

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

הנחיות כלליות לבודקים

- * **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * **בכל שאלות המבחן** אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב או ניסוח שגוי אלא אם כן מצוין אחרת.
- * **בכל שאלות המבחן** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחונן, ולרשום את הציון המתאים.
- * **בפריטים 16, 25, 26 ו-29 ובפריטים מסוג רב-בררה (ר"ב)** אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק ראשון: סיפור – "לאן נעלם קפיטן קוק"</u>	
1	פתוח איתור מידע	1 = תשובה המציינת שההפתעה היא תוכי, לדוגמה: גאכי/ גאכי מדבר/ גאכי בלם קפיטן קוק/ גאכי קטן/ ציפוא 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: קפיטן קוק/ פטל/ רב חובל	1,0
2	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה הכוללת העתקת שניים מן המשפטים האלה: – "אני לא מבינה מה קרה לרני, אמר פאור חופ ופיטל בלחנה." / "פאור חופ פיטל בלחנה." – "כאן היה מוכן, אך רני לדיון לא בא." / "אך רני לדיון לא בא." – "פילדס היו חסרי סבלנות." – "... וכל גלומא לבס מאפניג החוצה ..." – "מגי כבר יבוא רני?" – "שש... נדמה לי שפאור בא." – "יסוף סוף! פאור אימור אנחג לוחה." – "חופ נחפצה ופגחה אג דדלג." הערה: כתיבת שני משפטים נכונים באותו סעיף (ולא לפי החלוקה לסעיפים) תיחשב תשובה נכונה. 2 = תשובה הכוללת העתקת אחד המשפטים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	4,2,0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המתייחסת לכך שרוני סיפר שבביתו נמצא:</p> <ul style="list-style-type: none"> • קפיטן קוק או • רב חובל שמת (לפני מאתיים שנה)/אדם שמת (לפני מאתיים שנה), לדוגמה: - ג' חשב שלוני סיפר דבר שקר כשאר שרם חובל שמג' לפני מאתיים שנה נמצא בביג. - הג'לון הוא שלוני ומציא שקפיטן קוק נמצא בביג. - הוא הג'לון א' של שלוני חשב שלוני מביא רב חובל שמג' לפני ס' שנה וחשב שלוני הג'לון. <p>1 = תשובה המתייחסת לכך שרוני סיפר שבביתו נמצא רב חובל, ללא אזכור מפורש של שמו וללא ציון העובדה שמת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הג'לון הוא שלוני אומר שרם חובל נמצא בביג. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לוני אומר שיש א' ג' מדי בביג. - ג' הג'לון שלוני סיפר שלוא יביא א' קפיטן קוק ולא פביא. 	2-0
4	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המציינת את חוסר אמינותו של רוני, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שקין/כמאי - אדג'י הוא אח' איומור של ס' שט'ל'ג. - אומציא דברים - אומגי א' שלוני שקין. - לא אמין/לא דובר אמר - שלוא לא יבוא עם הפ'ל'ג/ש'אין א' בכלא הפ'ל'ג. <p>הערה: אין להפחית נקודות על השלמה לא תקנית מבחינה תחבירית של המשפט "אמרתי לך שהוא..."</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שלוא לא יבוא. - שלוא בדך א'ל'מ. - הוא מאחר. - קפיטן קוק מג' לפני ס' שנה. 	2,0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת את המילים האלה: 1. חזר/חוזר 2. צער 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
		הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	
6	ר"ב איתור מידע	1 = התשובה הנכונה: (2) שהתוכי שרוני תכנן להביא לכיתה נעלם. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
		הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	
7	פתוח לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה: 1. ישבו; ציפו/צפו 2. תיארתי/תארתי 3. האמין 1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
		הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה הכוללת התייחסות לשני הרכיבים האלה:</p> <p>1. השינוי שחל בדמותו של גל לפי הסיפור הערה: בשינוי שחל בדמותו של גל יש שני מצבים: מצב 1 – מצב התחלתי, שבו גל אינו מתייחס בנעימות לרוני. מצב 2 – מצב סופי, שבו גל מתחרט על מעשיו./שמעשיו של גל מעידים שהוא מתחרט. תלמיד המתייחס בתשובתו רק למצב 2, תשובתו תיחשב תשובה נכונה. תלמיד המתייחס בתשובתו רק למצב 1, תשובתו תיחשב תשובה שגויה.</p> <p>2. משפט אחד מועתק מן הסיפור המלמד על השינוי, לדוגמה:</p> <p>– בגחיל, הסיפור על לא מאמין אלני (ולא חולד בו ומציק לו) (מצב 1) אבל בסוף הסיפור הוא מבין שהוא טעף, וקרא אלני ואבי הכיפה אלזאר אלני. (מצב 2) דאגמה מהסיפור: "אלני חשב שהוא משקר".</p> <p>– שלח בגחיל על מה שהוא חשב שלוני הוא שקרן. (מצב 2) דאגמה: "מי יכול היה לדעת? אולי מדבר! אלני חשב שהוא משקר".</p> <p>– השינוי הוא שלאט לאט הוא מגחיל אפוא אלני. (מצב 2); "אלני חשב שהוא משקר".</p> <p>2 = תשובה המתייחסת לשינוי שחל בדמותו של גל לפי הסיפור, ללא העתקת משפט מן הסיפור או בליווי משפט מועתק מן הסיפור שאינו מלמד על השינוי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות העתקת משפט מן הסיפור המלמד על השינוי, ללא ציון השינוי עצמו, לדוגמה:</p> <p>– השינוי של גל: "לכשו אני מבין ככל אמר פגאום על מי יכול היה לדעת... ראש דאגה שכמוג...". (בתשובה זו יש העתקת משפט בלבד ללא ציון השינוי)</p> <p>– שהוא סגם פציק אלני שהוא חשב שקפוטן קוק אצלו בביג. (מצב 1)</p> <p>– שלח לא מאמין שלוני יש גיכי מדבר ושקראים או קפוטן קוק. (מצב 1)</p>	4,2,0
9	סגור איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת את המספרים האלה בסדר הזה:</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>0 = כל סדר אחר של המספרים.</p>	2,0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח לשון ומטה לשון	<p>1 = תשובה הכוללת את הפיסוק הזה: 1. "נפתח בשירי שבת" אמרה חוה. 2. גל קרא: "צריך לעזור לרוני לחפש את התוכי שלו". 0 = כל תשובה אחרת. הערה: שימוש בסימן הפיסוק נקודתיים במשפט 1 ייחשב שגיאה.</p>	1,0
		<p>הערה: שאלה 11 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (11כ).</p>	
11	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת הסכמה או אי-הסכמה עם דליה (במפורש או שלא במפורש), בליווי נימוק רלוונטי המסתמך על הסיפור ומתייחס להתנהגות הילדים או ליחס החשדני של הילדים כלפי רוני, לדוגמה: הבעת הסכמה/אי-הסכמה במפורש: – אני מסכים עם דליה, מפני שזה לא הוגן לא אגן פדמונה אלא אבטוח בו בלי אדלף בולדאל אם הוא דובר אמר או שקר. – אדלף דליה צודק, מפני שדליה הכינה הגנפלא לא יפה כלפי רוני, כי רוני רצה רק אכאל אם אקפיטן קוק, ופא אמר שפא שקרן. – אדלף דליה לא צודק מפני שבסוף הסיפור היודים הצטערו על מה שקרה וכל מה שהם אמרו ויצאו אצור ארוני אחפש אג הגאכי שאו. – אני לא מסכימה עם דליה. ראשית, גאמדי הכינה לא ידלף אם רוני דובר אמר ושנית, בסוף כולם הצלו ארוני אחפש אג הגאכי שאו. הבעת הסכמה שלא במפורש: – יודי הכינה הגנפלא לא יפה, כי ארוני היה קשה אמצא חברים הכינה, אגאמדיים לא היינה סבאנא אאיו. – אני חושבת שהם לא הגיחו כלפי רוני יפה מכיון שהם לא שאלו מה קורה אגא, אמה פא לא מליע, כאם, אז זה לא יפה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – אני מסכימה עם דליה כי באמר היודים היו צריכים אצור ארוני.</p>	3,0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11ב	פתוח	<p>התוכן נבדק בשאלה 11.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים האלה:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p>או:</p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p>או:</p> <p>העתקה גורפת מן הקטע.</p>	4,2,1,0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שני: הבעה בכתב – הבעת דעה על אירוע והנמקתה: "הדרכה בספרייה"</u>	
12	הבעה בכתב	המשימה בהבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות האלה: א. התאמה לסוגה ולמטלה; ב. תוכן ומבנה; ג. לשון	
		0 = כתיבת משפט אחד בלבד.	
		א. התאמה לסוגה ולמטלה	
1,0	פתוח התאמה לסוגה ולמטלה	① התאמה לסוגה 1 = טקסט המתאים לסוגה: טקסט טיעון/שכנוע. הערה: מבנה של מכתב רשמי אינו הכרחי. למשל, אין חובה לכתוב "הנדון", תאריך וחתימה. 0 = טקסט שאינו מתאים לסוגה (כגון סיפור או דיווח).	
1,0	פתוח התאמה לסוגה ולמטלה	② התאמה למטלה 1 = כתיבה על הנושא הנדרש. 0 = כתיבה שלא על הנושא הנדרש.	
		ב. תוכן ומבנה	
2-0	פתוח תוכן ומבנה	① הצגת ההצעה 2 = הצגת ההצעה באופן מלא (ההצעה צריכה להתייחס לארבעת הרכיבים האלה במפורש או שלא במפורש: תלמידי כיתות ה', תלמידי כיתות ב', ספרייה, ויתור על שיעורי עברית), לדוגמה: - בבית ספרנו גלמידי כיגא פי מלניניים אפדריך אג גלמידי כיגא פי בספרייה במקום שילך לביג. 1 = הצגת ההצעה באופן חלקי, לדוגמה: - בבית ספרנו לוצים אפדריך אג גלמידיים פקטניס. 0 = אין הצגת ההצעה.	

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>2) ביסוס והנמקה</p> <p>6 = הנמקה רלוונטית ומפותחת (נימוק אחד מפותח או כמה נימוקים), לדוגמה:</p> <p>– ... הפדרכה אגמדי כיגה בי גליון בכך שנלצור ארם אקראי אנלמד אלגם אבהור ספר וזה ילצור ארם בלגיד בקריאה אבהחירג ספרים. מלמד זאל זה ילמד אל שכבענו ארמפל באחריו ארמפלגל נאלגה.</p> <p>– ... אגמדי כיגה בי צריכים אל פלצרה של כיגה פי. אגמדי כיגה בי אל יודלים איפה יש ספרים מסימים כמו ספרי מגח אל ספרי בדיוחל אדלמה, אל מכיגה בי אל יודל איפה יש ספרי מגח אכן לומר מכיגה פי ילצור או אמלאל אל הספר שלאל ביקל.</p> <p>3 = הנמקה רלוונטית אך לא מפותחת דייה (לפחות נימוק רלוונטי אחד שאינו מפותח דיר), לדוגמה:</p> <p>– ... כי ככה פס אלמדים ילג וככה לם כלפס יפיו לדלום יוכלו ארלביור פליואל זל אקטנים מהס.</p> <p>– ... אנו חולבים שלשוב מאלד לילדי כיגה בי ידבלו ויכבל בחיי פיום-יום שלפם בלשפ לבלפל וידל מילום חלבלל בלבריוג.</p> <p>1 = הנמקה דלה. למשל, שימוש בדוגמאות העומדות בפני עצמן, שאינן מבססות במפורש את ההצעה, לדוגמה:</p> <p>– כדאי לכיגה פי ילאל לם כיגה בי כי כיגה בי יכלול ארללן לם אל כל פספרים.</p> <p>0 = אין הנמקה כלל.</p>	6,3,1,0
	פתוח תוכן ומבנה	<p>3) לכידות וקישוריות</p> <p>3 = הטקסט לכיד ומקושר: הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. הקשר בין המשפטים ובין הפסקאות הוא באמצעות קשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 = הטקסט לכיד ומקושר חלקית, או לכיד חלקית.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	3,2,0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ג. לשון	
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב לשון</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון/משלב לשון ההולם כתיבה (ולא דיבור)/ שימוש בלשון שכנוע, במילות בקשה, בביטויים בשפה גבוהה ובפתגמים.</p> <p>1 = אוצר מילים לא מגוון/שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב הלשון/אין שימוש בלשון שכנוע.</p> <p>0 = אוצר מילים דל מאוד/שפה שגויה/משלב לשון הרווח בדיבור יום-יומי.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>② מורפולוגיה ותחביר</p> <p>1 = מבנה תקני של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר ובידוע.</p> <p>0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>2 = שימוש תקני בסימני הפיסוק (למעט סימון הפסיק באמצע משפט).</p> <p>1 = שימוש חלקי בסימני פיסוק מתאימים.</p> <p>0 = אין סימני פיסוק/שימוש בסימני פיסוק שגויים (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים).</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב חסר הניקוד) או שגיאת כתיב אחת.</p> <p>1 = שתיים או שלוש שגיאות כתיב.</p> <p>0 = ארבע שגיאות כתיב או יותר.</p> <p>הערה: שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p>	2-0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: טקסט מידע – "חנה סנש – הצנחנית שלא שבה"	
13	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת את חמש ההשלמות האלה:</p> <p>1. 1921</p> <p>2. הונגריה</p> <p>3. סופר/ עיתונאי/ מחזאי</p> <p>4. מורה למוזיקה/מורה</p> <p>5. 1939</p> <p>1 = תשובה הכוללת ארבע מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p> <p>לדוגמה:</p> <p>– 1944–1941 (השלמה 1)</p> <p>– באדפסט (השלמה 2)</p> <p>– מארש אקונצרט, מאזיקה (השלמה 4)</p>	2-0
14	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת את חמש ההשלמות האלה בסדר הזה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • נאצים/הנאצים/הגרמנים • סכנת/סכנה של/סיכון • ארץ ישראל/ארץ ישראל • צבא/צבא משלהם • להציל/לשחרר/לחלץ/להגן על/למנוע הריגת/לעזור ל... <p>1 = תשובה הכוללת ארבע מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>הערה: השלמה המתאימה מבחינת התוכן אך אינה מדויקת מבחינה לשונית תיחשב השלמה נכונה, למשל: "סכנה" (השלמה שנייה).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת,</p> <p>לדוגמה:</p> <p>– אפלי... (השלמה חמישית)</p>	2-0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח איתור מידע	<p>1 = תשובה המציינת פעולה אחת לפחות שעשו ההונגרים כדי להוציא מחנה סנש מידע סודי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הפולזרים זינו אלגה בזמן החקירה. - איימו שהם יזנו אלגה. / איימו לזנו אלגה. - החזיקו אלגה בפיג פכאל. - נחקרה זלנגה/זלנגה. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פס אמרו זפ שפיא זל אגראפ זל אמז שזפ. 	1,0
16	סגור לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. נתפסה 2. הוכנסה 3. הועמדה <p>1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
17	ר"ב פרשנות והיסק	<p>4 = התשובה הנכונה: (3) להדגים את יצירתה הספרותית.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0
18	ר"ב פרשנות והיסק	<p>4 = התשובה הנכונה: (1) חנה הייתה חזקה ברוחה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	4,0
19	פתוח איתור מידע	<p>1 = תשובה המציינת רק את התוכנית השנייה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - זקשז זל פזבזדז פחזאזז בזיפזל בזדזז. - זפיזג מדזכז בביג ספר זחזאלז. - זפדזזך בביג ספר זחזאלז. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - זפיזג סזפזג זחזזאזז. - פגזכזזג פשזזזז. - זיפזל בזדזז. 	1,0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	ר"ב פרשנות והיסק	4 = התשובה הנכונה: (2) מהווים דוגמה וראויים לחיקוי. 0 = כל תשובה אחרת.	4,0
21	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = התשובה הנכונה: (4) מפקדי המשטרה חלקו שבחים לנער שהציל חיי אדם. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
הערה: שאלה 22 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (22כ).			
22	פתוח יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה המציינת לפחות אחת מפעולותיה של חנה סנש המוזכרות בקטע והמעידות על גבורתה או הכללה המסתמכת על הקטע ומעידה על גבורתה, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - אפי דג'י היא הפכה לליבורה, מפני שפיה הקריבה אג חייה למען הציל יפודים וכך שפיה חזקה בלחה ולא פסיומה אספר מידע סודי אף על פי שציון אלה. (תשובה זו מציינת פעולות של חנה סנש המוזכרות בקטע: "הקריבה את חייה", "הייתה חזקה ברוחה ולא הסכימה לספרי". - אפי דג'י חנה סנש הפכה לליבורה מכיון שפיה הגיעה באומץ לב ולמדה להינאם ולא גילגה דבר. (בתשובה זו מוצגת הכללה על סמך הקטע המעידה על גבורתה של חנה סנש: "התנהגה באומץ לב".) - אני חושבת שפיה הקריבה אג חייה למען יפודים ואכן היא ליבורה. (תשובה זו מציינת פעולה של חנה סנש המוזכרת בקטע: "הקריבה את חייה". 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - אני חושבת שפיה הפכה לליבורה כי היא הצילה אנשים יפודים ולא פחדה (התשובה אינה נכונה, כי לפי הקטע חנה לא הצילה יהודים). - היא הפכה לליבורה בעיני רבים כי היא הצילה אג אמה. (התשובה אינה נכונה, כי לפי הקטע חנה לא הצילה את אימה). - חנה סנש הפכה לליבורה בזכות מעשיה הנכונים והטובים שלה. (התשובה היא הכללה שאינה מסתמכת על הקטע. חסרה דוגמה המעידה על גבורה.) - חנה סנש הפכה לליבורה בעיני רבים משום שמעשיה היו אלה יפודים אלה אלה ישראלי ופיו אלה. (התשובה אינה נכונה, כי לפי הקטע חנה לא הצילה יהודים ולא העלתה אותם ארצה.) 	3,0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
כ22	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 22.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים האלה:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p>או:</p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p>או:</p> <p>העתקה גורפת מן הקטע, לדוגמה: העתקת שורות 52-53.</p>	4,2,1,0

מחון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: טקסט שימושי – "ידיעון המתנ"ס הקהילתי תשע"ג"	
23	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	3 = התשובה הנכונה: (2) לעודד ילדים להירשם לחוגים. 0 = כל תשובה אחרת	3,0
24	סגור איתור מידע	2 = תשובה הכוללת את שלוש ההשלמות האלה: 1. לוח חופשות 2. חוגים לילדים ולנוער 3. ספרייה 1 = תשובה הכוללת שתיים מן ההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
25	סגור איתור מידע	2 = תשובה הכוללת את ארבעת הסימונים האלה: 1. כן 2. כן 3. לא 4. כן 1 = תשובה הכוללת שלושה מן הסימונים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
26	סגור פרשנות והיסק	2 = תשובה הכוללת את ארבעת הסימונים האלה: 1. לא 2. כן 3. לא 4. כן 1 = תשובה הכוללת שלושה מן הסימונים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
27	פתוח יישום, הערכה וביקורת	א. 2 = תשובה הכוללת את שני החוגים האלה בלבד: פסנתר וקפוארה. 1 = תשובה הכוללת את אחד החוגים הנ"ל בלבד או תשובה הכוללת את אחד החוגים הנ"ל וחוג נוסף שאינו מתאים. 0 = כל תשובה אחרת לרבות תשובה הכוללת את שני החוגים הנ"ל וחוג נוסף שאינו מתאים.	2-0
	פתוח איתור מידע	ב. 2 = תשובה הכוללת את שני החוגים האלה בלבד: פסנתר ושחמט. 1 = תשובה הכוללת את אחד החוגים הנ"ל בלבד, או תשובה הכוללת את אחד החוגים הנ"ל וחוג נוסף שאינו מתאים. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת את שני החוגים הנ"ל וחוג נוסף שאינו מתאים.	2-0
	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	ג. 2 = התשובה הנכונה: (4) שחמט. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
	פתוח יישום, הערכה וביקורת	ד. 3 = תשובה הכוללת את אחד החוגים המופיעים בידיעון (ללא חוג קפוארה), בליווי נימוק רלוונטי ומשכנע המתייחס לאחד הרכיבים המופיעים בשאלה: סקרנות, אי-אהבת ספורט, לדוגמה: - אני מעדיף או אוכל אפסנגר מכיוון שזה לא כל כך ספורט וזה אטלס אפלט אפטיז אג פידיום אוזכור גאום. - לחמט או פסנגר, כי אלה חוגים שאין בהם ספורט. - פסייך פצקיר פלא חוג מיוחד אזורים סקרנים מפני שאומרים בו דברים חדשים כמו ארקום גרופלר או לקום אחרי חוג. - לחמט, כי זה מפנה אג פמח. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אני מעדיף או אוכל לחמט כי לחמט מגלים אבנים יוגר מפסנגר.	3,0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ג

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
28	פתוח לשון ומטה לשון	<p>א. 2 = תשובה הכוללת את ארבע ההשלמות האלה: 1. שאלה 2. ידיעון 3. חידה 4. שירון</p> <p>1 = תשובה הכוללת שלוש מן ההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
		<p>הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה, למשל: "ידיאון".</p>	
	ר"ב לשון ומטה לשון	<p>ב. 2 = התשובה הנכונה: (3) מחירון. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
29	סגור לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את שלושת הסימונים האלה: 1. לא 2. כן 3. לא</p> <p>1 = תשובה הכוללת שניים מן הסימונים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0