

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק ראשון: סיפור – "ממש גיבור"</u>	
1	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הנוגעת לכך שפטריק הבחין שבמים יש משהו חי הנמצא במצוקה / הזקוק לעזרה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי פטריק שמע קולו מגן השק.</li> <li>- מכיוון שהגורים יכלו לומר איזו פטריק לא עלה זאג.</li> <li>- כי פטריק ראה שק צף בגלגל ומשהו חי מנסה לפיחץ מגכו.</li> <li>- פטריק החליט לעזור זאג כי היה שמ שק אגן השק היו לווי כלבים.</li> <li>- כי פאא רצה לפצו אג הפלבים.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי פאא שמע ילול.</li> <li>(התשובה נוגעת לכך שבמים יש משהו חי, אך לא ברור מהתשובה שהוא זקוק לעזרה.)</li> <li>- פטריק צינק למים כי ראה שק.</li> <li>(התשובה אינה נוגעת לכך שבמים יש משהו חי הזקוק לעזרה.)</li> <li>- בגלל הפיפור פטריק צינק למים כי ראה שק פנמצא בגן המים, אך קפל לפצו אגא.</li> <li>(התשובה אינה נוגעת לכך שבמים יש משהו חי הזקוק לעזרה.)</li> </ul>	2,0



מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
2	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = העתקת המילה או צירופי המילים הכתובים בשני הסעיפים האלה:</p> <p>1. לא חשב פעמיים</p> <p>2. זינק / זינק למים</p> <p>1 = העתקת הכתוב באחד הסעיפים הנ"ל</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– לא חשב.</p> <p>– פלטיך אג פילוקט.</p> <p>– פלא פיה שחיין טוב לאין אן אף אהלוט מטפילף.</p> <p><b>הערות:</b></p> <p>– כתיבת המילה המתאימה / כתיבת צירופי המילים המתאימים באותו סעיף (ולא לפי החלוקה לסעיפים) תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>– סימון המילה המתאימה / סימון צירופי המילים המתאימים בקטע (במקום העתקתם) ייחשב תשובה נכונה.</p>	2-0
3	פתוח איתור מידע	<p>1 = תשובה שיש בה לפחות אחת הסיבות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כי הבגדים שלו היו כבדים.</li> <li>• כי הבגדים שלו נצמדו לגופו.</li> <li>• כי השק עמד להחליק מידי.</li> <li>• כי היה לו קר.</li> <li>• כי הוא היה עייף / כי הוא היה חלש.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– פטריק האקלף אהאג אהאקלף כי פאים פיו קרים אפזים פיה חסק.</p>	1,0
4	ר"ב פרשנות והיסק	<p>3 = התשובה הנכונה: (4) חשש מגברת בְּרִיטְוֹל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה: 1. הבגדים שלו / בגדים שלו 2. הדברים שלה / דברים שלה 3. לכיוון שלהם / הכיוון שלהם / כיוון שלהם / כוון שלהם 1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
<b>הערה:</b> כתיבת המילים בשגיאות כתיב תיחשב תשובה שגויה.			
6	פתוח איתור מידע	1. 1 = תשובה הנוגעת לכך שפטריק יאחר לבית הספר, <b>או</b> לכך שהמנהלת תכעס עליו, <b>או</b> לכך שהיא לא תאמין לתירוץ שלו, לדוגמה: - פלא ימצא אביא פספר אלא יפיו א פאכאל שכך קרה. - פאנפאל גצלק חיוי. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פדיך גימשך זמן רב.	1,0
	2.	1 = תשובה הנוגעת לכך שפטריק יגיע לבית הספר רטוב, <b>או</b> לכך שהילדים יצחקו לו. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אלא יפיה א זמן אלים אאג פביא אלא א גרשפ. - אסור אפביא כאפביא אביא פספר.	1,0
7	ר"ב פרשנות והיסק	2 = התשובה הנכונה: (1) התרגשה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
8	ר"ב לשון ומטה-לשון	2 = התשובה הנכונה: (2) עצם 0 = כל תשובה אחרת	2,0

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה:</p> <p>1. תאמין</p> <p>2. החלפה/החלפות/חילופים/חילופין</p> <p>3. לשמוע/לישמוע</p> <p>1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת,</p> <p>לדוגמה:</p> <p>– חייל/חיילת/חיילים</p>	2-0
		<p>הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.</p>	
10	פתוח יישום הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה שיש בה הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק והסבר רלוונטי המסתמך על <b>סוף הסיפור</b>, לדוגמה:</p> <p>– אדלג פטריק ירגיש גאווה ושחפה משום שאמרו כולם פריץ או.</p> <p>– אה, כי ביום של הפצא הכאבים כולם מחמאו או כפיים וכולם פריץ או, אבל ביום שאחרי כולם ידברו על זה ויבאאו אליו וידברו אלו על זה וזה כן.</p> <p>1 = תשובה שיש בה הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק והסבר שאינו מסתמך על סוף הסיפור, לדוגמה:</p> <p>– אדלג פטריק ירגיש גאווה אבל אמחא אביג פספר כי פאא עלשפ מלשפ לבארפ.</p> <p>– שחפה, כי פאא פציו אג פכאבאים.</p> <p>או:</p> <p>תשובה שיש בה הסבר המסתמך על סוף הסיפור <b>ללא</b> הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק, לדוגמה:</p> <p>– כולם יריץ או ויאמרו או שפאא עלשפ מלשפ לבארפ. (הסבר ללא הבעת דעה).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה הבעת דעה של התלמיד בנוגע להרגשתו של פטריק <b>ללא</b> הסבר, או תשובה שיש בה הסבר שאינו רלוונטי, לדוגמה:</p> <p>– פטריק ירגיש גאווה רבה ולא ישכח אג פסיפור פכפ בחיים. (הבעת דעה ללא הסבר)</p> <p>– פטריק יחשוש מלד יא ויאודים בביג פספר כי פאנפאל לא פייג נחמדפ אליו. (הבעת דעה והסבר שאינו מסתמך על סוף הסיפור.)</p>	3,1,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח הבעה בכתב	<p><b>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 10).</b></p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p><b>או:</b> תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p><b>או:</b> העתקה גורפת מהקטע.</p>	4,2,1,0
11	פתוח פרשנות והיסק	<p>1. 2 = פטריק 0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
		<p>2. 2 = מר בוטס ופטריק / השומר ופטריק / האיש ממשמרות הבטיחות ופטריק 0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>הבעה בכתב – המלצה</u>	
12	הבעה בכתב	שימו לב! 1. בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. 2. טקסט שייכתב בו משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.	
		<b>א. תוכן ומבנה</b>	
	פתוח תוכן ומבנה	<b>① התאמה לנושא</b> 2 = הכתיבה היא על הנושא הנדרש (הענקת פרס לפטריק על מעשהו). 0 = הכתיבה אינה על הנושא הנדרש.	2,0
	פתוח תוכן ומבנה	<b>② התאמה לסוגה</b> <b>א. הצגת ההמלצה</b> 2 = ההמלצה מוצגת באופן מלא, לדוגמה: – אני חושב שכדאי אפליק אפסריק אג פפרס... – חשב אג אג פפרס אמי שחשפ מחשפ כמו של פטריק... 0 = ההמלצה אינה מוצגת במפורש אלא משתמעת מהכתוב או שאינה מוצגת כלל, לדוגמה: – ראש פליז שואם, אני מכירה אג פטריק (ואג ליבאר גבא)... יואם אחד פטריק פאך אביא פפפר ושחש קואא ממשק... (ההמלצה אינה מוצגת במפורש.)	2,0

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p><b>ב. ביסוס והנמקה</b></p> <p><b>6</b> = ההנמקה רלוונטית ומפותחת (לפחות נימוק אחד מפותח או מורחב על ידי הסבר/פירוט/הדגמה), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אני מכיר את פטריק ופא לא זיבור לדא. יום אחד פאך אביג הספר וכלשמת קאולא מן פשק שפיה בגאן הגלף זינק למים והציו כאלבאים שפיה בגאן פשק. פאא צריך לקבל את הפרס כי פאא הציו את פחיים של כאלבאים פמסכנים לאא פאא לא פיה מציו אאגם פם פיו טאפלים.</li> <li>- פטריק קפול למים בוי אהשלב פלמיים והציו את פלורים פמסכנים שפיה בגאן פשק. פאא פיה יכאל אלזוב את פלורים אופמשיך אביג הספר אך פאא פחיים והציו אאגם. אדלגי זפ נקרא אאמל וזכן מליאלא פרס.</li> </ul> <p><b>4</b> = ההנמקה רלוונטית, אך אינה מפותחת דייה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אדלגי פטריק ללש מלש חכא ויפ אהגלש בכך שפאא הציו חילג מפלף.</li> </ul> <p><b>1</b> = ההנמקה דלה. למשל הנמקה באמצעות דוגמאות שאינן מבססות את ההמלצה במפורש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- פאא קפול למים וקלד מקור.</li> <li>- בדרך אביג הספר פאא קפול אגלף לם מים קרים.</li> </ul> <p><b>0</b> = אין הנמקה כלל.</p>	6,4,1,0
	פתוח תוכן ומבנה	<p><b>3</b> <b>לכידות וקישוריות</b></p> <p><b>3</b> = הטקסט לכיד ומקושר: הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. הקשר בין המשפטים ובין הפסקאות הוא באמצעות קשרים לוגיים מתאימים.</p> <p><b>2</b> = הטקסט לכיד ומקושר באופן חלקי, או שהטקסט לכיד באופן חלקי.</p> <p><b>0</b> = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	3,2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>ב. לשון</b>	
	פתוח לשון	<p><b>① אוצר מילים ומשלב</b></p> <p>2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם כתיבה (ולא דיבור), ניכר שימוש בלשון שכנוע, במילות בקשה, בביטויים בשפה גבוהה ובפתגמים.</p> <p>1 = אוצר המילים אינו מגוון, יש שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב הלשון, אין שימוש בלשון שכנוע.</p> <p>0 = אוצר המילים דל מאוד, השפה שגויה, ניכר משלב לשון הרווח בדיבור יום-יומי.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p><b>② תקניות מורפולוגית ותחבירית</b></p> <p>1 = המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר ובידוע).</p> <p>0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p><b>③ פיסוק</b></p> <p>2 = השימוש בסימני הפיסוק נכון (חוץ מהסימן פסיק).</p> <p>1 = השימוש בסימני פיסוק מתאימים הוא חלקי.</p> <p>0 = השימוש בסימני הפיסוק שגוי (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים), או שאין שימוש בהם כלל.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p><b>④ כתיב</b></p> <p>2 = הכתיב נכון (ללא הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד) או נכון ברובו: אין יותר משתי שגיאות כתיב <b>שונות</b>.</p> <p>0 = יש <b>שלוש</b> שגיאות כתיב <b>שונות</b> או יותר.</p> <p><b>הערות:</b></p> <p>– שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p> <p>– שגיאת כתיב בשם "פטריק" לא תיחשב שגיאה.</p>	2,0



מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<u>פרק שני: טקסט מידע – "כדור פורח"</u>	
13	פתוח איתור מידע	<p>3 = תשובה שיש בה ארבע ההשלמות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבער</li> <li>• לרחף/לרחף באוויר/לטוס/לעוף/לנוע/לעלות/להתרומם/להמריא</li> <li>• מכבים</li> <li>• יתקרר/יקורר</li> </ul> <p>2 = תשובה שיש בה שלוש השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0
14	סגור איתור מידע	<p>2 = תשובה שבה המספרים האלה כתובים בסדר הזה:</p> <p style="text-align: center;">4 3 1 2</p> <p>0 = כל סדר אחר של המספרים</p>	2,0
15	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה המציינת שספינת אוויר אינה תלויה ברוח, או שקל לנווט אותה לכיוון הרצוי, או שהנוסעים אינם נדרשים לעסוק בתחזוקת הבערה, לדוגמה:</p> <p style="text-align: center;">– אפטר אסאס בספינת אוויר אכיוון פרוו.</p> <p style="text-align: center;">– פספינת פלגא מנול אפטר אסאס פו אלא גלא בלו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p style="text-align: center;">– אספינת אוויר יש מנול ולכדור פפארט אין מנול.</p> <p>(בתשובה מתואר הבדל בין ספינת אוויר לכדור פורח, אך לא מצוין היתרון.)</p>	2,0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המציינת שתי מטרות מהמטרות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• איסוף מידע עבור הצבא</li> <li>• החזקת שלטי פרסומת</li> <li>• איסוף נתונים לשם קביעת תחזית מזג האוויר</li> </ul> <p>1 = תשובה המציינת את אחת המטרות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה המטרות מנוסחות באופן חלקי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- איסוף מידע.</li> <li>- כדי לדעת מה מצל האוויר.</li> <li>- להציל מצל האוויר.</li> <li>- שלטי פרסומת.</li> </ul>	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																		
17	סגור איתור מידע	1. 1 = סימון ✓ בטבלה כפי שמפורט להלן:	1,0																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">הקטע שבו נמצאת התשובה</th> <th>השאלה</th> <th></th> </tr> <tr> <th>מסביב לעולם ב-20 יום</th> <th>המצאת הכדור הפורח</th> <th>מבנה הכדור הפורח</th> <th>מהו כדור פורח?</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה		מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?				✓		✓	1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?		
		הקטע שבו נמצאת התשובה				השאלה															
מסביב לעולם ב-20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?																		
	✓		✓	1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?																	
0 = כל סימון אחר																					
18	פתוח יישום הערכה וביקורת	2. 2 = תשובה המציגה את עמדת התלמיד (מעוניין / אינו מעוניין) ויש בה נימוק רלוונטי המסתמך על הכתוב בקטע מסביב לעולם ב-20 יום, לדוגמה:	2,0																		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- אני מעניין אסם בכדור פורח כי זה כלי אסם לבוא ולראו אטמאלף אג כל פנאפם אג פים פלוט אטמאלף אג כי זה מאגלר וואוויג אסם אג פלו.</li> <li>- אני לא מעניין אסם בכדור פורח כי אלוים אפיקא באצבים מסוכנים, אמל אפיקא אסלף מאל אים.</li> </ul>																			
		0 = כל תשובה אחרת																			

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
18	פתוח הבעה בכתב	<p><b>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 18).</b></p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p><b>או:</b> תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. <b>או:</b> העתקה גורפת מהקטע.</p>	4,2,1,0
19	ר"ב יישום הערכה וביקורת	<p>2 = התשובה הנכונה: (1) לשתף את הקוראים בחוויה אישית מטיסה בכדור פורח. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
20	ר"ב פרשנות והיסק	<p>3 = התשובה הנכונה: (2) לכוון 0 = כל תשובה אחרת</p>	3,0
21	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>1. 1 = מכבים 0 = כל תשובה אחרת</p>	1,0
		<p>2. 1 = לנחות/לרדת/ליפול/לצנוח/לשקוע 0 = כל תשובה אחרת</p>	1,0
<b>הערה:</b> כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.			
22	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה: 1. לפני ש... 2. בתחילה 3. כאשר 1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> ההשלמות האלה:</p> <p>1. ספינות אוויר</p> <p>2. שלטי פרסומת / שלטי פרסומות</p> <p>3. מחזות יפים</p> <p>1 = תשובה שיש בה <b>שתי</b> השלמות מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– ספינות אלווילג</p>	2-0
		<p><b>הערה:</b> הוספת ה' הידיעה בצירופים הנ"ל לא תיחשב שגיאה.</p>	

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שלישי: טקסט שימושי – "איך למשוך ציפורים לחצר בית הספר?"</b>	
24	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה הנוגעת לרצונם של בני אדם להרגיש קרוב לטבע, לדוגמה:</p> <p>– אֶמְבֵּר אֶטְבֵּן / אִיפְנֵא מֶפְטֵבֵן / אֶפְלִישׁ בֶּטֶבֵּן.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כִּדִּי שְׁנֹכַל אֶפְלֵן עֵן צִיפּוּרִים.</p> <p>– כִּי אֶפְשֵׁר אִיפְנֵא מֶמְרֵאֵף יֶפֶה.</p>	2,0
25	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה המציינת <b>שלוש</b> דרכים מהדרכים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• שתילת צמחים בגינה</li> <li>• הצבת מתקן קינון <b>או</b> תיבות קינון</li> <li>• הצבת מתקן שתייה</li> <li>• הצבת מתקן רחצה</li> <li>• הנחת חול יבש בפניה שטופת שמש</li> <li>• הצבת שולחן האכלה <b>או</b> מתקן האכלה / הכנת רשת האכלה <b>או</b> כיס האכלה</li> </ul> <p><b>הערה:</b></p> <p>– ניסוח התשובה <b>אינו</b> חייב להיות כמו בדוגמאות שלעיל, לדוגמה:</p> <p>– אֶלְשִׁם אֶוֹכֵל.</p> <p>– אֶפְבִּיא אֶוֹכֵל אֶוִים.</p> <p>1 = תשובה המציינת <b>שתי</b> דרכים מהדרכים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות כתיבת הדרכים ללא ציון שם הפעולה / שם הפועל / הפועל, לדוגמה:</p> <p>– מֶגֶן שְׁגִיפֵה.</p>	2-0

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
26	סגור לשון ומטה-לשון	2 = תשובה ששלושת שמות התואר האלה מוקפים בה: 1. מוצל 2. עגול 3. דקים 1 = תשובה ששני שמות תואר משמות התואר הנ"ל מוקפים בה. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
27	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה הסבר שתיבות קינון מספקות לציפורים חלל למגורים / חלל להטלת ביצים / מקום נוח ובטוח / מקום המחקה את מקומות הקינון הטבעיים שלהן, לדוגמה: - ציפורים מרגישות מוגנות. - יש להן מקום אפילו ביציב ולחוד. - ציפורים מרגישות כמו במקומות קינון פטבליים שלהן. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כי לא בטבע יש להן בגי קינון.	2,0
28	ר"ב יישום הערכה וביקורת	2 = התשובה הנכונה: (4) להמחיש את התהליך של הכנת רשת האכלה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
29	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (1) מוארת וחמימה 0 = כל תשובה אחרת	3,0
30	סגור איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שלושת הסימונים האלה: 1. לא נכון 2. נכון 3. לא נכון 1 = תשובה שיש בה שני סימונים מהסימונים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ה', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
31	ר"ב פרשנות והיסק	3 = התשובה הנכונה: (2) מחליפה את מקום הקינון בטבע. 0 = כל תשובה אחרת	3,0
32	ר"ב יישום הערכה וביקורת	2 = התשובה הנכונה: (2) המלצה. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
33	פתוח לשון ומטה-לשון	1. 1 = נספק 0 = כל תשובה אחרת	1,0
		2. 1 = אמלא 0 = כל תשובה אחרת	1,0
הערה: כתיבת מילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.			