

מחווון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק ראשון: טקסט מידע – "כדור פורח"</u>	
1	פתוח איתור מידע	<p>3 = תשובה שיש בה ארבע ההשלמות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מבער • לרחף/לרחף באוויר/לטוס/לעוף/לנוע/לעלות/להתרומם/להמריא • מכבים • יתקרר/יקורר <p>2 = תשובה שיש בה שלוש השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0
2	סגור איתור מידע	<p>2 = תשובה שבה המספרים האלה כתובים בסדר הזה:</p> <p style="text-align: center;">4 3 1 2</p> <p>0 = כל סדר אחר של המספרים</p>	2,0
3	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה המציינת שספינת אוויר אינה תלויה ברוח, או שקל לנווט אותה לכיוון הרצוי, או שהנוסעים אינם נדרשים לעסוק בתחזוקת הבערה, לדוגמה:</p> <p style="text-align: center;">– אפטר אטאס בספינת אלויי אכיוון פרוי.</p> <p style="text-align: center;">– פספינה בלגא מנול אפטר אטאס בל אלא גלא בלוא.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p style="text-align: center;">– אספינה אלויי יל מנול ולכבד פפואה אין מנול.</p> <p>(בתשובה מתואר הבדל בין ספינת אוויר לכדור פורח, אך לא מצוין היתרון.)</p>	2,0



מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המציינת שתי מטרות מהמטרות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • איסוף מידע עבור הצבא • החזקת שלטי פרסומת • איסוף נתונים לשם קביעת תחזית מזג האוויר <p>1 = תשובה המציינת את אחת המטרות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה המטרות מנוסחות באופן חלקי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - איסוף מידע. - כדי לדעת מה מצל האוויר. - לחזית מצל האוויר. - שלטי פרסומת. 	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																		
5	סגור איתור מידע	1.1 = סימון ✓ בטבלה כפי שמפורט להלן:	1,0																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">הקטע שבו נמצאת התשובה</th> <th>השאלה</th> <th></th> </tr> <tr> <th>מסביב לעולם ב-20 יום</th> <th>המצאת הכדור הפורח</th> <th>מבנה הכדור הפורח</th> <th>מהו כדור פורח?</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה		מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?				✓		✓	1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?		
		הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה															
מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?																		
	✓		✓	1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?																	
0 = כל סימון אחר																					
6	פתוח יישום הערכה וביקורת	2 = תשובה המציגה את עמדת התלמיד (מעוניין / אינו מעוניין) ויש בה נימוק רלוונטי המסתמך על הכתוב בקטע מסביב לעולם ב-20 יום, לדוגמה:	2,0																		
		<ul style="list-style-type: none"> - אני מעוניין אסם בכדור פורח כי זה כיף אסם לבוא ולראות מאמץ אג כא פנאפא אג פא פאש אטא אג כי זה מאגלר וואויגא אסם אג פאח. - אני לא מעוניין אסם בכדור פורח כי אלאא פאאקא באצבאא מאכניא, אמא אפאקא אפאא 																			
		0 = כל תשובה אחרת																			

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 6).</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p>או: תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p>או: העתקה גורפת מהקטע.</p>	4,2,1,0
7	ר"ב יישום הערכה וביקורת	<p>2 = התשובה הנכונה: (4) לשתף את הקוראים בחוויה אישית מטיסה בכדור פורח. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
8	ר"ב פרשנות והיסק	<p>3 = התשובה הנכונה: (3) לכוון 0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0
9	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>1. 1 = מכבים 0 = כל תשובה אחרת</p>	1,0
		<p>2. 1 = לנחות/לרדת/ליפול/לצנוח/לשקוע 0 = כל תשובה אחרת</p>	1,0
הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.			
10	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלוש ההשלמות האלה: 1. לפני ש... 2. בתחילה 3. כאשר 1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלוש ההשלמות האלה:</p> <p>1. ספינות אוויר</p> <p>2. שלטי פרסומת / שלטי פרסומות</p> <p>3. מחזות יפים</p> <p>1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– ספינות אלווילג</p>	2-0
		<p>הערה: הוספת ה' הידיעה בצירופים הנ"ל לא תיחשב שגיאה.</p>	

מחוויון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: סיפור – "ממש גיבור"	
12	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הנוגעת לכך שפטריק הבחין שבמים יש משהו חי הנמצא במצוקה / הזקוק לעזרה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי פטריק שמע קולו מלך פשק. - מכיוון שהגורים יכלו לומר אינן פטריק לא עלה זאג. - כי פטריק ראה שק צף בגלגל ומשלו חי מנסה לפיחץ מלכו. - פטריק החליט לעזור זאג כי היה לו שק ובלך פשק פיו לזוי כלבים. - כי פלא רצה לפזיו אג פכלבאבים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי פלא שמע יללג. (התשובה נוגעת לכך שבמים יש משהו חי, אך לא ברור מהתשובה שהוא זקוק לעזרה.) - פטריק זינק למים כי ראה שק. (התשובה אינה נוגעת לכך שבמים יש משהו חי הזקוק לעזרה.) - בגלל פסיפור פטריק זינק למים כי ראה שק פנמצא בגלך פמים, אך קפץ לפזיו אלג. (התשובה אינה נוגעת לכך שבמים יש משהו חי הזקוק לעזרה.) 	2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = העתקת המילה או צירופי המילים הכתובים בשני הסעיפים האלה:</p> <p>1. לא חשב פעמיים</p> <p>2. זינק / זינק למים</p> <p>1 = העתקת הכתוב באחד הסעיפים הנ"ל</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– לא חשב.</p> <p>– פלטיך אג פילוקט.</p> <p>– פלא פיה שחיין טוב לאין אן אף אהלוט מטפילף.</p> <p>הערות:</p> <p>– כתיבת המילה המתאימה / כתיבת צירופי המילים המתאימים באותו סעיף (ולא לפי החלוקה לסעיפים) תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>– סימון המילה המתאימה / סימון צירופי המילים המתאימים בקטע (במקום העתקתם) ייחשב תשובה נכונה.</p>	2-0
14	פתוח איתור מידע	<p>1 = תשובה שיש בה לפחות אחת הסיבות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • כי הבגדים שלו היו כבדים. • כי הבגדים שלו נצמדו לגופו. • כי השק עמד להחליק מידי. • כי היה לו קר. • כי הוא היה עייף / כי הוא היה חלש. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– פטריק האקלף אהאג אהאקלף כי פאים פיו קרים אפזים פיה חזק.</p>	1,0
15	ר"ב פרשנות והיסק	<p>3 = התשובה הנכונה: (1) חשש מגברת בְּרִיטְוֹל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0

מחוויון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה שלוש ההשלמות האלה: 1. הבגדים שלו / בגדים שלו 2. הדברים שלה / דברים שלה 3. לכיוון שלהם / הכיוון שלהם / כיוון שלהם / כוון שלהם 1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
הערה: כתיבת המילים בשגיאות כתיב תיחשב תשובה שגויה.			
17	פתוח איתור מידע	1 = תשובה הנוגעת לכך שפטריק יאחר לבית הספר, או לכך שהמנהלת תכעס עליו, או לכך שהיא לא תאמין לתירוץ שלו, לדוגמה: - פלא יחזור אביה בספר ולא יפיו או פאכחג שכך קרה. - פאנפאל גצלק חיוי. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פדיך גימשך זמן רב.	1,0
		2 = תשובה הנוגעת לכך שפטריק יגיע לבית הספר רטוב, או לכך שהילדים יצחקו לו. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - לא יפיה או זמן אלים אאג פביה אלא א גרשפ. - אסור אפביא כאפביא אביה בספר.	1,0
18	ר"ב פרשנות והיסק	2 = התשובה הנכונה: (2) התרגשה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
19	ר"ב לשון ומטה-לשון	2 = התשובה הנכונה: (3) עצם 0 = כל תשובה אחרת	2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלוש ההשלמות האלה:</p> <p>1. תאמין</p> <p>2. החלפה/החלפות/חילופים/חילופין</p> <p>3. לשמוע/לישמוע</p> <p>1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– חייל/חיילת/חיילים</p>	2-0
		הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח יישום הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה שיש בה הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק והסבר רלוונטי המסתמך על סוף הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אדלג' פטריק ירגיש גאווה ושמחה משום שאמרו כולם פריץ או. - אחי, כי ביום של הצלח הכאלבאים כולם מחאו או כפיים וכולם פריץ או, אבל ביום שאחרי כולם ידברו על זה ויבא אלו וידברו אג' על זה הרבה זמן. <p>1 = תשובה שיש בה הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק והסבר שאינו מסתמך על סוף הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אדלג' פטריק ירגיש גאווה אבל אמחה אביה פספר כי הוא תלם מלם לבורה. - שמחה, כי הוא פצ'ו אג' הכאלבאים. <p>או:</p> <p>תשובה שיש בה הסבר המסתמך על סוף הסיפור ללא הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כולם יריץ או ויאמרו או שפא' תלם מלם לבורה. (הסבר ללא הבעת דעה) <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק ללא הסבר, או תשובה שיש בה הסבר שאינו רלוונטי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פטריק ירגיש גאווה רבה אלא ישכח אג' פסיפור פפה בחיים. (הבעת דעה ללא הסבר) - פטריק יחשוש מלד' יום אימואים פביג' פספר כי פמנה' אלא פייג' נחמדה אלו. (הבעת דעה והסבר שאינו מסתמך על סוף הסיפור.) 	3,1,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 21).</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p>אז: תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p>אז: העתקה גורפת מהקטע.</p>	4,2,1,0
22	פתוח פרשנות והיסק	<p>1. 2 = פטריק 0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
	2. 2 = מר בוטס ופטריק / השומר ופטריק / האיש ממשמרות הבטיחות ופטריק 0 = כל תשובה אחרת	2,0	

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הבעה בכתב – המלצה	
23	הבעה בכתב	שימו לב! 1. בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. 2. טקסט שייכתב בו משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	1) התאמה לנושא 2 = הכתיבה היא על הנושא הנדרש (הענקת פרס לפטריק על מעשהו). 0 = הכתיבה אינה על הנושא הנדרש.	2,0
	פתוח תוכן ומבנה	2) התאמה לסוגה א. הצגת ההמלצה 2 = ההמלצה מוצגת באופן מלא, לדוגמה: – אני חושב שכדאי אפליקציה אפסטיק אג פפרס... – חשב אג אג פפרס אמי שחשב חשב כמו של פטריק... 0 = ההמלצה אינה מוצגת במפורש אלא משתמעת מהכתוב או שאינה מוצגת כלל, לדוגמה: – ראש פליז שוא, אני מכירה אג פטריק (ואז גיבור גדול... יום אחד פטריק פלך אביג פפפר ושחך קולו מפלש... (ההמלצה אינה מוצגת במפורש).	2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>ב. ביסוס והנמקה</p> <p>6 = ההנמקה רלוונטית ומפותחת (לפחות נימוק אחד מפותח או מורחב על ידי הסבר/פירוט/הדגמה), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני מכיר/ה את פטריק והוא ליבאר גדול. יום אחד הלך אביה הספר וכלשמה קולו מן השק שפיה בגן הגלילה זינק למים והציל כאלבאים שהיו בגן השק. הוא צריך לקבל את הפרס כי הוא הציל את החיים של הכאלבאים המסכנים ואם הוא לא היה הציל אותם הם היו טבילים. - פטריק קפץ למים באי החלב פלמיים והציל את הלורים המסכנים שהיו בגן השק. הוא היה יכול לעזוב את הלורים ולהמשיך אביה הספר אך הוא החליט להציל אותם. אדלגי זה נקרא אומץ ואכן מלילד או פרס. <p>4 = ההנמקה רלוונטית, אך אינה מפותחת דייה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אדלגי פטריק עלה מלטה חכם ויפה ומגחלה בכך שהוא הציל חילג מהלילה. <p>1 = ההנמקה דלה. למשל הנמקה באמצעות דוגמאות שאינן מבססות את ההמלצה במפורש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הוא קפץ למים וילד מקור. - בדרכו אביה הספר הוא קפץ אגילה עם מים קרים. <p>0 = אין הנמקה כלל.</p>	6,4,1,0
	פתוח תוכן ומבנה	<p>3) לכידות וקישוריות</p> <p>3 = הטקסט לכיד ומקושר: הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. הקשר בין המשפטים ובין הפסקאות הוא באמצעות קשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 = הטקסט לכיד ומקושר באופן חלקי, או שהטקסט לכיד באופן חלקי.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	3,2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	<p>1 אוצר מילים ומשלב</p> <p>2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם כתיבה (ולא דיבור), ניכר שימוש בלשון שכנוע, במילות בקשה, בביטויים בשפה גבוהה ובפתגמים.</p> <p>1 = אוצר המילים אינו מגוון, יש שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב הלשון, אין שימוש בלשון שכנוע.</p> <p>0 = אוצר המילים דל מאוד, השפה שגויה, ניכר משלב לשון הרווח בדיבור יום-יומי.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>2 תקניות מורפולוגית ותחבירית</p> <p>1 = המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר ובידוע).</p> <p>0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>3 פיסוק</p> <p>2 = השימוש בסימני הפיסוק נכון (חוץ מהסימן פסיק).</p> <p>1 = השימוש בסימני פיסוק מתאימים הוא חלקי.</p> <p>0 = השימוש בסימני הפיסוק שגוי (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים), או שאין שימוש בהם כלל.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>4 כתיב</p> <p>2 = הכתיב נכון (ללא הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד) או נכון ברובו: אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות.</p> <p>0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר.</p> <p>הערות:</p> <p>– שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p> <p>– שגיאת כתיב בשם "פטריק" לא תיחשב שגיאה.</p>	2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: טקסט שימושי – "איך למשוך ציפורים לחצר בית הספר?"	
24	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה הנוגעת לרצונם של בני אדם להרגיש קרוב לטבע, לדוגמה:</p> <p>– אֶחָדֵם אֶטְבֵּךְ / אֶיִפְנֹאֵם מֵאֶטְבֵּךְ / אֶפְלִישׁ בְּאֶטְבֵּךְ.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כִּדֵי שְׂנוֹכָא אֶפְלֵן עָלֵי צִיפּוֹרִים.</p> <p>– כִּי אֶפְשֵׁר אֶיִפְנֹאֵם מֵאֶרְצֵת יִפְהֵ.</p>	2,0
25	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המציינת שלוש דרכים מהדרכים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • שתילת צמחים בגינה • הצבת מתקן קינון או תיבות קינון • הצבת מתקן שתייה • הצבת מתקן רחצה • הנחת חול יבש בפניה שטופת שמש • הצבת שולחן האכלה או מתקן האכלה / הכנת רשת האכלה או כיס האכלה <p>הערה:</p> <p>– ניסוח התשובה אינו חייב להיות כמו בדוגמאות שלעיל, לדוגמה:</p> <p>– אֶשִׁים אֶוֹכֵל.</p> <p>– אֶפְיֵאֵם אֶוֹכֵל אֶמִים.</p> <p>1 = תשובה המציינת שתי דרכים מהדרכים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות כתיבת הדרכים ללא ציון שם הפעולה / שם הפועל / הפועל, לדוגמה:</p> <p>– מֵגֵןן שִׁיִּיֵ.</p>	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
26	סגור לשון ומטה-לשון	2 = תשובה ששלושת שמות התואר האלה מוקפים בה: 1. מוצל 2. עגול 3. דקים 1 = תשובה ששני שמות תואר משמות התואר הנ"ל מוקפים בה. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
27	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה הסבר שתיבות קינון מספקות לציפורים חלל למגורים / חלל להטלת ביצים / מקום נוח ובטוח / מקום המחקה את מקומות הקינון הטבעיים שלהן, לדוגמה: - ציפורים מרגישות מוגנות. - יש להן מקום אפילו ביציב אלכו. - ציפורים מרגישות כמו במקומות קינון פטבליים שלהן. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כי לא בטבל יש להן בגי קינון.	2,0
28	ר"ב יישום הערכה וביקורת	2 = התשובה הנכונה: (2) להמחיש את התהליך של הכנת רשת האכלה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
29	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (4) מוארת וחמימה 0 = כל תשובה אחרת	3,0
30	סגור איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שלושת הסימונים האלה: 1. לא נכון 2. נכון 3. לא נכון 1 = תשובה שיש בה שני סימונים מהסימונים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור ב', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
31	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (1) מחליפה את מקום הקינון בטבע. 0 = כל תשובה אחרת	3,0
32	ר"ב יישום הערכה וביקורת	2 = התשובה הנכונה: (3) המלצה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
33	פתוח לשון ומטה-לשון	1. 1 = נספק 0 = כל תשובה אחרת	1,0
		2. 1 = אמלא 0 = כל תשובה אחרת	1,0
הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.			