבקטל כגב המפולש שצריך להקפיד להכניס את האגוזים לאקווריום באטיות, כדי שהאגוזים יתאקלמו בסביבה החדשה. - כן, אגוזים יכולים להיפלט ויכולו לגרום למותם. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כן, כי צריך להדליק את האקווריום/האגוזים. - יובל אגוז כי בקטל לא רשום כאלו על כך שאין להכניס את האקווריום בהתאמה ומשום כך הוא עלול יפג. - יובל צדק מפני שיש בקטל פלואורומספירין איך מכניסים את האגוזים לאקווריום. 	2,0
33	סגור הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה הכוללת את שלושת הסימונים האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. נכון 2. לא נכון 3. לא נכון <p>1 = תשובה הכוללת שתיים מן הסימונים הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת סימון אחד מן הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																		
34	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את שלוש התשובות האלה:</p> <p>1. יבדקו 2. יאכול 3. נשבר/נישבר</p> <p>1 = תשובה הכוללת שתיים מן התשובות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה נכונה אחד מן הנ"ל או כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: כתיבת המילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.</p>	2-0																		
35	סגור הבנת המשתמע	<p>התשובות הנכונות:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>השאלה</th> <th>יש תשובה בקטע</th> <th>אין תשובה בקטע</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. כיצד אפשר לשמור על ניקיון האקווריום?</td> <td>×</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. אילו רעלים במי האקווריום מסכנים את הדגים?</td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>3. היכן קונים דגי-נוי?</td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>4. כיצד לשנות את טמפרטורת המים?</td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>5. על מה מניחים את האקווריום?</td> <td>×</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 = חמישה סימונים נכונים.</p> <p>2 = ארבעה או שלושה סימונים נכונים.</p> <p>0 = שני סימונים נכונים או פחות.</p> <p>הערה: סימון שתי התשובות האפשריות עבור אותו סעיף ייחשב סימון שגוי.</p>	השאלה	יש תשובה בקטע	אין תשובה בקטע	1. כיצד אפשר לשמור על ניקיון האקווריום?	×		2. אילו רעלים במי האקווריום מסכנים את הדגים?		×	3. היכן קונים דגי-נוי?		×	4. כיצד לשנות את טמפרטורת המים?		×	5. על מה מניחים את האקווריום?	×		3,2,0
השאלה	יש תשובה בקטע	אין תשובה בקטע																			
1. כיצד אפשר לשמור על ניקיון האקווריום?	×																				
2. אילו רעלים במי האקווריום מסכנים את הדגים?		×																			
3. היכן קונים דגי-נוי?		×																			
4. כיצד לשנות את טמפרטורת המים?		×																			
5. על מה מניחים את האקווריום?	×																				
36	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה: (4) להסביר כיצד לטפל באקווריום ובדגי-נוי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0																		

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הנחיות על-פי רמות ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
37	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת חמש מילים מתאימות מבחינה סמנטית ומבחינת המין והמספר, לדוגמה:</p> <p>1. ריק/גדול/שקוף/חדש/יפה/נקי</p> <p>2. יציב/איגן/מלא/נח/מאצל/בטוח</p> <p>3. חלופים/חינויים/פכרתיים/נחוצים/יפים/טובים/שלמים/מלאים/נחמים</p> <p>4. רגילים/מלאים/מלאים/חמישיים/שקופים/נקיים</p> <p>5. קטנים/גדולים/רבים/צבאניים/רגילים/יפים/נדירים</p> <p>1 = תשובה הכוללת ארבע מילים מתאימות מבחינה סמנטית ומבחינת המין והמספר.</p> <p>הערות:</p> <p>- אם נכתבו כמה שמות תואר מתאימים מאותו השורש, רק אחד מהם ייחשב השלמה נכונה.</p> <p>- כתיבת מילה מתאימה בשגיאת כתיב תיחשב השלמה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0